

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 1 (206)»

**УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании кафедры иностранных языков №1

Протокол №8 от 26 марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

---

Специальность: 21.05.04 Горное дело

---

Горные машины и оборудование

---

Квалификация: Горный инженер (специалист)

---

Форма обучения: очная

---

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Составитель программы: Беяева Юлия  
Сергеевна  
Дата подписания: 27.05.2026

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Утвердил: Колмакова Ольга Анатольевна  
Дата подписания: 08.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК ОС-4.1, УК ОС-4.3, УК ОС-4.4, УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК-ОС-4.7

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	<b>Знать</b> лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. <b>Уметь</b> начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. <b>Владеть</b> навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения

		<p>основной идеи прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.</p>
<p>УК ОС-4.3</p>	<p>Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке</p>	<p><b>Знать</b> лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письма; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования лексических единиц, грамматических структур, речевых клише, необходимых для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из</p>

		прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.
УК ОС-4.4	<p>Владеет навыками обсуждения знакомой темы в ситуациях академического и профессионального межкультурного иноязычного взаимодействия (конференция; семинар); понимает основное содержание услышанного/прочитанного иноязычного текста в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; продуцирует небольшие аргументированные высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p><b>Знать</b> основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи</p> <p><b>Уметь</b> использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке</p> <p><b>Владеть</b> стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке</p>
УК ОС-4.5	<p>Участвует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в академической (научной) и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными научными и профессионально-направленными иноязычными источниками</p>	<p><b>Знать</b> основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке</p> <p><b>Уметь</b> использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения;</p>

		<p>инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише, характерные для диалогов разных функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию.</p> <p><b>Владеть</b> навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.</p>
УК ОС-4.6	<p>Создает собственные развернутые академические и профессионально-направленные устные высказывания с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки; способен развернуто ответить на вопросы собеседника; понимает на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности; аннотирует академические и профессионально-направленные иноязычные тексты</p>	<p><b>Знать</b> лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p> <p><b>Уметь</b> давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.</p>
УК- ОС-4.7	<p>Употребляет в письменной и устной речи лексику и грамматические структуры, характерные для академического и профессионального межкультурного и межличностного взаимодействия; готовит научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; излагает свою точку зрения в</p>	<p><b>Знать</b> лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства выражения аргументации на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические</p>

	<p>дискуссиях на академические и профессиональные темы; реферирует и аннотирует специальную литературу</p>	<p>особенности; вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составлять аннотации на иностранном языке</p> <p><b>Владеть</b> навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке</p>
--	--	--

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)						
	Всего	Семестр № 1	Семестр № 2	Семестр № 3	Семестр № 4	Семестр № 5	Семестр № 10
Общая трудоемкость дисциплины	432	72	72	72	108	36	
Аудиторные занятия, в том числе:	232	64	64	32	32	32	8
лекции	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	232	64	64	32	32	32	8
Самостоятельная работа (в т.ч.	146	8	8	40	40	40	10

курсовое проектирование )									
Трудоемкость промежуточной аттестации	54	0	0	0	0	0	36	18	
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен, Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	Экзамен	Экзамен

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

##### Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учеба					1, 2, 3	10	5	1	Письменная работа
2	Обучение за рубежом					4, 5, 6	10	4	1	Проект
3	Научный век					7, 8, 9	10	6	2	Доклад
4	Деловое общение					10, 11, 12	10	2	1	Устный опрос
5	Средства связи					13, 14, 15, 16	12	1	2	Контрольная работа
6	Деловые поездки					17, 18, 19, 20	12	3	1	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

##### Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1, 2, 3	10	4	1	Творческое задание
2	Трудоустройство					4, 5, 6	10	1	1	Доклад
3	Работа в международной					7, 8, 9	10	2	1	Проект

	компания									
4	Технологии в профессии					10, 11, 12	10	5	2	Доклад
5	Профессиональные мероприятия					13, 14, 15	12	1	2	Письменная работа
6	Наука и профессия					16, 17, 18	12	3	1	Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

### Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Горное дело					1, 2, 3	12	1, 6	12	Творческое задание
2	Горное дело и энергетическая промышленность					4, 5	10	2, 5	14	Доклад
3	Электрические цепи					6, 7, 8	10	3, 4	14	Проверочная работа
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

### Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Сфера применения трансформатора и генератора					1, 2, 3	10	2, 4	12	Проект
2	Основы автоматизации					4, 5	10	1, 5	16	Устный опрос
3	Безопасность на рабочем месте					6, 7	12	3, 6	12	Проверочная работа
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

### Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Аннотирование научного					1, 2, 3	16	1, 3	20	Реферат

	профессионально-ориентированного текста									
2	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта					4, 5, 6, 7	16	2, 4	20	Проект
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						32		76	

### Семестр № 10

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практикум. Лексика и грамматика					1	1	3	2	Тест
2	Практикум. Аудирование					2	1	3	2	Тест
3	Практикум. Чтение					3	1	2	2	Тест
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы					4	1	1	2	Реферат
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы					5	4	4	2	Проект
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего						8		28	

### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

#### Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учеба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование

		жалоб
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения

### Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

### Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Горное дело	Основные методы горной добычи. Оборудование. Описание карты при-родных ресурсов России
2	Горное дело и энергетическая промышленность	Различные формы энергии и ее единицы измерения. Атомная электростанция.
3	Электрические цепи	Виды электрических цепей. Электрический ток. Единицы измерения. Электропривод горных машин.

### Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Сфера применения трансформатора и генератора	Структура трансформатора. Принцип работы трансформатора. Структура генератора. Принцип работы генератора.
2	Основы автоматизации	Основные составляющие для процесса автоматизации. Автоматизация оборудования на горных разработках.
3	Безопасность на рабочем месте	Техника безопасности. Возможные опасности в горном деле.

### Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
---	------	--------------------

1	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	Научный текст. Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания аннотаций.
2	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.

#### Семестр № 10

№	Тема	Краткое содержание
1	Практикум. Лексика и грамматика	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов
2	Практикум. Аудирование	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
3	Практикум. Чтение	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Мой Университет	4
2	Рейтинг университетов	2
3	Электронное образование: за и против	4
4	Международные экзамены по иностранному языку	3
5	Студенческая культура разных стран	4

6	Пакет документов для обучения за рубежом	3
7	Творческое мышление	4
8	Моя научная область	2
9	Как сделать хорошую презентацию.	4
10	Социальное взаимодействие	4
11	Уважение к культуре и традициям других народов	4
12	Ведение переговоров.	2
13	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки	4
14	Совершение и приём вызовов	4
15	Деловое предложение и ответ на него	2
16	Урегулирование жалоб	2
17	Организация деловой поездки	2
18	В аэропорту	4
19	В гостинице	2
20	Отдых и развлечения	4

### Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Описание должности/профессии	4
2	Рабочая атмосфера и условия труда	4
3	Моя идеальная работа	2
4	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы	4
5	Поиск работы	4
6	Собеседование	2
7	Английский - интернациональный язык делового общения	4
8	Столкновение культур	2
9	Карьерные перспективы	4
10	Современные технологии и профессии	4
11	Роботизация рабочих мест	4
12	Автоматизированные системы	2
13	Выбор профессионального мероприятия	4
14	Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них	4
15	Хорошие манеры в профессиональной сфере	4
16	Известные ученые и их изобретения	4
17	Развитие инженерной науки в мире	4
18	Развитие современных технологий.	4

### Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Основные методы горной добычи	4
2	Оборудование	4
3	Описание карты природных ресурсов России	4

4	Различные формы энергии и ее единицы измерения	6
5	Атомная электростанция.	4
6	Виды электрических цепей	4
7	Электрический ток. Единицы измерения	4
8	Электропривод горных машин	2

#### Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Структура трансформатора	2
2	Принцип работы трансформатора	2
3	Структура генератора. Принцип работы генератора	6
4	Основные составляющие для процесса автоматизации	4
5	Автоматизация оборудования на горных разработках	6
6	Техника безопасности	6
7	Возможные опасности в горном деле	6

#### Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Научный текст	4
2	Аннотация профессионально-направленного текста	6
3	Языковые приемы создания аннотаций	6
4	Структура презентации проекта	4
5	Визуальная наглядность	4
6	Защитное слово	4
7	Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения	4

#### Семестр № 10

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.	1
2	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.	1

3	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов	1
4	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу	1
5	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада	4

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	2
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	1
3	Подготовка к контрольным работам	1
4	Подготовка к практическим занятиям	1
5	Подготовка к участию в проектах	1
6	Подготовка презентаций	2

##### Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	3
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	1
3	Подготовка к зачёту	1
4	Подготовка к практическим занятиям	1
5	Подготовка к участию в проектах	2

##### Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	6
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	8
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	8
4	Подготовка к зачёту	6
5	Подготовка к практическим занятиям	6

6	Подготовка к участию в проектах	6
---	---------------------------------	---

#### Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	8
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	6
3	Подготовка к зачёту	6
4	Подготовка к практическим занятиям	6
5	Подготовка к участию в проектах	8
6	Подготовка презентаций	6

#### Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	10
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	10
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	10
4	Подготовка презентаций	10

#### Семестр № 10

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	2
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	2
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	4
4	Подготовка презентаций	2

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Дискуссия, проект, деловая игра, дебаты, работа в малых группах, метод мозгового штурма, работа в команде,

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

#### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

1. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Ю.С. Беляева. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2026. – 37 с (направление подготовки: Горное дело, профили: «Горные машины и оборудование», «Электрификация и автоматизация горного

производства».)

2. Человек, который оказал на меня большое влияние : метод. указания по русскому языку как иностранному для студентов 1-го курса / сост. Л.Ф. Кияновская. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2013. – 62 с.

### **5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:**

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к СРС / сост.: Ю.С. Беляева. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2026. – 37 с (направление подготовки: Горное дело, профили: «Горные машины и оборудование», «Электрификация и автоматизация горного производства».)

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 семестр 1 | Контрольная работа**

##### **Описание процедуры.**

ТК 5 (1-5) и ТК 6 (1-6))

проводится в форме контрольной работы.

Типовые задания расположены по адресу:

Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3899>,

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6918>

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

#### **6.1.2 семестр 1 | Письменная работа**

##### **Описание процедуры.**

ТК 1 – деловое письмо

Описание процедуры: проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

### **6.1.3 семестр 1 | Проект**

#### **Описание процедуры.**

ТК 2 проект

Описание процедуры: проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.
2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: Время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: Объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.4 семестр 1 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

ТК 3 - презентация

Описание процедуры: проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

#### **Критерии оценивания.**

Презентация оценивается по шкале «зачтено/незачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории.

Оценка «не зачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

### **6.1.5 семестр 1 | Устный опрос**

#### **Описание процедуры.**

ТК 4 – монологическое высказывание: Описание процедуры: проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону?

Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи?

Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.6 семестр 2 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

ТК 8 (2-2) – доклад

Описание процедуры: проводится в форме устного выступления на тему «Способы поиска работы».

ТК 10 (2-4) – доклад

Описание процедуры: проводится в форме устного выступления на одну из тем:

Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%

### **6.1.7 семестр 2 | Письменная работа**

#### **Описание процедуры.**

ТК 11 – деловое письмо

Описание процедуры: проводится в форме составления делового письма (thank you letter) для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

### **6.1.8 семестр 2 | Проект**

#### **Описание процедуры.**

ТК 9 – проект

Описание процедуры: проводится в форме проекта «Работа в международной компании». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

### **Критерии оценивания.**

Отлично: Время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: Объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.9 семестр 2 | Эссе**

##### **Описание процедуры.**

ТК 12 – эссе

Описание процедуры: проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не опускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно: Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок

#### **6.1.10 семестр 2 | Творческое задание**

##### **Описание процедуры.**

ТК 7 – творческое задание

Проводится в форме диалога «Плюсы и минусы работы»

### **Критерии оценивания.**

Отлично: Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо: В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

### **6.1.11 семестр 3 | Проверочная работа**

#### **Описание процедуры.**

ТК 15 – эссе

Описание процедуры: проводится в форме написания эссе на тему «Зеленые технологии в горнодобывающей промышленности».

ТК 16 - тест

Описание процедуры: проводится в форме письменного лексико-грамматического теста по темам: «Горная добыча», «Горное дело и энергия», «Электричество». Пример заданий: типовые задания размещены на образовательном портале университета: Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6095>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=667>

#### **Критерии оценивания.**

ТК 15:

Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не опускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем не менее 200 слов; эссе логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибок;

Удовлетворительно: Объем эссе не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок;

Неудовлетворительно: Объём эссе менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

ТК 16:

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

### **6.1.12 семестр 3 | Творческое задание**

#### **Описание процедуры.**

ТК 13 - дискуссия

Описание процедуры: проводится в форме дискуссии с выражением своей точки зрения на тему: Горнодобывающая промышленность: приоритеты развития.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в логической последовательности, приведены конкретные примеры, речь не содержит грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Могут быть допущены одна - две неточности.

Хорошо: ответ удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Удовлетворительно: неполное или непоследовательное раскрытие содержания темы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются ошибки, не затрудняющие понимание затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании.

Неудовлетворительно: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены многочисленные ошибки; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **6.1.13 семестр 3 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

ТК 14 - доклад

Описание процедуры: проводится в форме устного выступления на тему «Основы горного дела» с использованием ресурсов Интернет.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна - две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна - грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 7-10 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три - четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.14 семестр 4 | Проект**

##### **Описание процедуры.**

ТК 17 - презентация

Описание процедуры: проводится в форме выступления на тему «Трансформаторы и генераторы в горном деле» с сопровождением презентации в программе Power Point.

Пример заданий: С.76 Упр.№10 в учебном пособии Ариповой Д.А., Кириченко Н.Р., Колмаковой О.А. Иностраный язык (английский). English with iPolytech : учеб. пособие. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2022. - 170 с.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.).

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических.

#### **6.1.15 семестр 4 | Устный опрос**

##### **Описание процедуры.**

ТК 18 - дискуссия

Описание процедуры: проводится в форме дискуссии с выражением своей точки зрения на тему: «Современные требования автоматизации оборудования в горной промышленности».

### **Критерии оценивания.**

Отлично: проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в логической последовательности, приведены конкретные примеры, речь не содержит грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Могут быть допущены одна - две неточности.

Хорошо: ответ удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Удовлетворительно: неполное или непоследовательное раскрытие содержания темы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются ошибки, не затрудняющие понимание затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании.

Неудовлетворительно: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены многочисленные ошибки; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **6.1.16 семестр 4 | Проверочная работа**

#### **Описание процедуры.**

ТК 19 – эссе

Описание процедуры: проводится в форме написания эссе на тему «Возможные риски (опасности) на рабочем месте в горном деле».

ТК 20 - тест

Описание процедуры: проводится в форме письменного лексико-грамматического теста по темам: «Трансформаторы и генераторы», «Автоматизация шахт», «Охрана здоровья и техника безопасности».

Пример заданий: типовые задания размещены на образовательном портале университета: Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6095>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=667>

### **Критерии оценивания.**

ТК 19:

Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти

грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;  
Неудовлетворительно: Объём сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

ТК 20:

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

### **6.1.17 семестр 5 | Проект**

#### **Описание процедуры.**

ТК 22 - защита проекта

Описание процедуры: проводится в форме выступления на профессиональную тему

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: Время выступления 5-7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; работа с информативным иллюстративным материалом (слайд-шоу), полные ответы на вопросы по теме выступления

Хорошо: Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала, неполные ответы на вопросы по теме выступления

Удовлетворительно: Время выступления 5-7 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок, уход от ответов на вопросы по теме выступления

Неудовлетворительно: Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%, не ответил на вопросы по теме выступления

### **6.1.18 семестр 5 | Реферат**

#### **Описание процедуры.**

ТК 21 - аннотация

Описание процедуры: проводится в форме написания аннотации объёмом 150-200 слов к профессионально-ориентированному тексту/проекту. Основные требования к аннотации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

1. Тема выполненной работы;
2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;
3. Цель исследования;
4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
5. Краткое описание хода исследования;
6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
7. Заключение, вывод, рекомендации.
8. Список из ключевых 7-10 терминов профессионально-ориентированного текста/проекта

### **Критерии оценивания.**

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

### **6.1.19 семестр 10 | Тест**

#### **Описание процедуры.**

ТК 23 (10-1) ТК 24 (10-2) ТК 25 (10-3) – тест

Описание процедуры: проводится в форме электронного тестирования.

Пример заданий: типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9009>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7341>

### **Критерии оценивания.**

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

### **6.1.20 семестр 10 | Проект**

#### **Описание процедуры.**

ТК 27 – презентация

Описание процедуры: проводится в форме выступления на тему своей ВКР с демонстрацией в Power Point.

### **Критерии оценивания.**

Отлично: хорошее владение интерактивными приёмами; полное и яркое раскрытие / представление темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; активно используются речевые клише презентационного языка; отмечается большой словарный запас, не допускается нарушение логики изложения; объём – 15 предложений;

Хорошо: есть взаимодействие с аудиторией; достаточно полное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с минимумом разных типовых ошибок; используются некоторые речевые клише презентационного языка; допускается незначительно сниженный темп речи и несущественное нарушение логики изложения.

Удовлетворительно: презентация не отличается ярким демонстрационным материалом и интерактивными техниками; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, типовые ошибки наблюдаются практически в каждом высказывании.

Неудовлетворительно: не наблюдается предварительная качественная подготовка; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество разных ошибок; знание активной тематической лексики составляет менее 50%.

## 6.1.21 семестр 10 | Реферат

### Описание процедуры.

ТК 26 – аннотация

Описание процедуры: проводится в форме написания аннотации своей ВКР. Аннотация к выпускной квалификационной работе должна быть объёмом 200-250 слов. Основные требования к аннотации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

1. Тема выполненной работы;
2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;
3. Цель исследования;
4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
5. Краткое описание хода исследования;
6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
7. Заключение, вывод, рекомендации;
8. Список из ключевых 7-10 терминов ВКР.

### Критерии оценивания.

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

## 6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; представляет себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; употребляет речевые клише для участия в	тестирование деловое письмо устное высказывание

	<p>диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма; начинает продолжает и заканчивает диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного текста; выделяет на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; демонстрирует умение написания письма-запроса, мотивационного письма на иностранном языке; продуцирует небольшие иноязычные монологические и диалогические высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения.</p>	
УК ОС-4.3	<p>Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; знает правила составления резюме и сопроводительного письма; владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке, аргументирует свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p>	<p>тестирование деловое письмо устное высказывание</p>
УК ОС-4.4	<p>Знает и употребляет лексические единицы, грамматические структуры и</p>	<p>тестирование эссе</p>

	<p>фразы-клише, необходимые для обсуждения знакомой темы в ситуациях академического и профессионального межкультурного иноязычного взаимодействия и для презентации своего научно-практического опыта на конференциях и семинарах; знает и употребляет языковые средства выражения аргументации на иностранном языке; знает языковые нормы и правила написания деловых писем на иностранном языке. Демонстрирует умения представлять свой научно-практический опыт на конференциях и семинарах; аргументированно выражает свое мнение в устной и письменной формах; пишет деловые письма на иностранном языке; определяет основную идею прочитанного / прослушанного иноязычного текста в рамках изученной тематики; владеет навыками создания и продуцирования иноязычного аргументированного высказывания в устной и письменной формах; навыками презентации своего научно-практического опыта на конференциях и семинарах, навыками написания деловых писем на иностранном языке, навыками определения основной идеи прочитанного/прослушанного иноязычного текста в рамках изученной тематики</p>	<p>устное высказывание</p>
<p>УК ОС-4.5</p>	<p>Демонстрирует знание основной профессиональной терминологии, лексических и грамматических явлений и структур, характерных для деловой и профессиональной устной и письменной речи; знает языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; демонстрирует умения использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; инициирует и поддерживает общение, используя</p>	<p>тестирование защита проекта</p>

	речевые клише, характерные для диалогов разных функциональных типов; расширяет тему разговора, переходит на другую тему, выделяет и извлекает из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделяет на слух значимую информацию; демонстрирует навыки ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.	
УК ОС-4.6	Употребляет основную профессиональную терминологию, лексико-грамматические и структурно-смысловые конструкции, характерные для письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимает на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Демонстрирует владение приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирует академические и профессионально-направленные иноязычные тексты.	тестирование аннотация представление и защита презентации
УК- ОС-4.7	Демонстрирует знание лексических и грамматических структур, характерных для академического и профессионального межкультурного и межличностного взаимодействия; демонстрирует умения выступать с научными докладами и презентациями на основе прочитанной специальной литературы; излагает свою точку зрения в дискуссиях на академические и профессиональные темы;	тестирование аннотация представление и защита презентации

	демонстрирует умение реферирования и аннотирования специальной литературы.	
--	--	--

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

По окончании 1 семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из изученных тем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p> <p>Письмо (деловое письмо): наличие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p> <p>Письмо (деловое письмо): отсутствие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.</p>

### 6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.2.1 Описание процедуры

По окончании 2 семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении,

аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

- компьютерное тестирование;
- написание сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из изученных тем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

#### 6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p> <p>Письмо (сопроводительное письмо): наличие структуры сопроводительного письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p> <p>Письмо (сопроводительное письмо): отсутствие структуры сопроводительного письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.</p>

#### 6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

##### 6.2.2.3.1 Описание процедуры

По окончании 3 семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из изученных тем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

##### 6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов.</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p>

<p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p> <p>Письмо (эссе): наличие структуры эссе, требуемого объема письменного высказывания, логических связей; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.</p>	<p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p> <p>Письмо (эссе): отсутствие структуры и логики эссе, недостаточный объем письменного высказывания; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p>
--	---

#### 6.2.2.4 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

##### 6.2.2.4.1 Описание процедуры

По окончании 4 семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

- компьютерное тестирование;
- защита проекта по одной из изученных тем (длительность высказывания 5-7 минут) и ответы на вопросы по проблеме.

##### 6.2.2.4.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов.</p> <p>Защита проекта: время выступления 5-7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; работа с информативным иллюстративным материалом (слайд-шоу), полные ответы на вопросы по теме выступления</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Защита проекта: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%, ответы на вопросы по теме выступления не были даны.</p>

## 6.2.2.5 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

### 6.2.2.5.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 5 семестре проводится экзамен.

Экзамен проводится в два этапа:

I этап: 1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование); 2. Аннотация (объём 150-200 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту, где основными структурными элементами являются: 1. Тема выполненной работы; 2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;

3. Цель исследования; 4. Методология исследования, принципы экспериментальной части; 5. Краткое описание хода исследования; 6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;

7. Заключение, вывод, рекомендации. 8. Список из ключевых 7-10 терминов профессионально-ориентированного текста/проекта;

II этап: 3. Устная презентация своего профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут).

### 6.2.2.5.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>ЛСГ тест: выполнение тестовых заданий в диапазоне от 100 до 88 %</p> <p>Аннотация: Структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям; допускается: не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 2-х орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Монологическое высказывание: Структура, содержание и стилевое оформление высказывания</p>	<p>ЛСГ тест: Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 87 до 74 %</p> <p>Аннотация: Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре.</p> <p>Допускается: не более 3-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3-х орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p>Монологическое высказывание:</p>	<p>ЛСГ тест: Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 73 до 60 %</p> <p>Аннотация: Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре письменного высказывания; допускается: не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х орфографических и пунктуационных</p>	<p>ЛСГ тест: Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 59 % и ниже</p> <p>Аннотация: Структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры письменного высказывания; допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок и/или 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Монологическое высказывание: Структура, стилевое оформление и содержание доклада не соответствуют требованиям, имеются</p>

<p>соответствует требованиям; высказывание логично, коммуникативная задача решена; допускается: не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х фонетических ошибок.</p>	<p>Структура и содержание высказывания соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре высказывания, не затрудняющие понимания и не влияющие на решение коммуникативной задачи; допускается: не более 5-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 5-ти фонетических ошибок</p>	<p>ошибок Монологическое высказывание: Структура и содержание высказывания в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре высказывания, затрудняющие понимание и препятствующие решению коммуникативной задачи; допускается: не более 6-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 6-ти фонетических ошибок</p>	<p>грубые нарушения логической структуры высказывания, препятствующие пониманию и решению коммуникативной задачи; допущено 7 и более лексико-грамматических ошибок и/или 7 и более фонетических ошибок</p>
---	--	---	--

### 6.2.2.6 Семестр 10, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

#### 6.2.2.6.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 10 семестре проводится экзамен.

Экзамен проводится в два этапа:

I этап: 1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование); 2. Аннотация к выпускной квалификационной работе (объём 200-250 слов), где обязательными являются следующие структурные элементы: 1. Тема выполненной работы; 2. Выделение актуальности, академической значимости исследования; 3. Цель исследования; 4. Методология исследования, принципы экспериментальной части; 5. Краткое описание хода исследования; 6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы; 7. Заключение, вывод, рекомендации; 8. Список из ключевых 7-10 терминов ВКР. ;

II этап: 3. Устная презентация своей выпускной квалификационной работы (время выступления 7-10 минут).

#### 6.2.2.6.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>ЛСГ тест: выполнение тестовых заданий в диапазоне от 100 до 88 %</p> <p>Аннотация: Структура, содержание и стиливое оформление аннотации соответствует требованиям; допускается: не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 2-х орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Монологическое высказывание: Структура, содержание и стиливое оформление высказывания соответствует требованиям; высказывание логично, коммуникативная задача решена; допускается: не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х фонетических ошибок.</p>	<p>ЛСГ тест: Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 87 до 74 %</p> <p>Аннотация: Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стиливом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре.</p> <p>Допускается: не более 3-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3-х орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p>Монологическое высказывание: Структура и содержание высказывания соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стиливом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре высказывания, не затрудняющие понимания и не влияющие на решение коммуникативной задачи; допускается: не</p>	<p>ЛСГ тест: Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 73 до 60 %</p> <p>Аннотация: Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стиливом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре письменного высказывания; допускается: не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p>Монологическое высказывание: Структура и содержание высказывания в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стиливом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре высказывания, затрудняющие понимание и</p>	<p>ЛСГ тест: Выполнение тестовых заданий в диапазоне от 59 % и ниже</p> <p>Аннотация: Структура, стиливое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры письменного высказывания; допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок и/или 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Монологическое высказывание: Структура, стиливое оформление и содержание доклада не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры высказывания, препятствующие пониманию и решению коммуникативной задачи; допущено 7 и более лексико-грамматических ошибок и/или 7 и более фонетических ошибок</p>

	более 5-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 5-ти фонетических ошибок	препятствующие решению коммуникативной задачи; допускается: не более 6-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 6-ти фонетических ошибок	
--	---	--	--

## 7 Основная учебная литература

1. Арипова Д. А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учебное пособие / Д. А. Арипова, Н. Р. Кириченко, О. А. Колмакова, 2022. - 170.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-29374.pdf>

2. Английский язык для студентов неязыковых вузов. English Progress with iPolytech : учебное пособие / А. В. Керешун, Н. Н. Кувшинова, Т. В. Горбунова, О. А. Колмакова, 2022. - 130 с.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-31137.pdf>

3. Горбунова Т. В. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / Т. В. Горбунова, Н. А. Иванцова, А. В. Семкова, 2020. - 112.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22185.pdf>

4. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 1, 2019. - 223.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22229.pdf>

5. Авдосенко Е. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (Erdolwesen) : электронный курс / Е. В. Авдосенко, 2019

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=667>

6. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 2, 2019. - 204.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22230.pdf>

7. Дорога в Россию : учебник русского языка : [в 3 ч.]. Ч. 3 Т. 1 : (Первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2015. - 200.

8. Миллер Л. В. Жили-были ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень : учебник / Л. В. Миллер, Л.В. Политова, 2018. - 197.

9. Хавронина С. А., Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина, А. И. Широценская, 2022. - 384.

10. Петрова Г. М. Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся С1 / Г. М. Петрова, 2016. - 140.
11. Дорога в Россию : учебник русского языка: [в 3 ч.]. Ч. 3 Т. 1 : (Первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2007. - 200.
12. Дорога в Россию : учебник русского языка : [в 3 ч.]. Ч. 3 Т. 2 : (Первый уровень - II) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2007. - 184.

## **8 Дополнительная учебная литература и справочная**

1. Арипова Д. А. Подготовка к квалификационному экзамену по немецкому языку. Говорение. : электронный курс / Д. А. Арипова, И. В. Сенина, П. И. Болдаков, 2022  
[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3279>
2. Иванцова Н. А. Иностранный язык. ENGLISH FOR MINING ENGINEERS. III TERM : электронный курс / Н. А. Иванцова, 2022  
[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6095>
3. Авдосенко Е. В. Иностранный язык (Zeit fur Deutsch, III Teil) : электронный курс / Е. В. Авдосенко, 2019  
[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=160>
4. Авдосенко Е. В. Иностранный язык (Der II. Teil) : электронный курс / Е. В. Авдосенко, 2023  
[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6918>
5. Колмакова О. А. Grammar-mania : учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2015. - 165.
6. Рыжкова Т. С. Иностранный язык. English for Mining Students : электронный курс / Т. С. Рыжкова, 2023  
[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2044>
7. Беляева Ю.С., Рыжкова Т.С. Иностранный язык для подготовки и сдачи квалификационного экзамена по иностранному (английскому) языку\_(ГА, ГМ, ГО, ГП, ОП) / Электронный ресурс для 10 семестра // Электронное образование ИРНИТУ. 2025. - <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9009>  
[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9009>
8. Иностранный язык (Квалификационный экзамен: немецкий язык 2024-2025) / Электронный ресурс для 10 семестра // Электронное образование ИРНИТУ. 2024. -  
[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7341>
9. Пугачёв И.А. Русский язык в специальных целях: обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественно-научных профилей: основной курс : учебное пособие / Пугачёв И.А., Черненко Н.М.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-209-08309-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/91067.html> (дата обращения: 14.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

[Сайт] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91067.html>

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютер Intel Core i3 /DDR 4Gb/Hdd 1Tb/GF 1Gb/LCD23"/ИБП"
2. Компьютер Asus/Core Duo 7300/2Gb/250/GF 512Mb PCI-E/DVDRW/APC/LCD LG 19/кл/мышь
3. Компьютер iC 3.2/DDR3 4Gb 500Gb/DVDRW/ATX/GF 1G/LCD 19/ИБП 800/КЛ/мышь
4. Проектор -EB- S6 V11H283040 Epson
5. Монитор LG Flatron L1942S
6. Монитор 17" Samsung SM 797DF
7. Принтер HP LJ 1022