

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №8 от 28 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Автомобили и автомобильное хозяйство

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Документ подписан простой электронной подписью
Составитель программы: Проскурина Галина Александровна
Дата подписания: 01.06.2025

Документ подписан простой электронной подписью
Утвердил: Арипова Дарья Андреевна
Дата подписания: 03.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.3, УК ОС-4.4

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах; выделяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке	Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь Уметь давать ответ на вопросы собеседника; понимать устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты Владеть Владеть приемами и стратегиями создания собственных устных и письменных текстов с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения
УК ОС-4.3	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения) на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и	Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь Уметь давать ответ на вопросы собеседника; понимать устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты. Владеть Владеть приемами и стратегиями создания собственных

	грамматические структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения; знает приемы создания презентации на иностранном языке	устных и письменных текстов с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.
УК ОС-4.4	Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь Уметь давать ответ на вопросы собеседника; понимать устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты Владеть Владеть приемами и стратегиями создания собственных устных и письменных текстов с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: преддипломная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)			
	Всего	Семестр № 1	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины	432	108	144	180
Аудиторные занятия, в том числе:	48	16	16	16
лекции	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0

практические/семинарские занятия	48	16	16	16
Контактная работа, в том числе	0	0	0	0
в форме работы в электронной информационной образовательной среде	0	0	0	0
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	367	88	124	155
Трудоемкость промежуточной аттестации	17	4	4	9
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен, Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба					1	2	2	18	Письменный опрос
2	Обучение за рубежом					2	2	5	20	Проект
3	Научный век					3	4	6	20	Творческое задание
4	Деловое общение					4	4	3	14	Устный опрос
5	Средства связи					5	2	1	10	Контрольная работа
6	Деловые поездки					6	2	4	6	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		92	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1	2	2	14	Творческое задание
2	Трудоустройство					2	2	5	20	Доклад

3	Работа в международной компании					3	4	6	24	Проект
4	Технологии в профессии					4	2	3	50	Доклад
5	Профессиональные мероприятия					5	2	1	10	Письменный опрос
6	Наука и профессия					6	4	4	6	Эссе
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		128	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	История автомобиля. Зарождение автомобиля.					1	4	1	40	Тест
2	Двигатель внутреннего сгорания. Дизельный двигатель.					2	4	4, 5	55	Изложение
3	Город и городской транспорт					3, 4	8	2, 3	60	Проект
	Промежуточная аттестация								9	Экзамен
	Всего						16		164	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	История автомобиля. Зарождение автомобиля.	Происхождение слова «Автомобиль». Зарождение автомобиля. Автоклубы и музеи автомобилей.
2	Двигатель внутреннего сгорания. Дизельный двигатель.	Двигатель внутреннего сгорания. Дизельный двигатель. Компоненты двигателя
3	Город и городской транспорт	Дорожный транспорт: проблемы и их решения Человек в городе будущего. Мировое такси. Транспортные средства и окружающая среда.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.	2
2	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.	2
3	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.	4
4	Социальное взаимодействие. Уважение к	4

	культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.	
5	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.	2
6	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.	2

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.	2
2	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование	2
3	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.	4
4	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.	2
5	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.	2
6	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.	4

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Происхождение слова «Автомобиль». Зарождение автомобиля. Автоклубы и музеи автомобилей.	4
2	Двигатель внутреннего сгорания. Дизельный двигатель. Компоненты двигателя. Эра бензинового двигателя.	4
3	Типы дорог. Строительство дорог. Ремонт дорог. Дороги и жизненный уровень. Новые технологии в строительстве дорог. Дороги в Японии.	4
4	Факторы, влияющие на развитие транспорта в городе. Общественный транспорт или личный автомобиль? История общественного транспорта в зарубежных странах. Такси и страны. Преимущества и недостатки такси.	4

	Лондонское такси.	
--	-------------------	--

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	10
2	Выполнение переводов	18
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	14
4	Итоговый тест	6
5	Подготовка к практическим занятиям	20
6	Подготовка презентаций	20

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	10
2	Выполнение переводов	14
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	50
4	Итоговый тест	6
5	Подготовка к практическим занятиям	20
6	Подготовка презентаций	24

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	40
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	50
3	Подготовка к контрольным работам	10
4	Подготовка к практическим занятиям	20
5	Подготовка презентаций	35

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: В ходе проведения практических занятий используются следующие интерактивные методы обучения: круглый стол, дискуссия, дебаты, ролевая игра, работа в малых группах, проектное обучение, метод мозгового штурма, работа в команде, проблемное обучение.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Г.А. Проскурина.

– Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 28 с. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=5414#section-0>

2. Человек, который оказал на меня большое влияние : метод. указания по русскому языку как иностранному для студентов 1-го курса / сост. Л.Ф. Кияновская. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2013. – 62 с.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Г.А. Проскурина. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 30 с. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=5414#section-0>

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 учебный год 1 | Письменный опрос

Описание процедуры.

ТК-1

Проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

ТК-11

Проводится в форме составления делового письма (thank you letter) для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

Критерии оценивания.

"Отлично": полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

"Хорошо": достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

"Удовлетворительно": неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.2 учебный год 1 | Проект

Описание процедуры.

ТК-2, ТК-9, ТК-15

Проводится в форме проекта на заданную тему. На первом этапе студенты самостоятельно разбираются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме

в соответствии с предложенным планом.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (Power Point).

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов: а) приветствие аудитории (welcoming the audience); б) знакомство с аудиторией (introducing yourself); в) представление темы презентации (introducing the topic); г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives); д) сообщение плана презентации (presentation structuring); е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing); з) резюме / заключение презентации (summarizing points); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks); к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

Критерии оценивания.

"Отлично": время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

"Хорошо": время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

"Удовлетворительно": объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.3 учебный год 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

ТК-3, ТК-7

Проводится в форме выступления с докладом на свободную тему (согласованную с преподавателем) с демонстрацией наглядного материала. Основные положения и результаты представлены в виде презентации (Power Point).

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов: а) приветствие аудитории (welcoming the audience); б) знакомство с аудиторией (introducing yourself); в) представление темы презентации (introducing the topic); г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives); д) сообщение

плана презентации (presentation structuring); е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing); з) резюме / заключение презентации (summarizing points); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks); к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

Длительность выступления: 7-10 минут.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.4 учебный год 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

ТК-4

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону?

Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи?

Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп

речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;
Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.5 учебный год 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

ТК-5

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из:

- а) лексико-грамматического теста на базе изученного лексического и грамматического материала;
- б) задания на проверку понимания прочитанного текста на иностранном языке;
- в) задания на проверку понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике.

Форма проверки – тест множественного выбора.

Критерии оценивания.

"Отлично": 100-90% правильных ответов

"Хорошо": 89-74% правильных ответов

"Удовлетворительно": 73-60% правильных ответов

"Неудовлетворительно": менее 60% правильных ответов

6.1.6 учебный год 2 | Письменный опрос

Описание процедуры.

ТК-1

Проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

ТК-11

Проводится в форме составления делового письма (thank you letter) для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

Критерии оценивания.

"Отлично": полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

"Хорошо": достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

"Удовлетворительно": неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.7 учебный год 2 | Проект

Описание процедуры.

ТК-2, ТК-9, ТК-15

Проводится в форме проекта на заданную тему. На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии с предложенным планом.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (Power Point).

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов: а) приветствие аудитории (welcoming the audience); б) знакомство с аудиторией (introducing yourself); в) представление темы презентации (introducing the topic); г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives); д) сообщение плана презентации (presentation structuring); е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing); з) резюме / заключение презентации (summarizing points); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks); к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

Критерии оценивания.

"Отлично": время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

"Хорошо": время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

"Удовлетворительно": объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок,

знание активной лексики менее 50%.

6.1.8 учебный год 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

ТК-3, ТК-7

Проводится в форме выступления с докладом на свободную тему (согласованную с преподавателем) с демонстрацией наглядного материала. Основные положения и результаты представлены в виде презентации (Power Point).

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов: а) приветствие аудитории (welcoming the audience); б) знакомство с аудиторией (introducing yourself); в) представление темы презентации (introducing the topic); г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives); д) сообщение плана презентации (presentation structuring); е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing); з) резюме / заключение презентации (summarizing points); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks); к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

Длительность выступления: 7-10 минут.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.9 учебный год 2 | Доклад

Описание процедуры.

ТК-8, ТК-10

Проводится в форме устного выступления на заданную тему. Объем высказывания составляет 10-12 предложений.

Критерии оценивания.

"Отлично": Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

"Хорошо": Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

"Удовлетворительно": Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

"Неудовлетворительно": Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.10 учебный год 2 | Эссе

Описание процедуры.

ТК-12

Проводится в форме написания эссе на одну из тем:

А. Известные ученые и их изобретения.

В. Развитие инженерной науки в мире.

С. Развитие современных технологий.

Объем эссе – 250 слов.

Критерии оценивания.

"Отлично": Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

"Хорошо": Объем не менее 200 слов; эссе логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки.

"Удовлетворительно": Объем эссе не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок.

6.1.11 учебный год 3 | Проект

Описание процедуры.

ТК-2, ТК-9, ТК-15

Проводится в форме проекта на заданную тему. На первом этапе студенты самостоятельно разбираются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии с предложенным планом.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (Power Point).

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов: а) приветствие аудитории (welcoming the audience); б) знакомство с аудиторией (introducing yourself); в) представление темы презентации (introducing the topic); г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives); д) сообщение плана презентации (presentation structuring); е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing); з) резюме / заключение презентации (summarizing points); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks); к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

Критерии оценивания.

"Отлично": время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

"Хорошо": время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

"Удовлетворительно": объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.12 учебный год 3 | Тест

Описание процедуры.

ТК-13

Проводится в форме письменного лексико-грамматического теста.

Критерии оценивания.

- "Отлично": 100-90% правильных ответов
- "Хорошо": 89-74% правильных ответов
- "Удовлетворительно": 73-60% правильных ответов
- "Неудовлетворительно": менее 60% правильных ответов

6.1.13 учебный год 3 | Изложение

Описание процедуры.

ТК-14

Проводится в форме написания аннотации научно-популярного или профессионально-ориентированного текста.

Аннотация представляет собой краткое изложение текста, в котором выделяется и раскрывается основное содержание статьи. В содержание должны быть включены следующие смысловые элементы: 1 выделение актуальности, академической значимости исследования (background); 2 предмет и цель (objective); 3 методология исследования (methods); 4 результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication); 5 заключение (conclusion).

Структура аннотации:

1. Introduction (выделение актуальности, академической значимости исследования; предмет и цель исследования; методология исследования).
2. The main body (отражает результаты, теоретическую, практическую, прикладную значимость работы).
3. Conclusion (делаются выводы по проведенному исследованию).

Критерии оценивания.

"Отлично": соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

"Хорошо": соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

"Удовлетворительно": частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

"Неудовлетворительно": не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями письменной и устной	тестирование аннотация презентация

	речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты; создает собственные устные и письменные тексты (презентации, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.	
УК ОС-4.3	Владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты; создает собственные устные и письменные тексты (презентации, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.	тестирование аннотация презентация
УК ОС-4.4	Владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты; создает собственные устные и письменные тексты (презентации, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.	тестирование аннотация презентация

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении обучения на первом и втором курсах проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 курс:

- 1 курс: компьютерное тестирование;
- написание делового письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

2 курс:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

Пример задания:

а) Типовые задания по английскому языку размещены на образовательном портале университета: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3778>

б) Типовые задания по немецкому языку:

Лексико-грамматический тест

I. Wählen Sie richtige Variante.

1. Herr Braun lernt Er arbeitet.

- a) kein b) nicht c) nein

2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.

- a) nicht b) keine c) kein

3. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern.

- a) dieser b) dieses c) diese

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt.

- a) trotz b) außerhalb c) ungeachtet

2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboter arbeiten.

- a) Während b) Ungeachtet c) Statt

3. ... einem Jahr lernen wir Deutsch.

- a) Mit b) Seit c) Von

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden.

- a) will b) wollt c) willst

2. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja.

- a) kann b) soll c) muss

3. ... man hier telefonieren?

- a) könnt b) kann c) können

IV. Wählen Sie die richtige Form von Partizip II.

1. «Wolfgang, hast du meine Tasche nicht ... ? Sie lag doch hier in der Ecke!»

- a) sehen b) gesehen c) gesehen

2. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht

- a) besucht b) gebesuchen c) besuchte

3. Meine Mutter und Vater haben am Sonntag Beete auf der Datscha gemacht, und ich habe ...

- a) gehelft b) gehalfen c) geholten

Чтение

V. Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Der Kühlschrank ist wieder leer. Ich brauche Lebensmittel. Was brauche ich heute? Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel... Ich schreibe eine Liste. So vergesse ich nichts. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“. Dort gibt es alles: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und alles ist ziemlich billig. Ich nehme einen Einkaufswagen und gehe rein. Am Eingang stehen Getränke: Mineralwasser, Limonaden, Säfte, Bier und Wein. Ich nehme hier eine Flasche Mineralwasser und eine Packung Orangensaft. Dann gehe ich zu Obst und Gemüse. Hier gibt es Tomaten, Gurken, Kohl, Karotten, Kartoffeln, Orangen, Äpfel und Bananen. Ich nehme ein Netz Äpfel und ein paar Tomaten. Die Tomaten wiege ich selbst. Bei Fleischwaren gibt es viele Sorten Wurst und Schinken. Ich nehme eine Packung Schinken und gehe zum Regal mit Milchwaren. Dort nehme ich eine Flasche Milch, ein Stück Käse und eine Packung Butter. Dann gehe ich zum Regal mit Brotwaren. Hier gibt es natürlich viele Brotsorten – Weißbrot, Schwarzbrot, Toastbrot und Brötchen. Ich nehme hier ein Toastbrot. Zum Schluss kaufe ich noch ein Glas Marmelade, eine Dose Oliven und eine Packung Nudeln. Der Wagen ist voll, und ich gehe zur Kasse. Hier nehme ich eine Tüte und bezahle alles. Ich packe die Lebensmittel in die Tüte und gehe zum Ausgang.

VI. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1. Ich gehe Lebensmittel kaufen, weil mein Kühlschrank wieder leer ist.
2. Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel brauche ich nicht.
3. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“, weil es alles dort gibt: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und weil alles ziemlich billig ist.

Аудирование

VII. Hören Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Günstig kauft man in großen Kaufhäusern und Einkaufszentren ein. Zu den preiswerten Kaufhäusern gehören die Ketten: Aldi, Norma, Penny-Markt, Plu, Weka, C, Woolworth, Kaufhalle, Karstadt u.a.. Viel teurer sind kleine „Emmaladen“ bezeichnet. Sehr teuer sind Modegeschäfte und Boutiques, wo Markenartikel verkauft werden.

Am günstigsten kauft man während des Sommer- und Winterschlussverkaufs ein. Da sind die Preise stark reduziert. Seit es von allen Ketten wöchentliche Sonderangebote gibt, ist das Einkaufen in Deutschland zum Volkssport geworden. Beim Frühstück studiert man die Angebotsblätter; dann fährt man mit dem Auto von einem Geschäft zum anderen und kauft ein. Der Stadt diktiert die Öffnungszeiten der Geschäfte. Das bestehende Landesschlussgesetz ruft immer wieder ernsthafte Debatten in den Landes- und Bundesparlamenten hervor. Viele Bürger möchten es so haben, wie in den USA, d.h. keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten. Heutzutage sind deutsche Geschäfte von 9.00 Uhr oder von 10.00 Uhr bis 20.00 Uhr geöffnet. Kleine Läden schließen um 18 Uhr. Samstags schließen die Geschäfte um 16 Uhr. Sonntag ist Ruhetag. Aber es gibt die sogenannten „verkaufsoffenen“ Sonntage: da sind die Geschäfte von 13.00 bis 18.00 Uhr sonntags geöffnet.

VIII. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an.

- A) In Deutschland möchten viele Bürger keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten haben.
- B) Aldi, Norma, Penny-Markt, Weka, C gehören zu den preiswerten Kaufhäusern.
- C) Modegeschäfte und Boutiques und kleine „Emmaladen“ sind teuer.
- D) In Deutschland studiert man die Angebotsblätter; dann fährt man mit dem Auto von einem Geschäft zum anderen und kauft ein.
- E) Während des Sommer- und Winterschlussverkaufs sind die Preise stark reduziert.
- F) Aber es gibt die sogenannten „verkaufsoffenen“ Sonntage.

Говорение

IX. SPRECHEN

1. Ist Ihre Familie für Sie wichtig? Warum? Sprechen Sie darüber.
2. Können Sie Ihren Tag richtig planen? Erzählen Sie, was Sie jeden Tag machen.
3. Erzählen Sie Ihrem Gesprächspartner Ihrer Gesprächspartnerin, wie Sie gewöhnlich Ihr Wochenende verbringen.
4. Stellen Sie sich vor, dass Sie am Wochenende eine Party machen. Erzählen Sie, was Sie für die Party brauchen, wohin gehen Sie einkaufen. Warum?
5. Wie soll Ihr Traumzimmer aussehen? Was sollen Sie dort haben? Beschreiben Sie es.

Письмо

X. SCHREIBEN

Stellen Sie sich vor: Ihr Freund Ihre Freundin möchte die Ferien in Deutschland verbringen, weiss aber nicht – wo? Schreiben Sie Ihrem Freund Ihrer Freundin einen Brief und geben Sie Ratschläge (140-160 Wörter).

в) Русский язык как иностранный

I. Лексико-грамматический тест:

1) Студенты нашего института ... на концерте в университете.

A. поступали B. выступали В. наступали

2) Я уже два года не ... спортом.

A. занимаюсь B. изучаю В. играю

3) Скажите, пожалуйста, где мы можем ... ?

A. приглашать B. встретиться В. пригласить

4) Мы не можем вспомнить, где ... этого человека.

A. смотрели B. видели В. увидели

5) На каникулах мы хотим побывать

A. Москва B. из Москвы В. в Москве

II. Чтение

2. Прочитайте текст и выполните задания после него.

О жизни Владимира Ивановича Даля В.И.

Даль родился в 1801 году в городе Луганске. Детство прошло в Николаеве. В 13 лет Владимир поехал учиться в Петербург. Он закончил там Морской корпус и 5 лет служил моряком на Чёрном и Балтийском морях. Здоровье Даля было слабым. Он решает поступить на медицинский факультет. Владимир Иванович был человек необыкновенный. За свою долгую жизнь он был моряком, врачом, писателем, натуралистом. Но главное дело жизни было – собирать русские слова. Он ездил по России и в это время слушал речь разных людей, с которыми встречался, записывал слова и их значение. Количество слов, которые собирал Даль увеличивалось очень быстро. Даль собрал 200 тысяч слов. Сначала все слова принадлежали ему одному, они были записаны в его тетрадях. Владимир Иванович хотел отдать их всем, сберечь живой язык народа. Он решил составить словарь, все слова собрать вместе, в большой книге. Тогда все люди, которые захотят иметь такой словарь, смогут купить его, пользоваться им. Свой труд Даль назвал «Толковый словарь живого великорусского языка». Этот словарь объяснял, толковал значения слов, отсюда его название. Первые читатели словаря восхищались:

– Это не простой, это необычный словарь, его читать очень интересно. Даль рассказывает об истории жизни русского народа. Читая словарь, можно многое узнать о том, какие дома строили русские люди, какую одежду носили, какие печи делали в домах, на чём ездили, как растили хлеб, сажали сады. Мы можем узнать и о русской свадьбе, и о том, как учили детей, как варили еду и очень много другого.

Больше ста лет прошло, как появился словарь, но этот словарь Даля по-прежнему очень интересно читать, потому что автор использовал при объяснении слов много мудрых и

весёлых пословиц. Словарь можно читать как книгу, получать удовольствие от чтения. Пушкин высоко ценил творчество Даля. Даль не только собирал слова и создал 4-х томный словарь. Он интересовался природой, а когда много ездил по Оренбургскому краю, собирал экспонаты. Его избрали членом Академии Наук. Даль был очень скромным человеком, хотя с 1841 г. 8 лет служил в Петербурге крупным министерским чиновником. Даль был против заимствований слов из других языков, он считал, что всё можно выразить русскими словами. В.И. Даль создал словарь, который интересен и в наше время. Это был удивительно талантливый человек.

Задания к тексту

Выберите высказывания, которые наиболее точно соответствуют данному тексту.

1. Когда родился В.И. Даль?

- А) в 18 веке Б) в 19 веке В) в 20 веке

2. Даль окончил

- А) Морской корпус
Б) Медицинский факультет
В) Морской корпус и Медицинский факультет

3. За долгую жизнь главным его делом была

- А) медицина Б) лингвистика В) литература

4. Даль собрал для словаря

- А) несколько десятков слов
Б) несколько сотен слов
В) несколько тысяч слов

5. Даль хотел создать словарь

- А) для всех Б) для себя В) для друзей

6. Из словаря Даля можно узнать

- А) о культуре русского народа
Б) о жизни иностранцев
В) о жизни В.И. Даля

7. Поэт А.С. Пушкин

- А) не был знаком со словарём Даля
Б) с удовольствием прочёл словарь Даля
В) ничего не сказал о словаре Даля

8. Даль был не только составителем словаря, но и

- А) моряком Б) учителем В) военным

9. Даль в свой словарь включил

- А) русские и иностранные слова
Б) только русскую лексику
В) только иностранные слова

10. Содержанию текста более всего соответствует название:

- А) «Детство В.И. Даля»
Б) «Юность В.И. Даля»
В) «Жизнь замечательного человека»

III. Аудирование

3. Прослушайте текст и выполните задания к нему.

Дорогие друзья! Прослушайте, пожалуйста, объявление. Приглашаем вас на экскурсию в старинный город Невьянск. Экскурсия состоится в пятницу. Автобус будет ждать Вас в 11 часов около железнодорожного вокзала. Время в пути – 2 часа. В 13 часов мы пообедаем в кафе и познакомимся с гидом, который будет показывать нам город. После обеда в 14 часов мы поедem осматривать город. На экскурсии вы увидите исторический центр города, старинную невянскую башню и посетите музеи. Ваш гид расскажет вам, как

жили люди несколько веков назад. Вы сможете сфотографировать интересные исторические памятники, красивые здания. После ужина, который состоится в 18 часов и небольшого отдыха, мы поедем назад и будем в Екатеринбурге поздно вечером, в 21 час. Дорогие друзья! Мы уверены, это будет для вас незабываемое путешествие. Прекрасный старинный город Невьянск ждет вас!

1. Вы слушали объявление о приглашении на

А. курсы русского языка Б. интересную экскурсию В. праздничный ужин

2. Поездка будет продолжаться

А. три дня Б. два дня В. один день

3. Экскурсовод в городе Невьянске покажет

А. старинные исторические места Б. картины русских художников В. природу Среднего Урала

4. Экскурсовод расскажет

А. как жили люди много лет назад Б. какая погода будет в этот день В. новости радио и телевидения

5. Экскурсия состоится

А. в четверг Б. в пятницу В. в субботу

IV. Говорение

4. Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

1. В книжном магазине вы хотите купить словарь. Объясните это продавцу. -

2. Объясните врачу, что у вас болит. -

3. У подруги день рождения. Поздравьте её. -

4. Расскажите, где, когда и как вы отдыхаете летом. -

5. Позвоните другу и пригласите его в кино. -

V. Письмо

5. Вы хотите переписываться с жителем России. Напишите ему письмо и расскажите о себе. В рассказе должно быть не менее 10 предложений. Данные ниже вопросы помогут Вам.

Как Вас зовут? Кто Вы? Сколько Вам лет? Откуда Вы приехали? Кто Ваши родители? Где они живут? Где Вы живёте сейчас? Где Вы учитесь? Сколько времени Вы учитесь? Что Вы делаете в свободное время?

-

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.
Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок	Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.
Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное	Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	
---	--

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении обучения на первом и втором курсах проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 курс:

- 1 курс: компьютерное тестирование;
- написание делового письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

2 курс:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

Пример задания:

а) Типовые задания по английскому языку размещены на образовательном портале университета: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3778>

б) Типовые задания по немецкому языку:

Лексико-грамматический тест

I. Wählen Sie richtige Variante.

1. Herr Braun lernt Er arbeitet.

a) kein b) nicht c) nein

2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.

a) nicht b) keine c) kein

3. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern.

a) dieser b) dieses c) diese

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt.

a) trotz b) außerhalb c) ungeachtet

2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboter arbeiten.

a) Während b) Ungeachtet c) Statt

3. ... einem Jahr lernen wir Deutsch.

a) Mit b) Seit c) Von

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden.

a) will b) wollt c) willst

2. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja.

a) kann b) soll c) muss

3. ... man hier telefonieren?

- a) könnt b) kann c) können

IV. Wählen Sie die richtige Form von Partizip II.

1. «Wolfgang, hast du meine Tasche nicht ... ? Sie lag doch hier in der Ecke!»

- a) sehen b) gesahen c) gesehen

2. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht

- a) besucht b) gebesuchen c) besuchte

3. Meine Mutter und Vater haben am Sonntag Beete auf der Datscha gemacht, und ich habe

- a) gehelft b) gehalfen c) geholfen

Чтение

V. Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Der Kühlschrank ist wieder leer. Ich brauche Lebensmittel. Was brauche ich heute? Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel... Ich schreibe eine Liste. So vergesse ich nichts. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“. Dort gibt es alles: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und alles ist ziemlich billig. Ich nehme einen Einkaufswagen und gehe rein. Am Eingang stehen Getränke: Mineralwasser, Limonaden, Säfte, Bier und Wein. Ich nehme hier eine Flasche Mineralwasser und eine Packung Orangensaft. Dann gehe ich zu Obst und Gemüse. Hier gibt es Tomaten, Gurken, Kohl, Karotten, Kartoffeln, Orangen, Äpfel und Bananen. Ich nehme ein Netz Äpfel und ein paar Tomaten. Die Tomaten wiege ich selbst. Bei Fleischwaren gibt es viele Sorten Wurst und Schinken. Ich nehme eine Packung Schinken und gehe zum Regal mit Milchwaren. Dort nehme ich eine Flasche Milch, ein Stück Käse und eine Packung Butter. Dann gehe ich zum Regal mit Brotwaren. Hier gibt es natürlich viele Brotsorten – Weißbrot, Schwarzbrot, Toastbrot und Brötchen. Ich nehme hier ein Toastbrot. Zum Schluss kaufe ich noch ein Glas Marmelade, eine Dose Oliven und eine Packung Nudeln. Der Wagen ist voll, und ich gehe zur Kasse. Hier nehme ich eine Tüte und bezahle alles. Ich packe die Lebensmittel in die Tüte und gehe zum Ausgang.

VI. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1. Ich gehe Lebensmittel kaufen, weil mein Kühlschrank wieder leer ist.

2. Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel brauche ich nicht.

3. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“, weil es alles dort gibt: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und weil alles ziemlich billig ist.

Аудирование

VII. Hören Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Günstig kauft man in großen Kaufhäusern und Einkaufszentren ein. Zu den preiswerten Kaufhäusern gehören die Ketten: Aldi, Norma, Penny-Markt, Plu, Weka, C, Woolworth, Kaufhalle, Karstadt u.a.. Viel teurer sind kleine „Emmaladen“ bezeichnet. Sehr teuer sind Modegeschäfte und Boutiques, wo Markenartikel verkauft werden.

Am günstigsten kauft man während des Sommer- und Winterschlussverkaufs ein. Da sind die Preise stark reduziert. Seit es von allen Ketten wöchentliche Sonderangebote gibt, ist das Einkaufen in Deutschland zum Volkssport geworden. Beim Frühstück studiert man die Angebotsblätter; dann fährt man mit dem Auto von einem Geschäft zum anderen und kauft ein. Der Stadt diktiert die Öffnungszeiten der Geschäfte. Das bestehende Landesschlussgesetz ruft immer wieder ernsthafte Debatten in den Landes- und Bundesparlamenten hervor. Viele Bürger möchten es so haben, wie in den USA, d.h. keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten. Heutzutage sind deutsche Geschäfte von 9.00 Uhr oder von 10.00 Uhr bis 20.00 Uhr geöffnet. Kleine Läden schließen um 18 Uhr. Samstags schließen die Geschäfte um 16 Uhr. Sonntag ist Ruhetag. Aber es gibt die sogenannten „verkaufsoffenen“ Sonntage: da sind die Geschäfte von 13.00 bis 18.00 Uhr sonntags geöffnet.

VIII. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an.

- A) In Deutschland möchten viele Bürger keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten haben.
- B) Aldi, Norma, Penny-Markt, Weka, C gehören zu den preiswerten Kaufhäusern.
- C) Modegeschäfte und Boutiques und kleine „Emmaladen“ sind teuer.
- D) In Deutschland studiert man die Angebotsblätter; dann fährt man mit dem Auto von einem Geschäft zum anderen und kauft ein.
- E) Während des Sommer- und Winterschlussverkaufs sind die Preise stark reduziert.
- F) Aber es gibt die sogenannten „verkaufsoffenen“ Sonntage.

Говорение

IX. SPRECHEN

1. Ist Ihre Familie für Sie wichtig? Warum? Sprechen Sie darüber.
2. Können Sie Ihren Tag richtig planen? Erzählen Sie, was Sie jeden Tag machen.
3. Erzählen Sie Ihrem Gesprächspartner Ihrer Gesprächspartnerin, wie Sie gewöhnlich Ihr Wochenende verbringen.
4. Stellen Sie sich vor, dass Sie am Wochenende eine Party machen. Erzählen Sie, was Sie für die Party brauchen, wohin gehen Sie einkaufen. Warum?
5. Wie soll Ihr Traumzimmer aussehen? Was sollen Sie dort haben? Beschreiben Sie es.

Письмо

X. SCHREIBEN

Stellen Sie sich vor: Ihr Freund Ihre Freundin möchte die Ferien in Deutschland verbringen, weiss aber nicht – wo? Schreiben Sie Ihrem Freund Ihrer Freundin einen Brief und geben Sie Ratschläge (140-160 Wörter).

в) Русский язык как иностранный

I. Лексико-грамматический тест:

1) Студенты нашего института ... на концерте в университете.

A. поступали B. выступали В. наступали

2) Я уже два года не ... спортом.

A. занимаюсь B. изучаю В. играю

3) Скажите, пожалуйста, где мы можем ... ?

A. приглашать B. встретиться В. пригласить

4) Мы не можем вспомнить, где ... этого человека.

A. смотрели B. видели В. увидели

5) На каникулах мы хотим побывать

A. Москва B. из Москвы В. в Москве

II. Чтение

2. Прочитайте текст и выполните задания после него.

О жизни Владимира Ивановича Даля В.И.

Даль родился в 1801 году в городе Луганске. Детство прошло в Николаеве. В 13 лет Владимир поехал учиться в Петербург. Он закончил там Морской корпус и 5 лет служил моряком на Чёрном и Балтийском морях. Здоровье Даля было слабым. Он решает поступить на медицинский факультет. Владимир Иванович был человек необыкновенный. За свою долгую жизнь он был моряком, врачом, писателем, натуралистом. Но главное дело жизни было – собирать русские слова. Он ездил по России и в это время слушал речь разных людей, с которыми встречался, записывал слова и их значение. Количество слов, которые собирал Даль увеличивалось очень быстро. Даль собрал 200 тысяч слов. Сначала все слова принадлежали ему одному, они были записаны в его тетрадях. Владимир Иванович хотел отдать их всем, сберечь живой язык народа. Он решил составить словарь, все слова собрать вместе, в большой книге. Тогда все люди, которые захотят иметь такой словарь, смогут купить его, пользоваться им. Свой труд Даль назвал «Толковый словарь живого великорусского языка». Этот словарь объяснял, толковал значения слов, отсюда его название. Первые читатели словаря восхищались:

– Это не простой, это необычный словарь, его читать очень интересно. Даль рассказывает об истории жизни русского народа. Читая словарь, можно многое узнать о том, какие дома строили русские люди, какую одежду носили, какие печи делали в домах, на чём ездили, как растили хлеб, сажали сады. Мы можем узнать и о русской свадьбе, и о том, как учили детей, как варили еду и очень много другого.

Больше ста лет прошло, как появился словарь, но этот словарь Даля по-прежнему очень интересно читать, потому что автор использовал при объяснении слов много мудрых и весёлых пословиц. Словарь можно читать как книгу, получать удовольствие от чтения. Пушкин высоко ценил творчество Даля. Даль не только собирал слова и создал 4-х томный словарь. Он интересовался природой, а когда много ездил по Оренбургскому краю, собирал экспонаты. Его избрали членом Академии Наук. Даль был очень скромным человеком, хотя с 1841 г. 8 лет служил в Петербурге крупным министерским чиновником. Даль был против заимствований слов из других языков, он считал, что всё можно выразить русскими словами. В.И. Даль создал словарь, который интересен и в наше время. Это был удивительно талантливый человек.

Задания к тексту

Выберите высказывания, которые наиболее точно соответствуют данному тексту.

1. Когда родился В.И. Даль?

- А) в 18 веке Б) в 19 веке В) в 20 веке

2. Даль окончил

- А) Морской корпус
Б) Медицинский факультет
В) Морской корпус и Медицинский факультет

3. За долгую жизнь главным его делом была

- А) медицина Б) лингвистика В) литература

4. Даль собрал для словаря

- А) несколько десятков слов
Б) несколько сотен слов
В) несколько тысяч слов

5. Даль хотел создать словарь

- А) для всех Б) для себя В) для друзей

6. Из словаря Даля можно узнать

- А) о культуре русского народа
Б) о жизни иностранцев
В) о жизни В.И. Даля

7. Поэт А.С. Пушкин

- А) не был знаком со словарём Даля
Б) с удовольствием прочёл словарь Даля
В) ничего не сказал о словаре Даля

8. Даль был не только составителем словаря, но и

- А) моряком Б) учителем В) военным

9. Даль в свой словарь включил

- А) русские и иностранные слова
Б) только русскую лексику
В) только иностранные слова

10. Содержанию текста более всего соответствует название:

- А) «Детство В.И. Даля»
Б) «Юность В.И. Даля»
В) «Жизнь замечательного человека»

III. Аудирование

3. Прослушайте текст и выполните задания к нему.

Дорогие друзья! Прослушайте, пожалуйста, объявление. Приглашаем вас на экскурсию в старинный город Невьянск. Экскурсия состоится в пятницу. Автобус будет ждать Вас в 11 часов около железнодорожного вокзала. Время в пути – 2 часа. В 13 часов мы пообедаем в кафе и познакомимся с гидом, который будет показывать нам город. После обеда в 14 часов мы поедem осматривать город. На экскурсии вы увидите исторический центр города, старинную невянскую башню и посетите музеи. Ваш гид расскажет вам, как жили люди несколько веков назад. Вы сможете сфотографировать интересные исторические памятники, красивые здания. После ужина, который состоится в 18 часов и небольшого отдыха, мы поедem назад и будем в Екатеринбурге поздно вечером, в 21 час. Дорогие друзья! Мы уверены, это будет для вас незабываемое путешествие. Прекрасный старинный город Невьянск ждет вас!

1. Вы слушали объявление о приглашении на

А. курсы русского языка Б. интересную экскурсию В. праздничный ужин

2. Поездка будет продолжаться

А. три дня Б. два дня В. один день

3. Экскурсовод в городе Невьянске покажет

А. старинные исторические места Б. картины русских художников В. природу Среднего Урала

4. Экскурсовод расскажет

А. как жили люди много лет назад Б. какая погода будет в этот день В. новости радио и телевидения

5. Экскурсия состоится

А. в четверг Б. в пятницу В. в субботу

IV. Говорение

4. Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

1. В книжном магазине вы хотите купить словарь. Объясните это продавцу. -
2. Объясните врачу, что у вас болит. -
3. У подруги день рождения. Поздравьте её. -
4. Расскажите, где, когда и как вы отдыхаете летом. -
5. Позвоните другу и пригласите его в кино. -

V. Письмо

5. Вы хотите переписываться с жителем России. Напишите ему письмо и расскажите о себе. В рассказе должно быть не менее 10 предложений. Данные ниже вопросы помогут Вам.

Как Вас зовут? Кто Вы? Сколько Вам лет? Откуда Вы приехали? Кто Ваши родители? Где они живут? Где Вы живёте сейчас? Где Вы учитесь? Сколько времени Вы учитесь? Что Вы делаете в свободное время?

-

6.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических,	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество

<p>лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>
---	--

6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении обучения дисциплины «Иностранный язык» на 3 курсе поводится экзамен, состоящий из двух этапов:

I этап:

1. Выполнение лексико-грамматического теста;
2. Написание аннотации на иностранном языке к профессионально-ориентированному тексту;

II этап:

1. Презентация на иностранном языке по одной из изученных тем профессиональной деятельности

Общее количество баллов – 100

Письменная часть: максимальное количество баллов – 50 (из них компьютерное тестирование: максимальное количество баллов – 40, аннотация: максимальное количество баллов – 10)

Устная часть: максимальное количество баллов – 50

Пример задания:

а) Пример типового задания для проведения экзамена по английскому языку:

Лексико-грамматический тест

Task 1. Chose the correct item:

1. I leave for work quarter past seven.
 - a) in
 - b) at
 - c) on
2. The doctor told to my uncle that he Smoke.
 - a) mustn't
 - b) won't
 - c) doesn't have to
3. that man in the red hat?

- a) Whose
- b) Who
- c) Who's

Task 2. Напишите аннотацию на иностранном языке к профессионально-ориентированному тексту. Пример текста:

Vehicles air conditioning and environment

In the near future, there will be 1 billion vehicles on the world's roads. As this number grows, so does environmental concern over fuel usage, emissions, and end-of-life disposal.

Today's vehicles are composed of many systems, each affecting customer satisfaction and environmental impact. One of many such systems is air-conditioning (A/C). Customers have come to expect the high level of comfort and safety current systems offer. As a result, A/C is now standard on most new vehicles in the U.S. while demand for it in Europe and Asia is rising. The refrigerant used in current systems is HFC-134a, which is classified as a global warming gas and is under scrutiny for possible phase-out in Europe. Emissions of HFC-134a from vehicle A/C systems account for about 0.1% of total world emissions. While the automotive industry is improving HFC-134a systems, it is evaluating two replacement refrigerants: carbon dioxide (CO₂) and propane. The CO₂ system has higher operating pressures; if used, CO₂ would require all new A/C system components.

The use of propane requires only a modification of the existing HFC-134a system. In the secondary-loop propane system, a device in the engine compartment chills a coolant (water-glycol). This coolant, not propane, circulates through the passenger compartment.

Although these technical options are promising, cost-benefit analysis is needed to understand the environmental and consumer benefits they offer compared to other potential vehicle fuel-saving technologies.

The international impact of SAE (Society of Automotive Engineers) documents on mobile A/C systems is far-reaching. SAE standards for system design, service equipment, and technician service procedures and training have been used throughout the world. Equipment based on SAE's refrigerant recycling standards is being used in both developed and developing countries to prevent unnecessary release of refrigerant to the atmosphere during service.

Vehicle makers will have to determine which systems need to be changed to best manage total vehicle emissions and then implement those changes.

Говорение

Проводится в форме выступления с докладом на свободную тему (согласованную с преподавателем) с демонстрацией наглядного материала. Основные положения и результаты представлены в виде презентации (Power Point).

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов: а) приветствие аудитории (welcoming the audience); б) знакомство с аудиторией (introducing yourself); в) представление темы презентации (introducing the topic); г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives); д) сообщение плана презентации (presentation structuring); е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing); з) резюме / заключение презентации (summarizing points); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks); к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

Длительность выступления: 7-10 минут.

б) Типовые задания размещены на образовательном портале университета:
<https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

Пример типового задания для проведения экзамена по немецкому языку:

Лексико-грамматический тест

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

- 1) Jeder ... ist schwer.
 - a) Anfang
 - b) Beginn
 - c) Ende
- 2) ... Sie von Anfang an!
 - a) anfangen
 - b) beginnen
 - c) enden
- 3) Er hat eine ... Rechnung gemacht.
 - a) etwa
 - b) circa
 - c) ungefähre

Задание 2. Напишите аннотацию на иностранном языке к профессионально-ориентированному тексту. Пример текста:

Flexible Automatisierung in der Schweißfertigung

Ein wichtiges Merkmal der modernen Fertigung ist die Zunahme der Erzeugungsvielfalt und der Tempoanstieg bei der Modernisierung und Erneuerung der hergestellten Produktion. Dabei geht die Stückzahl in der Regel zurück und der zeitliche Abstand von der Nullserie eines Erzeugnisses bis zur Beendigung der Produktion wird immer kürzer. Die traditionellen, sogenannten «starren» Methoden und Mittel der Automatisierung ohne Austausch oder wesentliche Umrüstung können bei Veränderung des Fertigungsobjekts nicht genutzt werden. Das macht sie einerseits unbrauchbar unter den Bedingungen einer Fertigung mit wechselndem Sortiment bei der Kostenaufwand von mehr als drei Viertel des Umfangs der industriellen Produktion. Andererseits verwandeln sich die «starren» Automatisierungsmittel in eine Bremse des technischen Fortschritts. Der Grund liegt im komplizierten Übergang auf ein anderes Fertigungsobjekt. Er begünstigt in diesem Fall die weitere Herstellung der veralteten Erzeugnisse. Die Erhöhung des Automatisierungsgrades einer Fertigung ist in erster Linie auf der Grundlage funktionsflexibler technischer Lösungen sowohl für die Technologie als auch für automatisierte Ausrüstung möglich. Das oben gesagte bezieht sich sowohl auf die Herstellung von Schweißkonstruktionen als auch auf eine sehr wichtige Fertigung in allen Zweigen des Maschinenbaus. Durch Anwendung von Methoden und Mitteln einer automatischen Korrektur der Bewegungsbahn des Schweißwerkzeuges kann man zufällige Abweichungen der Verbindungslinien der Schweißteile individuell für jedes einzelne Teil vermeiden. Oft entstehen zufällige Abweichungen der Verbindungslinien der Schweißteile infolge der geringen Genauigkeit bei der Fertigung der zu verbindenden Teile sowie auf Grund der Wärmeverformung. Diese Methoden können in drei Gruppen zusammengefasst werden. Man nennt sie Flexibilitätsniveau. Das erste Flexibilitätsniveau sieht den Einsatz von Methoden und Mitteln zur automatisierten Korrektur des Arbeitsprogramms der automatisierten technischen Lichtbogenschweißkomplexe vor. Das zweite Flexibilitätsniveau sieht den Einsatz der Programmsteuerung vor. Dadurch wird in der Regel die Notwendigkeit von Änderungen im mechanischen und elektrischen Teil des Lichtbogenschweißkomplexes beim Übergang zum Schweißen anderer Schweißkonstruktionen ausgeschlossen. Besonders die numerische Programmsteuerung gewährleistet in hohem Masse eine Flexibilität von automatischen technologischen Ausrüstungen. In solchen Vorgängen erfolgt ein Übergang zur Herstellung anderer Erzeugnisse ohne Teilnahme oder mit einer ganz geringen Beteiligung des Menschen. Das dritte Flexibilitätsniveau sieht die Schaffung von Mehrzweck- und Universal-ausrüstungen

anstelle von Einzweckanlagen (Sonderanlagen) vor. Auf automatisierten technologischen Mehrzweckkomplexen für das Lichtbogenschweißen kann man verschiedene Ausführungen schweißen. Es wird ein ökonomischer Nutzen erzielt. Die Schaffung von Mehrzweckmaschinen ist durch Werkstoffeinsparung oft zweckmäßig.

Говорение

Подготовленное устное высказывание монологического характера.

Проводится в форме выступления с докладом на свободную тему (согласованную с преподавателем) с демонстрацией наглядного материала. Основные положения и результаты представлены в виде презентации (Power Point).

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов: а) приветствие аудитории; б) знакомство с аудиторией; в) представление темы презентации; г) формулировка цели / задач работы; д) сообщение плана презентации ; е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы; ж) структурированное представление пунктов плана презентации; з) резюме / заключение презентации; и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания; к) приглашение задать вопросы и ответы на них.

Длительность выступления: 7-10 минут.

в) Пример типового задания для проведения экзамена по русскому языку как иностранному.

Лексико-грамматический тест:

1) На кафедре работает новый ... преподаватель математики.

А. младший

Б. молодой

В. маленький

2) Мой друг неплохо знает французский язык и хорошо говорит... .

А. по-английски язык

Б. английским языком

В. английский язык

3) В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая.

А. учат

Б. изучают

В. занимаются

4) Мне трудно ... это правило.

А. выучить

Б. научить

В. учиться

5) Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике.

А. рассказал

Б. сказал

В. разговаривал

2. Напишите аннотацию на русском языке к профессионально-ориентированному тексту.

Пример текста:

Торговля автомобилями и запчастями

Практика стран с развитым автомобилизмом создала эффективные методы торговли автомобилями. Существуют две схемы организации торговли: первая – через посредников; вторая – самостоятельная фирмой-производителем. В обоих случаях такая деятельность сопряжена с торговлей запасными частями и материалами, техническим обслуживанием и ремонтом автомобилей. Есть и независимые автосалоны. В любом

случае фирмы-производители стремятся создать систему автосервиса, которая обеспечивает продажу автомобилей и их конкурентоспособность на рынке. Во всем мире продажа автомобилей, запасных частей, а также техническое обслуживание и ремонт организованы через независимых дистрибьюторов и дилеров. В США, Японии, Франции, Германии автомобильные фирмы-производители имеют 30–40% своих СТО, автосалонов, остальные – независимые дистрибьюторы и дилеры. Такая практика обусловлена двумя факторами. Первый фактор связан с производственной специализацией. Изготовитель автомобилей специализируется на производстве, продавец – на торговле. И один, и другой виды деятельности требуют достаточной квалификации, и маркетинговые возможности автомобилестроительной фирмы уступают маркетинговым возможностям торговой сферы. Второй фактор обусловлен тем, что развитие сети автосалонов и станций гарантийного обслуживания требует значительных инвестиций и оборотных средств, которыми фирмы-производители не всегда владеют в достаточном количестве. В связи с этим они считают целесообразным осуществлять автосервис через независимых дистрибьюторов или дилеров на договорной основе. К автосалонам и гарантийным комплексам предъявляются, с одной стороны, маркетинговые требования (удобства места и процедуры обслуживания), а с другой – эффективности производства.

3. Говорение

Проводится в форме выступления с докладом на свободную тему (согласованную с преподавателем) с демонстрацией наглядного материала. Основные положения и результаты представлены в виде презентации (Power Point). Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов: а) приветствие аудитории; б) знакомство с аудиторией; в) представление темы презентации; г) формулировка цели / задач работы; д) сообщение плана презентации ; е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы; ж) структурированное представление пунктов плана презентации; з) резюме / заключение презентации; и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания; к) приглашение задать вопросы и ответы на них.

Длительность выступления: 7-10 минут.

-

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
100-88 баллов за правильные ответы	87-74 баллов за правильные ответы	73-60 баллов за правильные ответы	59 и ниже баллов за правильные ответы

7 Основная учебная литература

1. 3. Валеева Е. How to present a research project? : study Guide / E. Valeeva, J. Ziyatdinova, L. Gazizulina. — Казан : KNRTU Press, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-2893-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120966.html> (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <https://www.iprbookshop.ru/120966.html>

2. 2. Булатова И.М. Focus on scientific paper. A guide for writing and analyzing : lectures / I. M. Vulatova. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2130-4. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79247.html> (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <https://www.iprbookshop.ru/366.html>

3. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 2, 2019. - 204.
<http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22230.pdf>

4. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 1, 2019. - 223.
<http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22229.pdf>

5. Кушнарёва Т. В. Английский язык. Aircraft Operation Issues : учебное пособие / Т. В. Кушнарёва, И. В. Богданова, Ю. Л. Барановская, 2015. - 151.

6. Петрова Г. М. Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся С1 / Г. М. Петрова, 2016. - 140.

7. Хавронина С. А., Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина, А. И. Широценская, 2022. - 384.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Миллер Л. В. Приложение к Жили-были...: 28 уроков русского языка для начинающих : аудиоприложение к учебнику: 70 минут / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)

2. Плисенко А. А. Немецкий язык : учебное пособие для студентов технических специальностей заочной формы обучения / А. А. Плисенко, Е. В. Авдосенко, О. А. Побокова, 2016. - 159. <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22349.pdf>

3. 8. Пугачёв И.А. Русский язык в специальных целях: обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественно-научных профилей: основной курс : учебное пособие / Пугачёв И.А., Черненко Н.М.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-209-08309-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей URL: <https://www.iprbookshop.ru/91067.html>

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows (Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years). Сублицензионный договор №14527/МОС2957 от 18.08.16г.)
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office
3. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office 2003 VLK (поставки 2007 и 2008)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение АBBYY Lingvo (Многоязычная версия) х3 поставка 2010
5. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office Standard 2010_RUS_ поставка 2010 от ЗАО "СофтЛайн Трейд"
6. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2010_RUS_ поставка 2010 от ЗАО "СофтЛайн Трейд"
7. Свободно распространяемое программное обеспечение АBBYY FineReader 14 Standard Full (AF14-1S1W01-102)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. 318042 Телевизор Philips
2. 318041 В/магнитофон Philips 0
3. 316750 Сист.блок Pentium-100
4. Аудиомагнитола Philips AZ-1880/12
5. доска 100*150 магн.марк.
6. доска 100*150 магн.марк.
7. Сист.блок C-2.8/512/80/FDD/CD-R/кл./мышь