

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №8 от 28 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК / INTENSIVE RUSSIAN»

Направление: 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Технологии и инжиниринг в теплоэнергетике

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Второй иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.3, УК ОС-4.4, УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	Знать Знать лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Уметь Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеть Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной

		идеи прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК ОС-4.3	Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке	Знать Знать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь Уметь использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письмо; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке. Владеть Владеть лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из

		прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.
УК ОС-4.4	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения; эссе) на иностранном языке	Знать Знать основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи Уметь Уметь использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. Владеть Владеть стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.
УК ОС-4.5	Участствует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками	Знать Знать основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь Уметь использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и

		профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише, характерные для диалогов разных функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. Владеть Владеть навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.
УК ОС-4.6	Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь Уметь давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеть Владеть приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов
УК ОС-4.7	Выступает с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические особенности и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; вступает в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку	Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства

	зрения, вычленяет главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составляет аннотации на иностранном языке	выражения аргументации на иностранном языке Уметь Уметь выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составлять аннотации на иностранном языке Владеть Владеть навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке
--	---	--

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Второй иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: преддипломная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)						
	Всего	С е м е с т р № 1	Семестр № 2	Се м е с т р № 3	Семестр № 4	Семестр № 5	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины	432	72	72	72	72	108	36
Аудиторные занятия, в том числе:	232	64	64	32	32	32	8
лекции	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные	0	0	0	0	0	0	0

работы							
практические/семинарские занятия	232	64	64	32	32	32	8
Контактная работа, в том числе	0	0	0	0	0	0	0
в форме работы в электронной информационно образовательной среде	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	146	8	8	40	40	40	10
Трудоемкость промежуточной аттестации	54	0	0	0	0	36	18
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен, Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба					1	10			Эссе
2	Обучение за рубежом					2	10			Проект
3	Научный век					3	10	3	2	Творческо е задание
4	Деловое общение					4	10			Устный опрос
5	Средства связи					5	12	1	2	Контрольн ая работа
6	Деловые поездки					6	12	2	4	Контрольн ая работа
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1	10	4	2	Творческо е задание
2	Трудоустройство					2	10	1	2	Доклад
3	Работа в международной компании					3	10			Проект
4	Технологии в профессии					4	10			Доклад
5	Профессиональн ые мероприятия					5	12			Обзор статьи
6	Наука и профессия					6	12			Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		4	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение в специальность					1	8	1	4	Доклад
2	Развитие теплоэнергетики в России					2	8	2	6	Творческое задание
3	Технология производства тепловой и электрической энергии					3	8	4, 5	20	Устный опрос
4	Принцип действия тепловых двигателей					4	8	3	10	Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Атомная энергия и проблемы ее безопасного использования					1	8	1	10	Устный опрос
2	Альтернативные					2	8	4	10	Творческо

	и возобновляемые источники энергии									е задание
3	Инновации в области теплоэнергетики					3	8	2	10	Проект
4	Современные изобретения. Изобретатели.					4	8	3	10	Обзор статьи
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Выполнение типизированных лексико- грамматических тестов					1	8	2	10	Тест
2	Аннотирование научного профессионально- ориентированног о текста					2	8	1	10	Обзор статьи
3	Подготовка доклада в виде устного высказывания на согласованную с преподавателем тему из профессионально й области знания					3	8	3	10	Доклад
4	Подготовка Power Point презентации к устному высказыванию					4	8	4	10	Творческо е задание
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						32		76	

Семестр № 8

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практикум. Лексика и грамматика					1	1			Тест
2	Практикум. Аудирование					2	1			Тест
3	Практикум.					3	2	1	4	Тест

	Чтение									
4	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.									Обзор статьи
5	Практикум. Устное представление ВКР					4, 5	4			Доклад
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего						8		22	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные

	компании	перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Наука и профессия

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Введение в специальность	Работа инженера в области теплоэнергетики: цели, задачи, компетенции.
2	Развитие теплоэнергетики в России	Теплоэлектростанции в России. Основные понятия теплоэнергетики и теплотехники. Единицы измерения в теплотехнике.
3	Технология производства тепловой и электрической энергии	Особенности производства тепловой и электрической энергии. Паровая электростанция. Паровая турбина. Паровой котел.
4	Принцип действия тепловых двигателей	Принцип действия тепловых двигателей

Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Атомная энергия и проблемы ее безопасного использования	Классификация тепловых и атомных электростанций. Основное оборудование ТЭС и АЭС. Мирное использование атома. Атомные катастрофы.
2	Альтернативные и возобновляемые источники энергии	Виды альтернативных и возобновляемых источников энергии. Солнечная энергия. Ветроэнергетические установки. Источники геотермального тепла. Энергия воды. Биоэнергетика.
3	Инновации в области теплоэнергетики	Развитие отечественной энергетики. Перспективные разработки в сфере энергетики. Энергосберегающие технологии.
4	Современные изобретения. Изобретатели.	Выдающиеся ученые и изобретатели

Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Выполнение типизированных лексико-грамматических тестов	Выполнение типизированных лексико-грамматических тестов
2	Аннотирование научного	Научный текст. Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания

	профессионально-ориентированного текста	аннотаций.
3	Подготовка доклада в виде устного высказывания на согласованную с преподавателем тему из профессиональной области знания	Подготовка доклада. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.
4	Подготовка Power Point презентации к устному высказыванию	Основные требования к структуре презентации на иностранном языке. Визуальная наглядность.

Семестр № 8

№	Тема	Краткое содержание
1	Практикум. Лексика и грамматика	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Практикум. Аудирование	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
3	Практикум. Чтение	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
4	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.
5	Практикум. Устное представление ВКР	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Моя учёба	10
2	Обучение за рубежом	10
3	Научный век	10
4	Деловое общение	10
5	Средства связи	12
6	Деловые поездки	12

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Трудовая деятельность	10
2	Трудоустройство	10
3	Работа в международной компании	10
4	Технологии в профессии	10
5	Профессиональные мероприятия	12
6	Наука и профессия	12

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Введение в специальность	8
2	Развитие теплоэнергетики в России	8
3	Технология производства тепловой и электрической энергии	8
4	Принцип действия тепловых двигателей	8

Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Атомная энергия и проблемы ее безопасного использования	8
2	Альтернативные и возобновляемые источники энергии	8
3	Инновации в области теплоэнергетики	8
4	Современные изобретения. Изобретатели.	8

Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Выполнение типизированных лексико-грамматических тестов	8
2	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	8
3	Подготовка доклада в виде устного высказывания на тему (согласованную с преподавателем) по профессиональной области	8

	знания	
4	Подготовка Power Point презентации к устному высказыванию по профессиональной области знания	8

Семестр № 8

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практикум. Лексика и грамматика	1
2	Практикум. Аудирование	1
3	Практикум. Чтение	2
4	Практикум. Аннотация по теме ВКР	2
5	Практикум. Устное представление ВКР	2

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	2
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	4
3	Подготовка к зачёту	2

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	2
2	Подготовка к зачёту	2
3	Подготовка к практическим занятиям	2
4	Подготовка презентаций	2

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	4
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	6
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	10
4	Подготовка к зачёту	10
5	Подготовка к практическим занятиям	10

Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ	10

	(писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	10
3	Подготовка к зачёту	10
4	Подготовка к практическим занятиям	10

Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	10
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	10
3	Подготовка к экзамену	10
4	Подготовка презентаций	10

Семестр № 8

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	4
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	2
3	Подготовка презентаций	4

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Круглый стол, дискуссия, дебаты, ролевая игра, работа в малых группах, проектное обучение, метод мозгового штурма, работа в команде, проблемное обучение.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Второй иностранный язык (Intensive Russian)» предназначен для поддержки аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов III курса (V семестр) всех специальностей, изучающих дисциплину «Иностранный язык».

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Иностранный язык (Intensive Russian)» предназначен для поддержки аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов III курса (V семестр) всех специальностей, изучающих дисциплину «Иностранный язык».

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из:

а) лексико-грамматического теста на базе изученного лексического и грамматического материала; б) задания на проверку понимания прочитанного текста на иностранном языке; в) задания на проверку понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике.

Форма проверки – тест множественного выбора.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.2 семестр 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме деловой игры, например, «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

Критерии оценивания.

Отлично: ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка.

Хорошо: в целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок грамматических или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти грамматических и до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: ролевое задание не выполнено, контакт с собеседником не поддерживается; допущено большое количество ошибок.

6.1.3 семестр 1 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта, например по теме «Работа в международной компании». На первом этапе студенты разбиваются на подгруппы, систематизируют информацию по

предложенной теме. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта в течение 5-7 минут. Основные положения и результаты представлены в виде презентации (PowerPoint или др.). После выступления группа отвечает на вопросы по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; употребление активного словарного запаса; подкрепление доклада иллюстративным материалом; допускается одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: время выступления 5-7 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; подкрепление доклада иллюстративным материалом; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно: объем высказывания 3-5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок и пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 3 минут; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.4 семестр 1 | Эссе

Описание процедуры.

проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Объем эссе – 250 слов.

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; текст логически правильно построен, имеется логическая связность на протяжении всего текста, допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: объем не менее 200 слов; эссе логически правильное; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибок.

Удовлетворительно: объем не менее 180 слов; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.5 семестр 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме дискуссии с выражением своей точки зрения на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Студенты заранее готовят небольшие сообщения, аргументируя свою позицию.

Критерии оценивания.

Отлично: проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации; материал изложен грамотно, в логической последовательности, приведены конкретные примеры из профессиональной области знания, речь не содержит грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Могут быть допущены одна – две неточности.

Хорошо: ответ соответствует требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Удовлетворительно: неполное или непоследовательное раскрытие содержания темы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются ошибки, не затрудняющие понимание или допущены ошибки в определении понятий, их использовании.

Неудовлетворительно: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены многочисленные ошибки; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

6.1.6 семестр 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме деловой игры, например, «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

Критерии оценивания.

Отлично: ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка.

Хорошо: в целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок грамматических или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти грамматических и до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: ролевое задание не выполнено, контакт с собеседником не поддерживается; допущено большое количество ошибок.

6.1.7 семестр 2 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленной устной речи в виде высказывания на самостоятельно выбранную и согласованную с преподавателем тему из профильной предметной отрасли.

Критерии оценивания.

Отлично: Время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна или две лексические /стилистические / грамматические ошибки; полные ответы на вопросы по теме выступления.

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно: Время выступления 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, грамматических ошибок; уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно: Тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; знание активной лексики менее 50%; не ответил на вопросы по теме выступления.

6.1.8 семестр 2 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта, например по теме «Работа в международной компании». На первом этапе студенты разбиваются на подгруппы, систематизируют информацию по предложенной теме. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта в течение 5-7 минут. Основные положения и результаты представлены в виде презентации (PowerPoint или др.). После выступления группа отвечает на вопросы по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; употребление активного словарного запаса; подкрепление доклада иллюстративным материалом; допускается одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: время выступления 5-7 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; подкрепление доклада иллюстративным материалом; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно: объем высказывания 3-5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок и пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 3 минут; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.9 семестр 2 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста. В работе должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации.

Структура аннотации:

I. Введение;

II. Заголовок;

III. Автор;

IV. Основная проблема;

V. Краткое содержание. Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.

VI. Выводы автора;

VII. Собственное отношение; Объем: 200-250 слов

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: объем 200-250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 2-3 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 200 слов; частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 200 слов; не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.

6.1.10 семестр 2 | Эссе

Описание процедуры.

проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Объем эссе – 250 слов.

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; текст логически правильно построен, имеется логическая связность на протяжении всего текста, допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: объем не менее 200 слов; эссе логически правильное; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибок.

Удовлетворительно: объем не менее 180 слов; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.11 семестр 3 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме деловой игры, например, «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

Критерии оценивания.

Отлично: ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка.

Хорошо: в целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок грамматических или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти грамматических и до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: ролевое задание не выполнено, контакт с собеседником не поддерживается; допущено большое количество ошибок.

6.1.12 семестр 3 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленной устной речи в виде высказывания на самостоятельно выбранную и согласованную с преподавателем тему из профильной предметной отрасли.

Критерии оценивания.

Отлично: Время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна или две лексические /стилистические / грамматические ошибки; полные ответы на вопросы по теме выступления.

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно: Время выступления 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, грамматических ошибок; уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно: Тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; знание активной лексики менее 50%; не ответил на вопросы по теме выступления.

6.1.13 семестр 3 | Эссе

Описание процедуры.

проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Объем эссе – 250 слов.

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; текст логически правильно построен, имеется логическая связность на протяжении всего текста, допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: объем не менее 200 слов; эссе логически правильное; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 180 слов; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.14 семестр 3 | Устный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме дискуссии с выражением своей точки зрения на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Студенты заранее готовят небольшие сообщения, аргументируя свою позицию.

Критерии оценивания.

Отлично: проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации; материал изложен грамотно, в логической последовательности, приведены конкретные примеры из профессиональной области знания, речь не содержит грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Могут быть допущены одна – две неточности.

Хорошо: ответ соответствует требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Удовлетворительно: неполное или непоследовательное раскрытие содержания темы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются ошибки, не затрудняющие понимание или допущены ошибки в определении понятий, их использовании.

Неудовлетворительно: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены многочисленные ошибки; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

6.1.15 семестр 4 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме деловой игры, например, «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

Критерии оценивания.

Отлично: ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка.

Хорошо: в целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок грамматических или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти грамматических и до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: ролевое задание не выполнено, контакт с собеседником не поддерживается; допущено большое количество ошибок.

6.1.16 семестр 4 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта, например по теме «Работа в международной компании». На первом этапе студенты разбиваются на подгруппы, систематизируют информацию по предложенной теме. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта в течение 5-7 минут. Основные положения и результаты представлены в виде презентации (PowerPoint или др.). После выступления группа отвечает на вопросы по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; употребление активного словарного запаса; подкрепление доклада иллюстративным материалом; допускается одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: время выступления 5-7 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; подкрепление доклада иллюстративным материалом; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно: объем высказывания 3-5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок и пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 3 минут; тема не раскрыта; отсутствует

логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.17 семестр 4 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста. В работе должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации.

Структура аннотации:

I. Введение;

II. Заголовок;

III. Автор;

IV. Основная проблема;

V. Краткое содержание. Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.

VI. Выводы автора;

VII. Собственное отношение; Объем: 200-250 слов

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: объем 200-250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 2-3 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 200 слов; частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 200 слов; не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.

6.1.18 семестр 4 | Устный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме дискуссии с выражением своей точки зрения на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Студенты заранее готовят небольшие сообщения, аргументируя свою позицию.

Критерии оценивания.

Отлично: проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации; материал изложен грамотно, в логической последовательности, приведены конкретные примеры из профессиональной области знания, речь не содержит грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Могут быть допущены одна – две неточности.

Хорошо: ответ соответствует требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не

искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Удовлетворительно: неполное или непоследовательное раскрытие содержания темы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются ошибки, не затрудняющие понимание или допущены ошибки в определении понятий, их использовании.

Неудовлетворительно: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены многочисленные ошибки; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

6.1.19 семестр 5 | Творческое задание

Описание процедуры.

Проводится в форме деловой игры, например, «На конференции». Этапы: подготовительный этап; этап проведения деловой игры; заключительный этап. На этапе подготовки распределяются роли (ведущий, участники, зрители), готовится программа. На первом этапе студентам предлагается выбрать одну из ролей: ведущий секции, участники конференции, зрители. Подготовить программу конференции и приглашение для участия. Все участники конференции изучают проблему, подбирают необходимый материал и готовят выступление. На этапе проведения игры участники выступают с докладами и отвечают на вопросы. В дискуссии принимают участие все студенты.

Критерии оценивания.

Отлично: ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка.

Хорошо: в целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок грамматических или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти грамматических и до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: ролевое задание не выполнено, контакт с собеседником не поддерживается; допущено большое количество ошибок.

6.1.20 семестр 5 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленной устной речи в виде высказывания на самостоятельно выбранную и согласованную с преподавателем тему из профильной предметной отрасли.

Критерии оценивания.

Отлично: Время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна или две

лексические /стилистические / грамматические ошибки; полные ответы на вопросы по теме выступления.

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно: Время выступления 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, грамматических ошибок; уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно: Тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; знание активной лексики менее 50%; не ответил на вопросы по теме выступления.

6.1.21 семестр 5 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста. В работе должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации.

Структура аннотации:

I. Введение;

II. Заголовок;

III. Автор;

IV. Основная проблема;

V. Краткое содержание. Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.

VI. Выводы автора;

VII. Собственное отношение; Объем: 200-250 слов

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: объем 200-250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 2-3 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 200 слов; частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 200 слов; не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.

6.1.22 семестр 5 | Тест

Описание процедуры.

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из лексико-грамматического теста на базе изученного лексического и грамматического материала.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.23 семестр 8 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленной устной речи в виде высказывания на самостоятельно выбранную и согласованную с преподавателем тему из профильной предметной отрасли.

Критерии оценивания.

Отлично: Время выступления 7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна или две лексические /стилистические / грамматические ошибки; полные ответы на вопросы по теме выступления.

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; неполные ответы на вопросы по теме выступления.

Удовлетворительно: Время выступления 5 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, грамматических ошибок; уход от ответов на вопросы по теме выступления.

Неудовлетворительно: Тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; знание активной лексики менее 50%; не ответил на вопросы по теме выступления.

6.1.24 семестр 8 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста. В работе должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации.

Структура аннотации:

I. Введение;

II. Заголовок;

III. Автор;

IV. Основная проблема;

V. Краткое содержание. Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.

VI. Выводы автора;

VII. Собственное отношение; Объем: 200-250 слов

Критерии оценивания.

Отлично: объем 250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: объем 200-250 слов; соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 2-3 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: объем не менее 200 слов; частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем менее 200 слов; не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.

6.1.25 семестр 8 | Тест

Описание процедуры.

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из лексико-грамматического теста на базе изученного лексического и грамматического материала.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; способен употреблять речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Умеет	тестирование, написание делового письма, устное высказывание

	начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; демонстрирует навыки и определяет основную идею прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.	
УК ОС-4.3	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; Демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; употребляет языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке, аргументирует свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.	написание резюме (сопроводительного письма), тестирование, устное высказывание
УК ОС-4.4	Употребляет основную	тестирование,

	профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; Демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. демонстрирует умения владения стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.	написание эссе, устное высказывание
УК ОС-4.5	Употребляет основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; владеет языковыми средствами и структурами, применяемыми при создании эффективной презентации на иностранном языке. Демонстрирует умения выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. демонстрирует навыки ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; владеет приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; показывает умения в при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.	тестирование, устное высказывание, аннотация, защита проекта
УК ОС-4.6	Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и	тестирование, аннотация, представление и защита

	профессионального иноязычного общения. демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеет приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, владеет приемами аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.	презентации
УК ОС-4.7	Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; владеет языковыми средствами выражения аргументации на иностранном языке демонстрирует умения выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; демонстрирует умения вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, умеет составлять аннотации на иностранном языке Владеет навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.	тестирование, аннотация, представление и защита презентации

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

2 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

3 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (15-20 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

4 семестр:

- компьютерное тестирование;
- защита и презентация проекта по специальности проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме;

Пример задания:

Английский язык:

III. Read the text and mark the statements (1-3) as True(T) or False(F).

Electrical Power Industry

Using energy has been a key issue in the process of the development of our human society since the old times when people started to control fire. But one of the most prominent sources that changed the life of the whole world was the discovery of the most efficient energy source – the electricity. In our modern world electricity is used for industry and agriculture, communication and transportation, and for everyday use.

The development of electricity dates back to the late 17th century and the great discovery of the power source of energy was made by William Gilbert. A great number of further important discoveries were made over the next two centuries – among them are a light bulb and electromagnetic induction principle. The start of the electrical industry began in 1881 when the first power station in the world was constructed at Godalming in England. Then in 1882 the great inventor Thomas Edison and his Edison Electric Light Company started their first steam1powered station in New York. That was the beginning of the new era of electricity that changed

the way people lived. By 1890 there were thousands of power systems in Europe and the USA. But what is the electricity? From the scientific point of view, the electricity is a particular set of physical phenomena which is characterized by the presence and the distinctive flow of electric charge. It is created when the small particles – electrons move between the atoms. This process creates an electric current. And this current is used to energize different kinds of equipment. Electrical Power Industry can be fair enough called a backbone of the modern industry and everyday life.

Besides the obvious advantages that electrical power brings to our life there is a definite set of threats that this modern technology causes. The process of electricity generation on different

kinds of power stations often is not so harmless to the nature. One of the most efficient but dangerous means of electricity generation is a nuclear power station. Though this is one of the most effective ways to generate electricity for the needs of the society, the disastrous catastrophes in Chernobyl and Fukushima showed us how dangerous nuclear power is. The process of nature friendly electricity generation has been developing greatly these days. Wind power, solar power and the power of the ocean are used to generate safe and cheap electricity that will be able to bring our life to the next level of evolution.

1. Back then people began to control thunder.
2. The researchers in the sphere of electricity were started only two centuries ago.
3. Electricity is created when electrons stop their moving.

IV. Listen to the extract and mark the statements (1-4) as True (T) or False (F).

- 1) There are three basic types of turbines.
- 2) The turbine selected doesn't depend largely on the site conditions.
- 3) An impulse turbine is a horizontal or vertical wheel that uses the kinetic energy of water.
- 4) The wheel is covered by a housing

Немецкий язык:

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Wie Geoengineering die Erde kühlen soll

Schwefel in der Luft, Schaum auf dem Meer oder weiß gestrichene Häuser? Mit Geoengineering soll der Klimawandel gestoppt und die Erde gekühlt werden. Ist das menschlicher Größenwahn – oder kann das gelingen?

„Zweifellos ist der Mensch in der Lage, den Planeten künstlich zu kühlen“, glaubt Professor David Keith von der Universität Harvard. Hat er recht, oder ist das menschlicher Größenwahn? Die Grundidee ist immer gleich: Durch eine stärkere Reflektion des Sonnenlichts soll sich die Erde weniger erwärmen.

Umsetzen will man die Idee mit Geoengineering. Dabei werden vor allem drei Möglichkeiten diskutiert. Idee Nummer eins: Man macht es so wie die Vulkane: Wenn sie ausbrechen, wird es auf der Erde kühler. Diesen Effekt kann man auch erreichen, indem man in 15 bis 50 Kilometern Höhe lichtreflektierende Schwefel-Aerosole in die Luft bringt. Einige Wissenschaftler warnen allerdings vor den Folgen für die Umwelt.

Idee Nummer zwei: Man verteilt künstlichen, hellen Schaum auf dem Meer. Denn das dunkle Meerwasser reflektiert nur wenig Licht, speichert aber viel Wärme. Idee Nummer drei: Man streicht in den Städten die Häuser und Bürgersteige weiß. Diese Methode ist aus der Praxis bekannt, denn in der afrikanischen, arabischen und südeuropäischen Architektur gibt es sie schon lange. Der Vorteil: Sie ist nicht umweltschädlich.

Man hofft, dass die Erde mit diesen Methoden 0,5 bis ein Grad gekühlt werden kann.

Wissenschaftler streiten aber noch darüber, ob Geoengineering wirklich die richtige Lösung ist. In einem Punkt sind sie jedoch alle einer Meinung: Die Treibhausgasemissionen müssen so schnell wie möglich gesenkt werden. Außerdem müssen auf Dauer Wege gefunden werden, sich an den Klimawandel anzupassen, denn Geoengineering allein wird ihn nicht stoppen können.

VI. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1. Mit Geoengineering möchte man die Erde künstlich kühlen.
richtig

falsch

2. Geoengineering kann umweltschädlich sein.

richtig

falsch

3. Nicht alle Wissenschaftler meinen, dass die Treibhausgasemissionen schnellstmöglich gesenkt werden müssen.

richtig

falsch

4. Wissenschaftler sagen, dass die Temperaturen mit Geoengineering um 10 Grad gesenkt werden können.

richtig

falsch

5. Geoengineering kann reichen, um den Klimawandel zu stoppen.

richtig

falsch

Русский язык

3. Прочитайте текст: Этапы приёма на работу. Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев. Благодаря ему сотрудникам не приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте. Стандартная процедура оформления работника в штат работодателя зачастую включает следующие этапы: Первый этап: работник пишет заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персонального налогового номера и другими необходимыми документами. Второй этап: работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию. Третий этап: работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически. Четвертый этап: создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью. Пятый этап: осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом. Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться зачисленным в штат.

Задание к тексту

верно неверно

1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов.

2. Процесс трудоустройства очень сложный.

3. Сначала работник должен написать заявление о приеме на работу.

4. В заявлении должна быть указана заработная плата работника.
5. Все необходимые для трудоустройства документы направляются директору.
6. Работник должен ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка.
7. Трудовой договор подписывается только работником.
8. Работник обязательно должен подписать приказ о трудоустройстве.
9. В течение недели после ознакомления работника с приказом делается запись в трудовую книжку.
10. После записи в трудовую книжку, работник считается зачисленным в штат.

-

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

2 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем

темпе речи, время на подготовку 15 минут);

3 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (15-20 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

4 семестр:

- компьютерное тестирование;
- защита и презентация проекта по специальности проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме;

Пример задания:

Английский язык:

III. Read the text and mark the statements (1-3) as True(T) or False(F).

Electrical Power Industry

Using energy has been a key issue in the process of the development of our human society since the old times when people started to control fire. But one of the most prominent sources that changed the life of the whole world was the discovery of the most efficient energy source – the electricity. In our modern world electricity is used for industry and agriculture, communication and transportation, and for everyday use.

The development of electricity dates back to the late 17th century and the great discovery of the power source of energy was made by William Gilbert. A great number of further important discoveries were made over the next two centuries – among them are a light bulb and electromagnetic induction principle. The start of the electrical industry began in 1881 when the first power station in the world was constructed at Godalming in England. Then in 1882 the great inventor Thomas Edison and his Edison Electric Light Company started their first steam1powered station in New York. That was the beginning of the new era of electricity that changed

the way people lived. By 1890 there were thousands of power systems in Europe and the USA. But what is the electricity? From the scientific point of view, the electricity is a particular set of physical phenomena which is characterized by the presence and the distinctive flow of electric charge. It is created when the small particles – electrons move between the atoms. This process creates an electric current. And this current is used to energize different kinds of equipment. Electrical Power Industry can be fair enough called a backbone of the modern industry and everyday life.

Besides the obvious advantages that electrical power brings to our life there is a definite set of threats that this modern technology causes. The process of electricity generation on different kinds of power stations often is not so harmless to the nature. One of the most efficient but dangerous means of electricity generation is a nuclear power station. Though this is one of the most effective ways to generate electricity for the needs of the society, the disastrous catastrophes in Chernobyl and Fukusima showed us how dangerous nuclear power is. The process of nature friendly electricity generation has been developing greatly these days. Wind power, solar power and the power of the ocean are used to generate safe and cheap electricity that will be able to bring our life to the next level of evolution.

1. Back then people began to control thunder.
2. The researchers in the sphere of electricity were started only two centuries ago.
3. Electricity is created when electrons stop their moving.

IV. Listen to the extract and mark the statements (1-4) as True (T) or False (F).

- 1) There are three basic types of turbines.
- 2) The turbine selected doesn't depend largely on the site conditions.
- 3) An impulse turbine is a horizontal or vertical wheel that uses the kinetic energy of water.
- 4) The wheel is covered by a housing

Немецкий язык:

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Wie Geoengineering die Erde kühlen soll

Schwefel in der Luft, Schaum auf dem Meer oder weiß gestrichene Häuser? Mit Geoengineering soll der Klimawandel gestoppt und die Erde gekühlt werden. Ist das menschlicher Größenwahn – oder kann das gelingen?

„Zweifellos ist der Mensch in der Lage, den Planeten künstlich zu kühlen“, glaubt Professor David Keith von der Universität Harvard. Hat er recht, oder ist das menschlicher Größenwahn? Die Grundidee ist immer gleich: Durch eine stärkere Reflektion des Sonnenlichts soll sich die Erde weniger erwärmen.

Umsetzen will man die Idee mit Geoengineering. Dabei werden vor allem drei Möglichkeiten diskutiert. Idee Nummer eins: Man macht es so wie die Vulkane: Wenn sie ausbrechen, wird es auf der Erde kühler. Diesen Effekt kann man auch erreichen, indem man in 15 bis 50 Kilometern Höhe lichtreflektierende Schwefel-Aerosole in die Luft bringt. Einige Wissenschaftler warnen allerdings vor den Folgen für die Umwelt.

Idee Nummer zwei: Man verteilt künstlichen, hellen Schaum auf dem Meer. Denn das dunkle Meerwasser reflektiert nur wenig Licht, speichert aber viel Wärme. Idee Nummer drei: Man streicht in den Städten die Häuser und Bürgersteige weiß. Diese Methode ist aus der Praxis bekannt, denn in der afrikanischen, arabischen und südeuropäischen Architektur gibt es sie schon lange. Der Vorteil: Sie ist nicht umweltschädlich.

Man hofft, dass die Erde mit diesen Methoden 0,5 bis ein Grad gekühlt werden kann.

Wissenschaftler streiten aber noch darüber, ob Geoengineering wirklich die richtige Lösung ist. In einem Punkt sind sie jedoch alle einer Meinung: Die Treibhausgasemissionen müssen so schnell wie möglich gesenkt werden. Außerdem müssen auf Dauer Wege gefunden werden, sich an den Klimawandel anzupassen, denn Geoengineering allein wird ihn nicht stoppen können.

VI. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1. Mit Geoengineering möchte man die Erde künstlich kühlen.
richtig
falsch
2. Geoengineering kann umweltschädlich sein.
richtig
falsch
3. Nicht alle Wissenschaftler meinen, dass die Treibhausgasemissionen schnellstmöglich gesenkt werden müssen.
richtig
falsch
4. Wissenschaftler sagen, dass die Temperaturen mit Geoengineering um 10 Grad gesenkt werden können.
richtig
falsch
5. Geoengineering kann reichen, um den Klimawandel zu stoppen.

richtig
falsch

Русский язык

3. Прочитайте текст: Этапы приёма на работу. Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев. Благодаря ему сотрудникам не приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте. Стандартная процедура оформления работника в штат работодателя зачастую включает следующие этапы: Первый этап: работник пишет заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персонального налогового номера и другими необходимыми документами. Второй этап: работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию. Третий этап: работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически. Четвертый этап: создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью. Пятый этап: осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом. Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться зачисленным в штат.

Задание к тексту

верно неверно

1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов.
2. Процесс трудоустройства очень сложный.
3. Сначала работник должен написать заявление о приеме на работу.
4. В заявлении должна быть указана заработная плата работника.
5. Все необходимые для трудоустройства документы направляются директору.
6. Работник должен ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка.
7. Трудовой договор подписывается только работником.
8. Работник обязательно должен подписать приказ о трудоустройстве.
9. В течение недели после ознакомления работника с приказом делается запись в трудовую книжку.
10. После записи в трудовую книжку, работник считается зачисленным в штат.

-

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
---------	------------

Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.
--	--

6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

2 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

3 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (15-20 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

4 семестр:

- компьютерное тестирование;
- защита и презентация проекта по специальности проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме;

Пример задания:

Английский язык:

III. Read the text and mark the statements (1-3) as True(T) or False(F).

Electrical Power Industry

Using energy has been a key issue in the process of the development of our human society since the old times when people started to control fire. But one of the most prominent sources that changed the life of the whole world was the discovery of the most efficient energy source – the electricity. In our modern world electricity is used for industry and agriculture, communication and transportation, and for everyday use.

The development of electricity dates back to the late 17th century and the great discovery of the power source of energy was made by William Gilbert. A great number of further important discoveries were made over the next two centuries – among them are a light bulb and electromagnetic induction principle. The start of the electrical industry began in 1881 when the first power station in the world was constructed at Godalming in England. Then in 1882 the great inventor Thomas Edison and his Edison Electric Light Company started their first steam1powered station in New York. That was the beginning of the new era of electricity that changed

the way people lived. By 1890 there were thousands of power systems in Europe and the USA. But what is the electricity? From the scientific point of view, the electricity is a particular set of physical phenomena which is characterized by the presence and the distinctive flow of electric charge. It is created when the small particles – electrons move between the atoms. This process creates an electric current. And this current is used to energize different kinds of equipment. Electrical Power Industry can be fair enough called a backbone of the modern industry and everyday life.

Besides the obvious advantages that electrical power brings to our life there is a definite set of threats that this modern technology causes. The process of electricity generation on different kinds of power stations often is not so harmless to the nature. One of the most efficient but dangerous means of electricity generation is a nuclear power station. Though this is one of the most effective ways to generate electricity for the needs of the society, the disastrous catastrophes in Chernobyl and Fukusima showed us how dangerous nuclear power is.

The process of nature friendly electricity generation has been developing greatly these days.

Wind power, solar power and the power of the ocean are used to generate safe and cheap electricity that will be able to bring our life to the next level of evolution.

1. Back then people began to control thunder.
2. The researchers in the sphere of electricity were started only two centuries ago.
3. Electricity is created when electrons stop their moving.

IV. Listen to the extract and mark the statements (1-4) as True (T) or False (F).

- 1) There are three basic types of turbines.
- 2) The turbine selected doesn't depend largely on the site conditions.
- 3) An impulse turbine is a horizontal or vertical wheel that uses the kinetic energy of water.
- 4) The wheel is covered by a housing

Немецкий язык:

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Wie Geoengineering die Erde kühlen soll

Schwefel in der Luft, Schaum auf dem Meer oder weiß gestrichene Häuser? Mit Geoengineering soll der Klimawandel gestoppt und die Erde gekühlt werden. Ist das menschlicher Größenwahn –

oder kann das gelingen?

„Zweifellos ist der Mensch in der Lage, den Planeten künstlich zu kühlen“, glaubt Professor David Keith von der Universität Harvard. Hat er recht, oder ist das menschlicher Größenwahn? Die Grundidee ist immer gleich: Durch eine stärkere Reflektion des Sonnenlichts soll sich die Erde weniger erwärmen.

Umsetzen will man die Idee mit Geoengineering. Dabei werden vor allem drei Möglichkeiten diskutiert. Idee Nummer eins: Man macht es so wie die Vulkane: Wenn sie ausbrechen, wird es auf der Erde kühler. Diesen Effekt kann man auch erreichen, indem man in 15 bis 50 Kilometern Höhe lichtreflektierende Schwefel-Aerosole in die Luft bringt. Einige Wissenschaftler warnen allerdings vor den Folgen für die Umwelt.

Idee Nummer zwei: Man verteilt künstlichen, hellen Schaum auf dem Meer. Denn das dunkle Meerwasser reflektiert nur wenig Licht, speichert aber viel Wärme. Idee Nummer drei: Man streicht in den Städten die Häuser und Bürgersteige weiß. Diese Methode ist aus der Praxis bekannt, denn in der afrikanischen, arabischen und südeuropäischen Architektur gibt es sie schon lange. Der Vorteil: Sie ist nicht umweltschädlich.

Man hofft, dass die Erde mit diesen Methoden 0,5 bis ein Grad gekühlt werden kann.

Wissenschaftler streiten aber noch darüber, ob Geoengineering wirklich die richtige Lösung ist.

In einem Punkt sind sie jedoch alle einer Meinung: Die Treibhausgasemissionen müssen so schnell wie möglich gesenkt werden. Außerdem müssen auf Dauer Wege gefunden werden, sich an den Klimawandel anzupassen, denn Geoengineering allein wird ihn nicht stoppen können.

VI. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1. Mit Geoengineering möchte man die Erde künstlich kühlen.

richtig

falsch

2. Geoengineering kann umweltschädlich sein.

richtig

falsch

3. Nicht alle Wissenschaftler meinen, dass die Treibhausgasemissionen schnellstmöglich gesenkt werden müssen.

richtig

falsch

4. Wissenschaftler sagen, dass die Temperaturen mit Geoengineering um 10 Grad gesenkt werden können.

richtig

falsch

5. Geoengineering kann reichen, um den Klimawandel zu stoppen.

richtig

falsch

Русский язык

3. Прочитайте текст: Этапы приёма на работу. Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев. Благодаря ему сотрудникам не приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте. Стандартная процедура оформления работника в штат

работодателя зачастую включает следующие этапы: Первый этап: работник пишет заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персонального налогового номера и другими необходимыми документами. Второй этап: работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию. Третий этап: работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически. Четвертый этап: создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью. Пятый этап: осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом. Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться зачисленным в штат.

Задание к тексту

верно неверно

1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов.
2. Процесс трудоустройства очень сложный.
3. Сначала работник должен написать заявление о приёме на работу.
4. В заявлении должна быть указана заработная плата работника.
5. Все необходимые для трудоустройства документы направляются директору.
6. Работник должен ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка.
7. Трудовой договор подписывается только работником.
8. Работник обязательно должен подписать приказ о трудоустройстве.
9. В течение недели после ознакомления работника с приказом делается запись в трудовую книжку.
10. После записи в трудовую книжку, работник считается зачисленным в штат.

-

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.
Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок	Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.
Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике;	Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок,

ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	коммуникативная задача не решена.
--	-----------------------------------

6.2.2.4 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.4.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

2 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

3 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (15-20 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

4 семестр:

- компьютерное тестирование;
- защита и презентация проекта по специальности проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме;

Пример задания:

Английский язык:

III. Read the text and mark the statements (1-3) as True(T) or False(F).

Electrical Power Industry

Using energy has been a key issue in the process of the development of our human society since the old times when people started to control fire. But one of the most prominent sources that changed the life of the whole world was the discovery of the most efficient energy source – the electricity. In our modern world electricity is used for industry and agriculture, communication and transportation, and for everyday use.

The development of electricity dates back to the late 17th century and the great discovery of the power source of energy was made by William Gilbert. A great number of further important discoveries were made over the next two centuries – among them are a light bulb and electromagnetic induction principle. The start of the electrical industry began in 1881 when the first power station in the world was constructed at Godalming in England. Then in 1882 the

great inventor Thomas Edison and his Edison Electric Light Company started their first steam1powered station in New York. That was the beginning of the new era of electricity that changed

the way people lived. By 1890 there were thousands of power systems in Europe and the USA. But what is the electricity? From the scientific point of view, the electricity is a particular set of physical phenomena which is characterized by the presence and the distinctive flow of electric charge. It is created when the small particles – electrons move between the atoms. This process creates an electric current. And this current is used to energize different kinds of equipment. Electrical Power Industry can be fair enough called a backbone of the modern industry and everyday life.

Besides the obvious advantages that electrical power brings to our life there is a definite set of threats that this modern technology causes. The process of electricity generation on different kinds of power stations often is not so harmless to the nature. One of the most efficient but dangerous means of electricity generation is a nuclear power station. Though this is one of the most effective ways to generate electricity for the needs of the society, the disastrous catastrophes in Chernobyl and Fukusima showed us how dangerous nuclear power is. The process of nature friendly electricity generation has been developing greatly these days. Wind power, solar power and the power of the ocean are used to generate safe and cheap electricity that will be able to bring our life to the next level of evolution.

1. Back then people began to control thunder.
2. The researchers in the sphere of electricity were started only two centuries ago.
3. Electricity is created when electrons stop their moving.

IV. Listen to the extract and mark the statements (1-4) as True (T) or False (F).

- 1) There are three basic types of turbines.
- 2) The turbine selected doesn't depend largely on the site conditions.
- 3) An impulse turbine is a horizontal or vertical wheel that uses the kinetic energy of water.
- 4) The wheel is covered by a housing

Немецкий язык:

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Wie Geoengineering die Erde kühlen soll

Schwefel in der Luft, Schaum auf dem Meer oder weiß gestrichene Häuser? Mit Geoengineering soll der Klimawandel gestoppt und die Erde gekühlt werden. Ist das menschlicher Größenwahn – oder kann das gelingen?

„Zweifellos ist der Mensch in der Lage, den Planeten künstlich zu kühlen“, glaubt Professor David Keith von der Universität Harvard. Hat er recht, oder ist das menschlicher Größenwahn? Die Grundidee ist immer gleich: Durch eine stärkere Reflektion des Sonnenlichts soll sich die Erde weniger erwärmen.

Umsetzen will man die Idee mit Geoengineering. Dabei werden vor allem drei Möglichkeiten diskutiert. Idee Nummer eins: Man macht es so wie die Vulkane: Wenn sie ausbrechen, wird es auf der Erde kühler. Diesen Effekt kann man auch erreichen, indem man in 15 bis 50 Kilometern Höhe lichtreflektierende Schwefel-Aerosole in die Luft bringt. Einige Wissenschaftler warnen allerdings vor den Folgen für die Umwelt.

Idee Nummer zwei: Man verteilt künstlichen, hellen Schaum auf dem Meer. Denn das dunkle Meerwasser reflektiert nur wenig Licht, speichert aber viel Wärme. Idee Nummer drei: Man streicht in den Städten die Häuser und Bürgersteige weiß. Diese Methode ist aus der Praxis

bekannt, denn in der afrikanischen, arabischen und südeuropäischen Architektur gibt es sie schon lange. Der Vorteil: Sie ist nicht umweltschädlich.

Man hofft, dass die Erde mit diesen Methoden 0,5 bis ein Grad gekühlt werden kann.

Wissenschaftler streiten aber noch darüber, ob Geoengineering wirklich die richtige Lösung ist.

In einem Punkt sind sie jedoch alle einer Meinung: Die Treibhausgasemissionen müssen so schnell wie möglich gesenkt werden. Außerdem müssen auf Dauer Wege gefunden werden, sich an den Klimawandel anzupassen, denn Geoengineering allein wird ihn nicht stoppen können.

VI. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1. Mit Geoengineering möchte man die Erde künstlich kühlen.

richtig

falsch

2. Geoengineering kann umweltschädlich sein.

richtig

falsch

3. Nicht alle Wissenschaftler meinen, dass die Treibhausgasemissionen schnellstmöglich gesenkt werden müssen.

richtig

falsch

4. Wissenschaftler sagen, dass die Temperaturen mit Geoengineering um 10 Grad gesenkt werden können.

richtig

falsch

5. Geoengineering kann reichen, um den Klimawandel zu stoppen.

richtig

falsch

Русский язык

3. Прочитайте текст: Этапы приёма на работу. Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев. Благодаря ему сотрудникам не приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте. Стандартная процедура оформления работника в штат работодателя зачастую включает следующие этапы: Первый этап: работник пишет заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персонального налогового номера и другими необходимыми документами. Второй этап: работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию. Третий этап: работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном

результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически. Четвертый этап: создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью. Пятый этап: осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом. Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться зачисленным в штат.

Задание к тексту

верно неверно

1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов.
2. Процесс трудоустройства очень сложный.
3. Сначала работник должен написать заявление о приеме на работу.
4. В заявлении должна быть указана заработная плата работника.
5. Все необходимые для трудоустройства документы направляются директору.
6. Работник должен ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка.
7. Трудовой договор подписывается только работником.
8. Работник обязательно должен подписать приказ о трудоустройстве.
9. В течение недели после ознакомления работника с приказом делается запись в трудовую книжку.
10. После записи в трудовую книжку, работник считается зачисленным в штат.

-

6.2.2.4.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.5 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.5.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 5 и 8 семестрах проводятся экзамены.

5 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Компьютерное тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация (объём 200-250 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту.

II этап:

1. Защита и презентация профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут).

8 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Компьютерное тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация по теме ВКР (объём 200-250 слов).

II этап:

1. Защита и презентация ВКР с визуализацией РР-презентации (время выступления 7-10 минут).

Общее количество баллов – 100

Письменная часть: максимальное количество баллов – 50 (из них компьютерное тестирование: максимальное количество баллов – 40, аннотация: максимальное количество баллов – 10)

Устная часть: максимальное количество баллов – 50

Пример задания:

Английский язык:

Прослушайте текст и вставьте пропущенные слова из рамочки. Вы прослушаете запись один раз.

places, airports, swamps, land, happened, firebreaks, live

Many lands that had once been (1) _____ were drained or filled in. There are different reasons why people drained swamplands. Some were drained to fight diseases caused by insects that lived in them. Because swamps were considered unpleasant (2) _____ in which to live and harmful to health, many people thought that unless they were drained the land was worthless.

Other swamps were drained to make new (3) _____. As the population grew and more land was needed, people drained swamps or filled them to make room for more farms and factories, more roads and (4) _____.

Few people thought that it might be harmful to get rid of swamps. As swamps disappeared, other things (5) _____. There were both more floods and more droughts than before. There were also more fires, for swamps had acted as (6) _____. Hunters noticed that there was less wild game. Wild life that once lived in the swamps was dying out, because it had no place to (7) _____.

1 2 3 4 5 6 7

Немецкий язык:

Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.

1. Welches Problem wird besprochen?

Das Problem der Karriere in Deutschland.
Das Problem der Karrieristen in Deutschland.
Das Problem der Steuern in Deutschland.

2. Womit beginnt die Karriere in Deutschland?
mit einer guten Ausbildung.
mit einer Bewerbung.
mit dem Studium an der Universität.

3. Was ist eine Bewerbungsmappe?
Eine Mappe, die einen Lebenslauf, ein Foto, Zeugnisse oder Arbeitsproben eines Bewerbes enthält.
Eine Mappe, die verschiedene Fotos enthält.
Eine leere Mappe, die zur Bewerbungsgespräch gebracht wird.

4. Wozu muss man einen Arbeitsvertrag unterschreiben?
um arbeiten zu können.
um festzuhalten, wie viele Stunden man arbeiten muss und wieviel Geld man verdient.
um arbeiten zu dürfen.

5. Karrieristen sind
sehr wichtige Menschen.
sehr schlechte Menschen.
sehr ehrgeizige Menschen.

Русский язык

Прослушайте текст и выполните задания к нему.

Дорогие друзья! Прослушайте, пожалуйста, объявление. Приглашаем вас на экскурсию в старинный город Невьянск. Экскурсия состоится в пятницу. Автобус будет ждать Вас в 11 часов около железнодорожного вокзала. Время в пути – 2 часа. В 13 часов мы пообедаем в кафе и познакомимся с гидом, который будет показывать нам город. После обеда в 14 часов мы поедem осматривать город. На экскурсии вы увидите исторический центр города, старинную невянскую башню и посетите музеи. Ваш гид расскажет вам, как жили люди несколько веков назад. Вы сможете сфотографировать интересные исторические памятники, красивые здания. После ужина, который состоится в 18 часов и небольшого отдыха, мы поедem назад и будем в Екатеринбурге поздно вечером, в 21 час. Дорогие друзья! Мы уверены, это будет для вас незабываемое путешествие. Прекрасный старинный город Невьянск ждет вас!

1. Вы слушали объявление о приглашении на

- А. курсы русского языка
- Б. интересную экскурсию
- В. праздничный ужин

2. Поездка будет продолжаться

- А. три дня
- Б. два дня
- В. один день

3. Экскурсовод в городе Невьянске покажет

- А. старинные исторические места
- Б. картины русских художников
- В. природу Среднего Урала

4 Экскурсовод расскажет

- А. как жили люди много лет назад
 - Б. какая погода будет в этот день
 - В. новости радио и телевидения
5. Экскурсия состоится
- А. в четверг
 - Б. в пятницу
 - В. в субботу

6.2.2.5.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Отлично: 100-88 баллов	Хорошо: 87-74 баллов	Удовлетворительно: 73-60 баллов	Неудовлетворительно: 59 и ниже баллов

6.2.2.6 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.6.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 5 и 8 семестрах проводятся экзамены.

5 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Компьютерное тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация (объём 200-250 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту.

II этап:

1. Защита и презентация профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут).

8 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Компьютерное тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация по теме ВКР (объём 200-250 слов).

II этап:

1. Защита и презентация ВКР с визуализацией РР-презентации (время выступления 7-10 минут).

Общее количество баллов – 100

Письменная часть: максимальное количество баллов – 50 (из них компьютерное тестирование: максимальное количество баллов – 40, аннотация: максимальное количество баллов – 10)

Устная часть: максимальное количество баллов – 50

Пример задания:

Английский язык:

Прослушайте текст и вставьте пропущенные слова из рамочки. Вы прослушаете запись

один раз.

places, airports, swamps, land, happened, firebreaks, live

Many lands that had once been (1) _____ were drained or filled in. There are different reasons why people drained swamplands. Some were drained to fight diseases caused by insects that lived in them. Because swamps were considered unpleasant (2) _____ in which to live and harmful to health, many people thought that unless they were drained the land was worthless.

Other swamps were drained to make new (3) _____. As the population grew and more land was needed, people drained swamps or filled them to make room for more farms and factories, more roads and (4) _____.

Few people thought that it might be harmful to get rid of swamps. As swamps disappeared, other things (5) _____. There were both more floods and more droughts than before. There were also more fires, for swamps had acted as (6) _____. Hunters noticed that there was less wild game. Wild life that once lived in the swamps was dying out, because it had no place to (7) _____.

1 2 3 4 5 6 7

Немецкий язык:

Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.

1. Welches Problem wird besprochen?

Das Problem der Karriere in Deutschland.

Das Problem der Karrieristen in Deutschland.

Das Problem der Steuern in Deutschland.

2. Womit beginnt die Karriere in Deutschland?

mit einer guten Ausbildung.

mit einer Bewerbung.

mit dem Studium an der Universität.

3. Was ist eine Bewerbungsmappe?

Eine Mappe, die einen Lebenslauf, ein Foto, Zeugnisse oder Arbeitsproben eines Bewerbes enthält.

Eine Mappe, die verschiedene Fotos enthält.

Eine leere Mappe, die zur Bewerbungsgespräch gebracht wird.

4. Wozu muss man einen Arbeitsvertrag unterschreiben?

um arbeiten zu können.

um festzuhalten, wie viele Stunden man arbeiten muss und wieviel Geld man verdient.

um arbeiten zu dürfen.

5. Karrieristen sind

sehr wichtige Menschen.

sehr schlechte Menschen.

sehr ehrgeizige Menschen.

Русский язык

Прослушайте текст и выполните задания к нему.

Дорогие друзья! Прослушайте, пожалуйста, объявление. Приглашаем вас на экскурсию в старинный город Невьянск. Экскурсия состоится в пятницу. Автобус будет ждать Вас в 11 часов около железнодорожного вокзала. Время в пути – 2 часа. В 13 часов мы пообедаем в кафе и познакомимся с гидом, который будет показывать нам город. После обеда в 14 часов мы поедem осматривать город. На экскурсии вы увидите исторический центр города, старинную невянскую башню и посетите музеи. Ваш гид расскажет вам, как жили люди несколько веков назад. Вы сможете сфотографировать интересные исторические памятники, красивые здания. После ужина, который состоится в 18 часов и небольшого отдыха, мы поедem назад и будем в Екатеринбурге поздно вечером, в 21 час. Дорогие друзья! Мы уверены, это будет для вас незабываемое путешествие. Прекрасный старинный город Невьянск ждет вас!

1. Вы слушали объявление о приглашении на

А. курсы русского языка

Б. интересную экскурсию

В. праздничный ужин

2. Поездка будет продолжаться

А. три дня

Б. два дня

В. один день

3. Экскурсовод в городе Невьянске покажет

А. старинные исторические места

Б. картины русских художников

В. природу Среднего Урала

4 Экскурсовод расскажет

А. как жили люди много лет назад

Б. какая погода будет в этот день

В. новости радио и телевидения

5. Экскурсия состоится

А. в четверг

Б. в пятницу

В. в субботу

-

6.2.2.6.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
Отлично: 100-88 баллов	Хорошо: 87-74 баллов	Удовлетворительно: 73-60 баллов	Неудовлетворительно: 59 и ниже баллов

7 Основная учебная литература

1. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе: учебное пособие для иностранных учащихся. — 3-е изд., стереотип. / Г.М. Петрова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2016. - 144 с.

2. Арипова Д. А., Кириченко Н. Р., Колмакова О. А. English with iPolytech. – 2022.

3. 4. Проскурина Г. А. *Deutsch im Alltag. Teil I. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие*. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2019. – 222 с.
4. 5. Проскурина Г. А. *Deutsch im Alltag. Teil II. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие*. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2019. – 204 с.
5. 6. Проскурина Г.А. Energie Energieträger. Немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации [Текст]: учебное пособие. — Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2020. — 208 с.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. 9. Иркутский государственный технический университет. Иностранный язык (английский) в сфере профессиональной коммуникации: методические указания, контрольная работа и грамматический справочник для студентов технических специальностей вузов (заочной формы обучения). – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2014. – 41 с.
2. 3. Колмакова О. А., Лазицкая Е. Д. Grammar-mania: учебное пособие. – 2015. – 165 с.
3. Родина, С.В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учеб. пособие / С.В. Родина ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 97 с. - ISBN 978-5-9275-3082-3.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows (Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3years). Сублицензионный договор №14527/МОС2957 от 18.08.16г.)
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор + ПК, с выходом в Internet, экран для мультимедийного проектора, акустическая система.