

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Истории и философии (201)»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №4 от 04 февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

---

Специальность: 21.05.04 Горное дело

---

Подземная разработка рудных месторождений

---

Квалификация: Горный инженер (специалист)

---

Форма обучения: заочная

---

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Составитель программы: Скорикова Наталья  
Александровна  
Дата подписания: 11.06.2026

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Утвердил: Новиков Павел Александрович  
Дата подписания: 17.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1 Дисциплина «История России» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК ОС-1.1
УК ОС-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК ОС-5.1

### 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-1.1	Способен комплексно анализировать события отечественной и всеобщей истории	<b>Знать</b> основные исторические концепции и ключевые события. имеет представление об альтернативных подходах к дискуссионным сюжетам отечественной истории <b>Уметь</b> анализировать исторические события и оценивать значение ключевых исторических личностей <b>Владеть</b> Владеть исторической терминологией
УК ОС-5.1	Способен понимать и системно анализировать исторические причины и социальные последствия культурного разнообразия	<b>Знать</b> теоретические концепции исторического развития культуры <b>Уметь</b> систематизировать и анализировать разнообразие культур на историческом материале <b>Владеть</b> навыками системного анализа политического, экономического, социального и культурного развития России

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «История России» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Критическое и системное мышление»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Философия», «Экономика»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 4 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45
--------------------	--

	минутам астрономического часа)	
	Всего	Учебный год № 1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	22	22
лекции	18	18
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	4	4
Контактная работа, в том числе	36	36
в форме работы в электронной информационной образовательной среде	36	36
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	77	77
Трудоемкость промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен	Экзамен

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

###### Учебный год № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Теория и методология истории. Предмет и функции истории. Концепции исторического процесса.	1	2			1	2	1, 4, 5, 6	16	Устный опрос
2	Древняя Русь и развитие Московского государства XIV-XVII вв.	2	2					1, 2, 6	6	Устный опрос
3	Российская империя в XVIII-XIX вв.	3	2					1, 6	5	Устный опрос
4	Реформы в России во второй половине XIX-начале XX вв. и их последствия	4	2					1, 2, 6	6	Устный опрос
5	Альтернативы политического развития России в первой четверти	5	2					1, 6	5	Устный опрос

	XX в.									
6	Строительство советского государства.	6	2					1, 2, 6	6	Устный опрос
7	Вторая мировая война и роль СССР в изменении расстановки сил на политической арене	7	2					1, 6	5	Устный опрос
8	СССР в 1953-1991 гг.	8	2					1, 6	5	Устный опрос
9	Становление новой российской государственности и 1991-2020-е гг.	9	2		2	2		1, 2, 3, 5, 6	23	Устный опрос
	Промежуточная аттестация								9	Экзамен
	Всего		18			4			86	

#### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

##### Учебный год № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Теория и методология истории. Предмет и функции истории. Концепции исторического процесса.	Необходимо показать место истории в системе социально-гуманитарных наук, ее особенности и функции, определить ее объект и предмет. История общества - это совокупность процессов и событий, конкретных и многообразных действий и поступков отдельных людей, человеческих коллективов, человечества в целом. Основой любого исторического исследования являются исторические источники. Историческими источниками занимается источниковедение. Виды источников, способы и формы их получения, анализа и сохранения. Методология изучает различные подходы к изучению истории, теории и методы исторической науки, концепции исторического процесса. Представители российской исторической школы (М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и др.) и их подходы к пониманию российской истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Проблема определения места России в мировом историческом развитии рождена уникальностью нашей страны как крупнейшей евроазиатской державы, моста между Западом и Востоком, где переплелись самые различные цивилизационные потоки. Особенности российского исторического процесса складываются в силу ряда факторов: территориального, климатического, религиозного.
2	Древняя Русь и	Древняя Русь и социально-политические

	<p>развитие Московского государства XIV-XVII вв.</p>	<p>изменения в русских землях в XIII-XIV вв. Этногенез восточных славян. Теории возникновения государства у восточных славян. Культура Древней Руси, принятие христианства. В начале XII в. Древнерусское государство вступило в новый этап своего развития – период феодальной раздробленности (12 - 14 вв.). Русь распалась на ряд самостоятельных городов и княжеств. Причины феодальной раздробленности, отрицательные и положительные стороны явления. Формирование трех политических центров. Экспансии на Русь со стороны Запада (немцы, шведы) и Востока (татаро-монголы). Формирование Золотой Орды и проблема ее влияния на Русь. Образование Московского государства XIV-XVII вв. Объединение русских земель происходило вокруг Москвы, этапы этого процесса. Роль московских князей в этом процессе (И. Калита, Д. Донской, Иван III). Освобождение Руси от зависимости Золотой Орды. Специфика российской государственности и особенности социально-политического строя. Установление особой формы правления - самодержавия (Иван Грозный: реформы Избранной Рады, опричнина). Формирование дворянства, поместной системы, отношений подданства, крепостного права, системы местничества, кормлений, нового законодательства. Идеологическая концепция «Москва- третий Рим». Расширение границ Российского государства. XVII век -Смутное время в России. Новые явления в общественно-политической жизни.</p>
3	<p>Российская империя в XVIII-XIX вв.</p>	<p>Предпосылки реформ в конце XVII в. при Алексее Михайловиче. Преобразования Петра I (1696 - 1725 гг.) всех сфер общественной жизни. Внешнеполитические успехи Петра I (Северная война, Каспийский поход) расширили границы государства, дали выход в море. Складывание абсолютизма, формирование новой системы государственных органов. Результаты социально-экономических преобразований. Неоднозначные оценки личности и деятельности Петра I. Дворцовые перевороты. Екатерина II (1762 - 1796 гг.). Доктрина и практика просвещенного абсолютизма в России. Расширение права дворянства, купечества, изменение границ государства, значительные успехи в культуре. Усиление крепостного права. Война под предводительством Е. Пугачева. Реформы Александра I, роль М. М. Сперанского. Причины</p>

		<p>непоследовательности политики просвещенного абсолютизма. Отечественная война 1812 г., создание Священного Союза укрепление международного авторитета России. Венская система международных отношений. Причины и итоги восстания декабристов, оживление общественного движения. Консервативный курс Николая I. Крымская война.</p>
4	<p>Реформы в России во второй половине XIX-начале XX вв. и их последствия</p>	<p>Крымская война показала необходимость преобразований. Александр II (1855 - 1881 гг.). Отмена крепостного права. Судебная (1864 г.), земская (1864 г.), городская (1870 г.), военная (1874 г.) реформы. Реформы образования и финансов. Особенности развития буржуазных отношений в России: многоукладность экономики; позднее развитие капитализма и промышленного переворота, «догоняющий» характер экономического развития и др. Присоединение Средней Азии, Русско-турецкая война 1877-78 гг. Контрреформы Александра III. Успехи и противоречия модернизации. Реформы С.Ю.Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина</p>
5	<p>Альтернативы политического развития России в первой четверти XX в.</p>	<p>Первая мировая война: причины, соотношение стороны, влияние ее на Россию. Февральская революция 1917 г. отречение Романовых. Изменение политической системы России. Причины установление двоевластия (Советы и Временное правительство). Кризисы Временного правительства и роль большевиков в провале либеральной альтернативы. Октябрьские события 1917 г. – свержение Временного правительства и формирование советского правительства. Начало строительства Советского государства. Гражданская война в России. Причины, стороны, результаты. Сущность советской социально-политической и экономической модели. «Военный коммунизм», НЭП. Различные точки зрения в современном обществе о причинах победы большевиков в 1917 г. и их роли в исторической перспективе.</p>
6	<p>Строительство советского государства.</p>	<p>Утверждение в России советской власти. Формирование новой государственно-политической системы. Проекты создания советского многонационального государства, образование СССР. Признание СССР мировым сообществом. Партийная дискуссия о путях строительства социализма. Индустриализация и коллективизация в стране: итоги и потери. Формирование тоталитаризма и утверждение культа личности И.В. Сталина. Политика репрессий. Изменение в социальной структуре</p>

		общества. Культура советского общества: достижения и негативные явления.
7	Вторая мировая война и роль СССР в изменении расстановки сил на политической арене	Вторая мировая война (1939- 1945гг.). Роль СССР в этой войне, ее итоги в послевоенной расстановке сил. «План Маршалла» Образование мировой системы социализма, холодная война. НАТО, СЭВ, Варшавский договор. Демилитаризация экономики. Итоги восстановительного периода. Двойственный характер процессов в общественной жизни страны
8	СССР в 1953-1991 гг.	Борьба за власть после смерти И. Сталина. XX съезд КПСС (1956 г.) - переход от тоталитарного к авторитарному обществу, ограниченный процесс десталинизации. «Оттепель». Успехи СССР в развитии (освоение космоса, паритет в военной сфере, промышленное и дорожное строительство, жилищное строительство, научные разработки, расцвет социалистической культуры). Недостатки административной экономической системы. Причины ограниченного роста и замедления развития экономики. Малая эффективность реформ (Н. С. Хрущева, А. Н. Косыгина). 1977 г.- новая "Конституция развитого социализма". Закрепление послевоенных границ в Европе. Политика разрядки и новые витки конфронтации. Доктрина «ограниченного суверенитета» Л.И. Брежнева. Замедление экономического роста, «теневая экономика», экстенсивный характер развития народного хозяйства, продовольственные проблемы. Попытки модернизировать страну. Курс на «ускорение» М.С. Горбачева (1985-1991). «Новое мышление», перестройка, гласность, демократизация, формирование многопартийной системы. Попытка проведения реформ на старой социалистической основе. Основные принципы установления новых международных отношений России.
9	Становление новой российской государственности 1991-2020-е гг.	28 октября 1991 г. V Съезде народных депутатов- программа президента Б. Ельцина перехода России к рынку. «Шоковая терапия», ваучеризация, приватизация - результаты осуществления этой программы (сформировались частный сектор экономики и олигархическое сообщество, спад экономики, произошло резкое расслоение населения). Распад СССР, создание СНГ. Декларация о государственном суверенитете России. Распад мировой системы социализма. Ликвидация СЭВ и ОВД. Переход к разоружению. Вывод советских войск из Афганистана и Восточной Европы. РФ и НАТО. Президентство В. В. Путина (2000 г.), его внутренняя и внешняя

		политика. Мировые кризисы и их влияние на Россию. Эволюция внешней политики России от ярко выраженной проамериканской ориентации до взвешенного подхода с учетом собственных национальных интересов. Концепция российской Противостояние России попыткам США создать однополярный мир. Возвращение Крыма в состав России. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности.
--	--	---

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Учебный год № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Российская историческая наука.	2
2	Россия на современном этапе	2

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### Учебный год № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	18
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	4
3	Подготовка к контрольным работам	9
4	Подготовка к практическим занятиям	3
5	Подготовка к практическим занятиям (лабораторным работам)	16
6	Проработка разделов теоретического материала	27

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: интерактивные семинары и лекции, постановка проблемных вопросов и дискуссии по ним, блицопросы по теме семинара в диалоговом режиме.

#### 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

##### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания по практическим занятиям для обучающихся по дисциплине «История России» [Электронный ресурс] / Изд-во ИРНИТУ, 2025.

##### 5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 учебный год 1 | Устный опрос**

##### **Описание процедуры.**

Практическое занятие №1. Теория и методология истории. Необходимо показать, что история – это наука, изучающая прошлое человеческого общества во всей его конкретности и многообразии. История общества возникла с появлением на Земле людей. Люди, удовлетворяя возникающие потребности, создают материальные и духовные ценности, преобразовывают природу, преодолевают противоречия внутри общества, изменяясь при этом сами и меняя общественные отношения. История общества - это совокупность процессов и событий, конкретных и многообразных действий и поступков отдельных людей, человеческих коллективов, человечества в целом. Человечество прошло путь от подчинения силам природы и поклонения им до сознательного преобразования природы и общества. Основой любого исторического исследования являются исторические источники. Историческими источниками занимается источниковедение. Методология изучает различные подходы к изучению истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Проблема определения места России в мировом историческом развитии не случайна, и возникла она не сегодня. Она рождена уникальностью нашей страны как крупнейшей евроазиатской державы, моста между Западом и Востоком, где переплелись самые различные цивилизационные потоки. Особенности российского исторического процесса складываются в силу ряда факторов.

##### **Критерии оценивания.**

зачтено = Если отвечая на вопросы устного опроса студент убедительно демонстрирует уважение отношению к историческому наследию, навыки обсуждения мировоззренческих, общественных и личных проблем, умение выбирать ценностные ориентиры, отстаивать гражданскую позицию

не зачтено = Если не отвечать на вопросы устного опроса

### **6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации**

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации</b>
УК ОС-1.1	Демонстрирует комплексное знание событий отечественной и всеобщей истории и умение их анализировать на базе исторических концепций и терминологии. Имеет представление	Устный опрос или тестирование

	об альтернативных подходах к дискуссионным историческим сюжетам	
УК ОС-5.1	Демонстрирует навыки анализа культурного разнообразия на историческом материале	Устный опрос или тестирование

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Учебный год 1, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

Экзамен проходит в устной форме. Студент отвечает на вопросы, сформулированные в билете. Экзамен проходит в соответствии с расписанием. Время на подготовку определяется в соответствии с нормативными документами. Преподаватель выслушивает студента и задает ему уточняющие вопросы по теме билета. Если ответ исчерпывающий, вопросы могут не задаваться.

#### Пример задания:

Экзаменационный билет №1:

1. История, ее роль в системе человеческих знаний. Представления об историческом процессе.
2. Марксизм и социал-демократия в Европе и России (посл. треть XIX в.).

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Успешно и систематически владеет навыками критического восприятия и оценивания исторической информации, фактов и механизмов исторических изменений; умеет анализировать причинно-следственные связи в развитии российского	Знает факты и механизмы исторических изменений; умеет анализировать причинно-следственные связи в развитии российского государства и общества; место человека в историческом процессе и политической организации общества;	Знает факты и механизмы исторических изменений;	Не обладает знанием исторических фактов

государства и общества; место человека в историческом процессе и политической организации общества;			
---	--	--	--

## **7 Основная учебная литература**

1. История России : учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.], 2008. - 525.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова, 2008. - 766.

## **8 Дополнительная учебная литература и справочная**

1. Кириллов В. В. История России : учеб. пособие для вузов, по неист. специальностям / В. В. Кириллов, 2007. - 661.
2. История России : учеб. для техн. вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева, 2007. - 636.
3. История России для технических вузов : учеб. пособие по дисциплине "Отечеств. история" / Асадов А. И. [и др.], 2004. - 571.

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение 1. Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP\_prof\_64, XP\_prof\_32 - поставка 2010
2. Свободно распространяемое программное обеспечение 2. Microsoft Office Standard 2010\_RUS\_ поставка 2010 от ООО "Азон"
3. Свободно распространяемое программное обеспечение 3. СПС "Консультант Плюс" \_поставка 2024-25

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел Лицензионное программное обеспечение

2. 2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/ Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел. Лицензионное программное обеспечение.

3. 3. Помещение для самостоятельной работы