

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 1»

**УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании кафедры иностранных языков №1

Протокол №6 от 07 марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

---

Направление: 20.03.01 Техносферная безопасность

---

---

Безопасность технологических процессов и производств

---

---

Квалификация: Бакалавр

---

---

Форма обучения: очная

---

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Составитель программы: Шаламай Наталья  
Анатольевна  
Дата подписания: 18.06.2025

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Утвердил: Колмакова Ольга Анатольевна  
Дата подписания: 18.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

| Код, наименование компетенции                                                                                                                                | Код индикатора компетенции                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.4, УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7 |

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

| Код индикатора | Содержание индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК ОС-4.1      | Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке | <b>Знать</b> лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма.<br><b>Уметь</b> начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке.<br><b>Владеть</b> навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной идеи прослушанных / |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК ОС-4.2 | <p>Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке</p> | <p><b>Знать</b> лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письмо; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть</b> лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК ОС-4.4 | <p>Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения; эссе) на иностранном языке</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Знать</b> основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в виде доклада, сообщения, эссе на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть</b> стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> |
| УК ОС-4.5 | <p>Участствует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками</p> | <p><b>Знать</b> основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише, характерные для диалогов разных</p>                                                      |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию.</p> <p><b>Владеть</b> навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными текстами.</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| УК ОС-4.6 | <p>Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты</p> | <p><b>Знать</b> лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p> <p><b>Уметь</b> давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.</p> |
| УК ОС-4.7 | <p>Выступает с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические особенности и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; вступает в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленяет главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составляет аннотации на иностранном языке</p>                      | <p><b>Знать</b> лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства выражения аргументации на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных</p>                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | профессионально-направленных текстах, составлять аннотации на иностранном языке.<br><b>Владеть</b> навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

| Вид учебной работы                                      | Трудоемкость в академических часах<br>(Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа) |                   |             |                  |             |             |             |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                         | Всего                                                                                                         | С е м е с т р № 1 | Семестр № 2 | Се м е с т р № 3 | Семестр № 4 | Семестр № 5 | Семестр № 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины                           | 432                                                                                                           | 72                | 72          | 72               | 72          | 108         | 36          |
| Аудиторные занятия, в том числе:                        | 232                                                                                                           | 64                | 64          | 32               | 32          | 32          | 8           |
| лекции                                                  | 0                                                                                                             | 0                 | 0           | 0                | 0           | 0           | 0           |
| лабораторные работы                                     | 0                                                                                                             | 0                 | 0           | 0                | 0           | 0           | 0           |
| практические/семинарские занятия                        | 232                                                                                                           | 64                | 64          | 32               | 32          | 32          | 8           |
| Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование) | 146                                                                                                           | 8                 | 8           | 40               | 40          | 40          | 10          |
| Трудоемкость промежуточной аттестации                   | 54                                                                                                            | 0                 | 0           | 0                | 0           | 36          | 18          |

|                                                                 |                |        |       |        |       |         |         |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|--------|-------|--------|-------|---------|---------|
| Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) | Зачет, Экзамен | За чет | Зачет | За чет | Зачет | Экзамен | Экзамен |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|--------|-------|--------|-------|---------|---------|

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

##### Семестр № 1

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |              |    |              |                         |              | СРС  |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|-------------------------|--------------|------|--------------|-------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ)                 |              |      |              |                               |
|          |                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №                       | Кол.<br>Час. | №    | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7                       | 8            | 9    | 10           | 11                            |
| 1        | Моя учёба                                    | 1                      |              |    |              | 1, 2,<br>3              | 10           | 1, 3 | 2            | Проверочн<br>ая работа        |
| 2        | Обучение за<br>рубежом                       | 2                      |              |    |              | 4, 5,<br>6              | 10           | 3    | 1            | Проект                        |
| 3        | Научный век                                  | 3                      |              |    |              | 7, 8,<br>9              | 10           | 5    | 2            | Доклад                        |
| 4        | Деловое общение                              | 4                      |              |    |              | 10,<br>11,<br>12        | 10           | 2    | 1            | Устный<br>опрос               |
| 5        | Средства связи                               | 5                      |              |    |              | 13,<br>14,<br>15,<br>16 | 12           | 4    | 1            | Контрольн<br>ая работа        |
| 6        | Деловые поездки                              | 6                      |              |    |              | 17,<br>18,<br>19,<br>20 | 12           | 2    | 1            | Контрольн<br>ая работа        |
|          | Промежуточная<br>аттестация                  |                        |              |    |              |                         |              |      |              | Зачет                         |
|          | Всего                                        |                        |              |    |              |                         | 64           |      | 8            |                               |

##### Семестр № 2

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |              |    |              |                  |              | СРС |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|------------------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ)          |              |     |              |                               |
|          |                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №                | Кол.<br>Час. | №   | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7                | 8            | 9   | 10           | 11                            |
| 1        | Трудовая<br>деятельность                     | 1                      |              |    |              | 1, 2,<br>3       | 10           | 1   | 1            | Творческо<br>е задание        |
| 2        | Трудоустройство                              | 2                      |              |    |              | 4, 5,<br>6       | 10           | 3   | 2            | Доклад                        |
| 3        | Работа в<br>международной<br>компании        | 3                      |              |    |              | 7, 8,<br>9       | 10           | 1   | 1            | Проект                        |
| 4        | Технологии в<br>профессии                    | 4                      |              |    |              | 10,<br>11,<br>12 | 10           | 1   | 1            | Доклад                        |
| 5        | Профессиональн<br>ые мерприятия              | 5                      |              |    |              | 13,<br>14,<br>15 | 12           | 1   | 1            | Проверочн<br>ая работа        |

|   |                          |   |  |  |  |            |    |   |   |       |
|---|--------------------------|---|--|--|--|------------|----|---|---|-------|
| 6 | Наука и профессия        | 6 |  |  |  | 16, 17, 18 | 12 | 2 | 2 | Эссе  |
|   | Промежуточная аттестация |   |  |  |  |            |    |   |   | Зачет |
|   | Всего                    |   |  |  |  |            | 64 |   | 8 |       |

### Семестр № 3

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |              |    |              |            |              | СРС        |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|------------|--------------|------------|--------------|-------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ)    |              |            |              |                               |
|          |                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №          | Кол.<br>Час. | №          | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7          | 8            | 9          | 10           | 11                            |
| 1        | Человек и его<br>среда обитания              | 2                      |              |    |              | 1, 2,<br>3 | 12           | 1, 2,<br>4 | 16           | Творческо<br>е задание        |
| 2        | Загрязнение<br>окружающей<br>среды           | 3                      |              |    |              | 4          | 6            | 1, 4       | 10           | Доклад                        |
| 3        | Охрана труда на<br>производстве              | 4                      |              |    |              | 5, 6,<br>7 | 14           | 1, 3,<br>4 | 14           | Эссе                          |
|          | Промежуточная<br>аттестация                  |                        |              |    |              |            |              |            |              | Зачет                         |
|          | Всего                                        |                        |              |    |              |            | 32           |            | 40           |                               |

### Семестр № 4

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины                                      | Виды контактной работы |              |    |              |            |              | СРС           |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|------------|--------------|---------------|--------------|-------------------------------|
|          |                                                                                   | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ)    |              |               |              |                               |
|          |                                                                                   | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №          | Кол.<br>Час. | №             | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                                                                 | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7          | 8            | 9             | 10           | 11                            |
| 1        | Чрезвычайные<br>ситуации.<br>Природа<br>возникновения<br>чрезвычайных<br>ситуаций | 1                      |              |    |              | 1, 2,<br>3 | 14           | 1, 2,<br>4, 5 | 18           | Проект                        |
| 2        | Факторы риска в<br>повседневной<br>жизни                                          | 4                      |              |    |              | 4, 5       | 10           | 1, 4          | 12           | Доклад                        |
| 3        | Организация быта                                                                  | 5                      |              |    |              | 6, 7       | 8            | 3, 4          | 10           | Устный<br>опрос               |
|          | Промежуточная<br>аттестация                                                       |                        |              |    |              |            |              |               |              | Зачет                         |
|          | Всего                                                                             |                        |              |    |              |            | 32           |               | 40           |                               |

### Семестр № 5

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины                                 | Виды контактной работы |              |    |              |            |              | СРС  |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|------------|--------------|------|--------------|-------------------------------|
|          |                                                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ)    |              |      |              |                               |
|          |                                                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №          | Кол.<br>Час. | №    | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7          | 8            | 9    | 10           | 11                            |
| 1        | Аннотирование<br>научного<br>профессионально-<br>ориентированног<br>о текста | 1                      |              |    |              | 1, 2,<br>3 | 16           | 1, 2 | 20           | Письменна<br>я работа         |
| 2        | Устная                                                                       | 2                      |              |    |              | 4, 5,      | 16           | 3    | 20           | Проект                        |

|  |                                                      |  |  |  |  |      |    |  |    |         |
|--|------------------------------------------------------|--|--|--|--|------|----|--|----|---------|
|  | презентация профессионально-ориентированного проекта |  |  |  |  | 6, 7 |    |  |    |         |
|  | Промежуточная аттестация                             |  |  |  |  |      |    |  | 36 | Экзамен |
|  | Всего                                                |  |  |  |  |      | 32 |  | 76 |         |

## Семестр № 8

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины                                      | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
|          |                                                                                   | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |     |              |                               |
|          |                                                                                   | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №   | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                                                                 | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9   | 10           | 11                            |
| 1        | Практикум.<br>Лексика и<br>грамматика                                             | 1                      |              |    |              | 1       | 1            | 2   | 1            | Тест                          |
| 2        | Практикум.<br>Аудирование                                                         | 2                      |              |    |              | 2       | 1            | 2   | 1            | Тест                          |
| 3        | Практикум.<br>Чтение                                                              | 3                      |              |    |              | 3       | 1            | 2   | 1            | Тест                          |
| 4        | Практикум.<br>Аннотация<br>выпускной<br>квалификационно<br>й работы               | 4                      |              |    |              | 4       | 1            | 1   | 3            | Письменно<br>я работа         |
| 5        | Практикум.<br>Устное<br>представление<br>выпускной<br>квалификационно<br>й работы | 5                      |              |    |              | 5       | 4            | 3   | 4            | Проект                        |
|          | Промежуточная<br>аттестация                                                       |                        |              |    |              |         |              |     | 18           | Экзамен                       |
|          | Всего                                                                             |                        |              |    |              |         | 8            |     | 28           |                               |

## 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

### Семестр № 1

| № | Тема                | Краткое содержание                                                                                                                        |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Моя учёба           | Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.                                                             |
| 2 | Обучение за рубежом | Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.               |
| 3 | Научный век         | Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.                                                                |
| 4 | Деловое общение     | Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.                                           |
| 5 | Средства связи      | Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб. |
| 6 | Деловые поездки     | Организация деловой поездки. В аэропорту. В                                                                                               |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
|  | гостинице. Отдых и развлечения. |
|--|---------------------------------|

## Семестр № 2

| № | Тема                            | Краткое содержание                                                                                                                |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Трудовая деятельность           | Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.                                            |
| 2 | Трудоустройство                 | Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.                   |
| 3 | Работа в международной компании | Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.                                |
| 4 | Технологии в профессии          | Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.                                         |
| 5 | Профессиональные мероприятия    | Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере. |
| 6 | Наука и профессия               | Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.                             |

## Семестр № 3

| № | Тема                         | Краткое содержание                                                                            |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Человек и его среда обитания | Особенности среды обитания человека. Опасность вредного влияния на окружающую среду.          |
| 2 | Загрязнение окружающей среды | Основные загрязнители окружающей среды. Виды отходов. Опасность твердых отходов.              |
| 3 | Охрана труда на производстве | Опасные материалы на производстве и меры предосторожности при работе с ними. Профзаболевания. |

## Семестр № 4

| № | Тема                                                               | Краткое содержание                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Чрезвычайные ситуации. Природа возникновения чрезвычайных ситуаций | Природные и техногенные катастрофы. Причины их возникновения. Профилактические мероприятия по предотвращению опасных ситуаций. |
| 2 | Факторы риска в повседневной жизни                                 | Понятия экологии и городской экологии. Особенности проживания в городе.                                                        |
| 3 | Организация быта                                                   | Современная бытовая техника: польза и вред для человека.                                                                       |

## Семестр № 5

| № | Тема                   | Краткое содержание                                                                      |
|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Аннотирование научного | Научный текст. Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания |

|   |                                                             |                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | профессионально-ориентированного текста                     | аннотаций.                                                                                                                                                             |
| 2 | Устная презентация профессионально-ориентированного проекта | Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения. |

#### Семестр № 8

| № | Тема                                                              | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Практикум. Лексика и грамматика                                   | Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов. |
| 2 | Практикум. Аудирование                                            | Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов                                            |
| 3 | Практикум. Чтение                                                 | Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.                                                |
| 4 | Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы            | Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.                                                                       |
| 5 | Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы | Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.                                                                 |

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Семестр № 1

| № | Темы практических (семинарских) занятий      | Кол-во академических часов |
|---|----------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Мой университет                              | 4                          |
| 2 | Рейтинг университетов                        | 2                          |
| 3 | Электронное образование: за и против         | 4                          |
| 4 | Международные экзамены по иностранному языку | 4                          |
| 5 | Студенческая культура разных стран           | 3                          |
| 6 | Пакет документов для обучения за рубежом     | 3                          |
| 7 | Творческое мышление                          | 3                          |

|    |                                                   |   |
|----|---------------------------------------------------|---|
| 8  | Моя научная область                               | 3 |
| 9  | Как сделать хорошую презентацию                   | 4 |
| 10 | Социальное взаимодействие                         | 3 |
| 11 | Уважение к культуре и традициям других народов    | 4 |
| 12 | Ведение переговоров                               | 3 |
| 13 | Этикет телефонных переговоров и деловой переписки | 4 |
| 14 | Совершение и приём вызовов                        | 2 |
| 15 | Деловое предложение и ответ на него               | 4 |
| 16 | Урегулирование жалоб                              | 2 |
| 17 | Организация деловой поездки                       | 4 |
| 18 | В аэропорту                                       | 2 |
| 19 | В гостинице                                       | 2 |
| 20 | Отдых и развлечения                               | 4 |

## Семестр № 2

| №  | Темы практических (семинарских) занятий                                           | Кол-во академических часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1  | Описание должности/профессии                                                      | 3                          |
| 2  | Рабочая атмосфера и условия труда                                                 | 4                          |
| 3  | Моя идеальная работа                                                              | 3                          |
| 4  | Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы | 3                          |
| 5  | Поиск работы                                                                      | 3                          |
| 6  | Собеседование                                                                     | 4                          |
| 7  | Английский - интернациональный язык делового общения                              | 4                          |
| 8  | Столкновение культур                                                              | 3                          |
| 9  | Карьерные перспективы                                                             | 3                          |
| 10 | Современные технологии и профессии                                                | 4                          |
| 11 | Роботизация рабочих мест                                                          | 3                          |
| 12 | Автоматизированные системы                                                        | 3                          |
| 13 | Выбор профессионального мероприятия                                               | 4                          |
| 14 | Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них                                | 4                          |
| 15 | Хорошие манеры в профессиональной сфере                                           | 4                          |
| 16 | Известные ученые и их изобретения                                                 | 4                          |
| 17 | Развитие инженерной науки в мире                                                  | 4                          |
| 18 | Развитие современных технологий                                                   | 4                          |

## Семестр № 3

| № | Темы практических (семинарских) занятий        | Кол-во академических часов |
|---|------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Особенности среды обитания человека            | 4                          |
| 2 | Опасность вредного влияния на окружающую среду | 4                          |
| 3 | Основные загрязнители окружающей среды         | 4                          |
| 4 | Виды отходов. Опасность твердых отходов        | 6                          |

|   |                                                                                               |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5 | Охрана труда на производстве. Место работы/ профессиональные риски                            | 4 |
| 6 | Вредные вещества на производстве. Меры предосторожности при работе с ними                     | 4 |
| 7 | Опасные материалы на производстве и меры предосторожности при работе с ними. Профзаболевания. | 6 |

#### Семестр № 4

| № | Темы практических (семинарских) занятий                                                      | Кол-во академических часов |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Природные, техногенные и экологические ЧС                                                    | 6                          |
| 2 | Пожары и их причины, средства пожаротушения. Профилактика пожаров                            | 4                          |
| 3 | Причины и последствия землетрясений                                                          | 4                          |
| 4 | Понятия экологии и городской экологии. Особенности проживания в городе                       | 4                          |
| 5 | Загрязнение воды, почвы и воздуха. Шумовое загрязнение. Строительные материалы и конструкции | 6                          |
| 6 | Бытовая химия. Правила и стандарты. Токсичность продуктов бытовой химии                      | 4                          |
| 7 | Современная бытовая техника: польза и вред для человека                                      | 4                          |

#### Семестр № 5

| № | Темы практических (семинарских) занятий                                                        | Кол-во академических часов |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Научный текст                                                                                  | 4                          |
| 2 | Аннотирование научного профессионально-направленного текста                                    | 6                          |
| 3 | Языковые приемы создания аннотаций                                                             | 6                          |
| 4 | Структура презентации проекта                                                                  | 4                          |
| 5 | Использование визуальных средств в презентации                                                 | 4                          |
| 6 | Защитное слово                                                                                 | 4                          |
| 7 | Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения | 4                          |

#### Семестр № 8

| № | Темы практических (семинарских) занятий                                                                                                                                                                              | Кол-во академических часов |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов | 1                          |

|   |                                                                                                                                                                            |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов | 1 |
| 3 | Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов      | 1 |
| 4 | Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу                             | 1 |
| 5 | Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада                       | 4 |

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### Семестр № 1

| № | Вид СРС                                                                   | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ) | 1                          |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме        | 2                          |
| 3 | Подготовка к зачёту                                                       | 2                          |
| 4 | Подготовка к контрольным работам                                          | 1                          |
| 5 | Подготовка презентаций                                                    | 2                          |

##### Семестр № 2

| № | Вид СРС                                                            | Кол-во академических часов |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме | 4                          |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям                                 | 2                          |
| 3 | Подготовка презентаций                                             | 2                          |

##### Семестр № 3

| № | Вид СРС                                                                   | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ) | 14                         |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме        | 4                          |
| 3 | Подготовка к зачёту                                                       | 6                          |
| 4 | Подготовка к практическим занятиям (лабораторным работам)                 | 16                         |

#### Семестр № 4

| № | Вид СРС                                                                   | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ) | 10                         |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов                               | 4                          |
| 3 | Подготовка к зачёту                                                       | 4                          |
| 4 | Подготовка к практическим занятиям (лабораторным работам)                 | 18                         |
| 5 | Подготовка к участию в проектах                                           | 4                          |

#### Семестр № 5

| № | Вид СРС                                                                   | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ) | 12                         |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме        | 8                          |
| 3 | Подготовка к участию в проектах                                           | 20                         |

#### Семестр № 8

| № | Вид СРС                                                                   | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ) | 3                          |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме        | 3                          |
| 3 | Подготовка к участию в проектах                                           | 4                          |

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Дискуссия, проект, деловая игра

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

#### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

1. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Н.А. Шаламай. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 40 с. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=62>
2. Человек, который оказал на меня большое влияние : метод. указания по русскому языку как иностранному для студентов 1-го курса / сост. Л.Ф. Кияновская. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2013. – 62 с.

##### 5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Н.А. Шаламай. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2022. – 41 с. <https://el.istu.edu/course/view.php?>

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 семестр 1 | Проверочная работа**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания по одной из предложенных тем. Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону? Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи? Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.2 семестр 1 | Проект**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.
2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации

(PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: Время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: Объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.3 семестр 1 | Доклад**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

##### **Критерии оценивания.**

Презентация оценивается по шкале «зачтено/незачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории.

Оценка «не зачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

#### **6.1.4 семестр 1 | Устный опрос**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону?

Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи?

Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.5 семестр 1 | Контрольная работа**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме контрольной работы.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

### **6.1.6 семестр 2 | Творческое задание**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме диалога «Плюсы и минусы работы».

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо: В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

### **6.1.7 семестр 2 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме устного выступления на одну из тем: Способы поиска работы. Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%

### **6.1.8 семестр 2 | Проект**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме проекта «Работа в международной компании». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готов ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: Время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: Объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения

логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.9 семестр 2 | Проверочная работа**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме составления делового письма (thank you letter) для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не опускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем не менее 200 слов; эссе логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно: Объем эссе не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно: Объем эссе менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

### **6.1.10 семестр 2 | Эссе**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не опускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;  
Неудовлетворительно: Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок

### **6.1.11 семестр 3 | Творческое задание**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме дискуссии с выражением своей точки зрения на тему: Влияние городской среды на здоровье человека. Жизнь современного человека и человека прошлого. Меры необходимые для сохранения здоровья человека в городе.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в логической последовательности, приведены конкретные примеры, речь не содержит грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Могут быть допущены одна - две неточности.

Хорошо: ответ удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Удовлетворительно: неполное или непоследовательное раскрытие содержания темы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются ошибки, не затрудняющие понимание затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании.

Неудовлетворительно: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены многочисленные ошибки; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **6.1.12 семестр 3 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме устного выступления на тему "Основные формы загрязнения среды" с использованием ресурсов Интернет.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна - две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна - грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 7-10 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса;

три - четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.13 семестр 3 | Эссе**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Негативные факторы на производстве. Основные группы вредных и опасных производственных факторов: биологические, психофизиологические, химические и физические.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не опускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно: Объём сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок

### **6.1.14 семестр 4 | Проект**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме проекта на тему " Пожароопасные ситуации. Классификация пожаров. Меры предотвращения пожароопасных ситуаций в быту и на производстве.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.).

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно

снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических.

#### **6.1.15 семестр 4 | Доклад**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме устного выступления на тему "Экологические проблемы города, в котором мы живем" с сопровождением презентации в программе Power Point.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна - две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна - грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 7-10 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три - четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.16 семестр 4 | Устный опрос**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания: Что такое быт и бытовые отношения? Каковы особенности организации быта? Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить бытовые условия для сохранения здоровья и работоспособности?

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия

информации; материал изложен грамотно, в логической последовательности, приведены конкретные примеры, речь не содержит грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Могут быть допущены одна - две неточности.

Хорошо: ответ удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Удовлетворительно: неполное или непоследовательное раскрытие содержания темы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются ошибки, не затрудняющие понимание затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании.

Неудовлетворительно: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены многочисленные ошибки; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### **6.1.17 семестр 5 | Проект**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме выступления на профессиональную тему.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: Время выступления 5-7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; работа с информативным иллюстративным материалом (слайд-шоу), полные ответы на вопросы по теме выступления

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала, неполные ответы на вопросы по теме выступления

Удовлетворительно: Время выступления 5-7 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок, уход от ответов на вопросы по теме выступления

Неудовлетворительно: Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%, не ответил на вопросы по теме выступления

#### **6.1.18 семестр 5 | Письменная работа**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок.

#### **6.1.19 семестр 8 | Тест**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме тестирования для контроля усвоения лексики, навыков грамматики, чтения и аудирования. Типовые задания размещены на образовательном портале университета: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9009>

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

#### **6.1.20 семестр 8 | Письменная работа**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме проверки соответствия структурных элементов аннотации их содержанию.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: соблюдено соответствие структурных элементов аннотации их содержанию (аннотация информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: соблюдено соответствие структурных элементов аннотации их содержанию (аннотация информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок.

#### **6.1.21 семестр 8 | Проект**

##### **Описание процедуры.**

Проводится в форме выступления на профессиональную тему.

## Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

## 6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

| Индикатор достижения компетенции | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации        |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| УК ОС-4.1                        | Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; способен употреблять речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Умеет начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного | тестирование, написание делового письма, устное высказывание |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке.</p> <p>Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; демонстрирует навыки и определяет основную идею прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |
| УК ОС-4.2 | <p>Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы. Демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы. Употребляет языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке, аргументирует свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p> | <p>составление резюме, (сопроводительного письма), тестирование, устное высказывание</p> |
| УК ОС-4.4 | <p>Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические структуры, характерные для деловой и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>тестирование, написание эссе, устное высказывание</p>                                 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|           | <p>профессиональной устной и письменной речи.</p> <p>Демонстрирует умения выбирать языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения. Проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в виде доклада, сообщения, эссе на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует умения владения стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
| УК ОС-4.5 | <p>Употребляет основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия. Владеет языковыми средствами, применяемыми при создании эффективной презентации на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует умения выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию.</p> <p>Демонстрирует навыки ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения. Владеет приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке. Показывает умения работы с аутентичными профессионально-направленными источниками.</p> | защита проекта, тестирование                                |
| УК ОС-4.6 | <p>Различает лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | тестирование, представление и защита презентации, аннотация |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Владеет приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, а также владеет приемами аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.</p>                                                        |                                                                    |
| УК ОС-4.7 | <p>Выделяет лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения. Владеет языковыми средствами выражения аргументации на иностранном языке. Демонстрирует умения выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности. Умеет вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составлять аннотации на иностранном языке.</p> | <p>тестирование, представление и защита презентации, аннотация</p> |

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

По окончании 1 семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из изученных тем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

| <b>Зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Не зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p> <p>Письмо (деловое письмо): наличие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.</p> | <p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p> <p>Письмо (деловое письмо): отсутствие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.</p> |

#### **6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине**

##### **6.2.2.2.1 Описание процедуры**

По окончании 2 семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

- компьютерное тестирование;
- написание сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из изученных тем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

##### **6.2.2.2.2 Критерии оценивания**

| <b>Зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Не зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p> <p>Письмо (сопроводительное письмо): наличие структуры сопроводительного</p> | <p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p> <p>Письмо (сопроводительное письмо): отсутствие структуры сопроводительного письма, вежливого обращения, логики и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок. | лаконичности информации; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.3.1 Описание процедуры

По окончании 3 семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из изученных тем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

#### 6.2.2.3.2 Критерии оценивания

| Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p> <p>Письмо (эссе): наличие структуры эссе, требуемого объема письменного высказывания, логических связей; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.</p> | <p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p> <p>Письмо (эссе): отсутствие структуры и логики эссе, недостаточный объем письменного высказывания; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p> |

### 6.2.2.4 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.4.1 Описание процедуры

По окончании 4 семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

- компьютерное тестирование;
- защита проекта по одной из изученных тем (длительность высказывания 5-7 минут) и ответы на вопросы по проблеме.

#### 6.2.2.4.2 Критерии оценивания

| Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов.<br>Защита проекта: время выступления 5-7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; работа с информативным иллюстративным материалом (слайд-шоу), полные ответы на вопросы по теме выступления | Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.<br>Защита проекта: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%, ответы на вопросы по теме выступления не были даны. |

#### 6.2.2.5 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

##### 6.2.2.5.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 5 семестре проводится экзамен.

Экзамен проводится в два этапа:

I этап: 1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование); 2. Аннотация (объём 150-200 слов) к курсовой работе;

II этап: 3. Устная презентация своего профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут).

##### 6.2.2.5.2 Критерии оценивания

| Отлично                                                                        | Хорошо                                                                                | Удовлетворительно                                                                                     | Неудовлетворительно                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аннотация: структура, содержание и стиливое оформление аннотации соответствует | Аннотация: структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 | Аннотация: структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более | Аннотация: структура, стиливое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки.</p> <p>Доклад: содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского о проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены</p> | <p>нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации. Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок. Доклад: имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского о проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона,</p> | <p>нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации. Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок. Доклад: есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно</p> | <p>логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок. Доклад: содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.</p> | <p>шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.</p> | <p>информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.</p> | <p>средств не позволяет решать поставленные задачи.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

#### **6.2.2.6 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине**

##### **6.2.2.6.1 Описание процедуры**

Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация к выпускной квалификационной работе (объём 200-250 слов);

II этап:

3. Устная презентация своей выпускной квалификационной работы (время выступления 7-10 минут).

##### **6.2.2.6.2 Критерии оценивания**

| Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Аннотация: структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки.</p> <p>Доклад: содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко</p> | <p>Аннотация: структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации.</p> <p>Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок. Доклад: имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи.</p> <p>Слайды</p> | <p>Аннотация: структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации.</p> <p>Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Доклад: есть нарушения в логике презентации, соотношении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи.</p> | <p>Аннотация: структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Доклад: содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.</p> | <p>достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочёты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.</p> | <p>Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.</p> | <p>только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7 Основная учебная литература

1. Арипова Д. А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учебное пособие / Д. А. Арипова, Н. Р. Кириченко, О. А. Колмакова, 2022. - 170.

2. Английский язык для студентов неязыковых вузов. English Progress with iPolytech : учебное пособие / А. В. Керешун, Н. Н. Кувшинова, Т. В. Горбунова, О. А. Колмакова, 2022. - 130 с.
3. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 1, 2019. - 223.
4. Авдосенко Е. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (Erdolwesen) : электронный курс / Е. В. Авдосенко, 2019
5. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 2, 2019. - 204.
6. Дорога в Россию : учебник русского языка : [в 3 ч.]. Ч. 3 Т. 1 : (Первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2015. - 200.
7. Миллер Л. В. Жили-были ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень : учебник / Л. В. Миллер, Л.В. Политова, 2018. - 197.
8. Хавронина С. А., Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина, А. И. Широченская, 2022. - 384.
9. Петрова Г. М. Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся С1 / Г. М. Петрова, 2016. - 140.
10. Дорога в Россию : учебник русского языка: [в 3 ч.]. Ч. 3 Т. 1 : (Первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2007. - 200.
11. Дорога в Россию : учебник русского языка : [в 3 ч.]. Ч. 3 Т. 2 : (Первый уровень - II) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2007. - 184.
12. Гуторова П. В. Environment, Health Safety. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / П. В. Гуторова, 2017. - 177.
13. Шаламай Н.А. Иностранный язык для подготовки и сдачи квалификационного экзамена по иностранному (английскому) языку\_(ООСб, БТПб)

## **8 Дополнительная учебная литература и справочная**

1. Арипова Д. А. Подготовка к квалификационному экзамену по немецкому языку. Говорение. : электронный курс / Д. А. Арипова, И. В. Сенина, П. И. Болдаков, 2022
2. Авдосенко Е. В. Иностранный язык (Zeit fur Deutsch, III Teil) : электронный курс / Е. В. Авдосенко, 2019
3. Авдосенко Е. В. Иностранный язык (Der II. Teil) : электронный курс / Е. В. Авдосенко, 2023
4. Колмакова О. А. Grammar-mania : учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2015. - 165.
5. Иностранный язык (Квалификационный экзамен: немецкий язык 2024-2025) / Электронный ресурс для 10 семестра // Электронное образование ИРНИТУ. 2024. -
6. Пугачёв И.А. Русский язык в специальных целях: обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественно-научных профилей: основной курс : учебное

пособие / Пугачёв И.А., Черненко Н.М.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-209-08309-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91067.html> (дата обращения: 14.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Microsoft Office 2007 VLK (поставки 2007 и 2008)
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP\_prof\_64, XP\_prof\_32 - поставка 2010

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютер Intel Core i3 /DDR 4Gb/Hdd 1Tb/GF 1Gb/LCD23"/ИБП"
2. Компьютер Asus/Core Duo 7300/2Gb/250/GF 512Mb PCI-E/DVDRW/APC/LCD LG 19/кл/мышь
3. Компьютер iC 3.2/DDR3 4Gb 500Gb/DVDRW/ATX/GF 1G/LCD 19/ИБП 800/КЛ/мышь
4. Проектор -EB- S6 V11H283040 Epson
5. Монитор LG Flatron L1942S
6. Монитор 17" Samsung SM 797DF
7. Принтер HP LJ 1022