

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №8 от 28 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление: 19.03.01 Биотехнология

Промышленная биотехнология

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой электронной подписью Составитель программы: Позднякова Светлана Юрьевна Дата подписания: 26.05.2025

Документ подписан простой электронной подписью Утвердил: Арипова Дарья Андреевна Дата подписания: 26.05.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.4, УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	Знать Знать лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Уметь Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеть Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной

		идеи прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК ОС-4.2	Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке	Знать Знать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь Уметь использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письма; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке. Владеть Владеть лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из

		прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.
УК ОС-4.4	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения; эссе) на иностранном языке	Знать Знать основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи Уметь Уметь использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. Владеть Владеть стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.
УК ОС-4.5	Участствует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками	Знать Знать основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь Уметь использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и

		профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише, характерные для диалогов разных функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. Владеть Владеть навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.
УК ОС-4.6	Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь Уметь давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеть Владеть приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.
УК ОС-4.7	Выступает с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические особенности и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; вступает в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку	Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства

	зрения, вычленяет главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составляет аннотации на иностранном языке	выражения аргументации на иностранном языке. Уметь Уметь выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составлять аннотации на иностранном языке. Владеть Владеть навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.
--	--	---

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: преддипломная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)						
	Всего	С е м е с т р № 1	Семестр № 2	Се м е с т р № 3	Семестр № 4	Семестр № 5	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины	432	72	72	72	72	108	36
Аудиторные занятия, в том числе:	232	64	64	32	32	32	8
лекции	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные	0	0	0	0	0	0	0

работы							
практические/семинарские занятия	232	64	64	32	32	32	8
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	146	8	8	40	40	40	10
Трудоемкость промежуточной аттестации	54	0	0	0	0	36	18
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет, Экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Учебный год № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба					1	10	3	1	Эссе
2	Обучение за рубежом					2	10	6	2	Проект
3	Научный век					3	10	4	1	Творческо е задание
4	Деловое общение					4	10	5	1	Устный опрос
5	Средства связи					5	12	1	2	Контрольн ая работа
6	Деловые поездки					6	12	2	1	Контрольн ая работа
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Учебный год № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1	10	4	2	Творческо е задание
2	Трудоустройство					2	10	1	2	Доклад
3	Работа в					3	10	3	1	Проект

	международной компании									
4	Технологии в профессии					4	10	5	2	Доклад
5	Профессиональные мероприятия					5	12	2	1	Эссе
6	Наука и профессия					6	12			Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Учебный год № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение в биотехнологию					1	8	1	10	Доклад
2	Развитие биотехнологии в России					2	8	3	10	Творческо е задание
3	Развитие биотехнологии за рубежом					3	8	4	10	Устный опрос
4	Научные исследования в биотехнологии					4	8	2	10	Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Учебный год № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Виды и методы биотехнологии					1	8	1	10	Устный опрос
2	Промышленная биотехнология					2	8	2	10	Творческое задание
3	Медицинская биотехнология и генная инженерия					3	8	4	10	Проект
4	Экологические аспекты биотехнологии					4	8	3	10	Обзор статьи
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Учебный год № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол.	№	Кол.	№	Кол.	№	Кол.	

			Час.		Час.		Час.		Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Выполнение типизированных лексико-грамматических тестов					1	8	2	10	Тест
2	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста					2	8	3	10	Обзор статьи
3	Подготовка доклада в виде устного высказывания на согласованную с преподавателем тему из профессиональной области знания					3	8	1	10	Доклад
4	Подготовка Power Point презентации к устному высказыванию					4	8	4	10	Творческое задание
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						32		76	

Учебный год № 8

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практикум. Лексика и грамматика					1	1	1	2	Тест
2	Практикум. Аудирование					2	2	2	2	Тест
3	Практикум. Чтение					3	2	3	2	Тест
4	Практикум. Аннотация по теме ВКР					4	2			Обзор статьи
5	Практикум. Устное представление ВКР					5	1	4, 5	4	Доклад
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего						8		28	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Учебный год № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг университетов.

		Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Учебный год № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Учебный год № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Введение в биотехнологию	Наука и технологический прогресс. Биотехнология как наука. Работа инженера-биотехнолога. Виды биотехнологии. Биоинформатика.
2	Развитие биотехнологии в России	Развитие отечественной биотехнологической отрасли. Перспективные разработки в сфере биотехнологий в России.
3	Развитие биотехнологии за рубежом	Зарубежные биотехнологические компании. Известные ученые и открытия в области биотехнологии за рубежом.
4	Научные исследования в биотехнологии	Современная фармацевтическая промышленность. Производство антибиотиков, генно-инженерных и иммунобиологических препаратов.

Учебный год № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Виды и методы биотехнологии	Биотехнологические методы и процессы. Био- и нанотехнологии. Генетические технологии.
2	Промышленная биотехнология	Цели и задачи промышленной биотехнологии. Биологические топливные элементы.
3	Медицинская биотехнология и генная инженерия	Основы медицинской биотехнологии. Открытие ДНК. Генетическая информация. Генная инженерия. Перенос ДНК с помощью векторов. Использование генной пушки.
4	Экологические аспекты биотехнологии	Экологическая биотехнология: цели, задачи. Области применения экологической биотехнологии.

Учебный год № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Выполнение типизированных лексико-грамматических тестов	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания аннотаций.
3	Подготовка доклада в виде устного высказывания на согласованную с преподавателем тему из профессиональной области знания	Подготовка доклада. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.
4	Подготовка Power Point презентации к устному высказыванию	Основные требования к структуре презентации на иностранном языке. Визуальная наглядность.

Учебный год № 8

№	Тема	Краткое содержание
1	Практикум. Лексика и грамматика	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Практикум. Аудирование	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
3	Практикум. Чтение	Повторение приемов анализа информации,

		содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
4	Практикум. Аннотация по теме ВКР	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.
5	Практикум. Устное представление ВКР	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Учебный год № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Моя учёба	10
2	Обучение за рубежом	10
3	Научный век	10
4	Деловое общение	10
5	средства связи	12
6	Деловые поездки	12

Учебный год № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Трудовая деятельность	10
2	Трудоустройство	10
3	Работа в международной компании	10
4	Технологии в профессии	10
5	Профессиональные мероприятия	12
6	Наука и профессия	12

Учебный год № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Введение в биотехнологию	8
2	Развитие биотехнологии в России	8
3	Развитие биотехнологии за рубежом	8
4	Научные исследования в биотехнологии	8

Учебный год № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
---	---	----------------------------

		часов
1	Виды и методы биотехнологии	8
2	Промышленная биотехнология	8
3	Медицинская биотехнология и генная инженерия	8
4	Экологические аспекты биотехнологии	8

Учебный год № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Выполнение типизированных лексико-грамматических тестов	8
2	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	8
3	Подготовка доклада в виде устного высказывания на тему (согласованную с преподавателем) по профессиональной области знания	8
4	Подготовка Power Point презентации к устному высказыванию по профессиональной области знания	8

Учебный год № 8

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практикум. Лексика и грамматика	1
2	Практикум. Аудирование	2
3	Практикум. Чтение	2
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	2
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы	1

4.5 Самостоятельная работа

Учебный год № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	2
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	1
3	Подготовка к зачёту	1
4	Подготовка к контрольным работам	1
5	Подготовка к практическим занятиям	1
6	Подготовка презентаций	2

Учебный год № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	2
2	Подготовка к зачёту	1
3	Подготовка к практическим занятиям	1
4	Подготовка к участию в проектах	2
5	Подготовка презентаций	2

Учебный год № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	10
2	Выполнение переводов	10
3	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	10
4	Подготовка к практическим занятиям	10

Учебный год № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	10
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	10
3	Подготовка к практическим занятиям	10
4	Подготовка презентаций	10

Учебный год № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	10
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	10
3	Подготовка к участию в проектах	10
4	Подготовка презентаций	10

Учебный год № 8

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	2
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	2
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	2
4	Подготовка презентаций	2
5	Тест (СРС)	2

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, работа в малых группах, деловая игра, дискуссия

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6785>

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6761> (дата обращения: 15.05.2025).

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону? Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи? Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.2 семестр 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из:

а) лексико-грамматического теста на базе изученного лексического и грамматического материала; б) задания на проверку понимания прочитанного текста на иностранном языке; в) задания на проверку понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике.

Форма проверки – тест множественного выбора.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.3 семестр 1 | Эссе

Описание процедуры.

Проводится в форме написания эссе на одну из тем.

Объем эссе – 250 слов.

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; текст логически правильно построен, имеется логическая связность на протяжении всего текста, допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: объем не менее 200 слов; эссе логически правильное; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибок.

Удовлетворительно: объем не менее 180 слов; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.4 семестр 1 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта, например по теме «Работа в международной компании». На первом этапе студенты разбиваются на подгруппы, систематизируют информацию по предложенной теме. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта в течение 5-7 минут. Основные положения и результаты представлены в виде презентации (PowerPoint или др.). После выступления группа отвечает на вопросы по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; употребление активного словарного запаса; подкрепление доклада иллюстративным материалом; допускается одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: время выступления 5-7 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; подкрепление доклада иллюстративным материалом; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно: объем высказывания 3-5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок и пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 3 минут; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.5 семестр 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме деловой игры, например, «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

Критерии оценивания.

Проводится в форме деловой игры «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

6.1.6 семестр 2 | Эссе

Описание процедуры.

Проводится в форме написания эссе на одну из тем.
Объем эссе – 250 слов.

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; текст логически правильно построен, имеется логическая связность на протяжении всего текста, допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: объем не менее 200 слов; эссе логически правильное; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 180 слов; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.7 семестр 2 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленной устной речи в виде высказывания на самостоятельно выбранную и согласованную с преподавателем тему из профильной предметной отрасли.

Критерии оценивания.

Отлично: Время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна или две лексические /стилистические / грамматические ошибки; полные ответы на вопросы по теме выступления.

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно: Время выступления 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, грамматических ошибок; уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно: Тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; знание активной лексики менее 50%; не ответил на вопросы по теме выступления.

6.1.8 семестр 2 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта, например по теме «Работа в международной компании». На первом этапе студенты разбиваются на подгруппы, систематизируют информацию по предложенной теме. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта в течение 5-7 минут. Основные положения и результаты представлены в виде презентации (PowerPoint или др.). После выступления группа отвечает на вопросы по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; употребление активного словарного запаса; подкрепление доклада иллюстративным материалом; допускается одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: время выступления 5-7 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; подкрепление доклада иллюстративным материалом; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно: объем высказывания 3-5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок и пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 3 минут; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.9 семестр 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме деловой игры, например, «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

Критерии оценивания.

Проводится в форме деловой игры «На конференции».

Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

6.1.10 семестр 3 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону? Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи? Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.11 семестр 3 | Эссе

Описание процедуры.

Проводится в форме написания эссе на одну из тем.
Объем эссе – 250 слов.

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; текст логически правильно построен, имеется логическая связность на протяжении всего текста, допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: объем не менее 200 слов; эссе логически правильное; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 180 слов; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок.

Неудовлетворительно: объём менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.12 семестр 3 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленной устной речи в виде высказывания на самостоятельно выбранную и согласованную с преподавателем тему из профильной предметной отрасли.

Критерии оценивания.

Отлично: Время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна или две

лексические /стилистические / грамматические ошибки; полные ответы на вопросы по теме выступления.

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно: Время выступления 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, грамматических ошибок; уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно: Тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; знание активной лексики менее 50%; не ответил на вопросы по теме выступления.

6.1.13 семестр 3 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме деловой игры, например, «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

Критерии оценивания.

Проводится в форме деловой игры «На конференции».

Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

6.1.14 семестр 4 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону? Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи? Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.15 семестр 4 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста. В работе должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации.

Структура аннотации:

I. Введение (Einleitung);

II. Заголовок (Titel);

III. Автор (Autor);

IV. Основная проблема (Hauptteil);

V. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.

VI. Выводы автора (Fazit);

VII. Собственное отношение (Ihre Meinung);

Объем: 200-250 слов

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: объем 200-250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 2-3 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 200 слов; частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 200 слов; не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.

6.1.16 семестр 4 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта, например по теме «Работа в международной компании». На первом этапе студенты разбиваются на подгруппы, систематизируют информацию по предложенной теме. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта в течение 5-7 минут. Основные положения и результаты представлены в виде презентации (PowerPoint или др.). После выступления группа отвечает на вопросы по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; употребление активного словарного запаса; подкрепление доклада иллюстративным материалом; допускается одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: время выступления 5-7 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; подкрепление доклада иллюстративным материалом; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно: объем высказывания 3-5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок и пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 3 минут; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.17 семестр 4 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме деловой игры, например, «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

Критерии оценивания.

Проводится в форме деловой игры «На конференции».

Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

6.1.18 семестр 5 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста. В работе должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации.

Структура аннотации:

I. Введение (Einleitung);

II. Заголовок (Titel);

III. Автор (Autor);

IV. Основная проблема (Hauptteil);

V. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.

VI. Выводы автора (Fazit);

VII. Собственное отношение (Ihre Meinung);

Объем: 200-250 слов

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: объем 200-250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 2-3 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 200 слов; частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 200 слов; не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.

6.1.19 семестр 5 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленной устной речи в виде высказывания на самостоятельно выбранную и согласованную с преподавателем тему из профильной предметной отрасли.

Критерии оценивания.

Отлично: Время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна или две лексические /стилистические / грамматические ошибки; полные ответы на вопросы по теме выступления.

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно: Время выступления 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, грамматических ошибок; уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно: Тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; знание активной лексики менее 50%; не ответил на вопросы по теме выступления.

6.1.20 семестр 5 | Тест

Описание процедуры.

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из лексико-грамматического теста на базе изученного лексического и грамматического материала.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.21 семестр 5 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме деловой игры, например, «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

Критерии оценивания.

Проводится в форме деловой игры «На конференции».

Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

6.1.22 семестр 8 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста. В работе должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации.

Структура аннотации:

- I. Введение (Einleitung);
 - II. Заголовок (Titel);
 - III. Автор (Autor);
 - IV. Основная проблема (Hauptteil);
 - V. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.
 - VI. Выводы автора (Fazit);
 - VII. Собственное отношение (Ihre Meinung);
- Объем: 200-250 слов

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: объем 200-250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 2-3 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 200 слов; частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 200 слов; не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.

6.1.23 семестр 8 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленной устной речи в виде высказывания на самостоятельно выбранную и согласованную с преподавателем тему из профильной предметной отрасли.

Критерии оценивания.

Отлично: Время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна или две лексические /стилистические / грамматические ошибки; полные ответы на вопросы по теме выступления.

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно: Время выступления 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, грамматических ошибок; уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно: Тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; знание активной лексики менее 50%; не ответил на вопросы по теме выступления.

6.1.24 семестр 8 | Тест

Описание процедуры.

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из лексико-грамматического теста на базе изученного лексического и грамматического материала.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; способен употреблять речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Умеет начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; демонстрирует навыки и определяет	тестирование, написание делового письма, устное высказывание

	основную идею прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.	
УК ОС-4.2	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; Демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; употребляет языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке, аргументирует свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.	написание резюме (сопроводительного письма), тестирование, устное высказывание
УК ОС-4.4	Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; Демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме	тестирование, написание эссе, устное высказывание

	доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. демонстрирует умения владения стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.	
УК ОС-4.5	Употребляет основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; владеет языковыми средствами и структурами, применяемыми при создании эффективной презентации на иностранном языке. Демонстрирует умения выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. демонстрирует навыки ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; владеет приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; показывает умения в при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.	тестирование, устное высказывание, аннотация, защита проекта
УК ОС-4.6	Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеет приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, владеет приемами аннотирования	тестирование, аннотация, представление и защита презентация по специальности

	академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.	
УК ОС-4.7	Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; владеет языковыми средствами выражения аргументации на иностранном языке демонстрирует умения выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; демонстрирует умения вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, умеет составлять аннотации на иностранном языке Владеет навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.	тестирование, аннотация, представление и защита презентации

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Учебный год 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

2 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

3 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (15-20 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

4 семестр:

- компьютерное тестирование;
- защита и презентация проекта по специальности проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме;

Пример задания:

Английский язык

I. Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. I _____ English for seven years. (to study)
2. Pat, my boss, _____ very astute and witty. (to seem)
3. There _____ many people around us. (to be)

.....

II. Complete the sentences.

1. Where _____ he grow up? - In Toronto.
2. I'm _____ web designer.
3. Socialising is meeting people for pleasure, _____ it?

...

III. Choose the correct variant.

1. Have you already/ever/yet dreamt of winning the lottery?
2. I like to listen to music/ /the music in my free time.
3. Who/whose/which responsibility is it to look after the environment?

...

IV. Complete the sentences with the correct word.

1. Did you understand the question, ... Smith?
a) Sir b) Madam c) Miss
2. My cousin Kate often wants to shirk work and responsibilities. So she is ...
a) hard-working b) work-obsessed c) lazy
3. Chinese is by far the ... widely spoken first language, with 1.123 million speakers.
a) most b) least c) majority

...

Немецкий язык

I. Wählen Sie richtige Variante.

1. Herr Braun lernt Er arbeitet.
a) kein b) nicht c) nein
2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
a) nicht b) keine c) kein
3. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern.
a) dieser b) dieses c) diese

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt.
a) trotz b) außerhalb c) ungeachtet
2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboter arbeiten.
a) Während b) Ungeachtet c) Statt
3. ... einem Jahr lernen wir Deutsch.
a) Mit b) Seit c) Von

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden.
a) will b) wollte c) willst
2. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja.
a) kann b) soll c) muss
3. ... man hier telefonieren?
a) könnt b) kann c) können

IV. Wählen Sie die richtige Form von Partizip II.

1. «Wolfgang, hast du meine Tasche nicht ... ? Sie lag doch hier in der Ecke!»
a) sehen b) gesehen c) gesehen
2. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht
a) besucht b) gebesuchen c) besuchte
3. Meine Mutter und Vater haben am Sonntag Beete auf der Datscha gemacht, und ich habe
a) gehelft b) gehalpen c) geholfen

Русский язык

1. Выберите правильный вариант

- 1) На кафедре работает новый ... преподаватель математики.

А. младший
Б. молодой
В. маленький

- 2) Мой друг неплохо знает французский язык и хорошо говорит... .

А. по-английски язык
Б. английским языком
В. английский язык

- 3) В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая.

А. учат
Б. изучают
В. занимаются

- 4) Мне трудно ... это правило.

А. выучить
Б. научить
В. учиться

- 5) Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике.

А. рассказал
Б. сказал
В. разговаривал

- 6) Студенты нашего институтата ... на концерте в университете.

А. поступали
Б. выступали
В. наступали

- 7) Я уже два года не ... спортом.

А. занимаюсь
Б. изучаю

В. играю

8) Скажите, пожалуйста, где мы можем ... ?

А. приглашать

Б. встретиться

В. пригласить

9) Мы не можем вспомнить, где ... этого человека.

А. смотрели

Б. видели

В. увидели

10) На каникулах мы хотим побывать

А. Москва

Б. из Москвы

В. в Москве

-

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.2 Учебный год 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 семестр:

- компьютерное тестирование;

- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

2 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

3 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (15-20 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

4 семестр:

- компьютерное тестирование;
- защита и презентация проекта по специальности проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме;

Пример задания:

Английский язык

I. Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. I _____ English for seven years. (to study)
2. Pat, my boss, _____ very astute and witty. (to seem)
3. There _____ many people around us. (to be)

.....

II. Complete the sentences.

1. Where _____ he grow up? - In Toronto.
2. I'm _____ web designer.
3. Socialising is meeting people for pleasure, _____ it?

...

III. Choose the correct variant.

1. Have you already/ever/yet dreamt of winning the lottery?
2. I like to listen to music/ /the music in my free time.
3. Who/whose/which responsibility is it to look after the environment?

...

IV. Complete the sentences with the correct word.

1. Did you understand the question, ... Smith?
a) Sir b) Madam c) Miss
2. My cousin Kate often wants to shirk work and responsibilities. So she is ...
a) hard-working b) work-obsessed c) lazy
3. Chinese is by far the ... widely spoken first language, with 1.123 million speakers.
a) most b) least c) majority

...

Немецкий язык

I. Wählen Sie richtige Variante.

1. Herr Braun lernt Er arbeitet.
a) kein b) nicht c) nein
2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
a) nicht b) keine c) kein

3. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern.

- a) dieser b) dieses c) diese

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt.

- a) trotz b) außerhalb c) ungeachtet

2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboter arbeiten.

- a) Während b) Ungeachtet c) Statt

3. ... einem Jahr lernen wir Deutsch.

- a) Mit b) Seit c) Von

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden.

- a) will b) wollt c) willst

2. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja.

- a) kann b) soll c) muss

3. ... man hier telefonieren?

- a) könnt b) kann c) können

IV. Wählen Sie die richtige Form von Partizip II.

1. «Wolfgang, hast du meine Tasche nicht ... ? Sie lag doch hier in der Ecke!»

- a) sehen b) gesehen c) gesehen

2. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht

- a) besucht b) gebesuchen c) besuchte

3. Meine Mutter und Vater haben am Sonntag Beete auf der Datscha gemacht, und ich habe

- a) gehelft b) gehalphen c) geholfen

Русский язык

1. Выберите правильный вариант

1) На кафедре работает новый ... преподаватель математики.

А. младший

Б. молодой

В. маленький

2) Мой друг неплохо знает французский язык и хорошо говорит... .

А. по-английски язык

Б. английским языком

В. английский язык

3) В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая.

А. учат

Б. изучают

В. занимаются

4) Мне трудно ... это правило.

А. выучить

Б. научить

В. учиться

5) Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике.

А. рассказал

Б. сказал

В. разговаривал

6) Студенты нашего институтата ... на концерте в университете.

А. поступали

Б. выступали

В. наступали

7) Я уже два года не ... спортом.

А. занимаюсь

Б. изучаю

В. играю

8) Скажите, пожалуйста, где мы можем ... ?

А. приглашать

Б. встретиться

В. пригласить

9) Мы не можем вспомнить, где ... этого человека.

А. смотрели

Б. видели

В. увидели

10) На каникулах мы хотим побывать

А. Москва

Б. из Москвы

В. в Москве

-

6.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.3 Учебный год 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

2 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

3 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (15-20 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

4 семестр:

- компьютерное тестирование;
- защита и презентация проекта по специальности проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме;

Пример задания:

Английский язык

I. Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. I _____ English for seven years. (to study)
2. Pat, my boss, _____ very astute and witty. (to seem)
3. There _____ many people around us. (to be)

.....

II. Complete the sentences.

1. Where _____ he grow up? - In Toronto.
2. I'm _____ web designer.
3. Socialising is meeting people for pleasure, _____ it?

...

III. Choose the correct variant.

1. Have you already/ever/yet dreamt of winning the lottery?
2. I like to listen to music/ /the music in my free time.
3. Who/whose/which responsibility is it to look after the environment?

...

IV. Complete the sentences with the correct word.

1. Did you understand the question, ... Smith?
a) Sir b) Madam c) Miss
2. My cousin Kate often wants to shirk work and responsibilities. So she is ...
a) hard-working b) work-obsessed c) lazy

3.Chinese is by far the ... widely spoken first language, with 1.123 million speakers.

- a)most b)least c)majority

...

Немецкий язык

I. Wählen Sie richtige Variante.

1.Herr Braun lernt Er arbeitet.

- a) kein b) nicht c) nein

2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.

- a) nicht b) keine c) kein

3. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern.

- a) dieser b) dieses c) diese

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt.

- a) trotz b) außerhalb c) ungeachtet

2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboter arbeiten.

- a) Während b) Ungeachtet c) Statt

3. ... einem Jahr lernen wir Deutsch.

- a) Mit b) Seit c) Von

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden.

- a) will b) wollt c) willst

2. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja.

- a) kann b) soll c) muss

3. ... man hier telefonieren?

- a) könnt b) kann c) können

IV. Wählen Sie die richtige Form von Partizip II.

1. «Wolfgang, hast du meine Tasche nicht ... ? Sie lag doch hier in der Ecke!»

- a) sehen b) gesehen c) gesehen

2. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht

- a) besucht b) gebesuchen c) besuchte

3. Meine Mutter und Vater haben am Sonntag Beete auf der Datscha gemacht, und ich habe

- a) gehelft b) gehalfen c) geholfen

Русский язык

1. Выберите правильный вариант

1) На кафедре работает новый ... преподаватель математики.

А. младший

Б. молодой

В. маленький

2) Мой друг неплохо знает французский язык и хорошо говорит... .

А. по-английски язык

Б. английским языком

В. английский язык

3) В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая.

А. учат

Б. изучают

В. занимаются

- 4) Мне трудно ... это правило.
 А. выучить
 Б. научить
 В. учиться
- 5) Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике.
 А. рассказал
 Б. сказал
 В. разговаривал
- 6) Студенты нашего институтата ... на концерте в университете.
 А. поступали
 Б. выступали
 В. наступали
- 7) Я уже два года не ... спортом.
 А. занимаюсь
 Б. изучаю
 В. играю
- 8) Скажите, пожалуйста, где мы можем ... ?
 А. приглашать
 Б. встретиться
 В. пригласить
- 9) Мы не можем вспомнить, где ...этого человека.
 А. смотрели
 Б. видели
 В. увидели
- 10) На каникулах мы хотим побывать
 А. Москва
 Б. из Москвы
 В. в Москве

-

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит

Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.
---	---

6.2.2.4 Учебный год 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.4.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

2 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

3 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (15-20 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

4 семестр:

- компьютерное тестирование;
- защита и презентация проекта по специальности проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме;

Пример задания:

Английский язык

I. Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. I _____ English for seven years. (to study)
2. Pat, my boss, _____ very astute and witty. (to seem)
3. There _____ many people around us. (to be)

.....

II. Complete the sentences.

1. Where _____ he grow up? - In Toronto.
2. I'm _____ web designer.
3. Socialising is meeting people for pleasure, _____ it?

...

III. Choose the correct variant.

1. Have you already/ever/yet dreamt of winning the lottery?
2. I like to listen to music/ /the music in my free time.
3. Who/whose/which responsibility is it to look after the environment?

...

IV. Complete the sentences with the correct word.

1. Did you understand the question, ... Smith?
a) Sir b) Madam c) Miss
2. My cousin Kate often wants to shirk work and responsibilities. So she is ...
a) hard-working b) work-obsessed c) lazy
3. Chinese is by far the ... widely spoken first language, with 1.123 million speakers.
a) most b) least c) majority

...

Немецкий язык

I. Wählen Sie richtige Variante.

1. Herr Braun lernt Er arbeitet.
a) kein b) nicht c) nein
2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
a) nicht b) keine c) kein
3. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern.
a) dieser b) dieses c) diese

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt.
a) trotz b) außerhalb c) ungeachtet
2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboter arbeiten.
a) Während b) Ungeachtet c) Statt
3. ... einem Jahr lernen wir Deutsch.
a) Mit b) Seit c) Von

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden.
a) will b) wollt c) willst
2. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja.
a) kann b) soll c) muss
3. ... man hier telefonieren?
a) könnt b) kann c) können

IV. Wählen Sie die richtige Form von Partizip II.

1. «Wolfgang, hast du meine Tasche nicht ... ? Sie lag doch hier in der Ecke!»
a) sehen b) gesehen c) gesehen
2. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht
a) besucht b) gebesuchen c) besuchte
3. Meine Mutter und Vater haben am Sonntag Beete auf der Datscha gemacht, und ich habe
a) gehelft b) gehalfen c) geholfen

Русский язык

1. Выберите правильный вариант

1) На кафедре работает новый ... преподаватель математики.

А. младший

Б. молодой

В. маленький

2) Мой друг неплохо знает французский язык и хорошо говорит... .

- А. по-английски язык
- Б. английским языком
- В. английский язык

3) В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая.

- А. учат
- Б. изучают
- В. занимаются

4) Мне трудно ... это правило.

- А. выучить
- Б. научить
- В. учиться

5) Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике.

- А. рассказал
- Б. сказал
- В. разговаривал

6) Студенты нашего институтата ... на концерте в университете.

- А. поступали
- Б. выступали
- В. наступали

7) Я уже два года не ... спортом.

- А. занимаюсь
- Б. изучаю
- В. играю

8) Скажите, пожалуйста, где мы можем ... ?

- А. приглашать
- Б. встретиться
- В. пригласить

9) Мы не можем вспомнить, где ...этого человека.

- А. смотрели
- Б. видели
- В. увидели

10) На каникулах мы хотим побывать

- А. Москва
- Б. из Москвы
- В. в Москве

-

6.2.2.4.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на	Лексико-грамматический тест, задание на

понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.
--	--

6.2.2.5 Учебный год 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.5.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 5 и 8 семестрах проводятся экзамены.

5 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Компьютерное тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация (объём 200-250 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту.

II этап:

1. Защита и презентация профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут).

8 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Компьютерное тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация к выпускной квалификационной работе (объём 200-250 слов).

II этап:

1. Защита и презентация ВКР с визуализацией РР-презентации (время выступления 7-10 минут).

Общее количество баллов – 100

Письменная часть: максимальное количество баллов – 50 (из них компьютерное тестирование: максимальное количество баллов – 40, аннотация: максимальное количество баллов – 10)

Устная часть: максимальное количество баллов – 50

Отлично: 100-88 баллов

Хорошо: 87-74 баллов

Удовлетворительно: 73-60 баллов

Неудовлетворительно: 59 и ниже баллов

Пример задания:

Немецкий язык

Прочитайте текст и вставьте подходящий вариант ответа.

Mehr denn je spüren wir die Folgen der Globalisierung: Deutschland ist auf der einen Seite Exportweltmeister, andererseits verlagern viele Unternehmen ihren Sitz oder ihre Produktionsstätten ins Ausland. Einen Kostenwettbewerb kann Deutschland nicht gewinnen. Deswegen müssen wir besser sein als andere. Wettbewerbsvorteile und damit Wachstumschancen lassen sich aber nur durch Innovationen erschließen – mit neuen Produkten und Dienstleistungen.

Deutschland ist erstklassig im Maschinenbau, im Automobilbau und führend in vielen Bereichen der Laser-, Nano-, Bio- und Medizintechnologien. Neue Vorreiterrollen werden in ressourcen- und energieeffizienten Produktionsverfahren und innovativen Dienstleistungsmärkten übernommen, wie etwa im Gesundheitssektor. Wir dürfen uns nicht auf dem bisher Erreichten ausruhen. Ganz im Gegenteil: Wir müssen unsere Anstrengungen intensivieren, fokussieren und noch stärker miteinander vernetzen.

Eine koordinierte Innovationspolitik ist notwendiger denn je. Wissenschaftliche Forschungsergebnisse treiben eine breite Welle neuer Basistechnologien voran. Gleichzeitig eröffnet der technologische Wandel faszinierende neue Forschungsfelder. Innovationspartnerschaften von Wissenschaft und Wirtschaft werden unser Leben in den kommenden Jahren weiter verändern: In der molekularen Biomedizin arbeitet die Gesundheitsforschung an einer individualisierten Medizin mit Chancen der Heilung bislang nicht therapierbarer Leiden. Es entstehen neue Welten stetig verfügbarer Information und Kommunikation in allen Bereichen von Arbeit und Freizeit. Bildschirme als Tapeten und das «Internet der Dinge» stehen heute für konkrete Pläne in den Labors, die morgen den Alltag prägen können. Neuere und leichtere Werkstoffe ermöglichen eine umweltgerechtere Mobilität und eine ressourceneffiziente Produktion. Neue Technologien entwickeln Lösungen für die großen Herausforderungen unseres Jahrhunderts, wie die Bekämpfung von Krankheiten, Armut und Umweltverschmutzung in einer wachsenden Weltbevölkerung.

Welche der folgenden Aussagen sind richtig, welche falsch?

a) Deutschland ist erstklassig im Maschinenbau, im Automobilbau und führend in vielen Bereichen der Laser-, Nano- und Medizintechnologie.

richtig

falsch

b) Wissenschaftliche Forschungsergebnisse treiben keine breite Welle neuer Basistechnologien voran.

richtig

falsch

c) Innovationspartnerschaften von Wissenschaft und Wirtschaft werden unser Leben in den kommenden Jahren weiter verändern.

richtig

falsch

d) Neue Technologien entwickeln keine Lösungen für die großen Herausforderungen unseres Jahrhunderts.

richtig

falsch

e) Deutschland ist auf der einen Seite Exportweltmeister, andererseits verlagern viele Unternehmen ihren Sitz oder ihre Produktionsstätten ins Ausland.

richtig

falsch

Английский язык

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово (A, B, C or D).

The camera never lies

Arthur Conan Doyle, creator of the Sherlock Holmes stories, (1) ... himself to be a rational man, a scientist even. But in 1920, when he saw photographs of fairies taken in a garden (2) ... he thought he was seeing (3) ... proof that these tiny creatures really existed. He published the photographs alongside an article he wrote, calling fairies as supernatural wonders. It was not until 1939 that the two ladies who took the photos admitted these were (4) They (5) ... cut out pictures of fairies from a book and settled them among flowers. The results are (6) ... beautiful. But the simplicity of the trick (7) ... a basic principle of photography, that the camera cannot lie. But it can, and always could. Today, we are used to computer software letting us (8) ... our digital images and it is a (9) ... that photography ever had a true age of innocence. From the moment cameras began (10) ... reality, that reality was being altered.

(1) A esteemed B viewed C regarded D believed

(2) A venue B setting C background D surrounding

(3) A science B scientist C scientific D sciencable

Русский язык

3. Прочитайте текст: Этапы приёма на работу. Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев. Благодаря ему сотрудникам не приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте. Стандартная процедура оформления работника в штат работодателя зачастую включает следующие этапы: Первый этап: работник пишет заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персонального налогового номера и другими необходимыми документами. Второй этап: работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию. Третий этап: работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически. Четвертый этап: создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью. Пятый этап: осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом. Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться зачисленным в штат.

Задание к тексту

верно неверно

1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов.

2. Процесс трудоустройства очень сложный.
3. Сначала работник должен написать заявление о приеме на работу.
4. В заявлении должна быть указана заработная плата работника.
5. Все необходимые для трудоустройства документы направляются директору.
6. Работник должен ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка.
7. Трудовой договор подписывается только работником.
8. Работник обязательно должен подписать приказ о трудоустройстве.
9. В течение недели после ознакомления работника с приказом делается запись в трудовую книжку.
10. После записи в трудовую книжку, работник считается зачисленным в штат.

-

6.2.2.5.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
50-44 баллов	50-44 баллов	36 -30 баллов	29 и ниже баллов
Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского о проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно	Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского о проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно	Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно	Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало

составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.	составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.	информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.	только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.
---	---	---	--

6.2.2.6 Учебный год 8, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.6.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 5 и 8 семестрах проводятся экзамены.

5 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Компьютерное тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация (объём 200-250 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту.

II этап:

1. Защита и презентация профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут).

8 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Компьютерное тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация к выпускной квалификационной работе (объем 200-250 слов).

II этап:

1. Защита и презентация ВКР с визуализацией РР-презентации (время выступления 7-10 минут).

Общее количество баллов – 100

Письменная часть: максимальное количество баллов – 50 (из них компьютерное тестирование: максимальное количество баллов – 40, аннотация: максимальное количество баллов – 10)

Устная часть: максимальное количество баллов – 50

Отлично: 100-88 баллов

Хорошо: 87-74 баллов

Удовлетворительно: 73-60 баллов

Неудовлетворительно: 59 и ниже баллов

Пример задания:

Немецкий язык

Прочитайте текст и вставьте подходящий вариант ответа.

Mehr denn je spüren wir die Folgen der Globalisierung: Deutschland ist auf der einen Seite Exportweltmeister, andererseits verlagern viele Unternehmen ihren Sitz oder ihre Produktionsstätten ins Ausland. Einen Kostenwettbewerb kann Deutschland nicht gewinnen. Deswegen müssen wir besser sein als andere. Wettbewerbsvorteile und damit Wachstumschancen lassen sich aber nur durch Innovationen erschließen – mit neuen Produkten und Dienstleistungen.

Deutschland ist erstklassig im Maschinenbau, im Automobilbau und führend in vielen Bereichen der Laser-, Nano-, Bio- und Medizintechnologien. Neue Vorreiterrollen werden in ressourcen- und energieeffizienten Produktionsverfahren und innovativen Dienstleistungsmärkten übernommen, wie etwa im Gesundheitssektor. Wir dürfen uns nicht auf dem bisher Erreichten ausruhen. Ganz im Gegenteil: Wir müssen unsere Anstrengungen intensivieren, fokussieren und noch stärker miteinander vernetzen.

Eine koordinierte Innovationspolitik ist notwendiger denn je. Wissenschaftliche Forschungsergebnisse treiben eine breite Welle neuer Basistechnologien voran. Gleichzeitig eröffnet der technologische Wandel faszinierende neue Forschungsfelder. Innovationspartnerschaften von Wissenschaft und Wirtschaft werden unser Leben in den kommenden Jahren weiter verändern: In der molekularen Biomedizin arbeitet die Gesundheitsforschung an einer individualisierten Medizin mit Chancen der Heilung bislang nicht therapierbarer Leiden. Es entstehen neue Welten stetig verfügbarer Information und Kommunikation in allen Bereichen von Arbeit und Freizeit. Bildschirme als Tapeten und das «Internet der Dinge» stehen heute für konkrete Pläne in den Labors, die morgen den Alltag prägen können. Neuere und leichtere Werkstoffe ermöglichen eine umweltgerechtere Mobilität und eine ressourceneffiziente Produktion. Neue Technologien entwickeln Lösungen für die großen Herausforderungen unseres Jahrhunderts, wie die Bekämpfung von Krankheiten, Armut und Umweltverschmutzung in einer wachsenden Weltbevölkerung.

Welche der folgenden Aussagen sind richtig, welche falsch?

a) Deutschland ist erstklassig im Maschinenbau, im Automobilbau und führend in vielen Bereichen der Laser-, Nano- und Medizintechnologie.

richtig

falsch

b) Wissenschaftliche Forschungsergebnisse treiben keine breite Welle neuer Basistechnologien voran.

richtig

falsch

c) Innovationspartnerschaften von Wissenschaft und Wirtschaft werden unser Leben in den kommenden Jahren weiter verändern.

richtig

falsch

d) Neue Technologien entwickeln keine Lösungen für die großen Herausforderungen unseres Jahrhunderts.

richtig

falsch

e) Deutschland ist auf der einen Seite Exportweltmeister, andererseits verlagern viele Unternehmen ihren Sitz oder ihre Produktionsstätten ins Ausland.

richtig

falsch

Английский язык

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово (A, B, C or D).

The camera never lies

Arthur Conan Doyle, creator of the Sherlock Holmes stories, (1) ... himself to be a rational man, a scientist even. But in 1920, when he saw photographs of fairies taken in a garden (2) ... he thought he was seeing (3) ... proof that these tiny creatures really existed. He published the photographs alongside an article he wrote, calling fairies as supernatural wonders. It was not until 1939 that the two ladies who took the photos admitted these were (4) They (5) ... cut out pictures of fairies from a book and settled them among flowers. The results are (6) ... beautiful. But the simplicity of the trick (7) ... a basic principle of photography, that the camera cannot lie. But it can, and always could. Today, we are used to computer software letting us (8) ... our digital images and it is a (9) ... that photography ever had a true age of innocence. From the moment cameras began (10) ... reality, that reality was being altered.

(1) A esteemed B viewed C regarded D believed

(2) A venue B setting C background D surrounding

(3) A science B scientist C scientific D sciencable

Русский язык

3. Прочитайте текст: Этапы приёма на работу. Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев. Благодаря ему сотрудникам не приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте. Стандартная процедура оформления работника в штат работодателя зачастую включает следующие этапы: Первый этап: работник пишет заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в

штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персонального налогового номера и другими необходимыми документами. Второй этап: работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию. Третий этап: работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически. Четвертый этап: создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью. Пятый этап: осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом. Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться зачисленным в штат.

Задание к тексту

верно неверно

1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов.
2. Процесс трудоустройства очень сложный.
3. Сначала работник должен написать заявление о приёме на работу.
4. В заявлении должна быть указана заработная плата работника.
5. Все необходимые для трудоустройства документы направляются директору.
6. Работник должен ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка.
7. Трудовой договор подписывается только работником.
8. Работник обязательно должен подписать приказ о трудоустройстве.
9. В течение недели после ознакомления работника с приказом делается запись в трудовую книжку.
10. После записи в трудовую книжку, работник считается зачисленным в штат.

-

6.2.2.6.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
50-44 баллов	50-44 баллов	36 -30 баллов	29 и ниже баллов
Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная,	Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная,	Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени	Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-

термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.	термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.	презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических	грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.
--	--	--	--

		структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.	
--	--	--	--

7 Основная учебная литература

1. Арипова Д. А., Кириченко Н. Р., Колмакова О. А. English with iPolytech. – 2022.
2. 2. Колмакова О. А. Иностранный язык Enter a New World (TERM I) [Электронный ресурс]. – Иркутск: ИРНИТУ, 2019.
3. 4. Проскурина Г. А. *Deutsch im Alltag. Teil I. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие*. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2019. – 222 с.
4. 5. Проскурина Г. А. *Deutsch im Alltag. Teil II. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие*. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2019. – 204 с.
5. Фроликова, Е. Н. Немецкий язык для студентов 2-3 курсов специальности «Биотехнология» : учебное пособие / Е. Н. Фроликова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 129 с.
6. Петрова Галина Михайловна. Русский язык в техническом вузе. учебное пособие для иностранных учащихся С1. 3-е изд., стер [Электронный ресурс]. - М. : Русский язык, 2016. 140 с.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам "Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации", "Деловой иностранный язык" (английский, немецкий языки). методические указания / Иркут. нац. исслед. техн. ун-т, Каф. иностр. яз. для техн. специальностей № 2 [Электронный ресурс] / Плисенко Алевтина Анатольевна [и др.]. - Иркутск : ИРНИТУ, 2018. 314 с.
2. 9. Иркутский государственный технический университет. Иностранный язык (английский) в сфере профессиональной коммуникации: методические указания, контрольная работа и грамматический справочник для студентов технических специальностей вузов (заочной формы обучения). – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2014. – 41 с.
3. Немецкий язык для студентов-химиков. Тесты = Deutsch für Chemiestudenten. Tests [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. А. Пригодич
4. Дополнительная литература для технарей
Пугачёв И.А. Русский язык в специальных целях: обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественно-научных профилей: основной курс : учебное пособие / Пугачёв И.А., Черненко Н.М.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. -212 с. — ISBN 978-5-209-08309-2.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows (Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3years). Сублицензионный договор №14527/МОС2957 от 18.08.16г.)
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор + ПК, с выходом в Internet, экран для мультимедийного проектора, акустическая система.