

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 1 (206)»

**УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании кафедры иностранных языков №1

Протокол №8 от 26 марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

---

Специальность: 21.05.04 Горное дело

---

Подземная разработка рудных месторождений

---

Квалификация: Горный инженер (специалист)

---

Форма обучения: заочная

---

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Составитель программы:  
Рыжкова Татьяна Сергеевна  
Дата подписания: 06.05.2026

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Утвердил: Колмакова Ольга  
Анатольевна  
Дата подписания: 08.06.2026

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Согласовал: Лысков  
Владимир Мефодьевич  
Дата подписания: 02.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК ОС-4.1, УК ОС-4.3, УК ОС-4.4

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах; выделяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке	<b>Знать</b> лексико-грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного иноязычного общения; речевые клише для участия в диалогах-знакомствах, диалогах-запросах информации. <b>Уметь</b> начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; продуцировать небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; использовать речевые клише и выражения для составления резюме и сопроводительного письма. <b>Владеть</b> навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в соответствии с

		ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; навыками определения основной идеи прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке.
УК ОС-4.3	<p>Понимает основное содержание услышанного/прочитанного иноязычного текста в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; продуцирует небольшие аргументированные высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета с учетом межкультурных различий; знает приемы создания презентаций на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными научными и профессионально-направленными иноязычными источниками</p>	<p><b>Знать</b> лексико-грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; языковые средства и структуры, применяемые при создании презентации на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> извлекать из услышанного/прочитанного необходимую информацию в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; продуцировать иноязычное аргументированное высказывание в устной и письменной формах; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета с учетом межкультурных различий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.</p>
УК ОС-4.4	<p>Создает собственные академические и профессионально-направленные устные/письменные высказывания (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания текстов-источников; способен развернуто ответить на вопросы собеседника; понимает на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основную профессиональную терминологию, структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> извлекать из услышанного/прочитанного интересующую информацию в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; продуцировать иноязычное высказывание в устной и письменной формах (презентации, сообщения, аннотации); адекватно</p>

		<p>реагировать на вопросы собеседника.</p> <p><b>Владеть</b> навыками создания собственных развернутых устных и письменных высказываний (презентации, сообщения, аннотации) с целью передачи содержания текстов-источников при академическом и профессиональном взаимодействии.</p>
--	--	---

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Основы деловой коммуникации»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Проектная деятельность»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)			
	Всего	Учебный год № 1	Учебный год № 2	Учебный год № 3
Общая трудоемкость дисциплины	432	108	108	216
Аудиторные занятия, в том числе:	46	16	14	16
лекции	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	46	16	14	16
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	369	88	90	191
Трудоемкость промежуточной аттестации	17	4	4	9
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен, Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

### Учебный год № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба	1				1	2	5	8	
2	Обучение за рубежом	2				2	2	1	12	Письменная работа
3	Научный век	3				3	4	6	14	
4	Деловое общение	4				4	4	3	8	Устный опрос
5	Средства связи	5				5	2	2	16	
6	Деловые поездки	6				6	2	4	30	Доклад
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		92	

### Учебный год № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность	1				1	2	4	8	Творческое задание
2	Трудоустройство	2				2	2	1	18	
3	Работа в международной компании	3				3	2	5	18	
4	Технологии в профессии	4				4	4	3	16	
5	Профессиональные мероприятия	5				5	2	2	16	Письменная работа
6	Наука и профессия	6				6	2	6	14	Доклад
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						14		94	

### Учебный год № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Горное дело.	1				1	2	5	38	Устный опрос
2	Горное дело и энергетическая промышленность.	2				2	2	7	22	
3	Горная электротехника.	3				3	4	3	38	
4	Сфера применения трансформатора и генератора.	4				4	4	2	29	

5	Основы автоматизации.	5				5	2	6	24	Письменная работа
6	Безопасность на рабочем месте.	6				6	2	1, 4	40	Доклад
	Промежуточная аттестация								9	Экзамен
	Всего						16		200	

#### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

##### Учебный год № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

##### Учебный год № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

##### Учебный год № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Горное дело.	Основные методы горной добычи. Оборудование. Описание карты при-родных ресурсов России.
2	Горное дело и энергетическая промышленность.	Различные формы энергии и ее единицы измерения. Атомная электростанция.
3	Горная электротехника.	Виды электрических цепей. Электрический ток. Единицы измерения. Электропривод горных машин.
4	Сфера применения трансформатора и генератора.	Структура трансформатора. Принцип работы трансформатора. Структура генератора. Принцип работы генератора.
5	Основы автоматизации.	Основные составляющие для процесса автоматизации. Автоматизация оборудования на горных разработках.
6	Безопасность на рабочем месте.	Техника безопасности. Возможные опасности в горном деле.

### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

### 4.4 Перечень практических занятий

#### Учебный год № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.	2
2	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.	2
3	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.	4
4	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.	4
5	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.	2
6	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.	2

#### Учебный год № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.	2

2	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.	2
3	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.	2
4	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.	4
5	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.	2
6	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.	2

### Учебный год № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Основные методы горной добычи. Оборудование. Описание карты природных ресурсов России.	2
2	Различные формы энергии и ее единицы измерения. Атомная электростанция.	2
3	Виды электрических цепей. Электрический ток. Единицы измерения. Электропривод горных машин.	4
4	Структура трансформатора. Принцип работы трансформатора. Структура генератора. Принцип работы генератора.	4
5	Основные составляющие для процесса автоматизации. Автоматизация оборудования на горных разработках.	2
6	Техника безопасности. Возможные опасности в горном деле.	2

### 4.5 Самостоятельная работа

#### Учебный год № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	12
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	16
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	8
4	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	30
5	Подготовка к зачёту	8

6	Подготовка к практическим занятиям	14
---	------------------------------------	----

#### Учебный год № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	18
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	16
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	16
4	Подготовка к зачёту	8
5	Подготовка к практическим занятиям	18
6	Подготовка презентаций	14

#### Учебный год № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	30
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	29
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	38
4	Итоговый тест	10
5	Подготовка к практическим занятиям	38
6	Подготовка к участию в проектах	24
7	Подготовка презентаций	22

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: работа в малых группах, метод мозгового штурма, работа в команде, проблемное обучение

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

#### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Рыжкова, Т. С. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык». Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2023. URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2044> (дата обращения 10.05.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

##### 5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Рыжкова, Т. С. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык». Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2023. URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2044> (дата обращения 10.05.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### 6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

## **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

### **6.1.1 учебный год 1 | Письменная работа**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме составления делового письма-запроса в зарубежный вуз.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

### **6.1.2 учебный год 1 | Устный опрос**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону?

Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи?

Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.3 учебный год 1 | Доклад**

### **Описание процедуры.**

Проводится в форме выступления в рамках изученных тем с сопровождением презентации в программе Power Point.

### **Критерии оценивания.**

**Отлично:** время выступления 5-7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна–две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; работа с информативным иллюстративным материалом (слайд-шоу), полные ответы на вопросы по теме выступления

**Хорошо:** время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три–четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала, неполные ответы на вопросы по теме выступления.

**Удовлетворительно:** время выступления 5-7 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок, уход от ответов на вопросы по теме выступления.

**Неудовлетворительно:** выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%, не ответил на вопросы по теме выступления.

## **6.1.4 учебный год 2 | Творческое задание**

### **Описание процедуры.**

Проводится в форме диалога на тему «Преимущества и недостатки различных профессий и видов деятельности».

### **Критерии оценивания.**

**Отлично:** ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

**Хорошо:** в целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

### **6.1.5 учебный год 2 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме выступления об организации, в которой студент работает или учится с сопровождением презентации в программе Power Point.

#### **Критерии оценивания.**

Презентация оценивается по шкале «зачтено/незачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории.

Оценка «не зачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

### **6.1.6 учебный год 2 | Письменная работа**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме составления делового письма (thank you letter) для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

### **6.1.7 учебный год 3 | Устный опрос**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания на тему «Основы горного дела».

### **Критерии оценивания.**

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.8 учебный год 3 | Письменная работа**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок.

### **6.1.9 учебный год 3 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

Проводится в форме выступления по одной из изученных тем профессиональной деятельности с демонстрацией в Power Point.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: хорошее владение интерактивными приёмами; полное и яркое раскрытие / представление темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; активно используются речевые клише презентационного языка; отмечается большой словарный запас, не допускается нарушение логики изложения.

Хорошо: есть взаимодействие с аудиторией; достаточно полное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с минимумом разных типовых ошибок; используются некоторые речевые клише презентационного языка; допускается незначительно сниженный темп речи и несущественное нарушение логики изложения.

Удовлетворительно: презентация не отличается ярким демонстрационным материалом и

интерактивными техниками; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, типовые ошибки наблюдаются практически в каждом высказывании. Неудовлетворительно: не наблюдается предварительная качественная подготовка; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество разных ошибок; знание активной тематической лексики составляет менее 50%.

## 6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Демонстрирует знания лексико-грамматических структур, необходимых для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке; представляет себя в различных ситуациях межкультурного и межличностного иноязычного общения; составляет резюме и сопроводительное письмо на иностранном языке; определяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; выделяет на слух значимую информацию; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке.	тест письменная работа доклад
УК ОС-4.3	Знает лексико-грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; знает языковые средства и структуры, применяемые при создании презентации на иностранном языке; извлекает из услышанного/прочитанного необходимую информацию в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; демонстрирует умение продуцировать иноязычное аргументированное	тест письменная работа доклад

	высказывание в устной и письменной формах; демонстрирует навыки создания презентации на иностранном языке; оперирует различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.	
УК ОС-4.4	Демонстрирует знание основной профессиональной терминологии и структурно-смысловых особенностей письменной и устной речи в ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке; демонстрирует умение извлекать из услышанного/прочитанного интересующую информацию в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; продуцирует иноязычное высказывание в устной и письменной формах (презентации, сообщения, аннотации); демонстрирует способность отвечать на вопросы собеседника; демонстрирует навык создания собственных развернутых устных и письменных высказываний (презентации, сообщения, аннотации) с целью передачи содержания текстов-источников при академическом и профессиональном взаимодействии.	тест письменная работа доклад

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Учебный год 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении обучения на первом курсе проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков:

- 1) компьютерное тестирование;
- 2) написание делового письма на иностранном языке;
- 3) устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест: 60-100% правильных ответов. Говорение: высказывание логически	Лексико-грамматический тест: менее 60% правильных ответов. Говорение: высказывание скудное,

<p>связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p> <p>Письмо (деловое письмо): наличие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.</p>	<p>отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена. Письмо (деловое письмо): отсутствие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.</p>
---	---

### 6.2.2.2 Учебный год 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении обучения на втором курсе проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков:

- 1) компьютерное тестирование;
- 2) написание сопроводительного письма на иностранном языке;
- 3) устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

#### 6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест: 60-100% правильных ответов.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p> <p>Письмо (деловое письмо): наличие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; наличие выполнения коммуникативной задачи письменного высказывания; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.</p>	<p>Лексико-грамматический тест: менее 60% правильных ответов.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена. Письмо (деловое письмо): отсутствие структуры делового письма, вежливого обращения, логики и лаконичности информации; отсутствие решения коммуникативной задачи письменного высказывания; допущено значительное количество лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.</p>

### 6.2.2.3 Учебный год 3, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

#### 6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении обучения дисциплины «Иностранный язык» на 3 курсе проводится экзамен, состоящий из двух этапов:

I этап:

- 1) Выполнение лексико-грамматического теста;
- 2) Написание аннотации на иностранном языке к профессионально-ориентированному тексту;

II этап:

- 3) Презентация на иностранном языке по одной из изученных тем профессиональной деятельности.

#### 6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Лексико-грамматический тест: выполнение тестовых заданий в диапазоне 88-100%</p> <p>Написание аннотации к научному докладу: структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям; допускается: не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 2-х орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Монологическое высказывание, представляющее результаты</p>	<p>Лексико-грамматический тест: выполнение тестовых заданий в диапазоне 74-87%</p> <p>Написание аннотации к научному докладу: структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре письменного высказывания; допускается: не более 3-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3-х</p>	<p>Лексико-грамматический тест: выполнение тестовых заданий в диапазоне 60-73%</p> <p>Написание аннотации к научному докладу: структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре письменного высказывания; допускается: не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х</p>	<p>Лексико-грамматический тест: выполнение тестовых заданий в диапазоне от 59 % и ниже</p> <p>Написание аннотации к научному докладу: структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры письменного высказывания; допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок и/или 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Монологическое высказывание, представляющее результаты научного исследования:</p>

<p>научного исследования: структура, содержание и стиливое оформление высказывания соответствует требованиям; высказывание логично, коммуникативная задача решена; допускается: не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х фонетических ошибок.</p>	<p>орфографических и пунктуационных ошибок. Монологическое высказывание, представляющее результаты научного исследования: структура и содержание высказывания соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стиливом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре высказывания, не затрудняющие понимания и не влияющие на решение коммуникативной задачи; допускается: не более 5-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 5-ти фонетических ошибок.</p>	<p>орфографических и пунктуационных ошибок. Монологическое высказывание, представляющее результаты научного исследования: структура и содержание высказывания в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стиливом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре высказывания, затрудняющие понимание и препятствующие решению коммуникативной задачи; допускается: не более 6-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 6-ти фонетических ошибок.</p>	<p>структура, стиливое оформление и содержание доклада не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры высказывания, препятствующие пониманию и решению коммуникативной задачи; допущено 7 и более лексико-грамматических ошибок и/или 7 и более фонетических ошибок.</p>
---	--	---	---

## 7 Основная учебная литература

1. Арипова Д. А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учебное пособие / Д. А. Арипова, Н. Р. Кириченко, О. А. Колмакова, 2022. - 170.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-29374.pdf>

2. Английский язык для студентов неязыковых вузов. English Progress with iPolytech : учебное пособие / А. В. Керешун, Н. Н. Кувшинова, Т. В. Горбунова, О. А. Колмакова, 2022. - 130 с.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-31137.pdf>

3. Горбунова Т. В. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / Т. В. Горбунова, Н. А. Иванцова, А. В. Семкова, 2020. - 112.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22185.pdf>

4. Иванцова Н. А. Иностраный язык. ENGLISH FOR MINING ENGINEERS. III TERM : электронный курс / Н. А. Иванцова, 2022

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6095>

5. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 1, 2019. - 223.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22229.pdf>

6. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 2, 2019. - 204.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22230.pdf>

7. Рыжкова Т. С. Иностраный язык. English for Mining Students : электронный курс / Т. С. Рыжкова, 2023

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2044>

8. Ю Е. Д. Иностраный язык (Английский для заочников 2 курса) : электронный курс / Е. Д. Ю, 2019

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=659>

9. Дорога в Россию : учебник русского языка : [в 3 ч.]. Ч. 3 Т. 1 : (Первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2015. - 200.

10. Дорога в Россию : учебник русского языка. Ч. 3 : (Первый уровень - II) : в 2 т., Т. 2 / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2019, 2011. - 184.

11. Миллер Л. В. Жили-были ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень : учебник / Л. В. Миллер, Л.В. Политова, 2018. - 197.

12. Хавронина С. А., Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина, А. И. Широченская, 2022. - 384.

13. Петрова Г. М. Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся С1 / Г. М. Петрова, 2016. - 140.

14. Ю Е.Д. Иностраный язык для студентов 3 курса (заочной формы обучения)  
<https://el.istu.edu/course/view.php?id=658>

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=658>

15. Кириченко Н.Р. Иностраный язык для заочников (2 курс)  
<https://el.istu.edu/course/view.php?id=3705>

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3705>

## **8 Дополнительная учебная литература и справочная**

1. Авдосенко Е. В. Иностранный язык (немецкий, заочная форма обучения, 2 курс) : электронный курс / Е. В. Авдосенко, 2022

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6241>

2. Плисенко А. А. Иностранный язык (немецкий, заочная форма обучения, 1 курс, 2022) / А. А. Плисенко, Е. В. Авдосенко, 2022

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6236>

3. Иностранный язык (немецкий, заочная форма обучения, 3 курс) [Электронный ресурс] / Электронный ресурс для 3 курса заочной формы обучения: Е. В. Авдосенко // Электронное образование ИРНИТУ. 2023. – <https://el.istu.edu/course/view.php?id=5720>

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=5720>

4. Рыжкова Т.С. Иностранный язык. English Grammar and Vocabulary in Use-1. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1343>

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1343>

5. Пугачёв И.А. Русский язык в специальных целях: обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественно-научных профилей: основной курс : учебное пособие / Пугачёв И.А., Черненко Н.М. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. – 212 с. – ISBN 978-5-209-08309-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

[Сайт] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91067.html> (дата обращения: 14.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Microsoft Windows Seven Professional [1x500] RUS (проведен апгрейд с Microsoft Windows Seven Starter [1x500] )\_поставка 2010
2. Microsoft Office Standard 2010\_RUS\_ поставка 2010 от ЗАО "СофтЛайн Трейд"

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютер Intel Core i3 /DDR 4Gb/Hdd 1Tb/GF 1Gb/LCD23"/ИБП"

2. Компьютер Asus/Core Duo 7300/2Gb/250/GF 512Mb PCI-E/DVDRW/APC/LCD LG 19/кл/мышь

3. Компьютер iC 3.2/DDR3 4Gb 500Gb/DVDRW/ATX/GF 1G/LCD 19/ИБП 800/КЛ/мышь

4. Проектор -EB- S6 V11H283040 Epson