

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 1 (206)»

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры иностранных языков №1

Протокол №6 от 07 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Автоматизированные системы обработки информации и управления

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Зайкова Ирина
Викторовна
Дата подписания: 25.05.2025

Документ подписан простой электронной
подписью
Утвердил: Колмакова Ольга Анатольевна
Дата подписания: 03.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.3, УК ОС-4.4

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах; выделяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке	Знать лексико-грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного иноязычного общения; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах. Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; продуцировать небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; использовать речевые клише и выражения для составления резюме и сопроводительного письма. Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в соответствии с ситуациями межкультурного и

		межличностного иноязычного общения; навыками определения основной идеи прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке.
УК ОС-4.3	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения) на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения; знает приемы создания презентации на иностранном языке	Знать лексико-грамматические явления и структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения; приемы создания презентации на иностранном языке. Уметь понимать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения) на иностранном языке; участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использовать в речи лексику и грамматические структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения. Владеть приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке.
УК ОС-4.4	Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь давать ответ на вопросы собеседника; понимать устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты. Владеть приемами и стратегиями создания собственных устных и письменных текстов с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного

		об- щения.
--	--	------------

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: преддипломная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)			
	Всего	Уче бны й год № 1	Учебный год № 2	Учеб ный год № 3
Общая трудоемкость дисциплины	432	108	144	180
Аудиторные занятия, в том числе:	48	16	16	16
лекции	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	48	16	16	16
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	367	88	124	155
Трудоемкость промежуточной аттестации	17	4	4	9
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен, Зачет	Заче т	Зачет	Экзам ен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Учебный год № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба.	1				1	2	1, 1, 1	30	Проверочн ая работа
2	Обучение за	2				2	2	1, 4	16	Проект

	рубежом									
3	Научный век	3				3	2	1	10	Доклад
4	Деловое общение	4				4	2	1	10	Тест
5	Средства связи	5				5	4	1, 3	14	Тест
6	Деловые поездки	6				6	4	2, 3	8	Тест
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		92	

Учебный год № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность	1				1	2	1, 2, 2	32	Творческо е задание
2	Трудоустройство	2				2	2	1	4	Доклад
3	Работа в международной компании	3				3	2	2, 7	16	Проект
4	Технологии в профессии	4				4	2	2, 6	20	Доклад
5	Профессиональн ые мероприятия	5				5	4	1, 1, 2, 7	26	Творческо е задание
6	Наука и профессия	6				6	4	2, 3, 4, 5	26	Доклад
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		128	

Учебный год № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Устройство компьютера: Составные части компьютера; устройства ввода / вывода информации; устройства хранения информации	1				1	2	1, 3	20	Доклад
2	Устройство компьютера: Зачетное занятие по разделу	2				2	2	1	2	Тест
3	Программное обеспечение. Программировани е: Системное программное обеспечение; интерфейсы,	3				3	2	1, 3	20	Тест

	прикладные программы и мультимедийные устройства; основные понятия программирования.									
4	Программное обеспечение. Программирование: Зачетное занятие по разделу	4				4	2	1, 3	20	Проект
5	Интернет (первая часть): Коммуникационные системы; основные понятия сети Интернет; всемирная паутина	5				5	2	1, 2, 3	28	Тест
6	Интернет(вторая часть). Информационные технологии: Электронная почта: Централизованное теплоснабжение; Информационные технологии: Защита информации	6				6	2	1, 3	18	Проверочная работа
7	Интернет (вторая часть). Информационные технологии: Профессии в области компьютерных технологий. Последние достижения в сфере информационных технологий	7				7	4	1, 2, 3, 4, 5	47	Проект
	Промежуточная аттестация								9	Экзамен
	Всего						16		164	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Учебный год № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба.	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет

		документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Учебный год № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Учебный год № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Устройство компьютера: Составные части компьютера; устройства ввода / вывода информации; устройства хранения информации	Архитектура и функциональная организация компьютера. Основные устройства компьютера, их назначение и взаимосвязь. Устройство и принцип действия центрального процессора. Виды устройств ввода / вывода информации. Характеристики и функции устройств ввода / вывода данных. Способы преобразования информации с помощью внешних устройств. Запоминающие устройства персонального компьютера. Их иерархия и основные характеристики. Высокоскоростная кэш-память, её виды и функции.
2	Устройство компьютера: Зачетное занятие по разделу	Выполнение теста №4.

3	Программное обеспечение. Программирование: Системное программное обеспечение; интерфейсы, прикладные программы и мультимедийные устройства; основные понятия программирования.	Общая характеристика, состав и назначение основных видов программного обеспечения компьютера. Операционные системы и их пользовательский интерфейс. Типы и функции прикладного программного обеспечения (ПО). Текстовые редакторы, ПО баз данных, ПО для работы с информацией. Основные понятия мультимедийных приложений. Этапы разработки программного обеспечения. Основные сведения об алгоритмах и их графических представлениях. Виды и типы современных языков программирования.
4	Программное обеспечение. Программирование: Зачетное занятие по разделу	
5	Интернет (первая часть): Коммуникационные системы; основные понятия сети Интернет; всемирная паутина	Особенности и виды информационно-коммуникационных систем. Многоуровневые коммуникационные архитектуры. Системы беспроводного широкополосного доступа. Архитектура и принципы работы сети Интернет. Схема взаимодействия в сети Интернет. Основные протоколы и доменная система имён сети Интернет. Технология и архитектура сервиса World Wide Web (WWW). Адресация веб-ресурсов: URL как унифицированный локатор (указатель) ресурсов, стандартизированный способ записи адреса ресурса в www и сети Интернет. Язык гипертекстовой разметки HTML и протокол HTTP.
6	Интернет(вторая часть). Информационные технологии: Электронная почта: Централизованное теплоснабжение; Информационные технологии: Защита информации	Понятие и принцип работы электронной почты. Структура электронного послания. Протоколы электронной почты и специальные почтовые программы. Проблемы и риски информационной безопасности. Классификация и обзор средств защиты информации. Методы безопасности в компьютерных сетях.
7	Интернет (вторая часть). Информационные технологии: Профессии в области компьютерных технологий. Последние достижения в сфере информационных технологий	Сферы деятельности и трудовые обязанности специалистов в области информационных технологий. Принцип действия беспроводных и облачных устройств. Применение робототехники и нанотехнологий.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Учебный год № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Моя учёба	2
2	Обучение за рубежом	2
3	Научный век	2
4	Деловое общение	2
5	Средства связи	4
6	Деловые поездки	4

Учебный год № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Трудовая деятельность	2
2	Трудоустройство	2
3	Работа в международной компании	2
4	Технологии в профессии	2
5	Профессиональные мероприятия	4
6	Наука и профессия	4

Учебный год № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Устройство компьютера: Составные части компьютера; устройства ввода / вывода информации; устройства хранения информации	2
2	Устройство компьютера: Зачетное занятие по разделу	2
3	Программное обеспечение. Программирование: Системное программное обеспечение; интерфейсы, прикладные программы и мультимедийные устройства; основные понятия программирования.	2
4	Программное обеспечение. Программирование: Зачетное занятие по разделу	2
5	Интернет (первая часть): Коммуникационные системы; основные понятия сети Интернет; всемирная паутина	2
6	Интернет(вторая часть). Информационные технологии: Электронная почта: Централизованное теплоснабжение; Информационные технологии: Защита информации	2

7	Интернет (вторая часть). Информационные технологии: Профессии в области компьютерных технологий. Последние достижения в сфере информационных технологий	4
---	---	---

4.5 Самостоятельная работа

Учебный год № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	70
2	Подготовка к зачёту	4
3	Подготовка к контрольным работам	8
4	Подготовка к участию в проектах	6

Учебный год № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	16
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	84
3	Итоговый тест	2
4	Подготовка к зачёту	4
5	Подготовка к контрольным работам	6
6	Подготовка к участию в проектах	6
7	Подготовка презентаций	6

Учебный год № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	17
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	20
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	104
4	Подготовка к практическим занятиям	10
5	Подготовка презентаций	4

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: круглый стол, дискуссия, дебаты, ролевая игра, работа в малых группах, проектное обучение, метод мозгового штурма, работа в команде, проблемное обучение.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

1. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям / сост.: И.В. Зайкова. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 28 с. URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1118>

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

1. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям / сост.: И.В. Зайкова. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 28 с. URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1118>

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 учебный год 1 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме устного выступления по одной из изученных тем.

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Доклад оценивается по шкале «зачтено/незачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории.

Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.2 учебный год 1 | Проверочная работа

Описание процедуры.

Проводится в форме письменного задания по предложенной ситуации.

Критерии оценивания.

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок.

6.1.3 учебный год 1 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме электронного лексико-грамматического теста.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=5569>

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=658>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.4 учебный год 1 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта по предложенной теме. На первом этапе студенты самостоятельно систематизируют информацию в соответствии с предложенным планом. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint).

Критерии оценивания.

Проект оценивается по шкале «зачтено/незачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории.

Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.5 учебный год 2 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме устного выступления по одной из изученных тем.

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Доклад оценивается по шкале «зачтено/незачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории.

Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.6 учебный год 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме диалога по предложенной ситуации.

Критерии оценивания.

Отлично:

Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо:

В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно:

Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно:

Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

6.1.7 учебный год 2 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта по предложенной теме. На первом этапе студенты самостоятельно систематизируют информацию в соответствии с предложенным планом. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint).

Критерии оценивания.

Проект оценивается по шкале «зачтено/незачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории.

Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.8 учебный год 3 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме устного выступления по одной из изученных тем.

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Доклад оценивается по шкале «зачтено/незачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории.

Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.9 учебный год 3 | Проверочная работа

Описание процедуры.

Проводится в форме письменного задания по предложенной ситуации.

Критерии оценивания.

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок.

6.1.10 учебный год 3 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме электронного лексико-грамматического теста.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=5569>

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=658>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.11 учебный год 3 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта по предложенной теме. На первом этапе студенты самостоятельно систематизируют информацию в соответствии с предложенным планом. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на

письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint).

Критерии оценивания.

Проект оценивается по шкале «зачтено/незачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории.

Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Демонстрирует знания лексико-грамматических структур, необходимых для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке; представляет себя в различных ситуациях межкультурного и межличностного иноязычного общения; составляет резюме и сопроводительное письмо на иностранном языке; определяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; выделяет на слух значимую информацию; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке.	тестирование деловое письмо устное высказывание
УК ОС-4.3	Демонстрирует знания лексического и грамматического материала в рамках изученных тем; создает презентации на иностранном языке; понимает содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы	тестирование деловое письмо устное высказывание

	речевого делового этикета с учетом межкультурных различий.	
УК ОС-4.4	Владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты; создает собственные устные и письменные тексты (презентации, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.	тестирование аннотация доклад

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Учебный год 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении обучения на первом и втором курсах проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 курс:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

2 курс:

- компьютерное тестирование;
- написание делового (сопроводительного) письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

Пример задания:

Типовые задания по лексике и грамматике размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=5569> (1 курс)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=3705> (2 курс)

1, 2 курсы

Чтение

Read the text and choose the correct options 1-5.

More and more young people are choosing to take a gap year between finishing school and starting university. They feel that they want a breathing space between periods of study. Alternatively, they may decide to take a gap year between graduating from university and embarking on a career, feeling the need for some time out before joining the rat race. Most students see the time as an opportunity to travel, with backpacking still being popular. The idea of travelling to as many foreign places as possible, staying in hostels or other budget accommodation, appeals greatly. Doubtless, some of them will hitchhike although hitchhiking can be a dangerous form of travel, especially if students are travelling solo.

A large percentage of gap-year students have wealthy parents who can easily subsidize their travel. Others have to save up before they go, often taking after-school jobs to do so. They are mostly travelling on a shoestring, and frequently find that they have to look for some form of employment while travelling, in order to make ends meet.

For example, they may work on local farms or in local hotels. By doing so, they not only earn some money, but they are likely to meet local people and acquire some understanding of their culture.

There are some students who choose to work for the whole of their gap year. A number may decide to get work experience, either at home or abroad, in an area which they hope to make their career, such as medicine or computers. A large proportion of students are now choosing to work with a charity which arranges voluntary work in various parts of the world. The projects provide hands-on experience of a very varied nature, from teaching to helping build roads or dams.

The gap year is not just an adventure. Young people can benefit greatly from encountering new and varied experiences and from communication with a wide range of people. Perhaps most importantly, gap-year students have to learn to stand on their own two feet.

1 Some young people want to take a gap year during their university studies. True / False

2

Аудирование

Listen and decide if the statements 1-5 are true or false (write T or F).

1. The speaker spent Christmas with her family.
2.

Говорение

Imagine that you want to apply for a job. What will you do to make a good impression? What do you need to be satisfied with your job?

Письмо

1 курс

You are planning to study English at a college in an English-speaking country. You would like some information about their courses. Write a letter to the college (200–250 words). In your letter,

- ask about the course they offer
- ask about the cost of the course
- say what kind of accommodation you want in the college hostel

2 курс

You are applying for the position of a computer network specialist. As well as attaching a CV, you need to write a cover letter (200-250 words) explaining your reasons for choosing this particular job at this particular company, and why you would be a good hire.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов. Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи. Письмо (деловое письмо): наличие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок. Письмо (аннотация): наличие структуры аннотации, научного стиля изложения основных идей и аспектов статьи, логики и лаконичности информации; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена. Письмо (деловое письмо): отсутствие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Письмо (аннотация): отсутствие структуры аннотации, научного стиля изложения основных идей и аспектов статьи, логики и лаконичности информации; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.

6.2.2.2 Учебный год 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении обучения на первом и втором курсах проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 курс:

компьютерное тестирование;

написание делового письма на иностранном языке;
устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

2 курс:

компьютерное тестирование;
написание делового (сопроводительного) письма на иностранном языке;
устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

Пример задания:

Типовые задания по лексике и грамматике размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=5569> (1 курс)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=3705> (2 курс)

1, 2 курсы

Чтение

Read the text and choose the correct options 1-5.

More and more young people are choosing to take a gap year between finishing school and starting university. They feel that they want a breathing space between periods of study. Alternatively, they may decide to take a gap year between graduating from university and embarking on a career, feeling the need for some time out before joining the rat race. Most students see the time as an opportunity to travel, with backpacking still being popular. The idea of travelling to as many foreign places as possible, staying in hostels or other budget accommodation, appeals greatly. Doubtless, some of them will hitchhike although hitchhiking can be a dangerous form of travel, especially if students are travelling solo.

A large percentage of gap-year students have wealthy parents who can easily subsidize their travel. Others have to save up before they go, often taking after-school jobs to do so. They are mostly travelling on a shoestring, and frequently find that they have to look for some form of employment while travelling, in order to make ends meet.

For example, they may work on local farms or in local hotels. By doing so, they not only earn some money, but they are likely to meet local people and acquire some understanding of their culture.

There are some students who choose to work for the whole of their gap year. A number may decide to get work experience, either at home or abroad, in an area which they hope to make their career, such as medicine or computers. A large proportion of students are now choosing to work with a charity which arranges voluntary work in various parts of the world. The projects provide hands-on experience of a very varied nature, from teaching to helping build roads or dams.

The gap year is not just an adventure. Young people can benefit greatly from encountering new and varied experiences and from communication with a wide range of people. Perhaps most importantly, gap-year students have to learn to stand on their own two feet.

1 Some young people want to take a gap year True / False
during their university studies.

2

Аудирование

Listen and decide if the statements 1-5 are true or false (write T or F).

1. The speaker spent Christmas with her family.

2.

Говорение

Imagine that you want to apply for a job. What will you do to make a good impression? What do you need to be satisfied with your job?

Письмо

1 курс

You are planning to study English at a college in an English-speaking country. You would like some information about their courses. Write a letter to the college (200–250 words). In your letter,

- ask about the course they offer
- ask about the cost of the course
- say what kind of accommodation you want in the college hostel

2 курс

You are applying for the position of a computer network specialist. As well as attaching a CV, you need to write a cover letter (200-250 words) explaining your reasons for choosing this particular job at this particular company, and why you would be a good hire.

6.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов. Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи. Письмо (деловое письмо): наличие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок. Письмо (аннотация): наличие структуры аннотации, научного стиля изложения основных идей и аспектов статьи, логики и лаконичности информации; до пяти грамматических, лексических,	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена. Письмо (деловое письмо): отсутствие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Письмо (аннотация): отсутствие структуры аннотации, научного стиля изложения основных идей и аспектов статьи, логики и лаконичности информации; допущено значительное количество лексических,

орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.	орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.
--	--

6.2.2.3 Учебный год 3, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении обучения дисциплины «Иностранный язык» на 3 курсе проводится экзамен, состоящий из двух этапов:

I этап:

1. Выполнение лексико-грамматического теста;
2. Написание аннотации на иностранном языке к профессионально-ориентированному тексту;

II этап:

3. Доклад на иностранном языке по одной из изученных тем профессиональной деятельности.

Пример задания:

Аудирование

You will hear a conversation between IT expert and her colleague. What problem are they discussing? Choose the best answer 1-5.

1 The man wants to fix his computer.

2 ...

Listen to the conversation again and mark the statements 1-5 as T (true), F (false), or DS (doesn't say).

1 The man needs the storage device for work.

2

Чтение

Read the text and mark the sentences 1-5 as T (true), F (false), or DS (doesn't say).

Computer Viruses

The fear that a virus may infect your computer is a familiar one for many. Even casual computer users know that unfamiliar files may host viruses. While viruses are a well-known threat, many computer users do not know their enemy. There are many specific types of viruses that one needs to guard against.

1 Everybody is afraid of computer viruses.

2

Read the text again and choose the best answers 1-5.

1 What is the main purpose of the article?

A to explain how to avoid viruses

B to describe the types of viruses and other harmful programs

C to stress the importance of having antivirus software

2

Письмо

Read the text about Information Technology and write a plot summary (200-250 words).

Говорение

Make a 5-7 minute presentation on professional activity in IT industry.

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Лексико-грамматический тест: Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 100 до 88 % Аннотация : Структура, содержание и стиливое оформление аннотации соответствует требованиям; допускается: не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 2-х орфографических и пунктуационных ошибок. Доклад: Структура, содержание и стиливое оформление высказывания соответствует требованиям; высказывание логично, коммуникативная задача решена; допускается: не более 4-х	Лексико-грамматический тест: Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 87 до 74 % Аннотация: Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стиливом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре письменного высказывания; допускается: не более 3-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3-х орфографических и пунктуационных ошибок Доклад: Структура и содержание высказывания соответствуют требованиям, но имеются 1-2	Лексико-грамматический тест: Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 73 до 60 % Аннотация: Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стиливом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре письменного высказывания; допускается: не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х орфографических и пунктуационных ошибок Доклад: Структура и содержание высказывания в целом соответствуют	Лексико-грамматический тест: Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 59 % и ниже. Аннотация: Структура, стиливое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры письменного высказывания; допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок и/или 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок Доклад: Структура, стиливое оформление и содержание доклада не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры высказывания, препятствующие пониманию и решению коммуникативной задачи; допущено 7 и более лексико-грамматических

негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х фонетических ошибок	нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре высказывания, не затрудняющие понимания и не влияющие на решение коммуникативной задачи; допускается: не более 5-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 5-ти фонетических ошибок	требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре высказывания, затрудняющие понимание и препятствующие решению коммуникативной задачи; допускается: не более 6-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 6-ти фонетических ошибок	ошибок и/или 7 и более фонетических ошибок
---	---	--	--

7 Основная учебная литература

1. Кириченко Н. Р. Иностранный язык для студентов первого курса : электронный курс / Н. Р. Кириченко, 2019
2. Арипова Д. А. Новый формат информационных технологий: английский язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / Д. А. Арипова, П. В. Гуторова, 2018. - 193.
3. Кириченко Н.Р. Иностранный язык для заочников (2 курс)
4. Ю Е.Д. Иностранный язык (английский язык для студентов 1 курса (ИЗВО))
5. Ю Е.Д. Иностранный язык для студентов 3 курса (заочной формы обучения)

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Колмакова О. А. Enter a New World. Английский язык для студентов неязыковых вузов : учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2017. - 212.
2. Колмакова О. А. Grammar-mania : учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2015. - 165.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows (Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years). Сублицензионный договор №14527/МОС2957 от 18.08.16г.)
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.