

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.В. Корняков

«24» Апрель 2026 г.

Адаптированная образовательная программа
высшего образования

для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

05.03.06 Экология и природопользование

«Экология и охрана окружающей среды»

Заочная

Год набора - 2026

Иркутск 2026

Разработано:

Председатель рабочей группы по разработке ООП: Шевченко А.Н., директор института недропользования, к.т.н., доцент

Руководитель АОП: Зелинская Елена Валентиновна, доктор технических наук, профессор
(Ф.И.О, ученая степень и (или) ученое звание, должность)

Адаптированная образовательная программа одобрена учебно-методической комиссией института недропользования протокол от «23» марта 2026 г. № 3.

Адаптированная образовательная программа одобрена ученым советом института недропользования протокол от «23» марта 2026 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика адаптированной образовательной программы.....
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП.....
- 3 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.....
- 4 Адаптационные дисциплины адаптированной образовательной программы.....
- 5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы
- 6 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.....
- 7 Приложения

1 Общая характеристика образовательной программы

1.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой систему документов, сформированную в соответствии с требованиями образовательного стандарта Университета, утвержденного приказом ректора от 31.03.2021 №168-О и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта 05.03.06 «*Экология и природопользование*», утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 г. № 894 (зарегистрировано в Минюсте России 19 августа 2020 г., регистрационный номер 59338), нормативно-правовыми актами Министерства науки и высшего образования РФ и локальными актами университета.

Образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Направление 05.03.06 «*Экология и природопользование*»

Наименование АОП: «*Экология и охрана окружающей среды*»

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Нормативный срок освоения ООП: 5 лет

Срок обучения по адаптированной образовательной программе может быть продлён на один год

Трудоемкость ООП: *240 зачетных единиц.*

Форма государственной итоговой аттестации: *защита выпускной квалификационной работы*

Подразделение, ответственное за реализацию ООП: *Институт недропользования*

Руководитель ООП: *Зелинская Елена Валентиновна, доктор технических наук, профессор*

1.2 Адаптированная образовательная программа осваивается на английском языке

1.3 Адаптированная образовательная программа не реализуется с применением сетевой формы обучения.

1.4 Адаптированная образовательная программа не реализуется **исключительно** с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП

2.1 Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности.

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: экологической безопасности в промышленности; обращения с отходами; охраны природы; предотвращения и ликвидации загрязнений, рационального природопользования, мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды);

сфера охраны окружающей среды;

сфера управления природопользованием;

сфера нормирования в области охраны окружающей среды;

сфера мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды;

сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы;

сфера охраны природных объектов;

сфера инженерно-экологических изысканий;

*сфера экологического менеджмента и аудита;
сфера экологического надзора и контроля.*

2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- проектно-производственный

2.3 Адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований профессиональных стандартов

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата
1	40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам	121н	04.03.2014	31692	21.03.2014
2	40.117 Специалист по экологической безопасности (в промышленности)	569н	07.09.2020	60033	25.09.2020

2.4 Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования - программы бакалавриата

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Подуровень квалификации
1	2	3	4	5	6	7
40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам	А	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы	5	Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	A/01.5	5
				Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок	A/02.5	5
				Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ	A/03.5	5
40.117 Специалист по экологической безопасности (в промышленности)	В	Планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации	5	Ведение документации по нормированию воздействия производственной деятельности организации на окружающую среду	B/02.5	5
				Планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению нормативов допустимого воздействия на окружающую среду	B/03.5	5
				Оформление разрешительной документации в области охраны окружающей среды	B/04.5	5

				Оформление отчетной документации о природоохранной деятельности организации	В/05.5	5
				Ведение документации по результатам государственного и муниципального экологического надзора	В/06.5	5
	С	Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	6	Проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации	С/01.6	6
				Разработка и эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации	С/03.6	6
				Установление причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий	С/04.6	6
				Экономическое регулирование природоохранной деятельности организации	С/05.6	6

2.5 Задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: экологической безопасности в промышленности; обращения с отходами; охраны природы; предотвращения и ликвидации загрязнений, рационального природопользования, мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды); <i>сфера охраны окружающей среды; сфера управления природопользованием; сфера нормирования в области охраны</i>	научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблем, задач и методов научного исследования; - получение новой информации на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; - реферирование научных трудов, составление аналитических обзоров накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; - обобщение полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; - формулирование выводов и практических рекомендаций на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; - проведение комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных 	<ul style="list-style-type: none"> - природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности; - образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

<p><i>окружающей среды.</i></p>		<p>и глобальных экологических проблем, разработка рекомендаций по их разрешению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка состояния, устойчивости и прогноз развития природных комплексов; - оценка состояния здоровья населения и основных демографических тенденций региона по имеющимся статистическим отчетным данным; 	
<p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: экологической безопасности в промышленности; обращения с отходами; охраны природы; предотвращения и ликвидации загрязнений, рационального природопользования, мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды); <i>сфера мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды; сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы; сфера охраны природных объектов; сфера инженерно-экологических изысканий. сфера экологического менеджмента и аудита; сфера экологического надзора и контроля.</i></p>	<p>проектно-производственный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование типовых природоохранных мероприятий; - проведение оценки воздействий планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду; - выполнение экологического мониторинга; - анализ частных и общих проблем использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием; - выявление и диагностика проблем охраны природы, разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды; - управление отходами производства; - проведение экологической экспертизы различных видов проектного задания; - разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды; - контрольно-ревизионная деятельность, экологический аудит. 	<ul style="list-style-type: none"> - природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности; - образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

3 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения адаптированной образовательной программы, у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способность выполнять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения задач в различных сферах деятельности	Выполняет поиск информации в различных источниках, критически анализирует полученные фактические данные, делает обоснованные выводы, проводит аргументированный анализ проблемной ситуации, предлагает решения на основе системного подхода
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способность разработать проект на основе оценки требований, ресурсов и ограничений	Планирует и реализует проект с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта, требований к результату и к реализации проекта, имеющихся ресурсов и ограничений, оформляет и представляет результаты проекта, фиксирует опыт, приобретенный при выполнении проекта
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способность осуществлять работу в команде в соответствии с требованиями ролевой позиции	Устанавливает и поддерживает контакты в команде, используя основные способы и нормы социального взаимодействия и командной работы, обоснованно выбирает свою ролевую позицию в команде, в соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении задач, поставленных перед командой
Коммуникация	УК ОС-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке, используя соответствующие нормы и способы деловой коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК ОС-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понимает и адекватно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, комплексно анализирует причины и последствия культурных различий, знает и учитывает особенности культур при межкультурном взаимодействии
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Эффективно планирует и контролирует собственное время и организует свою деятельность, ставит цели и задачи и обоснованно определяет их приоритетность, применяет на практике методики и принципы саморазвития и самообразования
	УК ОС-7. Способность поддерживать уровень физической подготовленности, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Применяет на практике средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, личного физического совершенствования, ведения здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	Придерживается принципов сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, учитывает нормы и правила безопасности жизнедеятельности, знает потенциальные опасности и риски и принимает меры по их предупреждению, готов применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

	военных конфликтов	
Основы правовых знаний	УК ОС-9. Способность применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Обладает основными правовыми знаниями, применяет их при решении задач в различных сферах социальной и профессиональной деятельности и осознает правовые последствия своих действий либо бездействия
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-10. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обладает экономическими знаниями, ориентируется в экономических процессах для принятия обоснованных решений в различных сферах деятельности
Инклюзивная компетентность	УК ОС-11. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья, знает принципы организации инклюзивной среды в социальной и профессиональной сферах.
Гражданская позиция	УК ОС-12. Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Имеет представление об основных принципах, направлениях противодействия экстремизму, терроризму, коррупции и мерах их профилактики

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Математическая и естественнонаучная подготовка	ОПК ОС-1. Способен применять базовые знания естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Применяет базовые знания естественных и математических наук для решения задач в области экологии и природопользования
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК ОС-2. Способен использовать теоретические основы наук о Земле, экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Использует основы фундаментальных знаний наук о Земле и окружающей среде в профессиональной деятельности
	ОПК ОС-3. Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Использует основные методы исследования экологических процессов и явлений в окружающей среде в области профессиональной деятельности
	ОПК ОС-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с принципами взаимодействия общества и окружающей среды, нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Владеет знаниями о принципах и правовых основах рационального природопользования
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК ОС-5. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в	Применяет средства и методы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

	том числе геоинформационных технологий	
Распространение результатов профессиональной деятельности	ОПК ОС-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Способность к оформлению и апробации результатов профессиональной деятельности

3.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности				
не установлены.				

3.4 Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности				
не установлены.				

3.5 Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности – проектно-производственный				
Проектирование типовых природоохранных мероприятий	Природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные	ЛКС-1 Способность осуществлять анализ, обоснование, разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды	Способен разрабатывать и реализовывать технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды	ПС 40.117: С/01.6; С/03.6
Выявление и диагностика проблем охраны природы. Проведение оценки воздействий планируемых сооружений или иных форм хозяйственной	территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном	ЛКС-2 Способность сбора обработки, анализа и синтеза экологической информации, проведения экологических исследований,	Способен анализировать информацию об объекте окружающей среды и применять ее для решения практических задач в профессиональной	ПС 40.117: С/04.6; В/06.5

деятельности на окружающую среду; проведение экологической экспертизы различных видов проектного задания.	уровнях, а также государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих	выявления источников, видов и масштабов техногенного воздействия	сфере	
Разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды. управление природопользованием, управление отходами производства	всех форм хозяйственной деятельности; -образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.	ПКС-3 Способность к эксплуатации очистных установок, очистных сооружений и полигонов и других производственных комплексов в области охраны окружающей среды для снижения уровня негативного воздействия хозяйственной деятельности	Способен применять полученные знания в области технологий и методов защиты окружающей среды в своей практической деятельности	ПС 40.117: В/03.5; В/04.5 В/05.5
		ПКС-4 Способность прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	Способен принимать решения по профилактике и предотвращению экологической опасности	ПС 40.117: В/02.5; В/03.5; В/04.5; С/04.6
		ПКС-5 Способность реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов; организовывать производство работ по рекультивации и восстановлению нарушенных земель	Способен разработать и реализовать мероприятия по обращению с отходами, по предотвращению загрязнения и восстановлению земельных ресурсов	ПС 40.117: В/03.5; В/04.5; В/05.5; С/05.6
Выполнение экологического мониторинга; контрольно-		ПКС-6 Способность осуществлять мониторинг	Способен осуществлять экологический мониторинг	ПС 40.117 В/06.5; С/04.6; С/05.6

ревизионная деятельность, экологический аудит.		контроль входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроль и обеспечение эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии	контроль для обеспечения эффективности производственной и природоохранной деятельности	
Анализ частных и общих проблем использования природных условий и ресурсов		ПКС-7 Владение знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования	Способен к анализу и синтезу научной, технической, производственной информации в области экологии и природопользования	ПС 40.117 ' С/03.6; С/05.6
Тип задач профессиональной деятельности - Научно-исследовательский				
Определение проблем, задач и методов научного исследования.	Природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные	ПКС-8 Способность применять знания о науках о Земле для исследования проблем экологии и природопользования	Применяет знания и навыки в области наук о Земле в своей профессиональной деятельности.	ПС 40.011: А/01.5; А/02.5
Получение новой информации на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных. Оценка состояния здоровья населения и основных демографических тенденций региона по имеющимся статистическим отчетным данным	территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих	ПКС-9 Способность применять знания о теоретических основах биогеографии, экологии человека в своей профессиональной деятельности	Способен применять в своей профессиональной деятельности знания и навыки в области изучения и сохранения биоразнообразия, влияния экологических факторов на здоровье населения, особенностях адаптации человека в антропогенез.	ПС 40.011: А/01.5; А/02.5
Формулирование выводов и практических рекомендаций на основе репрезентативных и оригинальных результатов	хозяйственной деятельности; -образовании,	ПКС-10 Способность проводить исследования в области ресурсообеспечения и	Способен давать покомпонентную и комплексную оценку ресурсообеспеченности территории при	ПС 40.011: А/01.5; А/03.5

исследований	просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.	регионального природопользования	проведении научных исследований в области экологии и природопользования	
Проведение комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных экологических проблем, разработка рекомендаций по их разрешению		ПКС-11 Способность решать отраслевые и региональные экологические проблемы	Способен оценивать отраслевые и региональные экологические проблемы, применять навыки оценки в своей практической деятельности	ПС 40.011: <i>A/01.5;</i> <i>A/02.5;</i> <i>A/03.5</i>
Оценка состояния, устойчивости и прогноз развития природных комплексов. Реферирование научных трудов, составление аналитических обзоров накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности. Обобщение полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.		ПКС-12 Способность проводить исследования руководствуясь принципами устойчивого развития	Применяет в практической деятельности знания о состоянии окружающей среды и возможностях устойчивого развития	ПС 40.011: <i>A/01.5;</i> <i>A/02.5</i>

3.6 Дополнительные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование дополнительной компетенции	Наименование индикатора достижения дополнительной компетенции
ДК-1 Способность осуществлять деятельность, находящуюся за пределами основной профессиональной сферы	Осваивает деятельность за пределами основной профессиональной сферы и решает профессиональные задачи, связанные с этой деятельностью

3.7 Дополнительные компетенции выпускников, установленные в адаптированной образовательной программе

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения дополнительной компетенции
ДК	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению профессиональных и личностных задач, в том числе с использованием информационных технологий и средств сетевых коммуникаций	Способен выстраивать конструктивные взаимоотношения при решении профессиональных и личностных задач в коллективе, в том числе применяя современные информационные технологии

4 Адаптационные дисциплины адаптированной образовательной программы

Адаптационные дисциплины:

- Адаптационные информационные технологии;
- Социальная адаптация в коллективе

предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, для достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация адаптированной программы бакалавриата «Экология и охрана окружающей среды» обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы «Экология и охрана окружающей среды» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), соответствует требованиям ОС.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), соответствует требованиям ОС.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), соответствует требованиям ОС.

Преподаватели ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Для реализации АОП ВО привлекаются:

- педагогические кадры, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги (при необходимости).

6 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- Клавиатура адаптированная беспроводная;
- Манипулятор (джойстик) беспроводной;
- Манипулятор (выносная беспроводная компьютерная кнопка);
- Ресивер для подключения по беспроводной связи джойстика, выносной беспроводной кнопки, беспроводной клавиатуры;
- Видеоувеличитель;
- ПО экранного доступа;
- Экранный увеличитель;
- Тактильный дисплей Брайля;
- Стационарный электронный видеоувеличитель;
- Читающая машина;
- Индукционная петля;
- Брайлевский принтер;
- Клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями;
- Тактильно звуковой информатор;
- Антивандальная кнопка вызова.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специальными учебниками и учебными пособиями, которые предоставляются таким обучающимся бесплатно в электронной форме и (или) печатной форме, в том числе с помощью электронных библиотечных систем.