

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Рассмотрено на заседании Совета
по воспитательной работе
Протокол №9
от « 25 » мая 2026 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»**

21.03.01 НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО
(код, наименование направления (специальности))

Бурение нефтяных и газовых скважин
(наименование профиля/специализации)

Очная
форма обучения

Год набора - 2026

Иркутск, 2026

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Исходя из поставленной цели, в университете решаются основные задачи воспитательной деятельности:

- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов;
- широкое привлечение студентов к участию в научном, техническом, художественном творчестве и других формах деятельности;
- соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа, внеучебная работа);
- максимальное использование возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса при выборе и реализации направлений и форм работы со студентами;
- создание и активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, института, филиала, вуза, отрасли, примеров жизни и деятельности референтных личностей - авторитетных учёных, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, кафедры, факультета, института, филиала;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социально-педагогической поддержки;
- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлечённых, целеустремлённых, способных и успешных студентов на своих сокурсников;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеаудиторной жизни Университета (культурно-массовой, спортивной, научно-технической и т.п.);
- создание системы морального и материального поощрения студентов за результаты их участия во внеаудиторной жизни Университета;
- применение цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

1.2. Направления воспитательной работы и соответствующие им задачи

Направлениями воспитательной работы в ИРНИТУ являются:

1. Духовно-нравственное;
2. Патриотическое;
3. Гражданское;
4. Экологическое;
5. Информационное (медиа-коммуникации);
6. Спортивно-оздоровительное;
7. Волонтерское;
8. Научно-образовательное;

9. Предпринимательское;
10. Культурно-творческое;
11. Профессионально-трудовое;
12. Туристическое;
13. Обучение служением.

1.3. Формы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы Университета.

Основными формами воспитательной работы с обучающимися являются:

- воспитание обучающихся через содержание основных образовательных программ;
- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- досуговая деятельность;
- творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- проведение культурно-массовых, научно-технических и спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение форумов, встреч и круглых столов по проблемам молодежи;
- проведение интеллектуальных игр и конкурсов;
- моральное и материальное поощрение учебной, спортивной, культурно-творческой, научной и общественной активности обучающихся;
- административно-воспитательные комиссии в структурных подразделениях Университета.

2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Направление воспитательной работы	Компетенции
1.	История России	Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание	УК ОС-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2.	Основы российской государственности	Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание	УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.	Философия	Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое	УК ОС-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

		воспитание	
4.	Основы инклюзивного взаимодействия	Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание	УК ОС-11. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
5.	Правоведение	Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание	УК ОС-12. Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
6.	Безопасность жизнедеятельности	Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание	УК ОС-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		Экологическое воспитание	
7.	Проектная деятельность	Научно-техническое творчество	УК ОС-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК ОС-3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		Студенческое самоуправление	УК ОС-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
8.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа	УК ОС-7. Способность поддерживать уровень физической подготовленности, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
9.	Производственная практика	Профессионально-трудовое воспитание	ПКС-1. Способность применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов, меры по охране окружающей среды и недр при строительстве нефтяных и газовых скважин
			ПКС-5. Способность осуществлять и корректировать технологические процессы строительства и ремонта нефтяных и газовых скважин, а также эксплуатации бурового оборудования
			ПКС-7. Способность составлять и

			оформлять проектную, технологическую и служебную документацию по строительству нефтяных и газовых скважин
--	--	--	---

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ИРНИТУ.