

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2 (207)»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №9 от 26 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление: 19.03.01 Биотехнология

Промышленная биотехнология

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Позднякова Светлана
Юрьевна
Дата подписания: 01.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Арипова Дарья
Андреевна
Дата подписания: 02.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Лозовая Татьяна
Сергеевна
Дата подписания: 19.05.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.4, УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	Знать Знать лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Уметь Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеть Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной

		идеи прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК ОС-4.2	Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке	Знать Знать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь Уметь использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письма; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке. Владеть Владеть лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из

		прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.
УК ОС-4.4	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения; эссе) на иностранном языке	Знать Знать основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи Уметь Уметь использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. Владеть Владеть стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.
УК ОС-4.5	Участствует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками	Знать Знать основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь Уметь использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и

		профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише, характерные для диалогов разных функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. Владеть Владеть навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.
УК ОС-4.6	Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь Уметь давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеть Владеть приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.
УК ОС-4.7	Выступает с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические особенности и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; вступает в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку	Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства

	зрения, вычленяет главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составляет аннотации на иностранном языке	выражения аргументации на иностранном языке. Уметь Уметь выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составлять аннотации на иностранном языке. Владеть Владеть навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.
--	--	---

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: преддипломная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)						
	Всего	С е м е с т р № 1	Семестр № 2	Се м е с т р № 3	Семестр № 4	Семестр № 5	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины	432	72	72	72	72	108	36
Аудиторные занятия, в том числе:	232	64	64	32	32	32	8
лекции	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные	0	0	0	0	0	0	0

работы							
практические/семинарские занятия	232	64	64	32	32	32	8
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	146	8	8	40	40	40	10
Трудоемкость промежуточной аттестации	54	0	0	0	0	36	18
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет, Экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба					1	10	3	1	Эссе
2	Обучение за рубежом					2	10	6	2	Проект
3	Научный век					3	10	4	1	Творческо е задание
4	Деловое общение					4	10	5	1	Устный опрос
5	Средства связи					5	12	1	2	Контрольн ая работа
6	Деловые поездки					6	12	2	1	Контрольн ая работа
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1	10	4	2	Творческо е задание
2	Трудоустройство					2	10	1	2	Доклад
3	Работа в					3	10	3	1	Проект

	международной компании									
4	Технологии в профессии					4	10	5	2	Доклад
5	Профессиональные мероприятия					5	12	2	1	Эссе
6	Наука и профессия					6	12			Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение в биотехнологию					1	8	1	10	Доклад
2	Развитие биотехнологии в России					2	8	3	10	Творческо е задание
3	Развитие биотехнологии за рубежом					3	8	4	10	Устный опрос
4	Научные исследования в биотехнологии					4	8	2	10	Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Виды и методы биотехнологии					1	8	1	10	Устный опрос
2	Промышленная биотехнология					2	8	2	10	Творческое задание
3	Медицинская биотехнология и генная инженерия					3	8	4	10	Проект
4	Экологические аспекты биотехнологии					4	8	3	10	Обзор статьи
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол.	№	Кол.	№	Кол.	№	Кол.	

			Час.		Час.		Час.		Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Выполнение типизированных лексико-грамматических тестов					1	8	2	10	Тест
2	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста					2	8	3	10	Обзор статьи
3	Подготовка доклада в виде устного высказывания на согласованную с преподавателем тему из профессиональной области знания					3	8	1	10	Доклад
4	Подготовка Power Point презентации к устному высказыванию					4	8	4	10	Творческое задание
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						32		76	

Семестр № 8

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практикум. Лексика и грамматика					1	1	1	2	Тест
2	Практикум. Аудирование					2	2	2	2	Тест
3	Практикум. Чтение					3	2	3	2	Тест
4	Практикум. Аннотация по теме ВКР					4	2			Обзор статьи
5	Практикум. Устное представление ВКР					5	1	4, 5	4	Доклад
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего						8		28	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг университетов.

		Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Введение в биотехнологию	Наука и технологический прогресс. Биотехнология как наука. Работа инженера-биотехнолога. Виды биотехнологии. Биоинформатика.
2	Развитие биотехнологии в России	Развитие отечественной биотехнологической отрасли. Перспективные разработки в сфере биотехнологий в России.
3	Развитие биотехнологии за рубежом	Зарубежные биотехнологические компании. Известные ученые и открытия в области биотехнологии за рубежом.
4	Научные исследования в биотехнологии	Современная фармацевтическая промышленность. Производство антибиотиков, генно-инженерных и иммунобиологических препаратов.

Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Виды и методы биотехнологии	Биотехнологические методы и процессы. Био- и нанотехнологии. Генетические технологии.
2	Промышленная биотехнология	Цели и задачи промышленной биотехнологии. Биологические топливные элементы.
3	Медицинская биотехнология и генная инженерия	Основы медицинской биотехнологии. Открытие ДНК. Генетическая информация. Генная инженерия. Перенос ДНК с помощью векторов. Использование генной пушки.
4	Экологические аспекты биотехнологии	Экологическая биотехнология: цели, задачи. Области применения экологической биотехнологии.

Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Выполнение типизированных лексико-грамматических тестов	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания аннотаций.
3	Подготовка доклада в виде устного высказывания на согласованную с преподавателем тему из профессиональной области знания	Подготовка доклада. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.
4	Подготовка Power Point презентации к устному высказыванию	Основные требования к структуре презентации на иностранном языке. Визуальная наглядность.

Семестр № 8

№	Тема	Краткое содержание
1	Практикум. Лексика и грамматика	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Практикум. Аудирование	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
3	Практикум. Чтение	Повторение приемов анализа информации,

		содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
4	Практикум. Аннотация по теме ВКР	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.
5	Практикум. Устное представление ВКР	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Моя учёба	10
2	Обучение за рубежом	10
3	Научный век	10
4	Деловое общение	10
5	средства связи	12
6	Деловые поездки	12

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Трудовая деятельность	10
2	Трудоустройство	10
3	Работа в международной компании	10
4	Технологии в профессии	10
5	Профессиональные мероприятия	12
6	Наука и профессия	12

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Введение в биотехнологию	8
2	Развитие биотехнологии в России	8
3	Развитие биотехнологии за рубежом	8
4	Научные исследования в биотехнологии	8

Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
---	---	----------------------------

		часов
1	Виды и методы биотехнологии	8
2	Промышленная биотехнология	8
3	Медицинская биотехнология и генная инженерия	8
4	Экологические аспекты биотехнологии	8

Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Выполнение типизированных лексико-грамматических тестов	8
2	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	8
3	Подготовка доклада в виде устного высказывания на тему (согласованную с преподавателем) по профессиональной области знания	8
4	Подготовка Power Point презентации к устному высказыванию по профессиональной области знания	8

Семестр № 8

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практикум. Лексика и грамматика	1
2	Практикум. Аудирование	2
3	Практикум. Чтение	2
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	2
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы	1

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	2
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	1
3	Подготовка к зачёту	1
4	Подготовка к контрольным работам	1
5	Подготовка к практическим занятиям	1
6	Подготовка презентаций	2

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	2
2	Подготовка к зачёту	1
3	Подготовка к практическим занятиям	1
4	Подготовка к участию в проектах	2
5	Подготовка презентаций	2

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	10
2	Выполнение переводов	10
3	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	10
4	Подготовка к практическим занятиям	10

Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	10
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	10
3	Подготовка к практическим занятиям	10
4	Подготовка презентаций	10

Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	10
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	10
3	Подготовка к участию в проектах	10
4	Подготовка презентаций	10

Семестр № 8

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	2
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	2
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	2
4	Подготовка презентаций	2
5	Тест (СРС)	2

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, работа в малых группах, деловая игра, дискуссия

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6785>

Позднякова С.Ю. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: С.Ю. Позднякова. – Иркутск : Изд-во ИР-НИТУ, 2026. – 50с.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6761>

Позднякова С.Ю. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: С.Ю. Позднякова. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2026. – 47с.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону? Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи? Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и

грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.2 семестр 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из:

а) лексико-грамматического теста на базе изученного лексического и грамматического материала; б) задания на проверку понимания прочитанного текста на иностранном языке; в) задания на проверку понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике.

Форма проверки – тест множественного выбора.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.3 семестр 1 | Эссе

Описание процедуры.

Проводится в форме написания эссе на одну из тем.

Объем эссе – 250 слов.

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; текст логически правильно построен, имеется логическая связность на протяжении всего текста, допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: объем не менее 200 слов; эссе логически правильное; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 180 слов; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.4 семестр 1 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта, например по теме «Работа в международной компании». На первом этапе студенты разбиваются на подгруппы, систематизируют информацию по предложенной теме. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о

результатах проекта в течение 5-7 минут. Основные положения и результаты представлены в виде презентации (PowerPoint или др.). После выступления группа отвечает на вопросы по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; употребление активного словарного запаса; подкрепление доклада иллюстративным материалом; допускается одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: время выступления 5-7 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; подкрепление доклада иллюстративным материалом; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно: объем высказывания 3-5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок и пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 3 минут; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.5 семестр 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме деловой игры, например, «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

Критерии оценивания.

Проводится в форме деловой игры «На конференции».

Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

6.1.6 семестр 2 | Эссе

Описание процедуры.

Проводится в форме написания эссе на одну из тем.
Объем эссе – 250 слов.

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; текст логически правильно построен, имеется логическая связность на протяжении всего текста, допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: объем не менее 200 слов; эссе логически правильное; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 180 слов; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.7 семестр 2 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленной устной речи в виде высказывания на самостоятельно выбранную и согласованную с преподавателем тему из профильной предметной отрасли.

Критерии оценивания.

Отлично: Время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна или две лексические /стилистические / грамматические ошибки; полные ответы на вопросы по теме выступления.

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно: Время выступления 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, грамматических ошибок; уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно: Тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; знание активной лексики менее 50%; не ответил на вопросы по теме выступления.

6.1.8 семестр 2 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта, например по теме «Работа в международной компании». На первом этапе студенты разбиваются на подгруппы, систематизируют информацию по предложенной теме. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о

результатах проекта в течение 5-7 минут. Основные положения и результаты представлены в виде презентации (PowerPoint или др.). После выступления группа отвечает на вопросы по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; употребление активного словарного запаса; подкрепление доклада иллюстративным материалом; допускается одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: время выступления 5-7 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; подкрепление доклада иллюстративным материалом; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно: объем высказывания 3-5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок и пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 3 минут; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.9 семестр 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме деловой игры, например, «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

Критерии оценивания.

Проводится в форме деловой игры «На конференции».

Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

6.1.10 семестр 3 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону? Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи? Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.11 семестр 3 | Эссе

Описание процедуры.

Проводится в форме написания эссе на одну из тем.

Объем эссе – 250 слов.

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; текст логически правильно построен, имеется логическая связность на протяжении всего текста, допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: объем не менее 200 слов; эссе логически правильное; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибок.

Удовлетворительно: объем не менее 180 слов; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.12 семестр 3 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленной устной речи в виде высказывания на самостоятельно выбранную и согласованную с преподавателем тему из профильной предметной отрасли.

Критерии оценивания.

Отлично: Время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна или две лексические / стилистические / грамматические ошибки; полные ответы на вопросы по теме выступления.

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно: Время выступления 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, грамматических ошибок; уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно: Тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; знание активной лексики менее 50%; не ответил на вопросы по теме выступления.

6.1.13 семестр 3 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме деловой игры, например, «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

Критерии оценивания.

Проводится в форме деловой игры «На конференции».

Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

6.1.14 семестр 4 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону? Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи? Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.15 семестр 4 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста. В работе должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации.

Структура аннотации:

I. Введение (Einleitung);

II. Заголовок (Titel);

III. Автор (Autor);

IV. Основная проблема (Hauptteil);

V. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.

VI. Выводы автора (Fazit);

VII. Собственное отношение (Ihre Meinung);

Объем: 200-250 слов

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: объем 200-250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 2-3 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 200 слов; частично нарушены структурно-смысловые

требования построения аннотации, допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок. Неудовлетворительно: объем менее 200 слов; не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.

6.1.16 семестр 4 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта, например по теме «Работа в международной компании». На первом этапе студенты разбиваются на подгруппы, систематизируют информацию по предложенной теме. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта в течение 5-7 минут. Основные положения и результаты представлены в виде презентации (PowerPoint или др.). После выступления группа отвечает на вопросы по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; употребление активного словарного запаса; подкрепление доклада иллюстративным материалом; допускается одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: время выступления 5-7 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; подкрепление доклада иллюстративным материалом; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно: объем высказывания 3-5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок и пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 3 минут; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.17 семестр 4 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме деловой игры, например, «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

Критерии оценивания.

Проводится в форме деловой игры «На конференции».

Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На

этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

6.1.18 семестр 5 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста. В работе должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации.

Структура аннотации:

I. Введение (Einleitung);

II. Заголовок (Titel);

III. Автор (Autor);

IV. Основная проблема (Hauptteil);

V. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.

VI. Выводы автора (Fazit);

VII. Собственное отношение (Ihre Meinung);

Объем: 200-250 слов

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: объем 200-250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 2-3 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 200 слов; частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 200 слов; не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.

6.1.19 семестр 5 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленной устной речи в виде высказывания на самостоятельно выбранную и согласованную с преподавателем тему из профильной предметной отрасли.

Критерии оценивания.

Отлично: Время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна или две лексические /стилистические / грамматические ошибки; полные ответы на вопросы по

теме выступления.

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно: Время выступления 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, грамматических ошибок; уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно: Тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; знание активной лексики менее 50%; не ответил на вопросы по теме выступления.

6.1.20 семестр 5 | Тест

Описание процедуры.

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из лексико-грамматического теста на базе изученного лексического и грамматического материала.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.21 семестр 5 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме деловой игры, например, «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

Критерии оценивания.

Проводится в форме деловой игры «На конференции».

Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все

студенты.

6.1.22 семестр 8 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста. В работе должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации.

Структура аннотации:

I. Введение (Einleitung);

II. Заголовок (Titel);

III. Автор (Autor);

IV. Основная проблема (Hauptteil);

V. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.

VI. Выводы автора (Fazit);

VII. Собственное отношение (Ihre Meinung);

Объем: 200-250 слов

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: объем 200-250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 2-3 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 200 слов; частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 200 слов; не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.

6.1.23 семестр 8 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленной устной речи в виде высказывания на самостоятельно выбранную и согласованную с преподавателем тему из профильной предметной отрасли.

Критерии оценивания.

Отлично: Время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна или две лексические /стилистические / грамматические ошибки; полные ответы на вопросы по теме выступления.

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно: Время выступления 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно;

небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, грамматических ошибок; уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно: Тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; знание активной лексики менее 50%; не ответил на вопросы по теме выступления.

6.1.24 семестр 8 | Тест

Описание процедуры.

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из лексико-грамматического теста на базе изученного лексического и грамматического материала.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; способен употреблять речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Умеет начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного	тестирование, написание делового письма, устное высказывание

	текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; демонстрирует навыки и определяет основную идею прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.	
УК ОС-4.2	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; Демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; употребляет языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке, аргументирует свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.	написание резюме (сопроводительного письма), тестирование, устное высказывание
УК ОС-4.4	Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и	тестирование, написание эссе, устное высказывание

	письменной речи; Демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. демонстрирует умения владения стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.	
УК ОС-4.5	Употребляет основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; владеет языковыми средствами и структурами, применяемыми при создании эффективной презентации на иностранном языке. Демонстрирует умения выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. демонстрирует навыки ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; владеет приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; показывает умения в при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.	тестирование, устное высказывание, аннотация, защита проекта
УК ОС-4.6	Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух	тестирование, аннотация, представление и защита презентация по специальности

	иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеет приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, владеет приемами аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.	
УК ОС-4.7	Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; владеет языковыми средствами выражения аргументации на иностранном языке демонстрирует умения выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; демонстрирует умения вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, умеет составлять аннотации на иностранном языке Владеет навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.	тестирование, аннотация, представление и защита презентации

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем

темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит

Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.
---	---

6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (15-20 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.4 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.4.1 Описание процедуры

- компьютерное тестирование;
- защита и презентация проекта по специальности проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме;

Пример задания:

Английский язык

1. Read the text and choose the correct option.

Biotechnology

Biotechnology is technology based on biology, especially when used in agriculture, food science, and medicine.

Of the many different definitions available, the one formulated by the UN Convention on Biological Diversity is one of the broadest:

Biotechnology is any technological application that uses biological systems, living organisms, or derivatives thereof, to make or modify products or processes for specific use.

One section of biotechnology is the directed use of organisms for the manufacture of organic products (examples include beer, milk-products, and skin). Biotechnology is also used to recycle, treat waste, clean up sites contaminated by industrial activities (bioremediation), and produce biological weapons.

There are also applications of biotechnology that do not use living organisms. Examples are DNA microarrays used in genetics and radioactive tracers used in medicine.

Modern biotechnology is often associated with the use of genetically altered microorganisms such as E.coli or yeast for the production of substances like insulin or antibiotics. Genetically altered mammalian cells are also widely used to manufacture pharmaceuticals. Another promising new biotechnology application is the development of plant-made pharmaceuticals. Rather, the term describes start-up companies especially in medical discovery that are characterised by many years of financial losses as they put experimental drugs through clinical trials.

There are number of jargon terms for sub-fields of biotech.

Red biotechnology is biotechnology applied to medical processes.

White biotechnology, also known as grey biotechnology, is biotechnology applied to industrial processes. An example would include an organism designed to produce a useful chemical.

Green biotechnology is biotechnology applied to agricultural processes. An example would include an organism designed to grow under specific environmental conditions or in the presence (or absence) of certain agricultural chemicals. An example of this would include a plant engineered to express a pesticide, thereby eliminating the need for external application of pesticides.

The term blue biotechnology has also been used to describe the marine and aquatic applications of biotechnology, but its use is relatively rare.

VII. Answer these questions:

1. What is biotechnology? What sciences is it based on?
2. What is the role of chemistry in the development of biotechnology?
3. How can biotechnology be applied?
4. Can you explain the terms 'white biotechnology', 'red biotechnology', 'green biotechnology', 'blue biotechnology'?
5. How have biotechnological advances affected our life?

2. Fill in the appropriate word from the box into the text.

biotechnology / absorbency / usage / tools / fermentation / techniques / manufacturing / food
The utilization of biotechnological tools (bioprocessing) for the manufacturing of biotechnology-derived products (fuels, plastics, enzymes, chemicals, and many more compounds) on industrial scale is industrial biotechnology. The aim is to develop newer industrial 1) _____ processes and products, which are economical and better than preexisting ones with minimal

environmental impact. In industrial 2) _____, (1) microorganisms are being explored for producing material goods like 3) _____ products as cheese; (2) biorefineries where oils, sugars, and biomass may be converted into biofuels, bioplastics, and biopolymers; (3) and value-added chemicals from biomass. The utilization of modern 4) _____ can improve the efficiency and reduces the environmental impacts of industrial processes like textile, paper, pulp, and chemical manufacturing. For example, development and 5) _____ of biocatalysts, such as enzymes, to synthesize chemicals and development of antibiotics and better tasting liquors and their usage in 6) _____ industry have provided safe and effective processing for sustainable productions. Biotechnological 7) _____ in the textile industry are utilized for the finishing of fabrics and garments. Biotechnology also produces spider silk and biotech-derived cotton that is warmer and stronger and has improved dye uptake and retention, enhanced 8) _____, and wrinkle and shrink resistance.

Немецкий язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=6761>

1. Lesen Sie den Text, um das Wichtigste zu verstehen.

Die Welt nimmt die Herausforderungen an

Mehr denn je spüren wir die Folgen der Globalisierung: Deutschland ist beispielsweise auf der einen Seite Exportweltmeister, andererseits verlagern viele deutsche Unternehmen ihren Sitz oder ihre Produktionsstätten ins Ausland. Wettbewerbsvorteile und damit Wachstumschancen lassen sich aber nur durch Innovationen erschließen – mit neuen Produkten und Dienstleistungen.

Deutschland als das Land der Ideen ist erstklassig im Maschinenbau, im Automobilbau und führend in vielen Bereichen der Laser-, Nano-, Bio- und Medizintechnologie. Neue Vorreiterrollen werden in ressourcen- und energieeffizienten Produktionsverfahren und innovativen Dienstleistungsmärkten übernommen, wie etwa im Gesundheitssektor. Wir dürfen uns nicht auf dem bisher Erreichten ausruhen. Ganz im Gegenteil: Wir müssen unsere Anstrengungen intensivieren, fokussieren und noch stärker miteinander vernetzen.

Eine koordinierte Innovationspolitik ist notwendiger denn je. Wissenschaftliche Forschungsergebnisse treiben eine breite Welle neuer Basistechnologien voran. Gleichzeitig eröffnet der technologische Wandel faszinierende neue Forschungsfelder. Zum Beispiel, in fast allen Bereichen des Alltagslebens spielen biotechnologische Verfahren, Produkte und Dienstleistungen eine wichtige Rolle – sei es in modernen Waschmitteln, bei der Lebensmittelproduktion oder der Behandlung von Diabetes. Die Biotechnologie ist eine der Schlüsseltechnologien des 21. Jahrhunderts und wird bei der Lösung der globalen ökologischen und ökonomischen Herausforderungen von großer Hilfe sein. Wie auch andere Schlüsseltechnologien benötigt die Biotechnologie zur Erforschung und Anwendung innovativer Verfahren Fachkräfte.

Dank den enormen Erkenntnisgewinnen in den biologischen Wissenschaften in den letzten Jahrzehnten verstehen wir nicht nur die Funktionsweisen von Mikroorganismen, sondern auch wir können sie auch an unsere Bedürfnisse anpassen. So ist die Wissenschaft beispielsweise seit den 70ern in der Lage, Erbmaterial gezielt auch über Artengrenzen hinweg zwischen Organismen zu übertragen (Gentechnik). Das führte dazu, dass 1982 das erste Humaninsulin als erstes gentechnisch hergestelltes Medikament auf den Markt kam.

Heute ist die Gesamtheit aller Erbinformationen, das sogenannte Genom, zahlreicher Arten bekannt – vom einfachen Bakterium bis hin zum Menschen. Dieses grundlegende Wissen um den Bauplan des Lebens macht die Biotechnologie zu einer der Schlüsseltechnologien des 21. Jahrhunderts.

In der molekularen Biomedizin arbeitet die Gesundheitserforscher an einer individualisierten Medizin mit Chancen der Heilung bislang nicht therapierbarer Leiden.

Zusammenfassend kann man sagen, dass neue Technologien globalen Lösungen für die

großen Herausforderungen unseres Jahrhunderts entwickeln. Vier Herausforderungen soll man beispielhaft betrachtet werden:

- Bekämpfung von Infektionskrankheiten und Pandemien;
- Ernährungskrisen aufgrund der weiterhin ansteigenden Weltbevölkerung;
- Umweltverschmutzung und Klimawandel;
- Alternde Gesellschaft und damit ansteigende medizinische Kosten für die Gesellschaft.

2. Antworten Sie auf die Fragen.

- 1) In welchen Bereichen ist Deutschland erstklassig?
- 2) Was treibt eine breite Welle neuer Basistechnologien voran?
- 3) Eröffnet der technologische Wandel faszinierende neue Forschungsfelder?
- 4) Kann man sagen, dass die Biotechnologie eine der Schlüsseltechnologien des 21. Jahrhunderts ist?
- 5) Was ist wichtig für die Biotechnologie als Schlüsseltechnologie?
- 6) Wann entstand das erste Humaninsulin als erstes gentechnisch hergestelltes Medikament?
- 7) Welche großen Herausforderungen unseres Jahrhunderts sind heute sehr wichtig?

Русский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания после него.

О жизни Владимира Ивановича Даля В.И.

Даль родился в 1801 году в городе Луганске. Детство прошло в Николаеве. В 13 лет Владимир поехал учиться в Петербург. Он закончил там Морской корпус и 5 лет служил моряком на Чёрном и Балтийском морях. Здоровье Даля было слабым. Он решает поступить на медицинский факультет. Владимир Иванович был человек необыкновенный. За свою долгую жизнь он был моряком, врачом, писателем, натуралистом. Но главное дело жизни было – собирать русские слова. Он ездил по России и в это время слушал речь разных людей, с которыми встречался, записывал слова и их значение. Количество слов, которые собирал Даль увеличивалось очень быстро. Даль собрал 200 тысяч слов. Сначала все слова принадлежали ему одному, они были записаны в его тетрадях. Владимир Иванович хотел отдать их всем, сберечь живой язык народа. Он решил составить словарь, все слова собрать вместе, в большой книге. Тогда все люди, которые захотят иметь такой словарь, смогут купить его, пользоваться им. Свой труд Даль назвал «Толковый словарь живого великорусского языка». Этот словарь объяснял, толковал значения слов, отсюда его название. Первые читатели словаря восхищались:

– Это не простой, это необычный словарь, его читать очень интересно. Даль рассказывает об истории жизни русского народа. Читая словарь, можно многое узнать о том, какие дома строили русские люди, какую одежду носили, какие печи делали в домах, на чём ездили, как растили хлеб, сажали сады. Мы можем узнать и о русской свадьбе, и о том, как учили детей, как варили еду и очень много другого.

Больше ста лет прошло, как появился словарь, но этот словарь Даля по-прежнему очень интересно читать, потому что автор использовал при объяснении слов много мудрых и весёлых пословиц. Словарь можно читать как книгу, получать удовольствие от чтения. Пушкин высоко ценил творчество Даля. Даль не только собирал слова и создал 4-х томный словарь. Он интересовался природой, а когда много ездил по Оренбургскому краю, собирал экспонаты. Его избрали членом Академии Наук. Даль был очень скромным человеком, хотя с 1841 г. 8 лет служил в Петербурге крупным министерским чиновником. Даль был против заимствований слов из других языков, он считал, что всё можно выразить русскими словами. В.И. Даль создал словарь, который интересен и в наше время. Это был удивительно талантливый человек.

Задания к тексту

Выберите высказывания, которые наиболее точно соответствуют данному тексту.

1. Когда родился В.И. Даль?
 - А) в 18 веке
 - Б) в 19 веке
 - В) в 20 веке
2. Даль окончил
 - А) Морской корпус
 - Б) Медицинский факультет
 - В) Морской корпус и Медицинский факультет
3. За долгую жизнь главным его делом была
 - А) медицина
 - Б) лингвистика
 - В) литература
4. Даль собрал для словаря
 - А) несколько десятков слов
 - Б) несколько сотен слов
 - В) несколько тысяч слов
5. Даль хотел создать словарь
 - А) для всех
 - Б) для себя
 - В) для друзей
6. Из словаря Даля можно узнать
 - А) о культуре русского народа
 - Б) о жизни иностранцев
 - В) о жизни В.И. Даля
7. Поэт А.С. Пушкин
 - А) не был знаком со словарём Даля
 - Б) с удовольствием прочёл словарь Даля
 - В) ничего не сказал о словаре Даля
8. Даль был не только составителем словаря, но и
 - А) моряком
 - Б) учителем
 - В) военным
9. Даль в свой словарь включил
 - А) русские и иностранные слова
 - Б) только русскую лексику
 - В) только иностранные слова
10. Содержанию текста более всего соответствует название:
 - А) «Детство В.И. Даля»
 - Б) «Юность В.И. Даля»
 - В) «Жизнь замечательного человека»

6.2.2.4.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность

высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.
--	---

6.2.2.5 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.5.1 Описание процедуры

Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Компьютерное тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация (объём 150-200 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту. Основные требования к аннотации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:
 1. Тема выполненной работы;
 2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;
 3. Цель исследования;
 4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
 5. Краткое описание хода исследования;
 6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
 7. Заключение, вывод, рекомендации.
 8. Список из ключевых 7-10 терминов профессионально-ориентированного текста/проекта.

II этап:

1. Защита и презентация профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут).

Пример задания:

Пример задания: Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7337> (английский язык)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338> (немецкий язык)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=10881> (русский язык как иностранный)

6.2.2.5.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн	Неудовлетворительно
---------	--------	------------------	---------------------

		о	
Отлично:100-88 баллов	Хорошо: 87-74 баллов	Удовлетворительно: 73-60 баллов	Неудовлетворительно: 59 и ниже баллов

6.2.2.6 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.6.1 Описание процедуры

Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Компьютерное тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация к выпускной квалификационной работе (объём 200-250 слов).

Основные требования к аннотации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

1. Тема выполненной работы;
2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;
3. Цель исследования;
4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
5. Краткое описание хода исследования;
6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
7. Заключение, вывод, рекомендации;
8. Список из ключевых 7-10 терминов ВКР.

II этап:

1. Защита и презентация ВКР с визуализацией РР-презентации (время выступления 7-10 минут).

Общее количество баллов – 100

Письменная часть: максимальное количество баллов – 50 (из них компьютерное тестирование: максимальное количество баллов – 40, аннотация: максимальное количество баллов – 10)

Устная часть: максимальное количество баллов – 50

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=9028> (английский язык)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7341> (немецкий язык)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=10881> (русский язык как иностранный)

6.2.2.6.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
Отлично:100-88 баллов	Хорошо: 87-74 баллов	Удовлетворительно: 73-60 баллов	Неудовлетворительно: 59 и ниже баллов

--	--	--	--

7 Основная учебная литература

1. Арипова Д. А., Кириченко Н. Р., Колмакова О. А. English with iPolytech. – 2022.

[Сайт] – URL:

https://buy.istu.edu/catalog/izdatelskaya_produktsiya/inostranny_yazyk_angliyskiy_english_with_ipolytech/

2. 2. Колмакова О. А. Иностранный язык Enter a New World (TERM I) [Электронный ресурс]. – Иркутск: ИРНИТУ, 2019.

[Сайт] – URL: <https://edu.istu.edu/>

3. 4. Проскурина Г. А. *Deutsch im Alltag. Teil I. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие*. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2019. – 222 с.

[Сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/book/164015>

4. 5. Проскурина Г. А. *Deutsch im Alltag. Teil II. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие*. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2019. – 204 с.

[Сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/book/164016>

5. Фроликова, Е. Н. Немецкий язык для студентов 2-3 курсов специальности «Биотехнология»: учебное пособие / Е. Н. Фроликова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 129 с.

[Сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/book/71390>

6. Петрова Галина Михайловна. Русский язык в техническом вузе. учебное пособие для иностранных учащихся С1. 3-е изд., стер [Электронный ресурс]. - М. : Русский язык, 2016. 140 с.

[Сайт] – URL: <http://84.237.19.2:8081/opac/index.aspx?explicit>

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам "Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации", "Деловой иностранный язык" (английский, немецкий языки). методические указания / Иркут. нац. исслед. техн. ун-т, Каф. иностр. яз. для техн. специальностей № 2 [Электронный ресурс] / Плисенко Алевтина Анатольевна [и др.]. - Иркутск : ИРНИТУ, 2018. 314 с.

[Сайт] – URL: <http://84.237.19.2:8081/opac/index.aspx?explicit=%22I=%D0%A810%D1%8F73%2F%D0%9C+54-673794473%22>

2. 9. Иркутский государственный технический университет. Иностранный язык (английский) в сфере профессиональной коммуникации: методические указания, контрольная работа и грамматический справочник для студентов технических специальностей вузов (заочной формы обучения). – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2014. – 41 с.

[Сайт] – URL: https://www.istu.edu/docs/education/faculty/applied_linguistics_faculty/2014/n_1/usheb.docx

3. Немецкий язык для студентов-химиков. Тесты = Deutsch für Chemiestudenten. Tests [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. А. Пригодич

[Сайт] – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/271502>

4. Дополнительная литература для технарей

Пугачёв И.А. Русский язык в специальных целях: обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественно-научных профилей: основной курс : учебное пособие / Пугачёв И.А., Черненко Н.М.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. -212 с. — ISBN 978-5-209-08309-2.

[Сайт] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91067.html>

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>
3. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6785>
4. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6761>
5. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6417>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows (Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3years). Сублицензионный договор №14527/МОС2957 от 18.08.16г.)
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор + ПК, с выходом в Internet, экран для мультимедийного проектора, акустическая система.