

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 1 (206)»

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры иностранных языков №1

Протокол №8 от 26 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление: 20.03.01 Техносферная безопасность

Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Шаламай Наталья
Анатольевна
Дата подписания: 07.06.2026

Документ подписан простой электронной
подписью
Утвердил: Колмакова Ольга Анатольевна
Дата подписания: 08.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.3, УК ОС-4.4

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах; выделяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной идеи прослушанных /

		прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК ОС-4.3	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения) на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения; знает приемы создания презентации на иностранном языке	Знать лексико-грамматические явления и структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения; приемы создания презентации на иностранном языке. Уметь понимать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения) на иностранном языке; участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использовать в речи лексику и грамматические структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения. Владеть приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке.
УК ОС-4.4	Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь давать ответ на вопросы собеседника; понимать устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты. Владеть приемами и стратегиями создания собственных устных и письменных текстов с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Основы проектной деятельности»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)			
	Всего	Учебный год № 1	Учебный год № 2	Учебный год № 3
Общая трудоемкость дисциплины	432	108	108	216
Аудиторные занятия, в том числе:	46	16	14	16
лекции	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	46	16	14	16
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	369	88	90	191
Трудоемкость промежуточной аттестации	17	4	4	9
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен, Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Учебный год № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба	1				1	2	2	13	
2	Обучение зарубежом					2	2	3	12	Письменно я работа
3	Научный век	2				3	4	1, 3	25	
4	Деловое общение	3				4	4	3	13	Устный опрос
5	Трудовая	4				5	2	2	13	Творческо

	деятельность									е задание
6	Технологии в профессии	5				6	2	3	12	Контрольн ая работа
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		92	

Учебный год № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Человек и его среда обитания. Опасность вредного влияния на окружающую среду	1				1	4	2, 4	26	Творческо е задание
2	Загрязнение окружающей среды	2				2	4	1	14	
3	Охрана труда на производстве. Место работы/ профессиональны е риски	3				3	3	1, 3	24	Доклад
4	Вредные вещества на производстве	4				4	1	4	14	
5	Профзаболевания	5				5	2	2	12	Устный опрос
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						14		94	

Учебный год № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Чрезвычайные ситуации. Природа возникновения чрезвычайных ситуаций	1				1	4	3	35	Устный опрос
2	Пожары	2				2	4	3	30	
3	Землетрясения	3				3	2	1, 2	66	
4	Факторы риска в повседневной жизни. Влияние городской среды на здоровье	4				4	4	1	30	Доклад
5	Организация быта	5				5	2	1	30	Письменная работа
	Промежуточная								9	Экзамен

	аттестация									
	Всего						16		200	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Учебный год № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.
2	Обучение зарубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
6	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.

Учебный год № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Человек и его среда обитания. Опасность вредного влияния на окружающую среду	Особенности среды обитания человека. Природная, искусственная и социальная среда.
2	Загрязнение окружающей среды	Основные загрязнители окружающей среды. Загрязнение воздуха, воды, почвы или земли, шумовое загрязнение.
3	Охрана труда на производстве. Место работы/ профессиональные риски	Организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия. Опасные материалы на производстве.
4	Вредные вещества на производстве	Вредные химические вещества, используемые на производстве. Меры предосторожности при работе с ними.
5	Профзаболевания	Виды профзаболеваний и их симптоматика. Профилактика профзаболеваний на производстве.

Учебный год № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Чрезвычайные ситуации. Природа возникновения чрезвычайных ситуаций	Природные и техногенные катастрофы.

2	Пожары	Причины возникновения пожаров. Профилактические мероприятия предотвращению пожароопасных ситуаций.
3	Землетрясения	Причины землетрясений и ликвидация последствий.
4	Факторы риска в повседневной жизни. Влияние городской среды на здоровье	Понятия экологии и городской экологии. Особенности проживания в городе.
5	Организация быта	Современная бытовая техника: польза и вред для человека.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Учебный год № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Мой университет. Электронное образование: за и против	2
2	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.	2
3	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.	4
4	Социальное взаимодействие. Ведение переговоров	4
5	Описание должности/профессии. Моя идеальная работа	2
6	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы	2

Учебный год № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Природные и техногенные опасности	4
2	Химические, физические, биологические загрязнители среды	4
3	Гигиена труда. Промышленные гигиенисты. Несчастный случай на производстве	3
4	Классификация вредных веществ. Воздействие вредных веществ на организм человека. Средства защиты от вредных веществ	1
5	Причины профзаболеваний. Последствия переутомления на работе	2

Учебный год № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Природные, техногенные и экологические ЧС	4
2	Пожары и их причины, средства пожаротушения. Профилактика пожаров	4
3	Причины и последствия землетрясений	2
4	Загрязнение воды, почвы и воздуха. Шумовое загрязнение. Строительные материалы и конструкции	4
5	Современная бытовая техника: польза и вред для человека.	2

4.5 Самостоятельная работа

Учебный год № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	13
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	26
3	Проработка разделов теоретического материала	49

Учебный год № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	26
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	26
3	Подготовка к зачёту	12
4	Проработка разделов теоретического материала	26

Учебный год № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	96
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	30
3	Проработка разделов теоретического материала	65

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Дискуссия, проект, деловая игра

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Н.А. Шаламай. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2026. – 36 с. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=62>

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Н.А. Шаламай. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2026. – 38 с. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=62>

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 учебный год 1 | Письменная работа

Описание процедуры.

Описание процедуры: проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.2 учебный год 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

Проводится в форме контрольной работы.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.3 учебный год 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

Описание процедуры: проводится в форме составления сопроводительного к резюме для устройства на работу письма.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.4 учебный год 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме дискуссии с выражением своей точки зрения на тему: Влияние городской среды на здоровье человека. Жизнь современного человека и человека прошлого. Меры необходимые для сохранения здоровья человека в городе.

Критерии оценивания.

Отлично: Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо: В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

6.1.5 учебный год 2 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме устного выступления на одну из тем: Охрана труда. Современные нормы и стандарты. Профессиональные риски и меры их предупреждения.

Критерии оценивания.

Отлично: Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%

6.1.6 учебный год 2 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания: Назовите негативные факторы на производстве. Расскажите об основных группах вредных и опасных производственных факторов. Какие профзаболевания они вызывают? Меры профилактики профзаболеваний.

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.7 учебный год 3 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания на тему "Причины и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций".

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.8 учебный год 3 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме устного выступления на тему "Экологические проблемы города, в котором мы живем" с сопровождением презентации в программе Power Point.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна - две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна - грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 7-10 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три - четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.9 учебный год 3 | Письменная работа

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аргументированного письменного высказывания на тему: Современная бытовая техника: польза и вред для человека.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры данного вида письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры этого вида работы; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Демонстрирует знания лексико-грамматических структур, необходимых для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке; представляет себя в различных ситуациях межкультурного и межличностного иноязычного общения; составляет резюме и сопроводительное письмо на иностранном языке; определяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; выделяет на слух значимую информацию; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке.	тестирование написание делового письма устное высказывание
УК ОС-4.3	Демонстрирует знания лексического и грамматического материала в рамках изученных тем, создает презентации на иностранном языке; понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в	тестирование презентация устное высказывание

	устной и письменной формах на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий.	
УК ОС-4.4	Владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты; создает собственные устные и письменные тексты (презентации, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.	тестирование аннотация презентация

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Учебный год 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из изученных тем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов. Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи. Письмо (деловое письмо): наличие структуры делового письма, вежливого	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена. Письмо (деловое письмо): отсутствие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности

обращения, логики и лаконичности информации; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.	информации; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.
---	---

6.2.2.2 Учебный год 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

- компьютерное тестирование;
- написание сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из изученных тем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов. Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи. Письмо (сопроводительное письмо): наличие структуры сопроводительного письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена. Письмо (сопроводительное письмо): отсутствие структуры сопроводительного письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.

6.2.2.3 Учебный год 3, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении обучения дисциплины «Иностранный язык» на 3 курсе проводится экзамен, состоящий из двух этапов:

I этап:

1) Выполнение лексико-грамматического теста;
2) Написание аннотации на иностранном языке к профессионально-ориентированному тексту (объём 150-200 слов). Основные требования к аннотации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

1. Тема выполненной работы;
2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;
3. Цель исследования;
4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
5. Краткое описание хода исследования;
6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
7. Заключение, вывод, рекомендации.
8. Список из ключевых 7-10 терминов профессионально-ориентированного текста.

II этап: Презентация на иностранном языке по одной из изученных тем профессиональной деятельности.

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Лексико-грамматический тест: выполнение тестовых заданий в диапазоне 88-100% Написание аннотации к научному докладу: структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям; допускается: не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 2-х орфографических и пунктуационных ошибок. Монологическое высказывание, представляющее результаты научного исследования: структура, стилевое	Лексико-грамматический тест: выполнение тестовых заданий в диапазоне 74-87% Написание аннотации к научному докладу: структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре письменного высказывания; допускается: не более 3-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3-х орфографических и пунктуационных	Лексико-грамматический тест: выполнение тестовых заданий в диапазоне 60-73% Написание аннотации к научному докладу: структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре письменного высказывания; допускается: не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х орфографических и	Лексико-грамматический тест: выполнение тестовых заданий в диапазоне от 59 % и ниже Написание аннотации к научному докладу: структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры письменного высказывания; допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок и/или 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок. Монологическое высказывание, представляющее результаты научного исследования: структура, стилевое

ктура, содержание и стилевое оформление высказывания соответствует требованиям; высказывание логично, коммуникативная задача решена; допускается: не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х фонетических ошибок.	ошибок. Монологическое высказывание, представляющее результаты научного исследования: структура и содержание высказывания соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре высказывания, не затрудняющие понимания и не влияющие на решение коммуникативной задачи; допускается: не более 5-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 5-ти фонетических ошибок.	пунктуационных ошибок. Монологическое высказывание, представляющее результаты научного исследования: структура и содержание высказывания в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре высказывания, затрудняющие понимание и препятствующие решению коммуникативной задачи; допускается: не более 6-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 6-ти фонетических ошибок.	оформление и содержание доклада не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры высказывания, препятствующие пониманию и решению коммуникативной задачи; допущено 7 и более лексико-грамматических ошибок и/или 7 и более фонетических ошибок.
--	---	---	---

7 Основная учебная литература

1. Арипова Д. А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учебное пособие / Д. А. Арипова, Н. Р. Кириченко, О. А. Колмакова, 2022. - 170.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-29374.pdf>

2. Английский язык для студентов неязыковых вузов. English Progress with iPolytech : учебное пособие / А. В. Керешун, Н. Н. Кувшинова, Т. В. Горбунова, О. А. Колмакова, 2022. - 130 с.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-31137.pdf>

3. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 1, 2019. - 223.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22229.pdf>

4. Авдосенко Е. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (Erdolwesen) : электронный курс / Е. В. Авдосенко, 2019

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=667>

5. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 2, 2019. - 204.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22230.pdf>

6. Гуторова П. В. Environment, Health Safety. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / П. В. Гуторова, 2017. - 177.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22350.pdf>

7. Ю Е.Д. Иностранный язык для студентов 3 курса (заочной формы обучения)

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=658>

8. Кириченко Н.Р. Иностранный язык для заочников (2 курс)

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3705>

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Колмакова О. А. Grammar-mania : учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2015. - 165.

2. Иностранный язык (немецкий, заочная форма обучения, 3 курс) [Электронный ресурс] / Электронный ресурс для 3 курса заочной формы обучения: Е. В. Авдосенко // Электронное образование ИРНИТУ

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=5720>

3. Савватеева И.А., Холдеева Е.Ю. Английский язык для студентов неязыковых вузов: охрана природной среды и ресурсосбережение. English for Green Engineering in Mining : учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2026. – 133 с.

[Сайт] – URL:

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>

2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>

2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Office 2007 VLK (поставки 2007 и 2008)
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP_prof_64, XP_prof_32 - поставка 2010

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютер Intel Core i3 /DDR 4Gb/Hdd 1Tb/GF 1Gb/LCD23"/ИБП"
2. Компьютер Asus/Core Duo 7300/2Gb/250/GF 512Mb PCI-E/DVDRW/APC/LCD LG 19/кл/мышь
3. Компьютер iC 3.2/DDR3 4Gb 500Gb/DVDRW/ATX/GF 1G/LCD 19/ИБП 800/КЛ/мышь
4. Проектор -EB- S6 V11H283040 Epson
5. Монитор LG Flatron L1942S
6. Монитор 17" Samsung SM 797DF
7. Принтер HP LJ 1022