

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Рассмотрено на заседании
Совета института недропользования
Протокол № 10
от «26» 05 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»

20.03.01 Техносферная безопасность
(код, наименование направления (специальности))

Безопасность жизнедеятельности в техносфере
(наименование профиля/специализации)

заочная
форма обучения

Год набора - 2025

Иркутск, 2025

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цель воспитательной работы – создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и социальной ответственности, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, инженерной культуре, научно-исследовательской и созидательной деятельности, патриотизме и уважении к многонациональным культурным традициям народов России и Прибайкалья.

Воспитательная работа в ИРНИТУ направлена на формирование у обучающихся:

- устойчивой системы ценностных ориентиров, соответствующих социокультурным, духовно-нравственным нормам российского общества;
- чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории, традициям, памяти защитников Отечества, закону и общественному порядку;
- личной ответственности, трудолюбия, взаимного уважения, бережного отношения к природе, людям и культурному наследию;
- лидерских качеств, способности к самоорганизации, инициативности и готовности к конструктивной общественной и профессиональной деятельности;
- профессиональной идентичности и приверженности инженерной этике как части национальной системы технологического развития.

Исходя из поставленной цели, в университете решаются основные задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

1.2. Направления воспитательной работы и соответствующие им задачи

Направлениями воспитательной работы в ИРНИТУ являются:

1. Духовно– нравственное
2. Патриотическое
3. Гражданское
4. Экологическое
5. Информационное (медиа - коммуникации)

6. Спортивно–оздоровительное
7. Волонтерское
8. Научно–образовательное
9. Предпринимательское
10. Культурно– творческое
11. Профессионально-трудовое
Туристическое

1.3. Формы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы Университета.

Основными формами воспитательной работы с обучающимися являются:

- воспитание обучающихся через содержание основных образовательных программ;
- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;
- занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом;
- организация международное молодежное сотрудничество;
- студенческое самоуправление;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.
- моральное и материальное поощрение учебной, спортивной, культурно-творческой, научной и общественной активности обучающихся;
- административно-воспитательные комиссии в структурных подразделениях Университета.

2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| № п/п | Дисциплина | Направление воспитательной работы | Компетенции |
|-------|----------------|--|--|
| 1. | История России | Духовно-нравственное и патриотическое воспитание | УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | | Гражданское воспитание | УК ОС-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|
| 2. | Основы российской государственности | Духовно-нравственное и патриотическое воспитание | УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | | Гражданское воспитание | УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 3. | Философия | Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание | УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 4. | Основы инклюзивного взаимодействия | Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание | УК ОС-11. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| 5. | Правоведение | Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание | УК ОС-12. Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| 6. | Безопасность жизнедеятельности | Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание | УК ОС-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | | Экологическое воспитание | |
| 7. | Проектная деятельность | Научно-техническое творчество | УК ОС-2. Способность разработать проект на основе оценки требований, ресурсов и ограничений УК ОС-3. Способность осуществлять работу в команде в соответствии с требованиями ролевой позиции |
| | | Студенческое самоуправление | УК ОС-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию |

| | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|
| | | | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | | Научно-образовательное воспитание | УК ОС-1 Способность выполнять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения задач в различных сферах деятельности УК ОС-2 Способность разработать проект на основе оценки требований, ресурсов и ограничений УК ОС-3 Способность осуществлять работу в команде в соответствии с требованиями ролевой позиции |
| 8. | Элективные курсы по физической культуре и спорту | Спортивно-оздоровительное воспитание | УК ОС-7. Способность поддерживать уровень физической подготовленности, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| 9. | Производственная практика: эксплуатационная практика | Профессионально-трудовое воспитание | ОПК ОС-3. Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления ОПК ОС-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности ПКС-1 Способность идентифицировать негативные факторы производства и среды обитания, прогнозировать риски ПКС-5 Способность ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей |

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ИРНИТУ.