

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

---

Рассмотрено на заседании  
Совета института недропользования  
Протокол № 8  
от «23» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ФГБОУ ВО «ИРНТУ»

**20.03.01 Техносферная безопасность**  
(код, наименование направления (специальности))

**Безопасность жизнедеятельности в техносфере**  
(наименование профиля/специализации)

---

заочная  
форма обучения

Год набора - 2026

Иркутск, 2026

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися**

Цель воспитательной работы – создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и социальной ответственности, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, инженерной культуре, научно-исследовательской и созидательной деятельности, патриотизме и уважении к многонациональным культурным традициям народов России и Прибайкалья.

Воспитательная работа в ИРНИТУ направлена на формирование у обучающихся:

- устойчивой системы ценностных ориентиров, соответствующих социокультурным, духовно-нравственным нормам российского общества;
- чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории, традициям, памяти защитников Отечества, закону и общественному порядку;
- личной ответственности, трудолюбия, взаимного уважения, бережного отношения к природе, людям и культурному наследию;
- лидерских качеств, способности к самоорганизации, инициативности и готовности к конструктивной общественной и профессиональной деятельности;
- профессиональной идентичности и приверженности инженерной этике как части национальной системы технологического развития.

Исходя из поставленной цели, в университете решаются основные задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

### **1.2. Направления воспитательной работы и соответствующие им задачи**

Направлениями воспитательной работы в ИРНИТУ являются:

1. Духовно– нравственное
2. Патриотическое
3. Гражданское
4. Экологическое
5. Информационное (медиа - коммуникации)

6. Спортивно–оздоровительное
7. Волонтерское
8. Научно–образовательное
9. Предпринимательское
10. Культурно– творческое
11. Профессионально-трудовое  
Туристическое

### 1.3. Формы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы Университета.

Основными формами воспитательной работы с обучающимися являются:

- воспитание обучающихся через содержание основных образовательных программ;
- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;
- занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом;
- организация международного молодежного сотрудничества;
- студенческое самоуправление;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.
- моральное и материальное поощрение учебной, спортивной, культурно-творческой, научной и общественной активности обучающихся;
- административно-воспитательные комиссии в структурных подразделениях Университета.

## 2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Направление воспитательной работы	Компетенции
1.	История России	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Гражданское воспитание	УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.	Основы российской государственности	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Гражданское воспитание	УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.	Философия	Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание	УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
4.	Основы инклюзивного взаимодействия	Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание	УК ОС-11. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
5.	Правоведение	Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание	УК ОС-12. Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
6.	Безопасность жизнедеятельности	Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание	УК ОС-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		Экологическое воспитание	
7.	Проектная деятельность	Научно-техническое творчество	УК ОС-2. Способность разработать проект на основе оценки требований, ресурсов и ограничений УК ОС-3. Способность осуществлять работу в команде в соответствии с требованиями ролевой позиции
		Студенческое самоуправление	УК ОС-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

			саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Научно-образовательное воспитание	УК ОС-1 Способность выполнять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения задач в различных сферах деятельности УК ОС-2 Способность разработать проект на основе оценки требований, ресурсов и ограничений УК ОС-3 Способность осуществлять работу в команде в соответствии с требованиями ролевой позиции
8.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Спортивно-оздоровительное воспитание	УК ОС-7. Способность поддерживать уровень физической подготовленности, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
9.	Производственная практика: эксплуатационная практика	Профессионально-трудовое воспитание	ОПК ОС-3. Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления ОПК ОС-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности ПКС-1 Способность идентифицировать негативные факторы производства и среды обитания, прогнозировать риски ПКС-5 Способность ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ИРНИТУ.