

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

\_\_\_\_\_ М.В. Корняков

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Адаптированная образовательная программа  
высшего образования**

для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

45.03.02 Лингвистика

**Русский язык в межкультурном пространстве (Перевод и бизнес-  
коммуникация / Теория и методика преподавания русского языка  
как иностранного)**

очная

**Год набора - 2025**

Иркутск 2025

**Разработано:**

**Председатель рабочей группы по разработке АОП:** Киреенко А.П., директор БИ БРИКС, д.э.н., профессор

**Руководитель АОП:** Антонова А.Б., доцент ДГН БИ БРИКС, к.ф.н., доцент

Адаптированная образовательная программа одобрена учебно-методической комиссией Байкальского института БРИКС (протокол № 6 от «18» марта 2025 г.).

Адаптированная образовательная программа одобрена ученым советом Байкальского института БРИКС (протокол № 15 от «18» марта 2025 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика адаптированной образовательной программы.....4
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП.....4
3	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.....6
4	Адаптационные дисциплины адаптированной образовательной программы .....17
5	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы..... 17
6	Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.....18
7	Приложения

## 1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом N-969 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2020 г., регистрационный номер 59448), нормативно-правовыми актами Министерства науки и высшего образования РФ в сфере высшего образования и локальными актами университета.

Образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Направление: 45.03.02 «Лингвистика»

Наименование ООП: «Русский язык в межкультурном пространстве (Перевод и бизнес-коммуникация / Теория и методика преподавания русского языка как иностранного)»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения ООП: 4 года

Срок обучения по адаптированной образовательной программе может быть продлён до 5 лет.

Трудоемкость ООП: 240 зачетных единиц.

Форма государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы

Подразделение, ответственное за реализацию ООП: Байкальский институт БРИКС

Руководитель ООП: Антонова А.Б., доцент ДГН БИ БРИКС, к.ф.н., доцент

1.2. Адаптированная образовательная программа осваивается на русском языке.

1.3. Адаптированная образовательная программа не реализуется с применением сетевой формы обучения.

1.4. Адаптированная образовательная программа не реализуется **исключительно** с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП

2.1 Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ; научных исследований);

Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. С учетом требований к квалификации работников по программе 45.03.02 Лингвистика, Профиль: «Русский язык в межкультурном пространстве (Перевод и бизнес-коммуникация / Теория и методика преподавания русского языка как иностранного)» дополнительно определена область профессиональной деятельности:

04 Культура, искусство

2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- переводческая
- консультационная
- педагогическая

2.3 Адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований профессиональных стандартов

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата
1	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	652н	22.09.2021	66403	17.12.2021
2	04.015 Специалист в области перевода	134н	18.03.2021	63195	21.04.2021

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с результатами форсайт-сессии (протокол №1 от 12.11.2024 «Об утверждении результатов форсайт-сессии»).

2.4 Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования – программы бакалавриата

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Подуровень квалификации
1	2	3	4	5	6	7
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/0 2.6	6
04.015 Специалист в области перевода	В	Профессионально ориентированный перевод	6	Устный последовательный перевод	В/0 1.6	6
				Письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)	В/0 3.6	

В соответствии с результатами форсайт-сессии (протокол №1 от 12.11.2024 «Об утверждении результатов форсайт-сессии»):

№ п/п	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
<b>Переводческий тип задач профессиональной деятельности</b>		
1	Межъязыковое посредничество в рамках международного сотрудничества	Профессиональное лингвистическое сопровождение бизнес-коммуникаций и международных проектов в целях повышения результативности межкультурного

		взаимодействия в рамках переводческой деятельности
		Систематизация материалов в локализационных проектах
<b>Консультационный тип задач профессиональной деятельности</b>		
2	Организация бизнес-процессов в рамках межкультурного взаимодействия	Анализ прагматического потенциала бизнес-контента компании с учетом выхода на международные рынки
<b>Педагогический тип задач профессиональной деятельности</b>		
3	Методическая поддержка организации бизнес-процессов в рамках межкультурного взаимодействия. Корпоративное обучение	Подбор и составление лингводидактических материалов для обучения и развития персонала в сфере организации межкультурных бизнес-процессов
		Создание методологических условий успешной реализации профессиональной деятельности

## 2.5 Задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука 04 Культура, искусство	Переводческий тип задач профессиональной деятельности	Профессиональное лингвистическое сопровождение бизнес-коммуникаций и международных проектов в целях повышения результативности межкультурного взаимодействия в рамках переводческой деятельности	Межъязыковое посредничество в рамках международного сотрудничества
		Систематизация материалов в локализационных проектах	
	Консультационный тип задач профессиональной деятельности	Консультирование по вопросам бизнес-этикета и специфике бизнес-коммуникаций в иноязычной среде	Организация бизнес-процессов в рамках межкультурного взаимодействия
		Анализ прагматического потенциала бизнес-контента компании с учетом выхода на международные рынки	
		Локализация бизнес-контента	
		Создание лингводидактических материалов различных форматов и функций для	

		осуществления межкультурных бизнес- коммуникаций	
	Педагогический тип задач профессиональной деятельности	Подбор и составление лингводидактических материалов для обучения и развития персонала в сфере организации межкультурных бизнес-процессов	Методическая поддержка организации бизнес-процессов в рамках межкультурного взаимодействия. Корпоративное обучение
		Создание методологических условий успешной реализации профессиональной деятельности	

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения адаптированной образовательной программы, у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

#### 3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполняет поиск информации в различных источниках, критически анализирует полученные фактические данные, делает обоснованные выводы, проводит аргументированный анализ проблемной ситуации, предлагает решения на основе системного подхода
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет задачи профессиональной деятельности и выбирает оптимальные способы их решения в рамках нормативной базы с применением релевантных ресурсов и современных инструментов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Разрабатывает цели команды в соответствии с задачами профессиональной деятельности, выбирает стратегии формирования команды и контроль её реализации, устанавливает и поддерживает контакты в команде, обоснованно выбирает свою ролевую позицию в команде, в соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении задач, поставленных перед командой
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Способен свободно выражать свои мысли и эффективно коммуницировать, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранных языках
Межкультурное	УК-5. Способен воспринимать	Способен адекватно воспринимать культурное

взаимодействие	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразие различных языковых и этнических групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, системно анализировать причины и последствия межкультурной асимметрии, учитывая их в профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Эффективно планирует и контролирует время работы; организует свою деятельность в образовательной среде, ставит цели и задачи и обоснованно определяет их приоритетность, адекватно оценивает и отбирает достоверные источники информации, применяет на практике методики и принципы саморазвития и самообразования
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Применяет на практике средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, личного физического совершенствования, ведения здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Учитывает нормы и правила безопасности жизнедеятельности при решении задач в различных сферах социальной и профессиональной деятельности, оценивает вероятность потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению, нейтрализует потенциально конфликтные ситуации общения, готов применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен руководствоваться принципами построения инклюзивного общества и использовать базовые знания дефектологического подхода в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен осуществлять экономический анализ ситуации с целью принятия организационно и стратегически обоснованных решений, обеспечивающих устойчивое развитие и созидание в рамках профессиональной деятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Имеет представление об основных принципах, направлениях противодействия экстремизму, терроризму, коррупции и мерах их профилактики

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о	Способен применять терминологическую систему наук о языке для описания языковых единиц различных уровней, анализа языковых явлений и выявления

	закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	закономерностей функционирования изучаемых языков
	ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Способен применять психологические техники и образовательные методики для повышения эффективности профессиональной деятельности в процессе формирования межкультурных компетенций
	ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Способен эффективно выстраивать коммуникацию на изучаемом иностранном языке для решения различных коммуникативных задач в рамках персонального и институционального дискурса
	ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Способен осуществлять устное и письменное межъязыковое и межкультурное взаимодействие, порождая и эффективно применяя связные целостные тексты, функционально, структурно и семантически релевантные решению профессиональных задач
	ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	Способен эффективно и безопасно применять современные информационные технологии и инструменты для решения профессиональных задач
	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Способен использовать цифровую среду и применять ее инструменты для сбора данных, анализа языковых явлений и оценки качества результатов профессиональной деятельности

### 3.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
<b>Тип задач профессиональной деятельности - переводческая</b>				
Профессиональное лингвистическое сопровождение бизнес-коммуникаций и международных проектов в целях повышения результативности межкультурного взаимодействия в рамках переводческой деятельности	Межъязыковое посредничеств о в рамках международног о сотрудничества	ПК-1 способен осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, стилистических и дискурсивных норм, применяя методики предпереводческого и постпереводческого анализа текста	Применяет теоретические знания переводоведения в практической переводческой деятельности для обеспечения оптимального уровня коммуникативной равнозначности текстов исходного языка и языка перевода, том числе специализированных	04.015 В/01.6 В/03.6
Систематизация материалов в локационных				

проектах				
Профессиональное лингвистическое сопровождение бизнес-коммуникаций и международных проектов в целях повышения результативности межкультурного взаимодействия в рамках переводческой деятельности  Систематизация материалов в локализационных проектах	Межъязыковое посредничество в рамках международного сотрудничества	ПК-2 Способен обеспечивать межъязыковое посредничество в устной и письменной форме в рамках международного сотрудничества	Осуществляет лингвистическое сопровождение официальных деловых переговоров и презентаций, деловой переписки и документооборота	04.015  В/01.6  В/03.6
Профессиональное лингвистическое сопровождение бизнес-коммуникаций и международных проектов в целях повышения результативности межкультурного взаимодействия в рамках переводческой деятельности  Систематизация материалов в локализационных проектах	Межъязыковое посредничество в рамках международного сотрудничества	ПК-3 Способен осуществлять лингвистический и предпереводческий анализ текста и выполнять постредактирование текстов	Выявляет переводческие доминанты, оценивает результаты переводческой деятельности и вносит необходимые корректировки	04.015  В/01.6  В/03.6
Профессиональное лингвистическое сопровождение бизнес-коммуникаций и международных проектов в целях повышения результативности межкультурного взаимодействия в рамках переводческой деятельности  Систематизация материалов в локализационных проектах	Межъязыковое посредничество в рамках международного сотрудничества	ПК-4 Способен анализировать и интерпретировать грамматические структуры русского языка	Эффективно использует знания грамматических структур русского языка для осуществления устной межкультурной и межъязыковой коммуникации	04.015  В/01.6  В/03.6
<b>Тип задач профессиональной деятельности - консультационная</b>				
Консультирование по вопросам бизнес-этикета и специфике бизнес-коммуникаций в иноязычной среде  Анализ прагматического потенциала бизнес-	Организация бизнес-процессов в рамках межкультурного взаимодействия	ПК-5 Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур	Владеет навыками моделирования эффективных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов	Анализ опыта*

<p>контента компании с учетом выхода на международные рынки</p> <p>Локализация бизнес-контента</p> <p>Создание лингводидактических материалов различных форматов и функций для осуществления межкультурных бизнес-коммуникаций</p>				
<p>Консультирование по вопросам бизнес-этикета и специфике бизнес-коммуникаций в иноязычной среде</p> <p>Анализ прагматического потенциала бизнес-контента компании с учетом выхода на международные рынки</p> <p>Локализация бизнес-контента</p> <p>Создание лингводидактических материалов различных форматов и функций для осуществления межкультурных бизнес-коммуникаций</p>	<p>Организация бизнес-процессов в рамках межкультурного взаимодействия</p>	<p>ПК-6 Способен применять нормы международного этикета и бизнес-этикета в различных ситуациях общения с представителями других лингвокультур</p>	<p>Прогнозирует и учитывает межъязыковую интерференцию для соблюдения норм международного и делового этикета</p>	<p>Анализ опыта*</p>
<p>Консультирование по вопросам бизнес-этикета и специфике бизнес-коммуникаций в иноязычной среде</p> <p>Анализ прагматического потенциала бизнес-контента компании с учетом выхода на международные рынки</p> <p>Локализация бизнес-контента</p> <p>Создание лингводидактических материалов различных форматов и функций для осуществления межкультурных бизнес-коммуникаций</p>	<p>Организация бизнес-процессов в рамках межкультурного взаимодействия</p>	<p>ПК-7 Способен реализовывать предпринимательские проекты в сфере лингвистического сопровождения межкультурной коммуникации</p>	<p>Осуществляет проекты по предоставлению услуг лингвистического сопровождения</p>	<p>Анализ опыта*</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности - педагогическая</b>				
<p>Подбор и составление лингводидактических</p>	<p>Методическая поддержка</p>	<p>ПК-8 Способность выстраивать</p>	<p>Владеет знаниями в области деловой</p>	<p>01.003 В/02.6</p>

<p>материалов для обучения и развития персонала в сфере организации межкультурных бизнес-процессов</p> <p>Создание методологических условий успешной реализации профессиональной деятельности</p>	<p>организации бизнес-процессов в рамках межкультурного взаимодействия. Корпоративное обучение</p>	<p>коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>коммуникации для установления эффективного взаимодействия участников образовательного процесса на основе коммуникативных технологий</p>	
<p>Подбор и составление лингводидактических материалов для обучения и развития персонала в сфере организации межкультурных бизнес-процессов</p> <p>Создание методологических условий успешной реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Методическая поддержка организации бизнес-процессов в рамках межкультурного взаимодействия. Корпоративное обучение</p>	<p>ПК-9 Способность интегрировать знания теории перевода и методологии преподавания русского языка как иностранного для создания эффективных образовательных стратегий и учебных материалов</p>	<p>Создает эффективные образовательные стратегии и учебные материалы для изучения русского языка как иностранного и теории перевода</p>	<p>01.003 В/02.6</p>
<p>Подбор и составление лингводидактических материалов для обучения и развития персонала в сфере организации межкультурных бизнес-процессов</p> <p>Создание методологических условий успешной реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Методическая поддержка организации бизнес-процессов в рамках межкультурного взаимодействия. Корпоративное обучение</p>	<p>ПК-10 Способность разрабатывать и внедрять эффективные методические подходы к обучению иностранным языкам, основываясь на современных научных исследованиях и педагогических практиках</p>	<p>Использует основные достижения отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам для решения задач практического характера</p>	<p>01.003 В/02.6</p>
<p>Подбор и составление лингводидактических материалов для обучения и развития персонала в сфере организации межкультурных бизнес-процессов</p> <p>Создание методологических условий успешной реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Методическая поддержка организации бизнес-процессов в рамках межкультурного взаимодействия. Корпоративное обучение</p>	<p>ПК-11 Способен осуществлять методическую поддержку организации и реализации бизнес-процессов в рамках межкультурного взаимодействия</p>	<p>Эффективно осуществляет методическую организацию бизнес-процессов</p>	<p>01.003 В/02.6</p>

\* Протокол форсайт-сессии №1 от 12.11.2024

**3.4** Дополнительные компетенции выпускников, установленные в адаптированной образовательной программе

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения дополнительной компетенции
ДК	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению профессиональных и личностных задач, в том числе с использованием информационных технологий и средств сетевых коммуникаций	Способен выстраивать конструктивные взаимоотношения при решении профессиональных и личностных задач в коллективе, в том числе применяя современные информационные технологии

#### 4. Адаптационные дисциплины адаптированной образовательной программы

Адаптационные дисциплины:

- Адаптационные информационные технологии;
- Социальная адаптация в коллективе

Предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов для достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

#### 5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы

Реализация адаптированной программы бакалавриата «Русский язык в межкультурном пространстве (Перевод и бизнес-коммуникация / Теория и методика преподавания русского языка как иностранного)» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях внешнего совместительства. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), соответствует требованиям ФГОС.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), соответствует требованиям ФГОС.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), соответствует требованиям ФГОС.

Преподаватели ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Для реализации АОП ВО привлекаются:

- педагогические кадры, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги (при необходимости).

## **6 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение**

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- Клавиатура адаптированная беспроводная;
- Манипулятор (джойстик) беспроводной;
- Манипулятор (выносная беспроводная компьютерная кнопка);
- Ресивер для подключения по беспроводной связи джойстика, выносной беспроводной кнопки, беспроводной клавиатуры;
- Видеоувеличитель;
- ПО экранного доступа;
- Экранный увеличитель;
- Тактильный дисплей Брайля;
- Стационарный электронный видеоувеличитель;
- Читающая машина;
- Индукционная петля;
- Брайлевский принтер;
- Клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями;
- Тактильно звуковой информатор;
- Антивандальная кнопка вызова.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специальными учебниками и учебными пособиями, которые предоставляются таким обучающимся бесплатно в электронной форме и (или) печатной форме, в том числе с помощью электронных библиотечных систем.