

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Рассмотрено на заседании Совета  
Института ИАСиД  
Протокол №10  
от « 29 » мая 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»**

08.05.02 Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое  
прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей

---

Строительство (реконструкция), эксплуатация и техническое  
прикрытие автомобильных дорог

---

Очная

---

**Год набора - 2025**

Иркутск, 2025

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися**

Цель воспитательной работы – создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и социальной ответственности, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, инженерной культуре, научно-исследовательской и созидательной деятельности, патриотизме и уважении к многонациональным культурным традициям народов России и Прибайкалья.

Воспитательная работа в ИРНИТУ направлена на формирование у обучающихся:

- устойчивой системы ценностных ориентиров, соответствующих социокультурным, духовно-нравственным нормам российского общества;
- чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории, традициям, памяти защитников Отечества, закону и общественному порядку;
- личной ответственности, трудолюбия, взаимного уважения, бережного отношения к природе, людям и культурному наследию;
- лидерских качеств, способности к самоорганизации, инициативности и готовности к конструктивной общественной и профессиональной деятельности;
- профессиональной идентичности и приверженности инженерной этике как части национальной системы технологического развития.

Исходя из поставленной цели, в университете решаются основные задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

### **1.2. Направления воспитательной работы**

Направлениями воспитательной работы в ИРНИТУ являются:

1. Духовно– нравственное
2. Патриотическое
3. Гражданское
4. Экологическое
5. Информационное (медиа - коммуникации)
6. Спортивно–оздоровительное
7. Волонтерское
8. Научно–образовательное
9. Предпринимательское
10. Культурно– творческое

11. Профессионально-трудовое

12. Туристическое

### 1.3. Формы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы Университета.

Основными формами воспитательной работы с обучающимися являются:

- воспитание обучающихся через содержание основных образовательных программ;
- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;
- занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом;
- организация международного молодежного сотрудничества;
- студенческое самоуправление;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.
- моральное и материальное поощрение учебной, спортивной, культурно-творческой, научной и общественной активности обучающихся;
- административно-воспитательные комиссии в структурных подразделениях Университета.

## 2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| №<br>п/п | Дисциплина                             | Направление<br>воспитательной<br>работы                                   | Компетенции                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | История России                         | Нравственно-<br>духовное и<br>гражданско-<br>патриотическое<br>воспитание | УК-5. Способен анализировать и<br>учитывать разнообразие культур в<br>процессе межкультурного<br>взаимодействия |
|          |                                        | Обучение служением                                                        | УК-5 Способен анализировать и<br>учитывать разнообразие культур в<br>процессе межкультурного<br>взаимодействия  |
| 2.       | Основы российской<br>государственности | Нравственно-<br>духовное и<br>гражданско-<br>патриотическое<br>воспитание | УК-5. Способен анализировать и<br>учитывать разнообразие культур в<br>процессе межкультурного<br>взаимодействия |
|          |                                        | Обучение служением                                                        | УК-5 Способен анализировать и<br>учитывать разнообразие культур в<br>процессе межкультурного<br>взаимодействия  |

|    |                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Философия                                        | Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. | Основы инклюзивного взаимодействия               | Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. | Правоведение                                     | Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                  |
| 6. | Безопасность жизнедеятельности                   | Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                          |
|    |                                                  | Экологическое воспитание                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7. | Проектная деятельность                           | Научно-техническое творчество                               | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                                                                     |
|    |                                                  | Студенческое самоуправление                                 | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                      |
|    |                                                  | Обучение служением                                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| 8. | Элективные курсы по физической культуре и спорту | Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа            | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                         |                                     |                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | Производственная практика: 1-я технологическая практика | Профессионально-трудовое воспитание | ОПК-3. Способен принимать решения профессиональной деятельности на основе знания нормативно-правовой базы, теоретических основ и опыта транспортного строительства |
|----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ИРНИТУ.