

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Рассмотрено на заседании Совета
по воспитательной работе
Протокол №1
от « 28 » марта 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»**

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Системы и средства автоматизации в промышленности

заочная

Год набора – 2025

Иркутск 2025

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Исходя из поставленной цели, в университете решаются основные задачи воспитательной деятельности:

- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов;
- широкое привлечение студентов к участию в научном, техническом, художественном творчестве и других формах деятельности;
- соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа, внеучебная работа);
- максимальное использование возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса при выборе и реализации направлений и форм работы со студентами;
- создание и активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, института, филиала, вуза, отрасли, примеров жизни и деятельности референтных личностей - авторитетных учёных, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, кафедры, факультета, института, филиала;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социально-педагогической поддержки;
- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлечённых, целеустремлённых, способных и успешных студентов на своих сокурсников;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеаудиторной жизни Университета (культурно-массовой, спортивной, научно-технической и т.п.);
- создание системы морального и материального поощрения студентов за результаты их участия во внеаудиторной жизни Университета;
- применение цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту;
- формирование практических навыков решения социально-значимых и (или) профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество.

1.2. Направления воспитательной работы и соответствующие им задачи

Направлениями воспитательной работы в ИРНИТУ являются:

1. Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание;
2. Организация культурно-массовой работы и досуга студентов;
3. Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа;
4. Профилактическая работа;

5. Работа куратора/классного руководителя;
6. Студенческое самоуправление;
7. Научно-техническое творчество;
8. Студенческое предпринимательство;
9. Профессионально-трудовое воспитание;
10. Экологическое воспитание;
11. Обучение служением.

1.3. Формы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы Университета.

Основными формами воспитательной работы с обучающимися являются:

- воспитание обучающихся через содержание основных образовательных программ;
- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- досуговая деятельность;
- творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- проведение культурно-массовых, научно-технических и спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение форумов, встреч и круглых столов по проблемам молодежи;
- проведение интеллектуальных игр и конкурсов;
- моральное и материальное поощрение учебной, спортивной, культурно-творческой, научной и общественной активности обучающихся;
- административно-воспитательные комиссии в структурных подразделениях Университета.

2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Направление воспитательной работы	Компетенции
1.	История России	Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание	УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Обучение служением	УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2.	Основы российской государственности	Нравственно-духовное и	УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное

		гражданско-патриотическое воспитание	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Обучение служением	УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.	Философия	Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание	УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
4.	Основы инклюзивного взаимодействия	Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание	УК ОС-11. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
5.	Правоведение	Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание	УК ОС-12. Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
6.	Безопасность жизнедеятельности	Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание	УК ОС-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		Экологическое воспитание	
7.	Проектная деятельность	Научно-техническое творчество	УК ОС-2. Способность разработать проект на основе оценки требований, ресурсов и ограничений УК ОС-3. Способность осуществлять работу в команде в соответствии с требованиями ролевой позиции
		Студенческое самоуправление	УК ОС-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Обучение служением	УК ОС-1. Способность выполнять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения задач в различных сферах деятельности

			УК ОС-2 Способность разработать проект на основе оценки требований, ресурсов и ограничений УК ОС-3 Способность осуществлять работу в команде в соответствии с требованиями ролевой позиции
8.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа	УК ОС-7. Способность поддерживать уровень физической подготовленности, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
9.	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Профессионально-трудовое воспитание	ПКС-2. Способность проводить оценку функционирования объекта управления, средств и систем автоматизации, обеспечивать их безопасную и эффективную работу, осваивать и внедрять средства автоматизации, сопровождать проекты создания, реконструкции, модернизации комплексов АСУТП; ПКС-3. Способность осуществлять выбор средств измерений, технических и аппаратно-программных средств автоматизации и управления, практически их применять в профессиональной деятельности, выполнять монтаж, наладку средств и систем автоматизации, сопровождать их эксплуатацию
10.	Учебная практика: ознакомительная практика	Обучение служением	ОПК ОС-2. Способность понимать принципы работы и применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ИРНИТУ.