

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №8 от 28 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление: 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Системы и средства автоматизации в промышленности

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Агеева Галина
Александровна
Дата подписания: 27.05.2025

Документ подписан простой электронной
подписью
Утвердил: Арипова Дарья Андреевна
Дата подписания: 27.05.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.4, УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма; Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке; Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной идеи прослушанных /

		прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК ОС-4.2	Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке; Уметь использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письмо; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке; Владеть лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.

УК ОС-4.4	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения; эссе) на иностранном языке	Знать основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; Уметь использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке; Владеть стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.
УК ОС-4.5	Участствует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками	Знать основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке; Уметь использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише,

		характерные для диалогов разных функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию; Владеть навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.
УК ОС-4.6	Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; Уметь давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеть приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.
УК ОС-4.7	Выступает с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические особенности и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; вступает в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленяет главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составляет аннотации на иностранном языке	Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства выражения аргументации на иностранном языке; Уметь выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; вступать в дискуссию на иностранном языке,

		аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составлять аннотации на иностранном языке; Владеть навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке
--	--	---

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: преддипломная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)						
	Всего	С е м е с т р № 1	Семестр № 2	Се м е с т р № 3	Семестр № 4	Семестр № 5	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины	432	72	72	72	72	108	36
Аудиторные занятия, в том числе:	232	64	64	32	32	32	8
лекции	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	232	64	64	32	32	32	8
Контактная работа, в том числе	0	0	0	0	0	0	0
в форме	0	0	0	0	0	0	0

работы в электронной информационно образовательной среде							
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	146	8	8	40	40	40	10
Трудоемкость промежуточной аттестации	54	0	0	0	0	36	18
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен, Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба					1, 2, 3	10	1	4	Письменн ый опрос
2	Обучение за рубежом					4, 5, 6	10	3	2	Творческо е задание
3	Научный век					7, 8, 9	10	2	2	Творческо е задание
4	Деловое общение					10, 11, 12	10			Устный опрос
5	Средства связи					13, 14, 15, 16	12			Контрольн ая работа
6	Деловые поездки					17, 18, 19	12			Контрольн ая работа
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол.	№	Кол.	№	Кол.	№	Кол.	

			Час.		Час.		Час.		Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1, 2, 3	10	1	2	Творческое задание
2	Трудоустройство					4, 5, 6	10	2	4	Доклад
3	Работа в международной компании					7, 8, 9	10	3	2	Проект
4	Технологии в профессии					10, 11, 12	10			Доклад
5	Профессиональные мероприятия					13, 14, 15	12			Проверочная работа
6	Наука и профессия					16, 17, 18	12			Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Профессия «Инженер по автоматизации технологических процессов и производств».					1, 2, 3	12	2	10	Эссе
2	Автоматизация и общество.					4, 5	8	4	10	Творческо е задание
3	Автоматизация промышленности.					6, 7, 8	12	1, 3	20	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Типы автоматизации на производстве.					1, 2, 3	16	1, 3	20	Творческое задание
2	Автоматизация процессов посредством роботов.					4, 5, 6	16	4	10	Творческое задание
3	Аппаратные и программные средства							2	10	Доклад

	автоматизации									
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Изучение и выполнение типизированных лексико- грамматических тестов.					1, 2, 3	10	1	10	Тест
2	Аннотирование научного профессионально- ориентированног о текста					4, 5, 6	10	2	10	Проверочн ая работа
3	Устная презентация профессионально- ориентированног о проекта					7, 8, 9	12	3, 4	20	Проект
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						32		76	

Семестр № 8

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практикум. Лексика и грамматика					1	2	1	2	Тест
2	Практикум. Аудирование					2	1	2	2	Тест
3	Практикум. Чтение					3	1	1	2	Тест
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационно й работы					4	2	2	2	Проверочн ая работа
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационно й работы					5	2	3	2	Проект
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего						8		28	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Профессия «Инженер по автоматизации технологических процессов и производств».	Понятие автоматизации. Область профессиональной деятельности инженера-автоматизатора. Профессиональные и «мягкие» умения и навыки, требуемые для работы в сфере промышленной автоматизации.
2	Автоматизация и	Социальные проблемы, вызываемые

	общество.	автоматизацией. Достоинства и недостатки автоматизации. Современные тенденции в автоматизации.
3	Автоматизация промышленности.	Автоматизация транспортной промышленности и связи. Автоматизация сферы услуг и производства товаров народного потребления. Автоматизация отрасли, соответствующей профилю обучения.

Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Типы автоматизации на производстве.	Три базовых элемента автоматизации. Жесткая, программируемая, гибкая автоматизация. Сфера применения каждого типа.
2	Автоматизация процессов посредством роботов.	Понятие промышленного робота. Классификация промышленных роботов. Основные компоненты промышленных роботов и сфера их применения.
3	Аппаратные и программные средства автоматизации	Датчики и сенсоры. Промышленные контроллеры (PLC). Человеко-машинные интерфейсы (HMI). Исполнительные механизмы. SCADA-системы. MES-системы. ERP-системы. AI и машинное обучение.

Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Изучение и выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык». Изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест. Выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	Научный текст. Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания аннотаций.
3	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово и стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.

Семестр № 8

№	Тема	Краткое содержание
1	Практикум. Лексика и грамматика	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык». Изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест. Выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.

2	Практикум. Аудирование	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках. Изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен. Выполнение типизированных тестов.
3	Практикум. Чтение	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках. Изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен. Выполнение типизированных тестов.
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Мой университет.	4
2	Рейтинг университетов	2
3	Электронное образование: за и против.	4
4	Международные экзамены по иностранному языку.	2
5	Студенческая культура разных стран.	4
6	Пакет документов для обучения за рубежом.	4
7	Творческое мышление.	4
8	Моя научная область.	2
9	Как сделать хорошую презентацию	4
10	Социальное взаимодействие.	2
11	Уважение к культуре и традициям других народов.	4
12	Ведение переговоров.	4
13	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки.	4
14	Совершение и приём вызовов.	4
15	Деловое предложение и ответ на него.	2
16	Урегулирование жалоб.	2
17	Организация деловой поездки.	4
18	В аэропорту. В гостинице.	4

19	Отдых и развлечения.	4
----	----------------------	---

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Описание должности/профессии.	4
2	Рабочая атмосфера и условия труда.	2
3	Моя идеальная работа.	4
4	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы.	2
5	Поиск работы.	4
6	Собеседование.	4
7	Английский - интернациональный язык делового общения.	2
8	Столкновение культур.	4
9	Карьерные перспективы.	4
10	Современные технологии и профессии.	2
11	Роботизация рабочих мест.	4
12	Автоматизированные системы.	4
13	Выбор профессионального мероприятия.	4
14	Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них.	4
15	Хорошие манеры в профессиональной сфере.	4
16	Известные ученые и их изобретения.	4
17	Развитие инженерной науки в мире.	4
18	Развитие современных технологий.	4

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Понятие автоматизации.	4
2	Область профессиональной деятельности инженера-автоматизатора.	4
3	Профессиональные и «мягкие» умения и навыки, требуемые для работы в сфере промышленной автоматизации.	4
4	Социальные проблемы, вызываемые автоматизацией.	4
5	Достоинства и недостатки автоматизации. Современные тенденции в автоматизации.	4
6	Автоматизация транспортной промышленности и связи.	4
7	Автоматизация сферы услуг и производства товаров народного потребления.	4
8	Автоматизация машиностроительного производства	4

Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
---	---	----------------------------

		часов
1	Три базовых элемента автоматизации.	4
2	Жесткая, программируемая, гибкая автоматизация.	6
3	Сфера применения каждого типа автоматизации.	6
4	Понятие промышленного робота.	4
5	Классификация промышленных роботов.	6
6	Основные компоненты промышленных роботов и сфера их применения.	6

Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык».	2
2	Изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест.	4
3	Выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.	4
4	Научный текст.	2
5	Аннотация профессионально-направленного текста.	4
6	Языковые приемы создания аннотаций.	4
7	Структура презентации проекта.	4
8	Визуальная наглядность.	2
9	Защитное слово и стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.	6

Семестр № 8

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык». Изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест. Выполнение типизированных лексико-грамматических тестов	2
2	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках. Изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен. Выполнение типизированных тестов.	1
3	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках. Изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен. Выполнение типизированных тестов.	1

4	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.	2
5	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.	2

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	4
2	Подготовка к практическим занятиям	2
3	Подготовка к участию в проектах	2

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	2
2	Подготовка к практическим занятиям	4
3	Подготовка к участию в проектах	2

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	10
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	10
3	Подготовка к практическим занятиям	10
4	Подготовка к участию в проектах	10

Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	10
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	10
3	Подготовка к практическим занятиям	10
4	Подготовка презентаций	10

Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
---	---------	----------------------------

1	Выполнение компьютерных экспериментов и компьютерных лабораторных работ в дистанционном режиме	10
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	10
3	Подготовка к практическим занятиям	10
4	Подготовка презентаций	10

Семестр № 8

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение компьютерных экспериментов и компьютерных лабораторных работ в дистанционном режиме	4
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	4
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	2

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: круглый стол, дискуссия, дебаты, ролевая игра, работа в малых группах, проектное обучение, метод мозгового штурма, работа в команде, проблемное обучение.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Г.А. Агеева. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 36 с. <https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=302130>
 Человек, который оказал на меня большое влияние: метод. указания по русскому языку как иностранному для студентов 1-го курса / сост. Л.Ф. Кияновская. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2013. – 62 с.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Г.А. Агеева. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 40 с. <https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=302130>

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Письменный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.2 семестр 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания.

Примерные вопросы для подготовки устного высказывания:

1-4. Раздел Деловое общение

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону?

Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи?

Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

3-3 Раздел 3-3. Автоматизация промышленности

Ваше мнение, зачем автоматизировать машиностроение? Что вы понимаете под автоматизацией производства в машиностроении? Какие процессы могут быть автоматизированы? Приведите примеры.

Объем монологического высказывания должен быть не менее 10 предложений.

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и

грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.3 семестр 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

Задание проводится в форме презентации на тему:

1-2 Раздел Обучение за рубежом

Темы: Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ;

1-3 Раздел Научный век

Темы: На свободную тему (согласованную с преподавателем);

2-1 Раздел Трудовая деятельность

Темы: Преимущества и недостатки различных профессий и видов деятельности;

3-2 Раздел Автоматизация и общество

Тема: Плюсы и минусы автоматизации;

4-1 Раздел Типы автоматизации на производстве

Темы: Преимущества и недостатки трех типаа автоматизации;

4-2 Автоматизация посредством роботом

Тема: Студенты выбирают одного из промышленных роботов фирмы KUKA (или другой, производящей промышленных роботов) и представляют его технические характеристики.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

а) приветствие аудитории (welcoming the audience);

б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);

в) представление темы презентации (introducing the topic);

г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives); д) сообщение плана презентации (presentation structuring);

е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);

з) резюме / заключение презентации (summarizing points); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);

к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

Длительность выступления: 7-10 минут.

Критерии оценивания.

Творческое задание оценивается по шкале “зачтено/не зачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, дается адекватная реакция на вопросы аудитории. Допускается 2-3 ошибки, не влияющие на понимание содержания.

Оценка «не зачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических фонетических ошибок, присутствуют логические нарушения, и/или отсутствует презентация и студент не может ответить на вопросы.

6.1.4 семестр 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

1-5. Раздел Средства связи.

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из:

- а) лексико-грамматического теста на базе изученного лексического и грамматического материала;
 - б) задания на проверку понимания прочитанного текста на иностранном языке;
 - в) задания на проверку понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике.
- Форма проверки – тест множественного выбора.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:
Иностранный язык (английский) <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3899>
Иностранный язык (немецкий) <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=6193>

1-6. Раздел Деловые поездки.

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из:

- а) лексико-грамматического теста на базе изученного лексического и грамматического материала;
 - б) задания на проверку понимания прочитанного текста на иностранном языке;
 - в) задания на проверку понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике.
- Форма проверки – тест множественного выбора.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:
Иностранный язык (английский язык) <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3899>
Иностранный язык (немецкий) <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=6193>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов
Хорошо: 89-74% правильных ответов
Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов
Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.5 семестр 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

Задание проводится в форме презентации на тему:

1-2 Раздел Обучение за рубежом

Темы: Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ;

1-3 Раздел Научный век

Темы: На свободную тему (согласованную с преподавателем);

2-1 Раздел Трудовая деятельность

Темы: Преимущества и недостатки различных профессий и видов деятельности;

3-2 Раздел Автоматизация и общество

Тема: Плюсы и минусы автоматизации;

4-1 Раздел Типы автоматизации на производстве

Темы: Преимущества и недостатки трех типов автоматизации;

4-2 Автоматизация посредством роботов

Тема: Студенты выбирают одного из промышленных роботов фирмы KUKA (или другой, производящей промышленных роботов) и представляют его технические характеристики.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

- а) приветствие аудитории (welcoming the audience);
 - б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
 - в) представление темы презентации (introducing the topic);
 - г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives); д) сообщение плана презентации (presentation structuring);
 - е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
 - з) резюме / заключение презентации (summarizing points); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
 - к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).
- Длительность выступления: 7-10 минут.

Критерии оценивания.

Творческое задание оценивается по шкале “зачтено/не зачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, дается адекватная реакция на вопросы аудитории. Допускается 2-3 ошибки, не влияющие на понимание содержания.

Оценка «не зачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических фонетических ошибок, присутствуют логические нарушения, и/или отсутствует презентация и студент не может ответить на вопросы.

6.1.6 семестр 2 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме устного выступления с докладом на одну из предложенных тем:

2-2. Раздел Трудоустройство

Тема: Способы поиска работы;

2-4. Раздел Технологии в профессии

Темы: Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест.

Автоматизированные системы

4-3. Раздел Аппаратные и программные средства автоматизации

Темы: Аппаратные средства автоматизации; Программные средства автоматизации;

Автоматизированные системы; Технологии Industry 4.0

Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.7 семестр 2 | Проект

Описание процедуры.

2-3. Раздел Работа в международной компании.

Проводится в форме устного выступления на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.
2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (Power Point). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

5.3. Раздел Устная презентация профессионально-направленного проекта.

Проводится в форме устного выступления в сопровождении презентации (Power Point) по результатам курсового проекта по изучаемой специальности.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

- а) приветствие аудитории (welcoming the audience);
- б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
- в) представление темы презентации (introducing the topic);
- г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives);
- д) сообщение плана презентации (presentation structuring);
- е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions);
- ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
- з) резюме / заключение презентации (summarizing points);
- и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
- к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

8.5. Практикум. Устное представление ВКР.

Проводится в форме выступления на тему своей ВКР в сопровождении презентации в Power Point.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих

структурных элементов:

- а) приветствие аудитории (welcoming the audience);
- б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
- в) представление темы презентации (introducing the topic);
- г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives);
- д) сообщение плана презентации (presentation structuring);
- е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions);
- ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
- з) резюме / заключение презентации (summarizing points);
- и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
- к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.8 семестр 2 | Эссе

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем:

2-6. Раздел Наука и профессия.

Темы: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

3-1. Раздел Профессия "Инженер по автоматизации технологических процессов и производств"

Проводится в форме написания аргументированного эссе на тему: Automation of Processes and Production: studying, skills, career opportunities.

Критерии оценивания.

2-6. и 3-1.

Отлично:

Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно:

Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно:

Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.9 семестр 2 | Проверочная работа

Описание процедуры.

2-5. Раздел Профессиональные мероприятия.

Проводится в форме составления делового письма (thank you letter) для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

5-2. Раздел Аннотирование научного профессионального текста.

Проводится в форме написания аннотации к курсовому проекту. В структуру аннотации должны быть включены следующие смысловые элементы:

- 1 выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
- 2 предмет и цель (objective);
- 3 методология исследования (methods);
- 4 результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);
- 5 заключение (conclusion).

8-4. Раздел Практикум. Аннотация ВКР

Проводится в форме написания аннотации своей ВКР. В структуру аннотации должны быть включены следующие смысловые элементы:

- 1 выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
- 2 предмет и цель (objective);
- 3 методология исследования (methods);
- 4 результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);

5 заключение (conclusion).

Критерии оценивания.

2-5. Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

5-2. Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок.

8-4. Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

6.1.10 семестр 3 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания.

Примерные вопросы для подготовки устного высказывания:

1-4. Раздел Деловое общение

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону?

Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи?

Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

3-3 Раздел 3-3. Автоматизация промышленности

Ваше мнение, зачем автоматизировать машиностроение? Что вы понимаете под автоматизацией производства в машиностроении? Какие процессы могут быть автоматизированы? Приведите примеры.

Объем монологического высказывания должен быть не менее 10 предложений.

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.11 семестр 3 | Творческое задание

Описание процедуры.

Задание проводится в форме презентации на тему:

1-2 Раздел Обучение за рубежом

Темы: Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ;

1-3 Раздел Научный век

Темы: На свободную тему (согласованную с преподавателем);

2-1 Раздел Трудовая деятельность

Темы: Преимущества и недостатки различных профессий и видов деятельности;

3-2 Раздел Автоматизация и общество

Тема: Плюсы и минусы автоматизации;

4-1 Раздел Типы автоматизации на производстве

Темы: Преимущества и недостатки трех типов автоматизации;

4-2 Автоматизация посредством роботов

Тема: Студенты выбирают одного из промышленных роботов фирмы KUKA (или другой, производящей промышленных роботов) и представляют его технические характеристики.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

а) приветствие аудитории (welcoming the audience);

б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);

в) представление темы презентации (introducing the topic);

г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives); д) сообщение плана презентации (presentation structuring);

е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing); з) резюме / заключение презентации (summarizing points); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks); к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).
Длительность выступления: 7-10 минут.

Критерии оценивания.

Творческое задание оценивается по шкале “зачтено/не зачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, дается адекватная реакция на вопросы аудитории. Допускается 2-3 ошибки, не влияющие на понимание содержания.

Оценка «не зачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических фонетических ошибок, присутствуют логические нарушения, и/или отсутствует презентация и студент не может ответить на вопросы.

6.1.12 семестр 3 | Эссе

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем:

2-6. Раздел Наука и профессия.

Темы: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

3-1. Раздел Профессия "Инженер по автоматизации технологических процессов и производств"

Проводится в форме написания аргументированного эссе на тему: Automation of Processes and Production: studying, skills, career opportunities.

Критерии оценивания.

2-6. и 3-1.

Отлично:

Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок;

Неудовлетворительно:

Объём сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.13 семестр 4 | Творческое задание

Описание процедуры.

Задание проводится в форме презентации на тему:

1-2 Раздел Обучение за рубежом

Темы: Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ;

1-3 Раздел Научный век

Темы: На свободную тему (согласованную с преподавателем);

2-1 Раздел Трудовая деятельность

Темы: Преимущества и недостатки различных профессий и видов деятельности;

3-2 Раздел Автоматизация и общество

Тема: Плюсы и минусы автоматизации;

4-1 Раздел Типы автоматизации на производстве

Темы: Преимущества и недостатки трех типов автоматизации;

4-2 Автоматизация посредством роботов

Тема: Студенты выбирают одного из промышленных роботов фирмы KUKA (или другой, производящей промышленных роботов) и представляют его технические характеристики.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

а) приветствие аудитории (welcoming the audience);

б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);

в) представление темы презентации (introducing the topic);

г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives); д) сообщение плана презентации (presentation structuring);

е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);

з) резюме / заключение презентации (summarizing points); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);

к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

Длительность выступления: 7-10 минут.

Критерии оценивания.

Творческое задание оценивается по шкале “зачтено/не зачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, дается адекватная реакция на вопросы аудитории. Допускается 2-3 ошибки, не влияющие на понимание содержания.

Оценка «не зачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических фонетических ошибок, присутствуют логические нарушения, и/или отсутствует презентация и студент не может ответить на вопросы.

6.1.14 семестр 4 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме устного выступления с докладом на одну из предложенных тем:

2-2. Раздел Трудоустройство

Тема: Способы поиска работы;

2-4. Раздел Технологии в профессии

Темы: Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест.

Автоматизированные системы

4-3. Раздел Аппаратные и программные средства автоматизации

Темы: Аппаратные средства автоматизации; Программные средства автоматизации;

Автоматизированные системы; Технологии Industry 4.0

Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.15 семестр 5 | Проект

Описание процедуры.

2-3. Раздел Работа в международной компании.

Проводится в форме устного выступления на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.
2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (Power Point). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

5.3. Раздел Устная презентация профессионально-направленного проекта.

Проводится в форме устного выступления в сопровождении презентации (Power Point) по результатам курсового проекта по изучаемой специальности.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

- а) приветствие аудитории (welcoming the audience);
- б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
- в) представление темы презентации (introducing the topic);
- г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives);
- д) сообщение плана презентации (presentation structuring);
- е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions);
- ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
- з) резюме / заключение презентации (summarizing points);
- и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
- к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

8.5. Практикум. Устное представление ВКР.

Проводится в форме выступления на тему своей ВКР в сопровождении презентации в Power Point.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

- а) приветствие аудитории (welcoming the audience);
- б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
- в) представление темы презентации (introducing the topic);
- г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives);
- д) сообщение плана презентации (presentation structuring);
- е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions);
- ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
- з) резюме / заключение презентации (summarizing points);
- и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
- к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального

темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.16 семестр 5 | Тест

Описание процедуры.

5-1. Раздел Изучение и выполнение типизированных лексико-грамматических тестов. Проводится в форме электронного тестирования. Структурно состоит из 25 заданий и направлен на проверку знаний изученного лексического и грамматического материала, понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной профессиональной тематике и понимания прочитанного профессионального текста на иностранном языке.

8-1. Раздел Практикум Лексика и грамматика

Проводится в форме электронного тестирования. Задания расположены на английском языке <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9024>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

8-2. Раздел Практикум Аудирование.

Проводится в форме электронного тестирования. Задания расположены на английском языке <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9024>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

8-3. Раздел Практикум Чтение.

Проводится в форме электронного тестирования. Задания расположены на английском языке <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9024>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.17 семестр 5 | Проверочная работа

Описание процедуры.

2-5. Раздел Профессиональные мероприятия.

Проводится в форме составления делового письма (thank you letter) для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

5-2. Раздел Аннотирование научного профессионального текста.

Проводится в форме написания аннотации к курсовому проекту. В структуру аннотация

должны быть включены следующие смысловые элементы:

- 1 выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
- 2 предмет и цель (objective);
- 3 методология исследования (methods);
- 4 результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);
- 5 заключение (conclusion).

8-4. Раздел Практикум. Аннотация ВКР

Проводится в форме написания аннотации своей ВКР. В структуру аннотация должны быть включены следующие смысловые элементы:

- 1 выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
- 2 предмет и цель (objective);
- 3 методология исследования (methods);
- 4 результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);
- 5 заключение (conclusion).

Критерии оценивания.

2-5. Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

5-2. Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок.

8-4. Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматических ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые

к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

6.1.18 семестр 8 | Проект

Описание процедуры.

2-3. Раздел Работа в международной компании.

Проводится в форме устного выступления на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.
2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (Power Point). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

5.3. Раздел Устная презентация профессионально-направленного проекта.

Проводится в форме устного выступления в сопровождении презентации (Power Point) по результатам курсового проекта по изучаемой специальности.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

- а) приветствие аудитории (welcoming the audience);
- б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
- в) представление темы презентации (introducing the topic);
- г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives);
- д) сообщение плана презентации (presentation structuring);
- е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions);
- ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
- з) резюме / заключение презентации (summarizing points);
- и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
- к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

8.5. Практикум. Устное представление ВКР.

Проводится в форме выступления на тему своей ВКР в сопровождении презентации в Power Point.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

- а) приветствие аудитории (welcoming the audience);
- б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
- в) представление темы презентации (introducing the topic);
- г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives);
- д) сообщение плана презентации (presentation structuring);
- е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions);

- ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
- з) резюме / заключение презентации (summarizing points);
- и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
- к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.19 семестр 8 | Тест

Описание процедуры.

5-1. Раздел Изучение и выполнение типизированных лексико-грамматических тестов. Проводится в форме электронного тестирования. Структурно состоит из 25 заданий и направлен на проверку знаний изученного лексического и грамматического материала, понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной профессиональной тематике и понимания прочитанного профессионального текста на иностранном языке.

8-1. Раздел Практикум Лексика и грамматика

Проводится в форме электронного тестирования. Задания расположены на английском языке <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9024>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

8-2. Раздел Практикум Аудирование.

Проводится в форме электронного тестирования. Задания расположены на английском языке <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9024>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

8-3. Раздел Практикум Чтение.

Проводится в форме электронного тестирования. Задания расположены
английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9024>
Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов
Хорошо: 89-74% правильных ответов
Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов
Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.20 семестр 8 | Проверочная работа

Описание процедуры.

2-5. Раздел Профессиональные мероприятия.

Проводится в форме составления делового письма (thank you letter) для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

5-2. Раздел Аннотирование научного профессионального текста.

Проводится в форме написания аннотации к курсовому проекту. В структуру аннотации должны быть включены следующие смысловые элементы:

- 1 выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
- 2 предмет и цель (objective);
- 3 методология исследования (methods);
- 4 результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);
- 5 заключение (conclusion).

8-4. Раздел Практикум. Аннотация ВКР

Проводится в форме написания аннотации своей ВКР. В структуру аннотации должны быть включены следующие смысловые элементы:

- 1 выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
- 2 предмет и цель (objective);
- 3 методология исследования (methods);
- 4 результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);
- 5 заключение (conclusion).

Критерии оценивания.

2-5. Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических

ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

5-2. Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок.

8-4. Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; способен употреблять речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для	тестирование; написание делового письма; устное высказывание

	написания делового письма. Умеет начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; демонстрирует навыки и тестирование написание делового письма устное высказывание определяет основную идею прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.	
УК ОС-4.2	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; Демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; употребляет языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке, аргументирует свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из	тестирование; написание резюме (сопроводительного письма); устное высказывание

	прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.	
УК ОС-4.4	Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; Демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. демонстрирует умения владения стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.	тестирование; написание эссе; устное высказывание
УК ОС-4.5	Употребляет основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; владеет языковыми средствами и структурами, применяемыми при создании эффективной презентации на иностранном языке. Демонстрирует умения выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. демонстрирует навыки ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; владеет приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; показывает умения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.	Тестирование; защита проекта;
УК ОС-4.6	Употребляет лексико-грамматические	тестирование;

	и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеет приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, владеет приемами аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.	аннотация; презентация и защита проекта;
УК ОС-4.7	Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; владеет языковыми средствами выражения аргументации на иностранном языке демонстрирует умения выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; демонстрирует умения вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, умеет составлять аннотации на иностранном языке Владеет навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.	тестирование; аннотация; презентация и защита проекта;

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также сформированности лексических и грамматических навыков.

1 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

2 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

3 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

4 семестр:

- компьютерное тестирование;
- защита проекта по одной из выбранных проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме;

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета

Английский язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=8034>

Немецкий язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=8035>

Русский язык

Задание 1. Пишите окончания множественного числа: Этот район – центр бизнеса. Здесь есть офис___ и банк___, а также магазин___ и бутик___ и, конечно, здесь есть каф___, ресторан___ и бистр___ . Вот в этом небоскрёбе находится моя компания, и это очень удобно. Это промышленный район. Здесь недалеко есть аэропорт. Здесь есть большие завод___, а также автомобильные салон___ и супермаркет___ .

Задание 2. Прочитайте диалог. Составьте диалоги по образцу, используя слова: кафе – дом; театр – аптека; посольство – министерство; магазин – метро; банк – ресторан: - Алло! Где ты сейчас? - Я уже в офисе. А ты где? - А я ещё в гостинице. Задание 3. Найдите ошибки: 1. Она уже в дома. 2. Мой друг живут в Москве. 3. Вы учитесь школе? 4. Моя подруга работает в музей. 5. Я живу в Москва, на проспекте Мира. 6. Моя сестра учусь в школе. 7. Я живу сейчас в Россия. 8. Календарь в стене.

Задание 4. Дополните предложения подходящими словами: ужасно, хорошо, трудно, здорово, прекрасно, скучно. 1. Жить вместе _____, потому что мы всё делаем вместе. 2. Жить в деревне _____, потому что все мои друзья живут в городе. 3. Жить одному _____, потому что мои родители и друзья живут далеко. 4. Учиться в университете

_____, потому что здесь очень интересно. 5. Работать вечером _____, потому что я много учусь. 6. Жить одному _____, потому что родители не знают, когда я учусь, а когда отдыхаю.

Задание 5. Соедините вопросы с ответами: 1. Ты уже дома? – Нет я еще в офисе. 2. Она учительница? – Да, она работает в школе. 3. Вы врач? – Нет, я ещё учусь в университете. 4. Вы из Италии? – Нет, я живу в Барселоне. 5. Они студенты? – Да, они учатся в университете. 6. Он живёт в Москве? – Да, в центре. 7. Она работает или учится? – Она и работает, и учится.

Задание 6. Образуйте существительные от глаголов: Образец: учитывать – учёт.

Выбирать, запасать, анализировать, выпускать, отбирать, расходовать, рассчитывать, связывать, собирать, искать. Задание 7. Закончите предложения. Напишите существительные в правильной форме. У меня есть потребность в ... 1. пища 2. сон 3. отдых 34 4. вода 5. любовь 6. красота

Задание 7. Напишите эссе на предложенную тему (180-250 слов). В эссе дайте ответы на следующие вопросы: 1. История возникновения термина автоматизация. 2. Основные типы автоматизации. 3. Какие вопросы решает автоматизация. 4. Как жизнь специалиста и производства связана с автоматизацией.

-

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также сформированности лексических и грамматических навыков. 1 семестр:

– компьютерное тестирование;

- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
 - устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);
- 2 семестр:
- компьютерное тестирование;
 - написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
 - устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);
- 3 семестр:
- компьютерное тестирование;
 - написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
 - устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);
- 4 семестр:
- компьютерное тестирование;
 - защита проекта по одной из выбранных проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме;

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета

Английский язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=8034>

Немецкий язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=8035>

Русский язык

Задание 1. Пишите окончания множественного числа: Этот район – центр бизнеса. Здесь есть офис____ и банк____, а также магазин____ и бутик____ и, конечно, здесь есть каф____, ресторан____ и бистро____. Вот в этом небоскрёбе находится моя компания, и это очень удобно. Это промышленный район. Здесь недалеко есть аэропорт. Здесь есть большие завод____, а также автомобильные салон____ и супермаркет____.

Задание 2. Прочитайте диалог. Составьте диалоги по образцу, используя слова: кафе – дом; театр – аптека; посольство – министерство; магазин – метро; банк – ресторан: - Алло! Где ты сейчас? - Я уже в офисе. А ты где? - А я ещё в гостинице. Задание 3. Найдите ошибки: 1. Она уже в дома. 2. Мой друг живут в Москве. 3. Вы учитесь школе? 4. Моя подруга работает в музей. 5. Я живу в Москва, на проспекте Мира. 6. Моя сестра учусь в школе. 7. Я живу сейчас в Россия. 8. Календарь в стене.

Задание 4. Дополните предложения подходящими словами: ужасно, хорошо, трудно, здорово, прекрасно, скучно. 1. Жить вместе _____, потому что мы всё делаем вместе. 2. Жить в деревне _____, потому что все мои друзья живут в городе. 3. Жить одному _____, потому что мои родители и друзья живут далеко. 4. Учиться в университете _____, потому что здесь очень интересно. 5. Работать вечером _____, потому что я много учусь. 6. Жить одному _____, потому что родители не знают, когда я учусь, а когда отдыхаю.

Задание 5. Соедините вопросы с ответами: 1. Ты уже дома? – Нет я еще в офисе. 2. Она учительница? – Да, она работает в школе. 3. Вы врач? – Нет, я ещё учусь в университете. 4. Вы из Италии? – Нет, я живу в Барселоне. 5. Они студенты? – Да, они учатся в университете. 6. Он живёт в Москве? – Да, в центре. 7. Она работает или учится? – Она и работает, и учится.

Задание 6. Образуйте существительные от глаголов: Образец: учитывать – учёт.

Выбирать, запасать, анализировать, выпускать, отбирать, расходовать, рассчитывать, связывать, собирать, искать. Задание 7. Закончите предложения. Напишите существительные в правильной форме. У меня есть потребность в ... 1. пища 2. сон 3. отдых 34 4. вода 5. любовь 6. красота

Задание 7. Напишите эссе на предложенную тему (180-250 слов). В эссе дайте ответы на следующие вопросы: 1. История возникновения термина автоматизация. 2. Основные типы автоматизации. 3. Какие вопросы решает автоматизация. 4. Как жизнь специалиста и производства связана с автоматизацией.

-

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также сформированности лексических и грамматических навыков.

1 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

2 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

3 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

4 семестр:

- компьютерное тестирование;
- защита проекта по одной из выбранных проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме;

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета

Английский язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=8034>

Немецкий язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=8035>

Русский язык

Задание 1. Пишите окончания множественного числа: Этот район – центр бизнеса. Здесь есть офис____ и банк____, а также магазин____ и бутик____ и, конечно, здесь есть каф____, ресторан____ и бистр____. Вот в этом небоскрёбе находится моя компания, и это очень удобно. Это промышленный район. Здесь недалеко есть аэропорт. Здесь есть большие завод____, а также автомобильные салон____ и супермаркет____.

Задание 2. Прочитайте диалог. Составьте диалоги по образцу, используя слова: кафе – дом; театр – аптека; посольство – министерство; магазин – метро; банк – ресторан: - Алло! Где ты сейчас? - Я уже в офисе. А ты где? - А я ещё в гостинице. Задание 3. Найдите ошибки: 1. Она уже в дома. 2. Мой друг живут в Москве. 3. Вы учитесь школе? 4. Моя подруга работает в музей. 5. Я живу в Москва, на проспекте Мира. 6. Моя сестра учусь в школе. 7. Я живу сейчас в Россия. 8. Календарь в стене.

Задание 4. Дополните предложения подходящими словами: ужасно, хорошо, трудно, здорово, прекрасно, скучно. 1. Жить вместе _____, потому что мы всё делаем вместе. 2. Жить в деревне _____, потому что все мои друзья живут в городе. 3. Жить одному _____, потому что мои родители и друзья живут далеко. 4. Учиться в университете _____, потому что здесь очень интересно. 5. Работать вечером _____, потому что я много учусь. 6. Жить одному _____, потому что родители не знают, когда я учусь, а когда отдыхаю.

Задание 5. Соедините вопросы с ответами: 1. Ты уже дома? – Нет я еще в офисе. 2. Она учительница? – Да, она работает в школе. 3. Вы врач? – Нет, я ещё учусь в университете. 4. Вы из Италии? – Нет, я живу в Барселоне. 5. Они студенты? – Да, они учатся в университете. 6. Он живёт в Москве? – Да, в центре. 7. Она работает или учится? – Она и работает, и учится.

Задание 6. Образуйте существительные от глаголов: Образец: учитывать – учёт.

Выбирать, запасать, анализировать, выпускать, отбирать, расходовать, рассчитывать, связывать, собирать, искать. Задание 7. Закончите предложения. Напишите существительные в правильной форме. У меня есть потребность в ... 1. пища 2. сон 3. отдых 4. вода 5. любовь 6. красота

Задание 7. Напишите эссе на предложенную тему (180-250 слов). В эссе дайте ответы на следующие вопросы: 1. История возникновения термина автоматизация. 2. Основные типы автоматизации. 3. Какие вопросы решает автоматизация. 4. Как жизнь специалиста и производства связана с автоматизацией.

-

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.4 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.4.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также сформированности лексических и грамматических навыков.

1 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

2 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

3 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

4 семестр:

- компьютерное тестирование;
- защита проекта по одной из выбранных проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме;

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета

Английский язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=8034>

Немецкий язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=8035>

Русский язык

Задание 1. Пишите окончания множественного числа: Этот район – центр бизнеса. Здесь есть офис___ и банк___, а также магазин___ и бутик___ и, конечно, здесь есть каф___, ресторан___ и бистро___. Вот в этом небоскрёбе находится моя компания, и это очень удобно. Это промышленный район. Здесь недалеко есть аэропорт. Здесь есть большие завод___, а также автомобильные салон___ и супермаркет___.

Задание 2. Прочитайте диалог. Составьте диалоги по образцу, используя слова: кафе – дом; театр – аптека; посольство – министерство; магазин – метро; банк – ресторан: - Алло! Где ты сейчас? - Я уже в офисе. А ты где? - А я ещё в гостинице. Задание 3. Найдите ошибки: 1. Она уже в дома. 2. Мой друг живут в Москве. 3. Вы учитесь школе? 4. Моя подруга работает в музей. 5. Я живу в Москва, на проспекте Мира. 6. Моя сестра учусь в школе. 7. Я живу сейчас в Россия. 8. Календарь в стене.

Задание 4. Дополните предложения подходящими словами: ужасно, хорошо, трудно, здорово, прекрасно, скучно. 1. Жить вместе _____, потому что мы всё делаем вместе. 2. Жить в деревне _____, потому что все мои друзья живут в городе. 3. Жить одному _____, потому что мои родители и друзья живут далеко. 4. Учиться в университете _____, потому что здесь очень интересно. 5. Работать вечером _____, потому что я много учусь. 6. Жить одному _____, потому что родители не знают, когда я учусь, а когда отдыхаю.

Задание 5. Соедините вопросы с ответами: 1. Ты уже дома? – Нет я еще в офисе. 2. Она учительница? – Да, она работает в школе. 3. Вы врач? – Нет, я ещё учусь в университете. 4. Вы из Италии? – Нет, я живу в Барселоне. 5. Они студенты? – Да, они учатся в университете. 6. Он живёт в Москве? – Да, в центре. 7. Она работает или учится? – Она и работает, и учится.

Задание 6. Образуйте существительные от глаголов: Образец: учитывать – учёт.

Выбирать, запастись, анализировать, выпускать, отбирать, расходовать, рассчитывать, связывать, собирать, искать. Задание 7. Закончите предложения. Напишите существительные в правильной форме. У меня есть потребность в ... 1. пища 2. сон 3. отдых 34 4. вода 5. любовь 6. красота

Задание 7. Напишите эссе на предложенную тему (180-250 слов). В эссе дайте ответы на следующие вопросы: 1. История возникновения термина автоматизация. 2. Основные типы автоматизации. 3. Какие вопросы решает автоматизация. 4. Как жизнь специалиста и производства связана с автоматизацией.

-

6.2.2.4.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических,	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество

лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.
---	--

6.2.2.5 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.5.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 5 и 8 семестрах проводятся экзамены.

5 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация (объём 150-200 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту.

II этап:

1. Устная презентация своего профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут).

8 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация к выпускной квалификационной работе (объём 200-250 слов).

II этап:

1. Устная презентация своей выпускной квалификационной работы (время выступления 7-10 минут).

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета

Английский язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=8034>

Немецкий язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=8035>

Примеры заданий:

1. If the traffic gets very bad, we ____ the train.
A. might not miss b. might miss c. be missing d. might have missed
2. If you go to Spain you ____ have a visa.
a. need b. must c. should d. can
3. If it ____ like rain, we'll stay at home.
a. would look b. looks c. looked
4. She remembers ____ him leave an hour ago.
a. to see b. see c. seeing d. having seen

5. Very ____ good films are made unfortunately.
a. little b. a few c. lots of d. few
6. If we all ____ together, we could solve the problems faster.
a. worked b. work c. were working d. will work
7. to get ____ a bus
a. at b. into c. in d. on
8. ____ the morning. ____ the afternoon.
a. on b. at c. in d. –
9. I can't eat any more. I ____ such big meals.
a. am not used to b. don't used to c. don't get used to
10. Ann ____ to the doctor yesterday, but she forgot.
a. should have gone b. must have gone c. may have gone d. could have gone
10. He ____ me every day since the party.
a. is phoning b. phones c. has phoned d. has been phoning

READING

Read the text "Evolution of the PLC". Decide if the statements are true or false.

The programmable logic controller, or PLC, is a special purpose computer. It has no display, no keyboard, no printer, no hard drive, and hides in the control panel out on the factory floor, but it is still a computer.

Initially, the PLC was a replacement for panels of relays, devices that turn on and off. Making a machine run using relays as logic was time-consuming and challenging, and making a change in the logic or the operation of the machine was almost as complicated as starting over.

Relays also fail far more frequently than computer components, so that relay logic required more downtime to keep it running than newer PLC-based controls.

On top of all of that, relays use a lot of electricity, make lots of heat and soot, and take up lots of space.

An installed PLC is deceptively simple in appearance. You have a CPU module and input/output devices, referred to as I/O. Sometimes the I/O is part of the CPU, and sometimes it is in other modules.

The CPU communicates with the I/O, so in most systems they share a backplane that physically holds them in place and electronically connects them. In other equipment, the I/O modules can be miles away from the CPU and connected with data cables, so that the PLC is not limited to a single cabinet or even the same building. Since the PLC is a computer, there is no need to limit it to only digital inputs and outputs. Over the years, the manufacturers added analog and other numerical inputs and outputs.

- 1 PLC is a special purpose computer. T F
- 2 The PLC replaced the relay panels. T F
- 3 Relays switch on and off. T F
- 4 Relays have significant advantages over PLCs. T F
- 5 According to the text, the I/O (Input/Output) is always part of the CPU module (Central Processing Unit). T F

Read the text once again. Choose the best answer

1. What disadvantages do relays have? A. It was hard to change the machine's logic. They often failed, so the relay logic needed downtime. They used a lot of electricity, made lots of heat and soot, and took up space. B. They have no display, no keyboard, no printer, no hard drive, and hide in the control panel out on the factory floor.
2. In most systems, what physically holds the processor and I/O devices in place and electronically connects them? A. A common backplane. B. A power cable. C. A relay.
3. PLCs have _____. A. only digital inputs and outputs. B. only analog inputs and outputs.

- C. digital, analog and other numerical inputs and outputs.
4. An installed PLC _____ A. is simple. B. looks simple. C. is an unreliable device.
5. The PLC _____ A. is not limited to a single cabinet or even the same building. B. is limited to a single cabinet or even the same building.

LISTENING

Listen to the lecture about a science experiment <https://el.istu.edu/course/view.php?id=8034>.
What are they discussing? Choose the best answers.

1. The pitch drop experiment is ...
A. the oldest experiment in history. B. the oldest experiment that is still running today. C. the longest experiment in 1927.
2. The creator of the experiment wanted to ...
A. have an experiment that lasted a long time.
B. show the dangers of everyday materials.
C. show that common substances have extraordinary properties.
3. Pitch is a substance ...
A. that looks solid but is actually liquid.
B. that looks liquid but is actually solid.
C. that doesn't appear to be liquid or solid.
4. The first time a drop of pitch fell was ...
A. eight years after the experiment began.
B. three years after the experiment began.
C. forty years after the experiment began.
5. Which of the following sentences is not true about Professor John Mainstone?
A. He never saw the pitch drop.
B. He was responsible for the experiment for over fifty years.
C. He took over the experiment in 1927.

Listen to the lecture once again and mark the statements as T (true) or F (false).

1. When pitch is at room temperature, you cannot break it easily. T F
2. Professor Parnell put pitch in to a glass funnel, let it cool, then turned it upside down and cut off the top. T F
3. In 1988, the scientist responsible for the experiment missed seeing the pitch drop by three minutes. T F
4. In the year 2000, an electricity failure meant the pitch drop was not filmed. T F
5. The next pitch drop is expected to fall in six years. T F

Немецкий язык

1. Wählen Sie die richtige Variante:
1. Verstehen Sie diese Regel _____?
A. kein B. keine C. nicht
 - 1.2. Meine Eltern wohnen _____ Einfamilienhaus.
A. in einem B. auf einen C. In eine
 - 1.3. Ich komme _____ der Schweiz.
A. aus B. nach D. in
 - 1.4. Habt ihr auch _____ Fernseher?
A. einen modernen B. ein moderner C. ein moderner
 - 1.5. Mein Sohn ist erst zwei Jahre alt; er _____ noch nicht lesen.
A. kann B. darf C. muss
 - 1.6. Peter _____ .
A. hat sich bei Inge geentschuldigt.
B. sich bei Inge entschuldigt hat.

C. hat sich bei Inge entschuldigt.

2. Ergänzen Sie:

2.1. Ich danke _____ (Вы в вежливой форме).

2.2. Hängen Sie bitte _____ (эти) Uhr an die Wand! - Und wo genau soll sie hängen?

2.3. Die Kinder sind unten in _____ Küche.

2.4. Kennst du _____, der Nachhilfestunden in Mathe gibt? (кого-нибудь)

2.5. Martin möchte _____ (большой письменный стол).

2.6. Hier _____ man keinen Alkohol trinken. (нельзя)

3. Lesen Sie den Text. Welche der folgenden Aussagen sind richtig, welche falsch?

Das sind die spannendsten Innovationen aus Deutschland

Die Welt verändert sich rasend schnell. Noch vor 20 Jahren musste man zum Recherchieren in eine Bücherei gehen. Von Smartphones war noch gar keine Rede. Mittlerweile kannst du sogar damit reden. Doch was ist für 2024 noch alles möglich?

Kannst du dir ein Leben ohne Internet vorstellen? Wenn wir heute einem Kind sagen, dass es damals keine Handys gab, wird es fragen: „Und wie seid ihr dann ins Internet gekommen?“ Alleine daran merkt man, wie schnell sich alles entwickelt und dass ein Leben ohne die technischen und digitalen Innovationen gar nicht mehr vorstellbar ist. Und in Zukunft wird es noch viel mehr geben.

Wir haben mit führenden Innovationsforschern über die Trends für 2024 gesprochen. „In Deutschland herrscht seit einigen Jahren wieder eine Gründermentalität“, meint Prof. Dr. Joachim Henkel, Professor für Innovationsmanagement von der TU München. Im Industriebereich sehe er ganz klar das Internet der Dinge als Trend für 2024.

Von zwei deutschen Start-ups ist er besonders begeistert und sieht Potenziale für die Zukunft. Das Münchner Unternehmen Konux hat Sensoren entwickelt, die als Weichenprüfer fungieren. Ein Beispiel, wie das ‚Internet der Dinge‘ in der Praxis eingesetzt wird. Die Wartung der Weichen ist jetzt aus der Ferne möglich. „Ein Weichenprüfer wird nicht mehr benötigt. Das spart nicht nur Zeit, sondern vor allem Kosten.“ Ein weiteres innovatives Produkt schuf das Münchener Start-up NavVis. Ihr „M3 Trolley“ fährt durch Werkshallen und Gebäude, vermisst diese zentimetergenau und erstellt ein virtuelles Modell. „Eine sehr effiziente Lösung, um aus der Ferne seine Lagerhallen zu kontrollieren“, meint Henkel. Eine ganz andere Innovation sieht er im Datenschutz. Es gibt auch noch eine andere Innovation. Das ist ein Datenschutz. Diese Innovation wird zu einer weitgehenden Vereinheitlichung europäischen Datenschutzrechtes führen, um so Konsumenten besser zu schützen. Robin Kleer ist Professor für Innovationsmanagement aus Belgien und glaubt, dass 2024 das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen wird. Gerade im Gaming-Bereich wird dank der VR-Technologie noch viel möglich sein. Auch Museen nutzen jetzt schon Augmented-Reality-Brillen, mit denen man weitere Informationen zum Gemälde direkt anschauen kann.

Und wenn wir jetzt schon bei über zehn Jahren in der Zukunft sind, wollten wir natürlich noch die eine obligate Frage stellen: Werden wir Menschen in Zukunft nun überflüssig, weil Maschinen einem die Arbeit ab- (oder weg-) nehmen?

Welche der folgenden Aussagen sind richtig, welche falsch?

1. Die Welt verändert sich heute nicht so schnell. R F

2. Das Leben ohne die technischen und digitalen Innovationen ist gar nicht mehr vorstellbar. RF

3. Auch Museen nutzen heute noch eine Augmented-Reality-Brillen. RF

4. In Deutschland herrscht seit einigen Jahren wieder keine Gründermentalität mehr. R F

5. Die neue Innovation ist der Datenschutz. RF

Lesen Sie den Text noch einmal und wählen Sie die richtige Antwort.

1. Verändert sich die Welt heute rasend schnell?

- A. Die Welt verändert sich rasend schnell.
- B. Die Welt verändert sich nicht so schnell.
- C. Die Welt verändert sich heute nicht. }

2. Wie viele deutsche Start-ups haben Potenziale für die Zukunft?

A.1 B. 3 C.2

3. Was sieht man als Trend für 2024 im Industriebereich?

- A. Im AIndustriebereich sieht man ganz klar die PR-Technologie als Trend für 2024.
 - B. Im Industriebereich sieht man ganz klar das Internet als Trend für 2024.
 - C. Im Industriebereich sieht man ganz klar den Weichenprüfer als Trend für 2024.
4. Wann wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen?

- A.Im Jahre 2023 wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen.
- B. Im Jahre 2025 wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen.
- C. Im Jahre 2024 wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen.

Hören Sie den Text <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338#section-3>. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welches Problem wird besprochen?

- A. Der Einfluss des Internets auf unser Leben.
- B. Kurze Geschichte des Internets.
- C. Was macht das Internet mit Kindern?

2. Wie lange hatte die Familie kein Internet und kein Telefon?

A. seit zwei Tagen. B. fast 24 Stunden. C. vier Wochen.

3. Was hat die Familie an jenem Tag gemerkt?

- A. wie schlimm es ohne Podcasts ist.
- B. wie sehr sie Spotify vermissen.
- C. wie abhängig sie von dem Internet sind.

4. Womit begann ihre Abhängigkeit?

A. mit der Unterhaltung. B. mit ihren Fernsehgewohnheiten. C. mit ihrer Langeweile.

5. Was bedeutet "eine Leseratte"?

- A. Das ist der Mensch,der viel auf dem iPad liest.
- B. Das ist der Mensch, der viele Bücher liest.
- C. Das ist der Mensch, der gerne abends im Internet surft.

Русский язык

1. Выберите правильный вариант

1) На кафедре работает новый ... преподаватель математики.

- A. младший
- B. молодой
- B. маленький

2) Мой друг неплохо знает французский язык и хорошо говорит... .

A. по-английски

- Б. английским языком
- В. английский язык

3) В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая.

- А. учат
- Б. изучают
- В. занимаются

4) Мне трудно ... это правило.

- А. выучить
- Б. научить
- В. учиться

5) Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике.

- А. рассказал
- Б. сказал
- В. разговаривал

6) Студенты нашего института ... на концерте в университете.

- А. поступали
- Б. выступали
- В. наступали

7) Я уже два года не ... спортом.

- А. занимаюсь
- Б. изучаю
- В. играю

8) Скажите, пожалуйста, где мы можем ... ?

- А. приглашать
- Б. встретиться
- В. пригласить

9) Мы не можем вспомнить, где ...этого человека.

- А. смотрели
- Б. видели
- В. увидели

10) На каникулах мы хотим побывать

- А. Москва
- Б. из Москвы
- В. в Москве

Чтение

3. Прочитайте текст: Этапы приёма на работу. Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев. Благодаря ему сотрудникам не

приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте. Стандартная процедура оформления работника в штат работодателя зачастую включает следующие этапы: Первый этап: работник пишет заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персонального налогового номера и другими необходимыми документами. Второй этап: работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию. Третий этап: работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически. Четвертый этап: создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью. Пятый этап: осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом. Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться зачисленным в штат.

Верны ли утверждения? (В=верно; Н=не верно)

1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов. В Н
2. Процесс трудоустройства очень сложный. В Н
3. Сначала работник должен написать заявление о приеме на работу. В Н
4. В заявлении должна быть указана заработная плата работника. В Н
5. Все необходимые для трудоустройства документы направляются директору. В Н.

Прочитайте текст еще раз. Выбери самый подходящий ответ.

1. Какие документы необходимо подать в отдел кадров вместе с подписанным заявлением?
А. паспорт и трудовая книжка. Б. воинский билет, справка о присвоении персонального налогового номера, паспорт и трудовая книжка. В. подается только подписанное заявление и паспорт.
2. Если вы не подписали трудовой договор и приступили к работе, договор считается действительным?
А. да Б. нет
3. Каким образом вам нужно выразить согласие с приказом об устройстве на работу?
А. Ознакомиться с приказом и подписать его. Б. Прочитать приказ и согласиться работать. В. Подписать приказ.
4. В вашей трудовой книжке должна быть сделана запись о вашем трудоустройстве в течение _____ после того, как вы ознакомились и подписали приказ.
А. одной недели. Б. семнадцати дней. В. семидесяти дней.
5. Сколько этапов, как правило, занимает процесс устройства на работу?
А. Пять. Б. Несколько. В. Три.

Аудирование

Послушайте текст "Автоматизация с использованием роботов"

<http://el.istu.edu/mod/resource/view.php?id=404473>

Какие утверждения верные (В), а какие не верные (Н)

1. Роботы могут работать без перерывов и повышают производительность. В Н

2. Автоматизация с помощью роботов увеличивает количество ошибок на производстве. В Н
3. Использование роботов освобождает людей от опасных и монотонных задач. В Н
4. Автоматизация не влияет на условия труда работников. В Н
5. В будущем роботы станут менее универсальными и менее умными. В Н.

Послушайте текст еще раз. Выберите самый подходящий ответ.

1. Какое преимущество дает использование роботов на производстве?
 А) Увеличение количества ошибок
 В) Повышение производительности
 С) Снижение качества продукции
2. Что освобождают роботы от выполнения?
 А) Сложные задачи
 В) Опасные и монотонные задачи
 С) Все задачи
3. Как влияет автоматизация на условия труда?
 А) Улучшает условия труда
 В) Не влияет на условия труда
 С) Ухудшает условия труда
4. Какой эффект может оказать автоматизация на рабочие места?
 А) Увеличение рабочих мест
 В) Сокращение рабочих мест
 С) Без изменений
5. Какое будущее ожидает роботов по мнению текста?
 А) Станут менее универсальными
 В) Станут более универсальными и умными
 С) Прекратят свое существование

-

6.2.2.5.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
100-88 баллов Компьютерное тестирование - 40-35 баллов Аннотация - 10-9 баллов Презентация - 50-44 балла Аннотация: Структура, содержание и стиливое оформление аннотации соответствует требованиям.	87-74 баллов Компьютерное тестирование - 36-30 Аннотация - 8-7 баллов Презентация - 43-37 балла Аннотация: Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в	73-60 баллов Компьютерное тестирование - 31-25 Аннотация - 6-5 Презентация - 36-30 Аннотация: Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стиливом оформлении и/или 3 или более	59 и ниже баллов Компьютерное тестирование - 26 и ниже Аннотация - 4 и ниже Презентация - 29 и ниже Аннотация: Структура, стиливое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры

Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки. Презентация: Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского о проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику	стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок Презентация: Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского о проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор	нарушений в логической структуре аннотации. Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок. Презентация: Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру	аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок. Презентация: Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-
---	--	---	---

исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.	цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.	академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.	грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.
---	---	---	--

6.2.2.6 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.6.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 5 и 8 семестрах проводятся экзамены.

5 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация (объём 150-200 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту.

II этап:

1. Устная презентация своего профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут).

8 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация к выпускной квалификационной работе (объем 200-250 слов).

II этап:

1. Устная презентация своей выпускной квалификационной работы (время выступления 7-10 минут).

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета

Английский язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=8034>

Немецкий язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=8035>

Примеры заданий:

1. If the traffic gets very bad, we ____ the train.
A. might not miss b. might miss c. be missing d. might have missed
2. If you go to Spain you ____ have a visa.
a. need b. must c. should d. can
3. If it ____ like rain, we'll stay at home.
a. would look b. looks c. looked
4. She remembers ____ him leave an hour ago.
a. to see b. see c. seeing d. having seen
5. Very ____ good films are made unfortunately.
a. little b. a few c. lots of d. few
6. If we all ____ together, we could solve the problems faster.
a. worked b. work c. were working d. will work
7. to get ____ a bus
a. at b. into c. in d. on
8. ____ the morning. ____ the afternoon.
a. on b. at c. in d. –
9. I can't eat any more. I ____ such big meals.
a. am not used to b. don't used to c. don't get used to
10. Ann ____ to the doctor yesterday, but she forgot.
a. should have gone b. must have gone c. may have gone d. could have gone
10. He ____ me every day since the party.
a. is phoning b. phones c. has phoned d. has been phoning

READING

Read the text "Evolution of the PLC". Decide if the statements are true or false.

The programmable logic controller, or PLC, is a special purpose computer. It has no display, no keyboard, no printer, no hard drive, and hides in the control panel out on the factory floor, but it is still a computer.

Initially, the PLC was a replacement for panels of relays, devices that turn on and off. Making a machine run using relays as logic was time-consuming and challenging, and making a change in the logic or the operation of the machine was almost as complicated as starting over.

Relays also fail far more frequently than computer components, so that relay logic required more downtime to keep it running than newer PLC-based controls.

On top of all of that, relays use a lot of electricity, make lots of heat and soot, and take up lots of space.

An installed PLC is deceptively simple in appearance. You have a CPU module and input/output devices, referred to as I/O. Sometimes the I/O is part of the CPU, and sometimes it is in other modules.

The CPU communicates with the I/O, so in most systems they share a backplane that physically holds them in place and electronically connects them. In other equipment, the I/O modules can be miles away from the CPU and connected with data cables, so that the PLC is not limited to a single cabinet or even the same building. Since the PLC is a computer, there is no need to limit it to only digital inputs and outputs. Over the years, the manufacturers added analog and other numerical inputs and outputs.

1 PLC is a special purpose computer. T F

2 The PLC replaced the relay panels. T F

3 Relays switch on and off. T F

4 Relays have significant advantages over PLCs. T F

5 According to the text, the I/O (Input/Output) is always part of the CPU module (Central Processing Unit). T F

Read the text once again. Choose the best answer

1. What disadvantages do relays have? A. It was hard to change the machine's logic. They often failed, so the relay logic needed downtime. They used a lot of electricity, made lots of heat and soot, and took up space. B. They have no display, no keyboard, no printer, no hard drive, and hide in the control panel out on the factory floor.

2. In most systems, what physically holds the processor and I/O devices in place and electronically connects them? A. A common backplane. B. A power cable. C. A relay.

3. PLCs have _____. A. only digital inputs and outputs. B. only analog inputs and outputs. C. digital, analog and other numerical inputs and outputs.

4. An installed PLC _____. A. is simple. B. looks simple. C. is an unreliable device.

5. The PLC _____. A. is not limited to a single cabinet or even the same building. B. is limited to a single cabinet or even the same building.

LISTENING

Listen to the lecture about a science experiment <https://el.istu.edu/course/view.php?id=8034>. What are they discussing? Choose the best answers.

1. The pitch drop experiment is ...

A. the oldest experiment in history. B. the oldest experiment that is still running today. C. the longest experiment in 1927.

2. The creator of the experiment wanted to ...

A. have an experiment that lasted a long time.

B. show the dangers of everyday materials.

C. show that common substances have extraordinary properties.

3. Pitch is a substance ...

A. that looks solid but is actually liquid.

B. that looks liquid but is actually solid.

C. that doesn't appear to be liquid or solid.

4. The first time a drop of pitch fell was ...

A. eight years after the experiment began.

B. three years after the experiment began.

C. forty years after the experiment began.

5. Which of the following sentences is not true about Professor John Mainstone?

A. He never saw the pitch drop.

B. He was responsible for the experiment for over fifty years.

C. He took over the experiment in 1927.

Listen to the lecture once again and mark the statements as T (true) or F (false).

1. When pitch is at room temperature, you cannot break it easily. T F
2. Professor Parnell put pitch in to a glass funnel, let it cool, then turned it upside down and cut off the top. T F
3. In 1988, the scientist responsible for the experiment missed seeing the pitch drop by three minutes. T F
4. In the year 2000, an electricity failure meant the pitch drop was not filmed. T F
5. The next pitch drop is expected to fall in six years. T F

Немецкий язык

1. Wählen Sie die richtige Variante:

1. 1. Verstehen Sie diese Regel _____?

A. kein B. keine C. nicht

1.2. Meine Eltern wohnen _____ Einfamilienhaus.

A. in einem B. auf einen C. In eine

1.3. Ich komme _____ der Schweiz.

A. aus B. nach D. in

1.4. Habt ihr auch _____ Fernseher?

A. einen modernen B. ein moderner C. ein moderner

1.5. Mein Sohn ist erst zwei Jahre alt: er _____ noch nicht lesen.

A. kann B. darf C. muss

1.6. Peter _____ .

A. hat sich bei Inge geentschuldigt.

B. sich bei Inge entschuldigt hat.

C. hat sich bei Inge entschuldigt.

2. Ergänzen Sie:

2.1. Ich danke _____ (Вы в вежливой форме).

2.2. Hängen Sie bitte _____ (эти) Uhr an die Wand! - Und wo genau soll sie hängen?

2.3. Die Kinder sind unten in _____ Küche.

2.4. Kennst du _____, der Nachhilfestunden in Mathe gibt? (кого-нибудь)

2.5. Martin möchte _____ (большой письменный стол).

2.6. Hier _____ man keinen Alkohol trinken. (нельзя)

3. Lesen Sie den Text. Welche der folgenden Aussagen sind richtig, welche falsch?

Das sind die spannendsten Innovationen aus Deutschland

Die Welt verändert sich rasend schnell. Noch vor 20 Jahren musste man zum Recherchieren in eine Bücherei gehen. Von Smartphones war noch gar keine Rede. Mittlerweile kannst du sogar damit reden. Doch was ist für 2024 noch alles möglich?

Kannst du dir ein Leben ohne Internet vorstellen? Wenn wir heute einem Kind sagen, dass es damals keine Handys gab, wird es fragen: „Und wie seid ihr dann ins Internet gekommen?“ Alleine daran merkt man, wie schnell sich alles entwickelt und dass ein Leben ohne die technischen und digitalen Innovationen gar nicht mehr vorstellbar ist. Und in Zukunft wird es noch viel mehr geben.

Wir haben mit führenden Innovationsforschern über die Trends für 2024 gesprochen. „In Deutschland herrscht seit einigen Jahren wieder eine Gründermentalität“, meint Prof. Dr. Joachim Henkel, Professor für Innovationsmanagement von der TU München. Im Industriebereich sehe er ganz klar das Internet der Dinge als Trend für 2024.

Von zwei deutschen Start-ups ist er besonders begeistert und sieht Potenziale für die Zukunft. Das Münchner Unternehmen Konux hat Sensoren entwickelt, die als Weichenprüfer fungieren. Ein Beispiel, wie das ‚Internet der Dinge‘ in der Praxis eingesetzt wird. Die Wartung

der Weichen ist jetzt aus der Ferne möglich. „Ein Weichenprüfer wird nicht mehr benötigt. Das spart nicht nur Zeit, sondern vor allem Kosten.“ Ein weiteres innovatives Produkt schuf das Münchener Start-up NavVis. Ihr „M3 Trolley“ fährt durch Werkshallen und Gebäude, vermisst diese zentimetergenau und erstellt ein virtuelles Modell. „Eine sehr effiziente Lösung, um aus der Ferne seine Lagerhallen zu kontrollieren“, meint Henkel. Eine ganz andere Innovation sieht er im Datenschutz. Es gibt auch noch eine andere Innovation. Das ist ein Datenschutz. Diese Innovation wird zu einer weitgehenden Vereinheitlichung europäischen Datenschutzrechtes führen, um so Konsumenten besser zu schützen. Robin Kleer ist Professor für Innovationsmanagement aus Belgien glaubt, dass 2024 das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen wird. Gerade im Gaming-Bereich wird dank der VR-Technologie noch viel möglich sein. Auch Museen nutzen jetzt schon Augmented-Reality-Brillen, mit denen man weitere Informationen zum Gemälde direkt anschauen kann.

Und wenn wir jetzt schon bei über zehn Jahren in der Zukunft sind, wollten wir natürlich noch die eine obligate Frage stellen: Werden wir Menschen in Zukunft nun überflüssig, weil Maschinen einem die Arbeit ab- (oder weg-) nehmen?

Welche der folgenden Aussagen sind richtig, welche falsch?

1. Die Welt verändert sich heute nicht so schnell. R F
2. Das Leben ohne die technischen und digitalen Innovationen ist gar nicht mehr vorstellbar. RF
3. Auch Museen nutzen heute noch eine Augmented-Reality-Brillen. RF
4. In Deutschland herrscht seit einigen Jahren wieder keine Gründermentalität mehr. R F
5. Die neue Innovation ist der Datenschutz. RF

Lesen Sie den Text noch einmal und wählen Sie die richtige Antwort.

1. Verändert sich die Welt heute rasend schnell?

- A. Die Welt verändert sich rasend schnell.
- B. Die Welt verändert sich nicht so schnell.
- C. Die Welt verändert sich heute nicht. }

2. Wie viele deutsche Start-ups haben Potenziale für die Zukunft?

A.1 B. 3 C.2

3. Was sieht man als Trend für 2024 im Industriebereich?

- A. Im AIndustriebereich sieht man ganz klar die PR-Technologie als Trend für 2024.
- B. Im Industriebereich sieht man ganz klar das Internet als Trend für 2024.
- C. Im Industriebereich sieht man ganz klar den Weichenprüfer als Trend für 2024.
4. Wann wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen?

- A.Im Jahre 2023 wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen.
- B. Im Jahre 2025 wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen.
- C. Im Jahre 2024 wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen.

Hören Sie den Text <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338#section-3>. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welches Problem wird besprochen?

- A. Der Einfluss des Internets auf unser Leben.
- B. Kurze Geschichte des Internets.
- C. Was macht das Internet mit Kindern?

2. Wie lange hatte die Familie kein Internet und kein Telefon?

- A. seit zwei Tagen. B. fast 24 Stunden. C. vier Wochen.

3. Was hat die Familie an jenem Tag gemerkt?
A. wie schlimm es ohne Podcasts ist.
B. wie sehr sie Spotify vermissen.
C. wie abhängig sie von dem Internet sind.
4. Womit begann ihre Abhängigkeit?
A. mit der Unterhaltung. B. mit ihren Fernsehgewohnheiten. C. mit ihrer Langeweile.
5. Was bedeutet "eine Leseratte"?
A. Das ist der Mensch, der viel auf dem iPad liest.
B. Das ist der Mensch, der viele Bücher liest.
C. Das ist der Mensch, der gerne abends im Internet surft.

Русский язык

1. Выберите правильный вариант
- 1) На кафедре работает новый ... преподаватель математики.
A. младший
B. молодой
В. маленький
- 2) Мой друг неплохо знает французский язык и хорошо говорит...
A. по-английски
B. английским языком
В. английский язык
- 3) В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая.
A. учат
B. изучают
В. занимаются
- 4) Мне трудно ... это правило.
A. выучить
B. научить
В. учиться
- 5) Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике.
A. рассказал
B. сказал
В. разговаривал
- 6) Студенты нашего института ... на концерте в университете.
A. поступали
B. выступали
В. наступали
- 7) Я уже два года не ... спортом.
A. занимаюсь
B. изучаю
В. играю

8) Скажите, пожалуйста, где мы можем ... ?

- А. приглашать
- Б. встретиться
- В. пригласить

9) Мы не можем вспомнить, где ...этого человека.

- А. смотрели
- Б. видели
- В. увидели

10) На каникулах мы хотим побывать

- А. Москва
- Б. из Москвы
- В. в Москве

Чтение

3. Прочитайте текст: Этапы приёма на работу. Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев. Благодаря ему сотрудникам не приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте. Стандартная процедура оформления работника в штат работодателя зачастую включает следующие этапы: Первый этап: работник пишет заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персонального налогового номера и другими необходимыми документами. Второй этап: работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию. Третий этап: работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически. Четвертый этап: создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью. Пятый этап: осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом. Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться зачисленным в штат.

Верны ли утверждения? (В=верно; Н=не верно)

- 1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов. В Н
- 2. Процесс трудоустройства очень сложный. В Н
- 3. Сначала работник должен написать заявление о приеме на работу. В Н
- 4. В заявлении должна быть указана заработная плата работника. В Н

5. Все необходимые для трудоустройства документы направляются директору. В Н.

Прочитайте текст еще раз. Выбери самый подходящий ответ.

1. Какие документы необходимо подать в отдел кадров вместе с подписанным заявлением?

А. паспорт и трудовая книжка. Б. воинский билет, справка о присвоении персонального налогового номера, паспорт и трудовая книжка. В. подается только подписанное заявление и паспорт.

2. Если вы не подписали трудовой договор и приступили к работе, договор считается действительным?

А. да Б. нет

3. Каким образом вам нужно выразить согласие с приказом об устройстве на работу?

А. Ознакомиться с приказом и подписать его. Б. Прочитать приказ и согласиться работать. В. Подписать приказ.

4. В вашей трудовой книжке должна быть сделана запись о вашем трудоустройстве в течение _____ после того, как вы ознакомились и подписали приказ.

А. одной недели. Б. семнадцати дней. В. семидесяти дней.

5. Сколько этапов, как правило, занимает процесс устройства на работу?

А. Пять. Б. Несколько. В. Три.

Аудирование

Послушайте текст "Автоматизация с использованием роботов"

<https://el.istu.edu/mod/resource/view.php?id=404473>

Какие утверждения верные (В), а какие не верные (Н)

1. Роботы могут работать без перерывов и повышают производительность. В Н

2. Автоматизация с помощью роботов увеличивает количество ошибок на производстве. В Н

3. Использование роботов освобождает людей от опасных и монотонных задач. В Н

4. Автоматизация не влияет на условия труда работников. В Н

5. В будущем роботы станут менее универсальными и менее умными. В Н.

Послушайте текст еще раз. Выберите самый подходящий ответ.

1. Какое преимущество дает использование роботов на производстве?

А) Увеличение количества ошибок

В) Повышение производительности

С) Снижение качества продукции

2. Что освобождают роботы от выполнения?

А) Сложные задачи

В) Опасные и монотонные задачи

С) Все задачи

3. Как влияет автоматизация на условия труда?

А) Улучшает условия труда

В) Не влияет на условия труда

С) Ухудшает условия труда

4. Какой эффект может оказать автоматизация на рабочие места?

А) Увеличение рабочих мест

В) Сокращение рабочих мест

С) Без изменений

5. Какое будущее ожидает роботов по мнению текста?

А) Станут менее универсальными

В) Станут более универсальными и умными

С) Прекратят свое существование

6.2.2.6.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-88 баллов Компьютерное тестирование - 40-35 баллов Аннотация - 10-9 баллов Презентация - 50-44 балла Аннотация: Структура, содержание и стиливое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки. Презентация: Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются	87-74 баллов Компьютерное тестирование - 36-30 Аннотация - 8-7 баллов Презентация - 43-37 балла Аннотация: Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стиливом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок Презентация: Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы,	73-60 баллов Компьютерное тестирование - 31-25 Аннотация - 6-5 Презентация - 36-30 Аннотация: Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стиливом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации. Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок. Презентация: Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение	59 и ниже баллов Компьютерное тестирование - 26 и ниже Аннотация - 4 и ниже Презентация - 29 и ниже Аннотация: Структура, стиливое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок. Презентация: Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию

корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.	хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочёты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-	времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-	высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.
---	--	--	--

	грамматической и смысловой целостности высказываний.	грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.	
--	--	---	--

7 Основная учебная литература

1. Агеева Г. А. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для специальности «Автоматизация технологических процессов и производств»: Учебное пособие для студентов 2-го курса, изучающих дисциплину «Иностранный язык» в рамках подготовки бакалавров / Г. А. Агеева, И. В. Сенина. – Иркутск: Иркутский национальный исследовательский технический университет, 2023. – 118 с.
2. Антонова В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка. [в 2 ч.]: (Базовый уровень), 2019. – 256 с.
3. Булатова И.М. Focus on scientific paper. A guide for writing and analyzing: lectures / I. M. Bulatova. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 100 с.
4. Валеева Е. How to present a research project?: Study Guide / E. Valeeva, J. Ziyatdinova, L. Gazizulina. — Kazan: KNRTU Press, 2020. — 84 с.
5. Проскурина Г.А. Deutsch im Alltag. Teil I. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие. - Иркутск, изд-во ИРНИТУ, 2019. - 222 с.
6. Проскурина Г.А. Deutsch im Alltag. Teil II. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие. - Иркутск: из-во ИРНИТУ, 2019. - 204 с.
7. Арипова Д.А., Кириченко Н.Р., Колмакова О.А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2022. – 170 с.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Рябцева Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики: новый слов. - справ. актив. типа / Н. К. Рябцева, 2006 - 598 с.
2. Снопкова Н. А. Учимся слушать, читать, говорить и писать на английском языке о науке, технике и обществе: учеб. пособие для вузов неяз. специальностей / Н. А. Снопкова, 2006. - 141 с.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>
3. <https://www.britannica.com/technology/automation>
4. <https://www.ibm.com/topics/automation>
5. <https://instrumentationblog.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows (Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years). Сублицензионный договор №14527/МОС2957 от 18.08.16г.)
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
2. Учебные аудитории для проведения: практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.