

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 1»

**УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании кафедры иностранных языков №1

Протокол №6 от 07 марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

---

Направление: 08.03.01 Строительство

---

Городское строительство и хозяйство

---

Квалификация: Бакалавр

---

Форма обучения: очная

---

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Составитель программы: Янькова Полина  
Владимировна  
Дата подписания: 18.06.2025

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Утвердил: Колмакова Ольга Анатольевна  
Дата подписания: 19.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.3, УК ОС-4.4, УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	<b>Знать</b> лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма <b>Уметь</b> начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. <b>Владеть</b> навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной идеи прослушанных /

		прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК ОС-4.3	Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке	<b>Знать</b> лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства выражения аргументации на иностранном языке <b>Уметь</b> использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письмо; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке <b>Владеть</b> лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.
УК ОС-4.4	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и	<b>Знать</b> основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи. <b>Уметь</b> использовать в речи профессиональную терминологию,

	<p>письменной формах (доклады, сообщения, эссе) на иностранном языке</p>	<p>грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. <b>Владеть</b> стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке</p>
<p>УК ОС-4.5</p>	<p>Участвует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками</p>	<p><b>Знать</b> основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке <b>Уметь</b> использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише, характерные для диалогов разных функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию <b>Владеть</b> навыками ведения беседы</p>

		в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.
УК ОС-4.6	Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	<b>Знать</b> лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения <b>Уметь</b> давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности <b>Владеть</b> приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов
УК ОС-4.7	Выступает с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические особенности и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; вступает в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленяет главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составляет аннотации на иностранном языке	<b>Знать</b> лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства выражения аргументации на иностранном языке <b>Уметь</b> выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных ино-язычных профессионально-направленных текстах, составлять аннотации на иностранном языке

		<b>Владеть</b> навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.
--	--	--

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)						
	Всего	С е м е с т р № 1	Семестр № 2	Се м е с т р № 3	Семестр № 4	Семестр № 5	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины	432	72	72	72	72	108	36
Аудиторные занятия, в том числе:	232	64	64	32	32	32	8
лекции	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	232	64	64	32	32	32	8
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	146	8	8	40	40	40	10
Трудоемкость промежуточной аттестации	54	0	0	0	0	36	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	За чет	Зачет	За чет	Зачет	Экзамен	Экзамен

(итогового контроля по дисциплине)									
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

###### Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учеба	1				1, 2, 3	10	1	1	Письменная работа
2	Обучение за рубежом	2				4, 5, 6	10	4	2	Проект
3	Научный век	3				7, 8, 9	10	5	1	Проект
4	Деловое общение	4				10, 11, 12	10	1	1	Доклад
5	Средства связи	5				13, 14, 15	12	3	1	Контрольная работа
6	Деловые поездки	6				16, 17, 18	12	2, 3	2	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

###### Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность	1				1, 2, 3	10	1	2	Творческое задание
2	Трудоустройство	2				4, 5, 6	10	1	1	Доклад
3	Работа в международной компании	3				7, 8, 9	10	3	1	Проект
4	Технологии в профессии	4				10, 11, 12	10	1	1	Доклад
5	Профессиональные мероприятия	5				13, 14, 15	12	1	1	Письменная работа
6	Наука и профессия	6				16, 17, 18	12	1, 2	2	Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Общие сведения о гражданском строительстве	1				1, 2, 3	8	2, 4, 5	9	Доклад
2	Выдающиеся инженеры-строители	2				4, 5, 6	8	2, 4, 7	9	Проект
3	Профессии в строительстве	3				7, 8, 9	8	1, 2, 4	9	Эссе
4	Направления в строительстве	4				10, 11, 12	8	2, 3, 4, 6	13	Творческое задание
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Строительные материалы	1				1, 2, 3	8	1, 3, 5, 6	9	Доклад
2	Строительство как наука	2				4, 5, 6	8	1, 2, 3, 5	9	Эссе
3	Основы проектирования зданий	3				7, 8, 9	8	1, 3, 5, 7	9	Творческое задание
4	Технологии строительного производства	4				10, 11, 12	8	1, 3, 4, 5, 7	13	Творческое задание
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	1				1, 2, 3	16	1, 2	20	Письменная работа
2	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	2				4, 5, 6	16	2, 3	20	Проект

	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						32		76	

### Семестр № 8

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практикум. Лексика и грамматика	1				1	2	2	1	Тест
2	Практикум. Аудирование	2				2	1	2	1	Тест
3	Практикум. Чтение	3				3	1	2	1	Тест
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	4				4	2	1	3	Письменный опрос
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы	5				5	2	3	4	Проект
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего						8		28	

### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

#### Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учеба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

#### Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
---	------	--------------------

1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

### Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Общие сведения о гражданском строительстве	Этапы развития гражданского строительства. Роль гражданского строительства в современном обществе. Что нужно для успешной реализации строительного проекта?
2	Выдающиеся инженеры-строители	Известные инженеры-строители из США и Великобритании. Достижения великих инженеров нашей страны. Величайшие инженерные достижения в истории.
3	Профессии в строительстве	Строительные профессии и их особенности. Инженер-строитель и его обязанности. Моя будущая профессия.
4	Направления в строительстве	Типы домов и технологии строительства в США. Строительство в Великобритании. Технологии строительства в России.

### Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Строительные материалы	Свойства природных и искусственных строительных материалов. Кирпичи. Бетон и цемент.
2	Строительство как наука	Соппротивление материалов. Инновации в современной строительной отрасли. Нанотехнологии в строительстве.
3	Основы проектирования зданий	Этапы проектирования. Особенности инженерногеодезических работ. Программа САПР.
4	Технологии строительного производства	Виды фундаментов. Виды кладки. Внутренняя и внешняя отделка зданий

### Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	Научный текст. Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания аннотаций.
2	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.

### Семестр № 8

№	Тема	Краткое содержание
1	Практикум. Лексика и грамматика	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Практикум. Аудирование	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
3	Практикум. Чтение	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.

### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

### 4.4 Перечень практических занятий

#### Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Мой Университет.	4
2	Рейтинг университетов.	3
3	Электронное образование: за и против	3
4	Международные экзамены по иностранному языку.	4

5	Студенческая культура разных стран.	3
6	Пакет документов для обучения за рубежом.	3
7	Творческое мышление.	3
8	Моя научная область.	3
9	Как сделать хорошую презентацию.	4
10	Социальное взаимодействие.	3
11	Уважение к культуре и традициям других народов.	4
12	Ведение переговоров.	3
13	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки.	4
14	Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него.	4
15	Урегулирование жалоб.	4
16	Организация деловой поездки.	4
17	В аэропорту. В гостинице.	4
18	Отдых и развлечения.	4

### Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Описание должности/профессии.	3
2	Рабочая атмосфера и условия труда.	3
3	Моя идеальная работа.	4
4	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы.	3
5	Поиск работы.	3
6	Собеседование.	4
7	Английский - интернациональный язык делового общения.	3
8	Столкновение культур.	3
9	Карьерные перспективы.	4
10	Современные технологии и профессии.	4
11	Роботизация рабочих мест.	3
12	Автоматизированные системы	3
13	Выбор профессионального мероприятия.	4
14	Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них	4
15	Хорошие манеры в профессиональной сфере.	4
16	Известные ученые и их изобретения.	4
17	Развитие инженерной науки в мире.	4
18	Развитие современных технологий.	4

### Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Этапы развития гражданского строительства	3
2	Роль гражданского строительства в современном обществе	2

3	Что нужно для успешной реализации строительного проекта?	3
4	Известные инженеры-строители из США и Великобритании	3
5	Достижения великих инженеров нашей страны.	3
6	Величайшие инженерные достижения в истории	2
7	Строительные профессии и их особенности	3
8	Инженер-строитель и его обязанности	2
9	Моя будущая профессия	3
10	Типы домов и технологии строительства в США	2
11	Строительство в Великобритании	2
12	Технологии строительства в России	4

#### Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Свойства природных и искусственных строительных материалов.	3
2	Кирпичи	2
3	Бетон и цемент	3
4	Соппротивление материалов	3
5	Инновации в современной строительной отрасли	3
6	Нанотехнологии в строительстве	2
7	Этапы проектирования	3
8	Особенности инженерно-геодезических работ	2
9	Программа САПР	3
10	Виды фундаментов	2
11	Виды кладки	2
12	Внутренняя и внешняя отделка зданий	4

#### Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Научный текст.	4
2	Аннотация профессионально-направленного текста.	6
3	Языковые приемы создания аннотаций.	6
4	Структура презентации проекта. Визуальная наглядность.	4
5	Защитное слово.	8
6	Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и ака-демического иноязычного общения.	4

#### Семестр № 8

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Повторение грамматических и лексических тем,	2

	пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.	
2	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.	1
3	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.	1
4	Повторение базовых принципов академического письма, приемов ан-нотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.	2
5	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.	2

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	2
2	Подготовка к зачёту	1
3	Подготовка к контрольным работам	2
4	Подготовка к участию в проектах	2
5	Подготовка презентаций	1

##### Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	6
2	Подготовка к зачёту	1
3	Подготовка к участию в проектах	1

##### Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	5
2	Выполнение тренировочных и обучающих	8

	тестов в дистанционном режиме	
3	Подготовка к зачёту	4
4	Подготовка к практическим занятиям	8
5	Подготовка к сдаче и защите отчетов	5
6	Подготовка к участию в проектах	5
7	Подготовка презентаций	5

#### Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	4
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	5
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	4
4	Подготовка к зачёту	4
5	Подготовка к практическим занятиям	8
6	Подготовка к сдаче и защите отчетов	5
7	Подготовка к участию в проектах	10

#### Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	15
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	10
3	Подготовка презентаций	15

#### Семестр № 8

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	3
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	3
3	Подготовка презентаций	4

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: круглый стол, дискуссия, дебаты, ролевая игра, работа в малых группах, проектное обучение, метод мозгового штурма, работа в команде, проблемное обучение

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

#### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

1. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям (для студентов, обучающихся по направлению «Строительство», профиль «Городское строительство и хозяйство») / сост.: Е.Ю. Холдеева. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 35 с. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2692>

2. Человек, который оказал на меня большое влияние : метод. указания по русскому языку как иностранному для студентов 1-го курса / сост. Л.Ф. Кияновская. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2013. – 62 с.

### **5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:**

1. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельной работы (для студентов, обучающихся по направлению «Строительство», профиль «Городское строительство и хозяйство») / сост.: Е.Ю. Холдеева. – Иркутск : Изд-во ИР-НИТУ, 2023. – 37 с. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=2692>

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 семестр 1 | Письменная работа**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз. На первом этапе студенты знакомятся / изучают структуру, стилистические особенности делового письма, его виды, классификации и характеристики. На втором этапе обучающиеся читают и анализируют готовое письмо-запрос. На третьем этапе студенты пишут формальное письмо-запрос дополнительной информации в зарубежный вуз.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна - две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное количество лексических и грамматических ошибок.

#### **6.1.2 семестр 1 | Проект**

##### **Описание процедуры.**

1-2. проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.

## 2. Студенческая мобильность.

1-3. проводится в форме выступления с докладом на свободную тему (согласованную с преподавателем) с демонстрацией наглядного материала. Основные положения и результаты представлены в виде презентации (Power Point). Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов: а) приветствие аудитории (welcoming the audience); б) знакомство с аудиторией (introducing yourself); в) представление темы презентации (introducing the topic); г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives); д) сообщение плана презентации (presentation structuring); е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing); з) резюме / заключение презентации (summarizing points); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks); к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions). Длительность выступления: 7-10 минут.

### **Критерии оценивания.**

1-2. Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.) Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок. Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

1-3. Презентация оценивается по шкале «зачтено/незачтено». Оценка «зачтено» ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

### **6.1.3 семестр 1 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме подготовленного монологического высказывания на основе изученного языкового материала. Примерные вопросы для подготовки высказывания: Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону? Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи? Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону? Объем монологического высказывания должен быть не менее 10 предложений.

### **Критерии оценивания.**

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка. Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок. Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.4 семестр 1 | Контрольная работа**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме контрольной работы, состоящей из: а) лексико-грамматического теста на базе изученного лексического и грамматического материала; б) задания на проверку понимания прочитанного текста на иностранном языке; в) задания на проверку понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике. Форма проверки – тест множественного выбора.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: 100-90% правильных ответов;

Хорошо: 89-74% правильных ответов;

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов;

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов.

#### **6.1.5 семестр 2 | Проект**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме проекта «Работа в международной компании». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint или др.). После выступления группа отвечает на вопросы аудитории по теме проекта.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного

иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.) Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок. Неудовлетворительно: выступление скучное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.6 семестр 2 | Творческое задание**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме устного собеседования и предполагает порождение неподготовленного диалога между студентами по заданной ситуации (время на обсуждение диалогического высказывания - 5 минут). Диалог должен включать приветствие, основную часть, заключение. Объем диалога: 10-12 развернутых реплик, до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Тема собеседования: «Преимущества и недостатки различных профессий и видов деятельности».

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: ролевое задание выполнено полностью; использованы адекватные речевые обороты; грамотно заданы вопросы собеседнику; допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка; обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию.

Хорошо: в целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью; допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания, выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: ролевое задание не выполнено; поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

### **6.1.7 семестр 2 | Эссе**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме написания аргументированного эссе. Студенты изучают структуру аргументированного эссе, его лексические, синтаксические и стилистические особенности и языковые структуры; далее обучающиеся выбирают одну из предложенных тем и пишут эссе. Объем эссе - 250 слов. Темы эссе: «Известные ученые и их изобретения». «Развитие инженерной науки в мире». «Развитие современных технологий».

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл. Хорошо: объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибок.

Удовлетворительно: объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок.

Неудовлетворительно: объём сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

### **6.1.8 семестр 2 | Письменная работа**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме составления делового письма (thank you letter) для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна - две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка. Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок. Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок. Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное количество лексических и грамматических ошибок.

### **6.1.9 семестр 2 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме устного выступления на предложенную тему. Объем высказывания 10-12 предложений.

#### **Критерии оценивания.**

2-2. Отлично: объём высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка. Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп

речи; три - четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок. Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок. Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

2-4. Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка. Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок. Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок. Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.10 семестр 3 | Эссе**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме письменной творческой работы на тему «Моя будущая профессия».

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна - две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка. Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок. Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок. Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное количество лексических и грамматических ошибок.

#### **6.1.11 семестр 3 | Творческое задание**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме ролевой игры «На стройплощадке».

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: ролевое задание выполнено полностью; использованы адекватные речевые обороты; грамотно заданы вопросы собеседнику; допускается одна ошибка в

грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка; обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию.

Хорошо: в целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью; допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания, выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: ролевое задание не выполнено; поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

### **6.1.12 семестр 3 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме подготовленного монологического высказывания на тему «Роль гражданского строительства в современном обществе».

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна–две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.13 семестр 3 | Проект**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме выступления на тему «Выдающиеся инженеры-строители» с сопровождением презентации в программе Power Point.

#### **Критерии оценивания.**

Презентация оценивается по шкале “зачтено/незачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «незачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

#### **6.1.14 семестр 4 | Доклад**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме подготовленного монологического высказывания на тему «Современные строительные материалы»

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна–две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.15 семестр 4 | Эссе**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме написания аргументированного эссе на тему «Нанотехнологии в мировом строительстве».

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибок.

Удовлетворительно: объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок.

Неудовлетворительно: объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

#### **6.1.16 семестр 4 | Творческое задание**

### **Описание процедуры.**

проводится в форме диалога с партнером на предложенную тему.

### **Критерии оценивания.**

Отлично: ролевое задание выполнено полностью; использованы адекватные речевые обороты; грамотно заданы вопросы собеседнику; допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка; обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию.

Хорошо: в целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью; допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания, выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: ролевое задание не выполнено; поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

### **6.1.17 семестр 5 | Письменная работа**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста. Студенты находят научную статью объемом не менее 4000 печ. зн. по специальности и составляют аннотацию к ней. В содержание должны быть включены такие смысловые элементы: 1. Выделение актуальности, академической значимости исследования (background); 2. Предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective); 3. Методология исследования, принципы экспериментальной части (methods); 4. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication); 5. Заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности. Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки. Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-4 лексико-грамматические ошибки. Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок.

### **6.1.18 семестр 5 | Проект**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме выступления на профессиональную тему. Студенты готовят проект индивидуально, для представления выбирается подготовленная ранее курсовая работа по специальности. После выступления студенты отвечают на вопросы аудитории.

### **Критерии оценивания.**

Отлично: время выступления 5-7 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; работа с информативным иллюстративным материалом (слайд-шоу), полные ответы на вопросы по теме выступления. Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала, неполные ответы на вопросы по теме выступления. Удовлетворительно: время выступления 5-7 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок, уход от ответов на вопросы по теме выступления. Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%, не ответил на вопросы по теме выступления.

#### **6.1.19 семестр 8 | Письменный опрос**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме написания аннотации своей ВКР. В структуру аннотации должны быть включены следующие смысловые элементы: 1) выделение актуальности, академической значимости исследования (background); 2) предмет и цель (objective); 3) методология исследования (methods); 4) результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication); 5) заключение (conclusion).

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок.

#### **6.1.20 семестр 8 | Проект**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме выступления на тему своей ВКР с демонстрацией в Power Point. Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов: 1) приветствие аудитории (welcoming the audience); 2) знакомство с аудиторией (introducing yourself); 3) представление темы презентации (introducing the topic); 4) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives); 5) сообщение плана презентации (presentation structuring); 6) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions); 7) структурированное представление пунктов

плана презентации (presenting the topic / sequencing); 8) резюме / заключение презентации (summarizing points); 9) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks); 10) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

### **Критерии оценивания.**

Отлично: хорошее владение интерактивными приёмами; полное и яркое раскрытие / представление темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; активно используются речевые клише презентационного языка; отмечается большой словарный запас, не допускается нарушение логики изложения; объём – 15 предложений; Хорошо: есть взаимодействие с аудиторией; достаточно полное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с минимумом разных типовых ошибок; используются некоторые речевые клише презентационного языка; допускается незначительно сниженный темп речи и несущественное нарушение логики изложения. Удовлетворительно: презентация не отличается ярким демонстрационным материалом и интерактивными техниками; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, типовые ошибки наблюдаются практически в каждом высказывании. Неудовлетворительно: не наблюдается предварительная качественная подготовка; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество разных ошибок; знание активной тематической лексики составляет менее 50%.

### **6.1.21 семестр 8 | Тест**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме лексико-грамматического теста (на базе изученного лексического и грамматического материала) состоящего из заданий на:

- проверку понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике;
- понимание прочитанного текста на иностранном языке;
- проверку понимания прочитанного текста на иностранном языке.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: 100-90% правильных ответов;  
 Хорошо: 89-74% правильных ответов;  
 Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов;  
 Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов.

## **6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации**

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации</b>
УК ОС-4.1	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры,	- тестирование; - написание

	<p>необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; способен употреблять речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма.</p> <p>Умеет начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке.</p> <p>Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; демонстрирует навыки и определяет основную идею прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.</p>	<p>делового письма; - устное высказывание.</p>
<p>УК ОС-4.3</p>	<p>Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы.</p> <p>Демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; употребляет языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма.</p> <p>Владеет лексико-грамматическими и</p>	<p>- тестирование; - написание резюме (сопроводительного письма); - устное высказывание.</p>

	структурно-смысловыми особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке, аргументирует свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.	
УК ОС-4.4	Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи. Демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. Демонстрирует умения владения стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- устное высказывание.</li> </ul>
УК ОС-4.5	Употребляет основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; владеет языковыми средствами и структурами, применяемыми при создании эффективной презентации на иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- защита проекта.</li> </ul>

	<p>Демонстрирует умения выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию.</p> <p>Демонстрирует навыки ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; владеет приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; показывает умения в при работе с аутентичными профессионально-направленными источника-ми</p>	
УК ОС-4.6	<p>Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p> <p>Демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Владеет приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, владеет приемами аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- аннотация;</li> <li>- устная презентация профессионально-ориентированного проекта.</li> </ul>
УК ОС-4.7	<p>Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; владеет языковыми средствами выражения аргументации на иностранном языке; демонстрирует умения выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности.</p> <p>Демонстрирует умения вступать в дискуссию на иностранном языке,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- аннотация;</li> <li>- устная презентация выпускной квалификационной работы.</li> </ul>

	<p>аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, умеет составлять аннотации на иностранном языке.</p> <p>Владеет навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы, на-выками составления аннотации на иностранном языке.</p>	
--	--	--

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов.</p> <p>Деловое письмо: объем текста – 200-250 слов; наличие структуры делового письма, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Деловое письмо: объем текста – менее 200 слов; отсутствует структурированность и логика делового письма, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>

### 6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.2.1 Описание процедуры

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

#### 6.2.2.2.2 Критерии оценивания

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов.</p> <p>Резюме (сопроводительное письмо): объем текста – 200-250 слов; наличие структуры резюме (сопроводительного письма); допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок; допускается до трех стилистических ошибок..</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Резюме (сопроводительное письмо): объем текста – менее 200 слов; несоответствие структуре резюме (сопроводительного письма); большое количество ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>

#### 6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

##### 6.2.2.3.1 Описание процедуры

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

##### 6.2.2.3.2 Критерии оценивания

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов.</p> <p>Эссе: объем текста – 200-250 слов; наличие структуры эссе; имеется логическая связность на протяжении всего текста; допускается до пяти грамматических,</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Эссе: объем текста – менее 200 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание скудное,</p>

<p>лексических, орфографических или пунктуационных ошибок; допускается до трех стилистических ошибки.</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>
---	--

#### 6.2.2.4 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

##### 6.2.2.4.1 Описание процедуры

- компьютерное тестирование;
- защита проекта по одной из выбранных проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме.

##### 6.2.2.4.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов.</p> <p>Защита проекта: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.); свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Защита проекта: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%; мало информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.); ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.</p>

#### 6.2.2.5 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

##### 6.2.2.5.1 Описание процедуры

Экзамен проводится в два этапа:  
I этап:

1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация (объём 150–200 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту.

II этап:

1. Устная презентация своего профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5–7 минут).

#### 6.2.2.5.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Аудирование: содержание понято адекватно. Допускается одна неточность. Чтение: содержание понято адекватно. Допускается одна неточность. Лексико-грамматический тест: 100-90% правильных ответов. Аннотация: структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки. Презентация: содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют</p>	<p>Аудирование: содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10%). Чтение: содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10%). Лексико-грамматический тест: 89-74% правильных ответов. Аннотация: структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации. Допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических</p>	<p>Аудирование: содержание текста понято не менее чем на 60%. Чтение: основное содержание текста понято не менее чем на 60%. Лексико-грамматический тест: 73-60% правильных ответов. Аннотация: структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации. Допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок. Презентация: есть нарушения в логике презентации, соотношении текста</p>	<p>Аудирование: содержание текста понято менее 60%. Чтение: основное содержание текста понято менее 60%. Лексико-грамматический тест: менее 60% правильных ответов. Аннотация: структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок. Презентация: содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-</p>

<p>коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на</p>	<p>и пунктуационных ошибок. Презентация: имеют место отдельные недочёты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочёты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических</p>	<p>устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно</p>	<p>грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.</p>
--	---	---	--

поставленные вопросы.	средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.	аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.	
-----------------------	--	---	--

### 6.2.2.6 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

#### 6.2.2.6.1 Описание процедуры

Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация к выпускной квалификационной работе (объём 200–250 слов).

II этап:

1. Устная презентация своей выпускной квалификационной работы (время выступления 7–10 минут).

#### 6.2.2.6.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Аудирование: содержание понято адекватно. Допускается одна неточность. Чтение: содержание понято адекватно. Допускается одна неточность. Лексико-грамматический тест: 100-90% правильных ответов. Аннотация:	Аудирование: содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10%). Чтение: содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10%). Лексико-грамматический	Аудирование: содержание текста понято не менее чем на 60%. Чтение: основное содержание текста понято не менее чем на 60%. Лексико-грамматический тест: 73-60% правильных ответов. Аннотация: структура и содержание аннотации в целом	Аудирование: содержание текста понято менее 60%. Чтение: основное содержание текста понято менее 60%. Лексико-грамматический тест: менее 60% правильных ответов. Аннотация: структура, стилизовое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются

<p>структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки.</p> <p>Презентация: содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследователю о проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены</p>	<p>тест: 89-74% правильных ответов.</p> <p>Аннотация: структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации.</p> <p>Допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Презентация: имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследователю о проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют</p>	<p>соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации.</p> <p>Допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Презентация: есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации.</p> <p>Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи.</p> <p>Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны,</p>	<p>грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Презентация: содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей.</p> <p>Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение).</p> <p>Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе.</p>
---	---	---	--

<p>(полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.</p>	<p>пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.</p>	<p>перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур, многие из которых препятствуют пониманию высказываний.</p>	<p>Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.</p>
---	---	---	--

## 7 Основная учебная литература

1. Дорога в Россию : учебник русского языка. Ч. 3 : (Первый уровень - II) : в 2 т., Т. 2 / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2019, 2011. - 184.
2. Дорога в Россию : учебник русского языка: [в 3 ч.]. Ч. 3 Т. 1 : (Первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2009. - 200.
3. Дорога в Россию : учебник русского языка: [в 3 ч.]. Ч. 3 Т. 1 : (Первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2011. - 200.

4. Арипова Д. А. Step Forward in Building Construction English. Английский язык: шаг в мир строительства : учебное пособие / Д. А. Арипова, Н. К. Еприцкая, 2017. - 164.
5. Арипова Д. А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учебное пособие / Д. А. Арипова, Н. Р. Кириченко, О. А. Колмакова, 2022. - 170.
6. Миллер Л. В. Жили-были ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень : учебник / Л. В. Миллер, Л.В. Политова, 2018. - 197.
7. Петрова Г. М. Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся С1 / Г. М. Петрова, 2016. - 140.
8. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 2, 2019. - 204.
9. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 1, 2019. - 223.
10. Хавроница С. А., Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавроница, А. И. Широченская, 2022. - 384.

### **8 Дополнительная учебная литература и справочная**

1. Арипова Д. А. Step Forward in Building Construction English : электронный курс / Д. А. Арипова, 2019
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова, 2020. - 220.
3. Колмакова О. А. Grammar-mania : учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2015. - 165.
4. Мокрова Н. И. Немецкий язык : учебное пособие: (для студентов 1 курса технических специальностей) / Н. И. Мокрова, 2015. - 158.
5. Холдеева Е. Ю. Иностранный язык (Are you ready to create a proper presentation?) : электронный курс / Е. Ю. Холдеева, 2019

### **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

### **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

### **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Microsoft Windows (XP Prof + Vista Bussines) rus VLK поставка 08\_2007

2. Microsoft Office 2003 VLK (поставки 2007 и 2008)
3. Microsoft Office 2007 Standard - 2003 Suites и 2007 Suites - поставка 2010
4. ABBYY Lingvo (Многоязычная версия) x3 поставка 2010
5. Microsoft Office Professional Plus 2010\_RUS\_ поставка 2010 от ЗАО "СофтЛайн Трейд"
6. Microsoft Office Professional Plus ALNG LicSAPk MVL School A Faculty (79P-03774)\_поставка 2010\_подписка 2011 и 2012 с/ф №284
7. Microsoft Office Professional Plus 2013
8. ABBYY FineReader 11 Professional Edition Full Academic \_поставка 2012
9. ABBY FineReader 11 Corporate Edition\_поставка 2012

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Монитор 17" Samsung SM 797DF
2. Принтер HP LJ 1022
3. Системный блок-D335/80/2\*256/FDD/128Mb/CDRW Net
4. Ноутбук Asus Eee PC 1005HA Atom N270/1GB/160GB/Wi-Fi +мышь оптич.
5. Аудиомагнитола Philips AZ-1880/12
6. Портативный DVD плеер Mystery MPS-708 7"
7. Принтер HP LJ P1005
8. Компьютер iC 3.2/DDR3 4Gb 500Gb/DVDRW/ATX/GF 1G/LCD 19/ИБП 800/КЛ/мышь
9. Монитор LG Flatron L1942S
10. Системный блок iC2D5200/P5KPL/1Gb/160Gb/DVD-RW/кл/мышь/
11. Проектор -EB- S6 V11H283040 Epson
12. Компьютер Asus/Core Duo 7300/2Gb/250/GF 512Mb PCI-E/DVDRW/APC/LCD LG 19/кл/мышь