

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Рассмотрено на заседании Совета  
по воспитательной работе  
Протокол №10  
от « 29 » 05 2026 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»**

**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**  
*(код, наименование направления (специальности))*

**Интеллектуальные системы обработки информации и управления**  
*(наименование профиля/специализации)*

**очная**  
*форма обучения*

Год набора - 2026

Иркутск, 2026

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Исходя из поставленной цели, в университете решаются основные задачи воспитательной деятельности:

- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов;
- широкое привлечение студентов к участию в научном, техническом, художественном творчестве и других формах деятельности;
- соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа, внеучебная работа);
- максимальное использование возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса при выборе и реализации направлений и форм работы со студентами;
- создание и активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, института, филиала, вуза, отрасли, примеров жизни и деятельности референтных личностей - авторитетных учёных, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, кафедры, факультета, института, филиала;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социально-педагогической поддержки;
- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлечённых, целеустремлённых, способных и успешных студентов на своих сокурсников;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеаудиторной жизни Университета (культурно-массовой, спортивной, научно-технической и т.п.);
- создание системы морального и материального поощрения студентов за результаты их участия во внеаудиторной жизни Университета;
- применение цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту;
- формирование практических навыков решения социально-значимых и (или) профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество.

### **1.2. Направления воспитательной работы и соответствующие им задачи**

Направлениями воспитательной работы в ИРНИТУ являются:

1. Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание;
2. Организация культурно-массовой работы и досуга студентов;
3. Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа;
4. Профилактическая работа;
5. Работа куратора/классного руководителя;

6. Студенческое самоуправление;
7. Научно-техническое творчество;
8. Студенческое предпринимательство;
9. Профессионально-трудовое воспитание;
10. Экологическое воспитание;
11. Обучение служением.

### 1.3. Формы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы Университета.

Основными формами воспитательной работы с обучающимися являются:

- воспитание обучающихся через содержание основных образовательных программ;
- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- досуговая деятельность;
- творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- проведение культурно-массовых, научно-технических и спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение форумов, встреч и круглых столов по проблемам молодежи;
- проведение интеллектуальных игр и конкурсов;
- моральное и материальное поощрение учебной, спортивной, культурно-творческой, научной и общественной активности обучающихся;
- административно-воспитательные комиссии в структурных подразделениях Университета.

## 2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| № п/п | Дисциплина                          | Направление воспитательной работы                           | Компетенции                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | История России                      | Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание | УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|       |                                     | Обучение служением                                          | УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 2.    | Основы российской государственности | Нравственно-духовное и гражданско-                          | УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

|    |                                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | патриотическое воспитание                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                    | Обучение служением                                          | УК ОС-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                      |
| 3. | Философия                          | Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание | УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                     |
| 4. | Основы инклюзивного взаимодействия | Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание | УК ОС-11. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                             |
| 5. | Правоведение                       | Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание | УК ОС-12. Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                                                                         |
| 6. | Безопасность жизнедеятельности     | Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание | УК ОС-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
|    |                                    | Экологическое воспитание                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. | Проектная деятельность             | Научно-техническое творчество                               | УК ОС-2. Способность разработать проект на основе оценки требований, ресурсов и ограничений<br>УК ОС-3. Способность осуществлять работу в команде в соответствии с требованиями ролевой позиции                                                                                                        |
|    |                                    | Студенческое самоуправление                                 | УК ОС-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                |
|    |                                    | Обучение служением                                          | УК ОС-1 Способность выполнять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения задач в различных сферах деятельности<br>УК ОС-2 Способность разработать проект на основе оценки требований, ресурсов и ограничений                                               |

|    |                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                |                                                  | УК ОС-3 Способность осуществлять работу в команде в соответствии с требованиями ролевой позиции                                                           |
| 8. | Элективные курсы по физической культуре и спорту                               | Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа | УК ОС-7. Способность поддерживать уровень физической подготовленности, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| 9. | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | Профессионально-трудовое воспитание              | УК ОПК ОС-6 Способность разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием   |

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ИРНИТУ.