

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 1»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №6 от 07 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление: 07.03.04 Градостроительство

Градостроительное проектирование

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Самарин Дмитрий
Александрович
Дата подписания: 17.06.2025

Документ подписан простой электронной
подписью
Утвердил: Колмакова Ольга Анатольевна
Дата подписания: 17.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.4, УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке, в рамках, изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе, используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной идеи прослушанных /

		<p>прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке</p>
УК ОС-4.2	<p>Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке</p>	<p>Знать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p> <p>Уметь использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнёра в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письмо; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке.</p> <p>Владеть лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнёра в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p>

<p>УК ОС-4.4</p>	<p>Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения; эссе) на иностранном языке</p>	<p>Знать основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; Уметь использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. Владеть стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>
<p>УК ОС-4.5</p>	<p>Участвует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками</p>	<p>Знать основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише,</p>

		<p>характерные для диалогов разных функ-циональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию.</p> <p>Владеть навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.</p>
УК ОС-4.6	<p>Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты</p>	<p>Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p> <p>Уметь давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессио-нальной сфере деятельности.</p> <p>Владеть приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов- источников в зависимости от коммуникативной уста-новки, аннотирования академических и профессионально-направленных ино-язычных текстов.</p>
УК ОС-4.7	<p>Выступает с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические особенности и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; вступает в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленяет главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составляет аннотации на иностранном языке</p>	<p>Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профес-сионального и делового общения; лин-гвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства выражения аргументации на иностранном языке</p> <p>Уметь выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистиче-ские особенности; вступать в дискуссию на иностранном языке,</p>

		<p>аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составлять аннотации на иностранном языке</p> <p>Владеть навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками со-ставления аннотации на иностранном языке.</p>
--	--	--

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)						
	Всего	С е м е с т р № 1	Семестр № 2	Се м е с т р № 3	Семестр № 4	Семестр № 5	Семестр № 9
Общая трудоемкость дисциплины	432	72	72	72	108	36	
Аудиторные занятия, в том числе:	232	64	32	32	32	8	
лекции	0	0	0	0	0	0	
лабораторные работы	0	0	0	0	0	0	
практические/семинарские занятия	232	64	32	32	32	8	
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	146	8	40	40	40	10	

)							
Трудоемкость промежуточной аттестации	54	0	0	0	0	36	18
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет, Экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба					1	10	3	2	Творческое задание
2	Обучение за рубежом					2	10			Творческое задание
3	Научный век					3	10	4	2	Проект
4	Деловое общение					4	10	1	2	Доклад
5	Средства связи					5	12			Контрольная работа
6	Деловые поездки					6	12	2	2	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1	10	3	2	Творческое задание
2	Трудоустройство					2	10	1	2	Доклад
3	Работа в международной компании					3	10	4	2	Проект
4	Технологии в профессии					4	10			Доклад
5	Профессиональные мероприятия					5	12			Доклад
6	Наука и профессия					6	12	2	2	Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Градостроительство					1, 2, 3, 4	16	3, 4	22	Эссе
2	Градостроительное проектирование					5, 6, 7, 8	16	1, 2	18	Доклад
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Планировка территорий					1, 2, 3, 4	16	1, 2	40	Тест
2	Современная архитектура и градостроительство					5, 6, 7, 8	16			Проект
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Аннотирование научного профессионально-направленного текста					1	16	1	20	Письменная работа
2	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта					2	16	2	20	Проект
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						32		76	

Семестр № 9

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1	Практикум. Лексика и грамматика					1	2	2	2	Тест
2	Практикум. Аудирование					2	1			Тест
3	Практикум. Чтение					3	1			Тест
4	Практикум. Аннотация					4	2	1	2	Реферат
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационн ой работы					5	2	3, 4	6	Проект
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего						8		28	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
5	Средства связи	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Характеристика должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Отображение своего характера и приобретённых навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседова-

		ние.
3	Работа в международной компании	Английский – интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Градостроительство	Теория и практика планировки и застройки городов. Градостроительство как сфера архитектуры и строительства, комплексно решающая функционально-практические и эстетические задачи.
2	Градостроительное проектирование	Пространственная конфигурация, внешний облик и функциональность элементов городов или иных населенных пунктов. Градостроительное проектирование как дисциплина, синтезирующая подходы городского планирования, ландшафтного дизайна и архитектуры.

Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Планировка территорий	Планировка территорий – один из способов реализации проектов по благоустройству города, осуществляемый в соответствии с нормами, упорядоченными органами местного самоуправления, или всеобщих планов для застройки городских округов. Проект планировки территории – документ для определённой территории, устанавливающий зоны размещения объектов и их параметры, как и зоны размещения

		объектов, строительство которых может быть разрешено.
2	Современная архитектура и градостроительство	Градостроительство и дизайн как элементы архитектуры. Выделение градостроительства и дизайна как специфических областей архитектурной деятельности.

Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Аннотирование научного профессионально-направленного текста	Научный текст. Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания аннотаций.
2	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.

Семестр № 9

№	Тема	Краткое содержание
1	Практикум. Лексика и грамматика	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Практикум. Аудирование	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
3	Практикум. Чтение	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
4	Практикум. Аннотация	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, струк-

	работы	туры и содержания научного доклада.
--	--------	-------------------------------------

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Моя учёба	10
2	Обучение за рубежом	10
3	Научный век	10
4	Деловое общение	10
5	Средства связи	12
6	Деловые поездки	12

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Трудовая деятельность	10
2	Трудоустройство	10
3	Работа в международной компании	10
4	Технологии в профессии	10
5	Профессиональные мероприятия	12
6	Наука и профессия	12

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Градостроительство. Цели городского планирования	4
2	Планировка и разбивка микрорайонов и жилых комплексов	4
3	Разбивка улиц. Перепланировка и застройка жилого квартала	4
4	Места отдыха и развлечения. Технические разработки	4
5	Градостроительное проектирование. Проектирование зданий. Структурные элементы зданий	4
6	Инженерное оборудование зданий, инженерные сети и коммуникации. Строительные конструкции, проектирование и расчёт строительных конструкций	4
7	Безопасность в строительном проектировании	4
8	Мультимедийные технологии и компьютерные средства проектирования. Компьютерное	4

	моделирование зданий и сооружений	
--	-----------------------------------	--

Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Планировка территорий. Градостроительный анализ	4
2	Территориальное планирование. Ландшафтное планирование и архитектура	4
3	Геодезия и картография	4
4	Градостроительная экология и композиция. Озеленение территории	4
5	Современная архитектура и градостроительство. Дизайн современных зданий и сооружений	4
6	Небоскрёб. Высотное здание	4
7	Архитектурные стили современного градостроительства. Индивидуальный облик городов и посёлков	4
8	Решение городских экологических проблем. Сохранение и реставрация памятников культуры и их сочетание с современными зданиями	4

Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Аннотирование научного профессионально-направленного текста	16
2	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	16

Семестр № 9

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практикум. Лексика и грамматика	2
2	Практикум. Аудирование	1
3	Практикум. Чтение	1
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	2
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы	2

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	2

2	Подготовка к зачёту	2
3	Подготовка к практическим занятиям	2
4	Подготовка презентаций	2

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	2
2	Подготовка к зачёту	2
3	Подготовка к практическим занятиям	2
4	Подготовка к участию в проектах	2

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	12
2	Подготовка к зачёту	6
3	Подготовка к практическим занятиям	18
4	Подготовка презентаций	4

Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	20
2	Подготовка к практическим занятиям	20

Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	20
2	Подготовка презентаций	20

Семестр № 9

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	2
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	2
3	Подготовка к экзамену	3
4	Подготовка презентаций	3

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Дискуссия; проект

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» («Градостроительство»): метод. указания к практическим занятиям / сост.:

Д.А. Самарин. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 35 с.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» («Градостроительство»): метод. указания к самостоятельной работе

студентов / сост.: Д.А. Самарин. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 37 с.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Проект

Описание процедуры.

Отображение процедуры: проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты са-

мостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.
2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунк-

тами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося-

ся. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта

на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные поло-

жения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После высту-

пления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие те-

мы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается

не-
которое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две
стилистиче-
ские ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного
ма-
териала (картинки, слайд-шоу и т.д.)
Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно
сни-
жен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с не-
большим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-
четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие
иллюст-
ративного материала
Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта
недоста-
точно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа
ре-
чи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики
изло-
жения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.
Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика
изложе-
ния; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание
ак-
тивной лексики менее 50%.

6.1.2 семестр 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

Отображение процедуры: проводится в форме устного выступления на тему «Способы поиска работы».

Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается
нормативное
произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса,
допус-
кается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две
стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом
соблюдается
нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление
ак-
тивного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три –
четыре
лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно;
неболь-

шое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения;

значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной

лексики менее 50%.

6.1.3 семестр 1 | Доклад

Описание процедуры.

Отображение процедуры: проводится в форме устного выступления на тему «Представление отчёта».

Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное

произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допус-

кается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается

нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление ак-

тивного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре

лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; неболь-

шое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нару-

шения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических

ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения;

значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной

лексики менее 50%.

6.1.4 семестр 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

Отображение процедуры: проводится в форме лексико-грамматического теста

Критерии оценивания.

Зачтено: 60-100% правильных ответов

Не зачтено: 59 и менее правильных ответов

6.1.5 семестр 2 | Эссе

Описание процедуры.

Отображение процедуры: проводится в форме написания аргументированного эссе на одну

из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Критерии оценивания.

Отлично:

Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, ос-

новная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсут-

ствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна

лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибок-

ки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, ос-

новная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографиче-

ских или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стили-

стических ошибки;

Удовлетворительно:

Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незна-

чительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок;

допуска-

ется до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно:

Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.6 семестр 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

Отображение процедуры: проводится в форме устного выступления на тему «Рабочий день».

Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.7 семестр 2 | Доклад

Описание процедуры.

Отображение процедуры: проводится в форме устного выступления на тему «Современные технологии и профессии». Проводится в форме устного выступления на одну из тем: Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.

Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается

нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление ак-

тивного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре

лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; неболь-

шое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нару-

шения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических

ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения;

значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной

лексики менее 50%.

6.1.8 семестр 2 | Проект

Описание процедуры.

Отображение процедуры: проводится в форме проекта на тему «Работа с международными компаниями». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Международные компании.

2. Трудоустройство в международной компании.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунк-

тами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося-

ся. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта

на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные поло-

жения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После высту-

пления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие те-

мы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается

не-
которое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две
стилистиче-
ские ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного
ма-
териала (картинки, слайд-шоу и т.д.)
Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно
сни-
жен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с не-
большим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-
четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие
иллюст-
ративного материала
Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта
недоста-
точно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа
ре-
чи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики
изло-
жения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.
Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика
изложе-
ния; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание
ак-
тивной лексики менее 50%.

6.1.9 семестр 3 | Эссе

Описание процедуры.

Отображение процедуры: проводится в форме написания аргументированного эссе на
одну
из тем: Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие
современных технологий.

Критерии оценивания.

Отлично:
Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение,
ос-
новная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста,
отсут-
ствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая,
одна
лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил)
ошиб-
ки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие
смысл.
Хорошо:
Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение,
ос-
новная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических,
орфографиче-

ских или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно:
Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно:
Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.10 семестр 3 | Доклад

Описание процедуры.

Отображение процедуры: проводится в форме устного выступления на тему «Градостроительное проектирование».

Критерии оценивания.

Отлично:
Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:
Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:
Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:
Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.11 семестр 4 | Тест

Описание процедуры.

Проводится в форме электронного тестирования.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.12 семестр 4 | Проект

Описание процедуры.

Отображение процедуры: проводится в форме проекта на тему «Современная архитектура и градостроительство». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Современная архитектура.

2. Градостроительство.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана.

В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося.

На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта

на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения

и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления

группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы;

соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения;

одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические

ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала

(картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен;

достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-

четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала
Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта полностью; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.
Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.13 семестр 5 | Письменная работа

Описание процедуры.

Отображение процедуры: проводится в форме написания аннотации своей ВКР.

Критерии оценивания.

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности
Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки
Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок
Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

6.1.14 семестр 5 | Проект

Описание процедуры.

Отображение процедуры: проводится в форме проекта на тему «Научная деятельность студентов». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие в научных проектах.
2. Студенческие инновации в науке.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося-

ся. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного

материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно сни-

жен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недоста-

точно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изло-

жения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложе-

ния; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.15 семестр 9 | Реферат

Описание процедуры.

Отображение процедуры: проводится в форме написания аннотации своей ВКР.

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста

(информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна),

соблюдены лексико-грамматические особенности
Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки
Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок
Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

6.1.16 семестр 9 | Тест

Описание процедуры.

Проводится в форме электронного тестирования.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов
Хорошо: 89-74% правильных ответов
Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов
Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.17 семестр 9 | Проект

Описание процедуры.

Отображение процедуры: проводится в форме проекта на тему «Выпускная квалификационная работа». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Выбор темы и подготовка материалов для написания ВКР.
2. Защита ВКР.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие

темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)
 Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала
 Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта не достаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.
 Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; способен употреблять речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том	Тестирование написание делового письма устное высказывание

	<p>числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Умеет начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке.</p> <p>Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; демонстрирует навыки и определяет основную идею прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.</p>	
УК ОС-4.2	<p>Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы.</p> <p>Демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; употребляет языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма.</p> <p>Владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке, аргументирует свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и</p>	<p>написание резюме (сопроводительного письма)</p> <p>тестирование</p> <p>устное высказывание</p>

	второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.	
УК ОС-4.4	<p>Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи. Демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. Демонстрирует умения владения стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>тестирование</p> <p>написание эссе</p> <p>устное высказывание</p>
УК ОС-4.5	<p>Употребляет основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; владеет языковыми средствами и структурами, применяемыми при создании эффективной презентации на иностранном языке. Демонстрирует умения выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. Демонстрирует навыки ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; владеет приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; показывает умения при работе с аутентичными профессионально -</p>	<p>защита проекта</p> <p>тестирование</p>

	направленными источниками.	
УК ОС-4.6	<p>Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Владеет приёмами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, владеет приемами аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.</p>	<p>Тестирование</p> <p>представление и защита презентации</p> <p>аннотация</p>
УК ОС-4.7	<p>Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; владеет языковыми средствами выражения аргументации на иностранном языке; демонстрирует умения выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности. Демонстрирует умения вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, умеет составлять аннотации на иностранном языке.</p> <p>Владеет навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы, навыками составления аннотации на иностранном языке.</p>	<p>тестирование</p> <p>представление и защита презентации</p> <p>аннотация</p>

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

компьютерное тестирование;
написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов. Деловое письмо: объем текста – 200-250 слов; наличие структуры делового письма, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок. Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Деловое письмо: объем текста – менее 200 слов; отсутствует структурированность и логика делового письма, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

компьютерное тестирование;
написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование)	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование)

<p>и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов.</p> <p>Резюме (сопроводительное письмо): объем текста – 200-250 слов; наличие структуры резюме (сопроводительного письма); допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок; допускается до трех стилистических ошибки.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Эссе: объем текста – менее 200 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.</p> <p>Резюме (сопроводительное письмо): объем текста – менее 200 слов; несоответствие структуре резюме (сопроводительного письма); большое количество ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>
--	---

6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

компьютерное тестирование;
написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов.</p> <p>Эссе: объем текста – 200-250 слов; наличие структуры эссе; имеется логическая связность на протяжении всего текста; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок; допускается до трех стилистических ошибки.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Эссе: объем текста – менее 200 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>

6.2.2.4 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.4.1 Описание процедуры

компьютерное тестирование;
защита проекта по одной из выбранных проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме.

6.2.2.4.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>

6.2.2.5 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.5.1 Описание процедуры

Выполнение лексико-грамматического теста с элементами аудирования. Представление аннотации. Защита проекта по материалам курсового проекта.

6.2.2.5.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Письменная часть 50-44 баллов Аудирование Содержание понято адекватно. Допускается одна неточность. 10-9 баллов Чтение Содержание понято адекватно.</p>	<p>Письменная часть 43-34 балла Аудирование Содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %). 8-7 баллов Чтение</p>	<p>Письменная часть 33-26 балла Аудирование Содержание текста понято не менее чем на 60%. 6-5 баллов Чтение Основное содержание текста понято не менее чем на 60%. 6-5 баллов Л-Г Тест 73-60%</p>	<p>Письменная часть 25 и ниже баллов Аудирование Содержание текста понято менее 60%. 4 и ниже баллов Чтение Основное содержание текста понято менее 60%. 4 и ниже баллов</p>

<p>Допускается одна неточность. 10-9 баллов Л-Г Тест 100-90% правильных ответов 20-18 баллов Аннотация Структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки 10-9 баллов Устная часть 50-44 баллов Презентация Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не</p>	<p>Содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %).8-7 баллов Л-Г Тест 89-74% правильных ответов 17-15 баллов Аннотация Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации. Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок 8-7 баллов Устная часть 43-34 балла Презентация Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют</p>	<p>правильных ответов 14-12 баллов Аннотация Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок 6-5 баллов Устная часть 33-26 баллов Презентация Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует</p>	<p>Менее 60% правильных ответов 11 и ниже баллов Структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок 4 и ниже баллов 25 и ниже баллов Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказыва-</p>
--	--	---	--

<p>влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.</p>	<p>отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочёты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой</p>	<p>некорректное использования терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.</p>	<p>ния. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.</p>
--	--	---	---

	целостности высказываний.		
--	---------------------------	--	--

6.2.2.6 Семестр 9, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.6.1 Описание процедуры

Выполнение лексико-грамматического теста с элементами аудирования. Представление аннотации. Защита проекта по материалам дипломного проекта.

6.2.2.6.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Письменная часть 50-44 баллов Аудирование Содержание понято адекватно. Допускается одна неточность. 10-9 баллов Чтение Содержание понято адекватно. Допускается одна неточность. 10-9 баллов Л-Г Тест 100-90% правильных ответов 20-18 баллов Аннотация Структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной</p>	<p>Письменная часть 43-34 балла Аудирование Содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %). 8-7 баллов Чтение Содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %). 8-7 баллов Л-Г Тест 89-74% правильных ответов 17-15 баллов Аннотация Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической</p>	<p>Письменная часть 33-26 балла Аудирование Содержание текста понято не менее чем на 60%. 6-5 баллов Чтение Основное содержание текста понято не менее чем на 60%. 6-5 баллов Л-Г Тест 73-60% правильных ответов 14-12 баллов Аннотация Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок 6-5 баллов</p>	<p>Письменная часть 25 и ниже баллов Аудирование Содержание текста понято менее 60%. 4 и ниже баллов Чтение Основное содержание текста понято менее 60%. 4 и ниже баллов Менее 60% правильных ответов 11 и ниже баллов Структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных</p>

<p>ошибки 10-9 баллов Устная часть 50-44 баллов Презентация Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского о проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не</p>	<p>структуре аннотации. Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок 8-7 баллов Устная часть 43-34 балла Презентация Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского о проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.),</p>	<p>Устная часть 33-26 баллов Презентация Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на</p>	<p>ошибок 4 и ниже баллов 25 и ниже баллов Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только вве-</p>
--	---	--	---

<p>содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.</p>	<p>есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.</p>	<p>элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.</p>	<p>дение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.</p>
--	--	---	---

7 Основная учебная литература

1. Арипова Д. А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учебное пособие / Д. А. Арипова, Н. Р. Кириченко, О. А. Колмакова, 2022. - 170.
2. Петрова Г. М. Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся С1 / Г. М. Петрова, 2016. - 140.
3. Хавронина С. А., Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина, А. И. Широченская, 2022. - 384.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Арипова Д. А. Step Forward in Building Construction English. Английский язык: шаг в мир строительства : учебное пособие / Д. А. Арипова, Н. К. Еприцкая, 2017. - 164.
2. Арипова Д. А. Подготовка к квалификационному экзамену по немецкому языку. Говорение. : электронный курс / Д. А. Арипова, И. В. Сенина, П. И. Болдаков, 2022
3. Арипова Д. А. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (A New Era of Information Technologies, V term) : электронный курс / Д. А. Архипова, 2020

4. Английский язык. Terminological dictionary and reference book : метод. разраб. для студентов металлург. фак. / Урал. гос. техн. ун-т, 2000. - 41.
5. Английский язык для инженеров : учеб. для вузов по техн. специальностям / Т. Ю. Полякова [и др.], 2004. - 462.
6. Антонова Дорога в Россию : учебник русского языка. Ч. 2 : (Базовый уровень), 2019. - 256.
7. Дорога в Россию : учебник русского языка / В. Е. Антонова [и др.]. Ч. 1 : (Элементарный уровень), 2019. - 341.
8. Гарагуля С. И. Английский язык для студентов строительных специальностей : учебное пособие по специальностям ВПО 270102 "Промышленное и гражданское строительство" , 270105 "Городское строительство и хозяйство" , 120303 "Городской кадастр" , 270114 "Проектирование зданий" / С. И. Гарагуля, 2013. - 347.
9. Гарагуля С. И. Английский язык для студентов архитектурных специальностей : [учебник по специальностям "Архитектура", "Дизайн архитектурной среды", "Реконструкция и реставрация культурного наследия", "Градостроительство" : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения)] / С. И. Гарагуля, 2013. - 364.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Windows Professional 8 Russian

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Проектор мультимедиа ViewSonic PJD7820HD с экраном ScreenMedia Champion
2. Доска магнитно-маркерная INDEX настенная ,размер 1x1.8 м
3. Компьютер Intel Core i3 /DDR 4Gb/Hdd 1Tb/GF 1Gb/LCD23"/ИБП"