

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №8 от 28 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление: 42.03.02 Журналистика

Журналистика

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Пензева Евгения
Петровна
Дата подписания: 18.06.2025

Документ подписан простой электронной
подписью
Утвердил: Арипова Дарья Андреевна
Дата подписания: 18.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.4, УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.3

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	Знать Знать лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Уметь Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеть Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной

		идеи прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК ОС-4.2	Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке	Знать Знать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь Уметь использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письма; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке. Владеть Владеть лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из

		прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.
УК ОС-4.4	Участвует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками	Знать Знать основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь Уметь использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише, характерные для диалогов разных функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. Владеть Владеть навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.
УК ОС-4.5	Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в зависимости	Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь Уметь давать развернутый

	от коммуникативной установки в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеть Владеть приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.
УК ОС-4.6	Выступает с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические особенности и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; вступает в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленяет главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составляет аннотации на иностранном языке	Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства выражения аргументации на иностранном языке. Уметь Уметь выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составлять аннотации на иностранном языке. Владеть Владеть навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.
УК ОС-4.3	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и	Знать Знать основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи. Уметь Уметь использовать в речи

	письменной формах (доклады, сообщения; эссе) на иностранном языке	профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. Владеть Владеть стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.
--	--	--

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)						
	Всего	С е м е с т р № 1	Семестр № 2	Се м е с т р № 3	Семестр № 4	Семестр № 5	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины	432	72	72	72	72	108	36
Аудиторные занятия, в том числе:	232	64	64	32	32	32	8
лекции	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные	0	0	0	0	0	0	0

работы							
практические/семинарские занятия	232	64	64	32	32	32	8
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	146	8	8	40	40	40	10
Трудоемкость промежуточной аттестации	54	0	0	0	0	36	18
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет, Экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба					1	10	5	2	Эссе
2	Обучение за рубежом					2	10	3	1	Проект
3	Научный век					3	10	4	1	Доклад
4	Деловое общение					4	10	6	1	Устный опрос
5	Средства связи					5	12	1	2	Контрольн ая работа
6	Деловые поездки					6	12	2	1	Контрольн ая работа
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1	10	3	1	Творческо е задание
2	Трудоустройство					2	10	5	2	Доклад
3	Работа в международной					3	10	2	1	Проект

	компания									
4	Технологии в профессии					4	10	4	2	Доклад
5	Профессиональные мероприятия					5	12	1	1	Эссе
6	Наука и профессия					6	12	5	1	Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Профессия журналиста					1	12	3	16	Эссе
2	Средства массовой информации: газеты, журналы					2	10	1	12	Доклад
3	Телевидение в наши дни					3	10	2	12	Творческое задание
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						CPC		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Журналист в социальных сетях					1	12	3	16	Доклад
2	Новостная журналистика и реальность					2	10	1	12	Эссе
3	Проблема этики в журналистике					3	10	2	12	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Выполнение типизированных лексико- грамматических тестов.					1	12	2	12	Тест

2	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста					2	10	1	16	Письменный опрос
3	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта					3	10	3	12	Проект
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						32		76	

Семестр № 8

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практикум. Лексика и грамматика					1	2	2	2	Тест
2	Практикум. Аудирование					2	2	3	2	Тест
3	Практикум. Чтение					3	1	4	3	Тест
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационно й работы					4	2	1	2	Письменн ый опрос
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационно й работы					5	1	5	1	Доклад
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего						8		28	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Научный век
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой

		переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Профессия журналиста	Что такое журналистика и какова ее роль в обществе? Профессиональные навыки и личные качества журналиста. Традиционные и новые профессии в журналистике.
2	Средства массовой информации: газеты, журналы	Плюсы и минусы работы в газете и журнале. Виды газет и журналов.
3	Телевидение в наши дни	Плюсы и минусы работы на телевидении. Телевизионные новости и новые технологии. Структура ТВ новостей.

Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Журналист в социальных сетях	Особенности работы журналиста в социальных сетях. Публикации СМИ в социальных сетях. Целевая аудитория социальных сетей.
2	Новостная журналистика и реальность	Отбор событий для освещения в СМИ. Фейковые новости.
3	Проблема этики в журналистике	Этические проблемы в журналистике. Инклюзивная журналистика.

Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.	Изучение грамматических и лексических тем, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	Научный текст. Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания аннотаций.
3	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.

Семестр № 8

№	Тема	Краткое содержание
1	Практикум. Лексика и грамматика	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Практикум. Аудирование	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
3	Практикум. Чтение	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических
---	---	----------------------

		часов
1	Моя учёба	10
2	Обучение за рубежом	10
3	Научный век	10
4	Деловое общение	10
5	Средства связи	12
6	Деловые поездки	12

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Трудовая деятельность	10
2	Трудоустройство	10
3	Работа в международной компании	10
4	Технологии в профессии	10
5	Профессиональные события	12
6	Наука и профессия	12

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Профессия журналиста	12
2	Средства массовой информации: газеты, журналы	10
3	Телевидение в наши дни	10

Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Журналист в социальных сетях	12
2	Новостная журналистика и реальность	10
3	Проблема этики в журналистике	10

Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.	12
2	Аннотирование научного профессионально-направленного текста	10
3	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	10

Семестр № 8

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практикум. Лексика и грамматика	2

2	Практикум. Аудирование	2
3	Практикум. Чтение	1
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	2
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы	1

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	2
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	1
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	1
4	Подготовка к контрольным работам	1
5	Подготовка к практическим занятиям	2
6	Подготовка презентаций	1

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	1
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	1
3	Подготовка к практическим занятиям	1
4	Подготовка к участию в проектах	2
5	Подготовка презентаций	3

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	12
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	12
3	Подготовка к практическим занятиям	16

Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	12
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	12

3	Подготовка к практическим занятиям	16
---	------------------------------------	----

Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	16
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	12
3	Подготовка презентаций	12

Семестр № 8

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	2
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	2
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	2
4	Подготовка к практическим занятиям	3
5	Подготовка презентаций	1

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: круглый стол, дискуссия, дебаты, ролевая игра, работа в малых группах, проектное обучение, метод мозгового штурма, работа в команде, проблемное обучение.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1073#section-0>

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1073#section-0>

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Проект

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме проекта на предложенную тему. На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается

позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.2 семестр 1 | Доклад

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме устного выступления на предложенную тему.

Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.3 семестр 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме подготовленного монологического высказывания.

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.4 семестр 1 | Эссе

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме написания аргументированного эссе на предложенную тему.

Критерии оценивания.

Отлично:

Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно:

Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических,

лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно:

Объём сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.5 семестр 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме контрольной работы.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Иностранный язык (1 семестр) <https://el.istu.edu/mod/quiz/view.php?id=164178>

Иностранный язык (Немецкий язык 1 семестр) <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=6193>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.6 семестр 2 | Проект

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме проекта на предложенную тему. На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения

логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.7 семестр 2 | Доклад

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме устного выступления на предложенную тему.

Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.8 семестр 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме диалога или полилога на предложенную тему.

Критерии оценивания.

Отлично:

Рольное задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо:

В целом рольное задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в

умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно:

Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно:

Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

6.1.9 семестр 2 | Эссе

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме написания аргументированного эссе на предложенную тему.

Критерии оценивания.

Отлично:

Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок;

Неудовлетворительно:

Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.10 семестр 3 | Доклад

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме устного выступления на предложенную тему.

Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.11 семестр 3 | Творческое задание

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме диалога или полилога на предложенную тему.

Критерии оценивания.

Отлично:

Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо:

В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно:

Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно:

Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

6.1.12 семестр 3 | Эссе

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме написания аргументированного эссе на предложенную тему.

Критерии оценивания.

Отлично:

Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно:

Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно:

Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.13 семестр 4 | Доклад

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме устного выступления на предложенную тему.

Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.14 семестр 4 | Устный опрос

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме подготовленного монологического высказывания.

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.15 семестр 4 | Эссе

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме написания аргументированного эссе на предложенную тему.

Критерии оценивания.

Отлично:

Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно:

Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических,

лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно:

Объём сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.16 семестр 5 | Проект

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме проекта на предложенную тему. На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.17 семестр 5 | Тест

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме электронного тестирования.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.18 семестр 5 | Письменный опрос

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме написания аннотации своей ВКР.

Критерии оценивания.

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматических ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

6.1.19 семестр 8 | Доклад

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме устного выступления на предложенную тему.

Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.20 семестр 8 | Тест

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме электронного тестирования.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.21 семестр 8 | Письменный опрос

Описание процедуры.

Процедура проводится в форме написания аннотации своей ВКР.

Критерии оценивания.

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматических ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.1	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке;	тестирование написание делового письма устное высказывание

	способен употреблять речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Умеет начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; демонстрирует навыки и определяет основную идею прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.	
УК ОС-4.2	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; Демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; употребляет языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке, аргументирует свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и	написание резюме (сопроводительного письма) тестирование устное высказывание

	сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.	
УК ОС-4.4	Употребляет основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; владеет языковыми средствами и структурами, применяемыми при создании эффективной презентации на иностранном языке. Демонстрирует умения выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. демонстрирует навыки ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; владеет приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; показывает умения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками	защита проекта тестирование
УК ОС-4.5	Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеет приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, владеет приемами аннотирования академических и профессионально-	тестирование представление и защита презентации аннотация

	направленных иноязычных текстов.	
УК ОС-4.6	Употребляет лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; владеет языковыми средствами выражения аргументации на иностранном языке демонстрирует умения выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; демонстрирует умения вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, умеет составлять аннотации на иностранном языке Владеет навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.	тестирование представление и защита презентации аннотация
УК ОС-4.3	Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; Демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. демонстрирует умения владения стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.	тестирование написание эссе устное высказывание

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

2 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем

темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

3 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и

пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.
--	---

6.2.2.4 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.4.1 Описание процедуры

По завершении I - IV семестров проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

4 семестр:

- компьютерное тестирование;
- защита проекта по одной из выбранных проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме;

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета
<https://el.istu.edu/course/view.php?id=4325>

Пример типового задания для проведения зачета:

Английский язык (I-II семестры)

I. Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. I _____ English for seven years. (to study)
2. Pat, my boss, _____ very astute and witty. (to seem)
3. There _____ many people around us. (to be)

.....

II. Complete the sentences.

1. Where _____ he grow up? - In Toronto.
2. I'm _____ web designer.
3. Socialising is meeting people for pleasure, _____ it?

...

III. Choose the correct variant.

1. Have you already/ever/yet dreamt of winning the lottery?
2. I like to listen to music/ /the music in my free time.
3. Who/whose/which responsibility is it to look after the environment?

...

IV. Complete the sentences with the correct word.

1. Did you understand the question, ... Smith?
a) Sir b) Madam c) Miss
2. My cousin Kate often wants to shirk work and responsibilities. So she is ...

- a) hard-working b) work-obsessed c) lazy

3. Chinese is by far the ... widely spoken first language, with 1.123 million speakers.

- a) most b) least c) majority

...

V. Match the definitions to the words and phrases.

VI. Read the text and choose the correct option.

More and more young people are choosing to take a gap year between finishing school and starting university. They feel that they want a breathing space between periods of study.

Alternatively, they may decide to take a gap year between graduating from university and embarking on a career, feeling the need for some time out before joining the rat race.

Most students see the time as an opportunity to travel, with backpacking still being popular. The idea of travelling to as many foreign places as possible, staying in hostels or other budget accommodation, appeals greatly. Doubtless, some of them will hitchhike although hitchhiking can be a dangerous form of travel, especially if students are travelling solo.

A large percentage of gap-year students have wealthy parents who can easily subsidize their travel. Others have to save up before they go, often taking after-school jobs to do so. They are mostly travelling on a shoestring, and frequently find that they have to look for some form of employment while travelling, in order to make ends meet.

For example, they may work on local farms or in local hotels. By doing so, they not only earn some money, but they are likely to meet local people and acquire some understanding of their culture.

There are some students who choose to work for the whole of their gap year. A number may decide to get work experience, either at home or abroad, in an area which they hope to make their career, such as medicine or computers. A large proportion of students are now choosing to work with a charity which arranges voluntary work in various parts of the world. The projects provide hands-on experience of a very varied nature, from teaching to helping build roads or dams.

The gap year is not just an adventure. Young people can benefit greatly from encountering new and varied experiences and from communication with a wide range of people. Perhaps most importantly, gap-year students have to learn to stand on their own two feet.

1. Some young people want to take a gap year True / False
during their university studies.

2. Hitchhiking is popular as it is a cheaper way to True / False
travel.

3. To pay for their travels, some students work True / False
while travelling.

VII. Listen and decide if the statements are true or false (write T or F).

1. The speaker spent Christmas with her family.
2. She spent 2 hours in New York.
3. She enjoyed her Christmas holiday.
4. In Oxford, she studied Cantonese.
5. Her flatmates really liked her cooking.

VIII. Speaking.

1. Think of the means of transport. Which is your favorite and why?
2. A lot of people are interested in studying abroad. What do you think attracts and frightens them about studying in a foreign country?
3. So many countries, so many customs. What does this statement mean, in your opinion?

4. Imagine that an international student wants to study at your university. Advertise your university. Speak about its history, programmes, departments, teaching staff, recreational facilities, and so on.

5. Imagine that you want to apply for a job. What will you do to make a good impression? What do you need to be satisfied with your job?

6. What leisure activities interest students, in your opinion? How do you spend your free time?

IX. Writing.

Imagine that your friend studies at university. He has much work to do and he cannot gain control of his time. That is why he cannot cope with his studies. Write a letter giving advice. (140-160 words)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (III-IV семестры)

I. Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. Journalism _____ (appeal) to young men and women.

2. ____ you ____ (see) any films about journalists?

3. All the messages _____ (send) yesterday

II. Match the words to make collocations.

mass	release
press	media
war	correspondent

...

III. Make up terms from these letters.

getafoo – a piece of film especially one showing an event (footage)

tarymendocu - a film or television or radio program that gives facts and information about a subject (documentary)...

IV. Arrange the dialogue lines in the correct order:

- Being a journalist must be really exciting, don't you think?
- Well, it's important to maintain objectivity and respect the people involved in the story.
- Yes. It can definitely be challenging at times.
- How do you handle reporting on sensitive topics?

...

V. Match the definitions to the words.

press	a person or group who publicly praises a product so that people will want to buy it
advertiser	newspapers, magazines, and other such printed material; reporters who work for such publications

...

VI. Read the text and decide if the statements are true or false (write T or F).

SOCIALLY ACCEPTABLE LANGUAGE

Centuries of irrational prejudices are deeply rooted in language. This is evident in some expressions used for women, people with disabilities, ethnic and racial minorities, LGBT population and other marginalized groups, perceived as "outsiders".

For example, people with disabilities were labeled invalids. Since invalid literally means 'not valid', it implies that they are worthless. The proposed term was the disabled, which is again inappropriate and replaced by disabled people, or even better, people with disabilities. Although at first blush, the three expressions look the same, they are not. The first term only focuses on disability, without recognizing personhood. While the second term, disabled persons, recognizes them as persons, it still puts disability in the first place.

The offensive term Gypsy for the Roma people reflects centuries old misconception that the Roma originate from Egypt (Egyptian > Gypsy).

Language also contains many male prejudices inherited from the historically male dominant society. In English, a lot of nouns denoting professions end with man: chairman, policeman, fireman, and generally, manpower. They are now replaced with gender-neutral terms: chairperson, police officer, firefighter and human resources. ...

1. Many male prejudices inherited from the historically woman dominant society.
a) TRUE b) FALSE c) NOT STATED
2. In English today, a lot of nouns denoting professions end with "woman".
a) TRUE b) FALSE c) NOT STATED
3. Chairperson, police officer, firefighter – are examples of gender-neutral terms.
a) TRUE b) FALSE c) NOT STATED ...

VII. Listen to the text and put the facts in the right order. The educational portal is <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1073>

1. Children's names
2. Schools closing
3. Global warming
4. Rising house prices
5. World War II
6. A new museum

VIII. Speaking.

You are participating in a workshop on the preparation of a series of television documentaries on the problems of the city. Speak on one of the suggested topics:

1. Criminal situation in the city.
2. Funds allocated for the improvement of city streets;
3. Condition of suburban railway.
- ...

IX. Writing.

Read the text and write an essay "How to get an accurate information in journalism?"

Journalists want newsworthy stories which engage the reader and make them want to read more. A good story inevitably has an element of controversy, conflict, news which someone does not want published or negative comment – or a combination of all four. Journalists are looking for information, either as the hook for a story or to flesh out a story. Information – and gossip are their lifeblood. They want facts and statistics to reinforce claims and statements, and these can often be used as the main book for a story. They want opinion, passion, views and personality in the people they interview. They want straightforward answers to their questions, and if they get those, they are willing to listen to your messages about your product. They want people who are prepared and know what they want to say. ...

Немецкий язык

I. Wählen Sie richtige Variante.

1. Herr Braun lernt Er arbeitet.
a) kein b) nicht c) nein
2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
a) nicht b) keine c) kein
3. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern.
a) dieser b) dieses c) diese

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt.
a) trotz b) außerhalb c) ungeachtet

2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboter arbeiten.

a) Während b) Ungeachtet c) Statt

3. ... einem Jahr lernen wir Deutsch.

a) Mit b) Seit c) Von

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden.

a) will b) wollte c) willst

2. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja.

a) kann b) soll c) muss

3. ... man hier telefonieren?

a) könnte b) kann c) können

IV. Wählen Sie die richtige Form von Partizip II.

1. «Wolfgang, hast du meine Tasche nicht ... ? Sie lag doch hier in der Ecke!»

a) sehen b) gesehen c) gesehen

2. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht

a) besucht b) gebesuchen c) besuchte

3. Meine Mutter und Vater haben am Sonntag Beete auf der Datscha gemacht, und ich habe

a) gehelft b) geholfen c) geholfen

V. Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Der Kühlschrank ist wieder leer. Ich brauche Lebensmittel. Was brauche ich heute? Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel... Ich schreibe eine Liste. So vergesse ich nichts. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“. Dort gibt es alles: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und alles ist ziemlich billig. Ich nehme einen Einkaufswagen und gehe rein. Am Eingang stehen Getränke: Mineralwasser, Limonaden, Säfte, Bier und Wein. Ich nehme hier eine Flasche Mineralwasser und eine Packung Orangensaft. Dann gehe ich zu Obst und Gemüse. Hier gibt es Tomaten, Gurken, Kohl, Karotten, Kartoffeln, Orangen, Äpfel und Bananen. Ich nehme ein Netz Äpfel und ein paar Tomaten. Die Tomaten wiege ich selbst. Bei Fleischwaren gibt es viele Sorten Wurst und Schinken. Ich nehme eine Packung Schinken und gehe zum Regal mit Milchwaren. Dort nehme ich eine Flasche Milch, ein Stück Käse und eine Packung Butter. Dann gehe ich zum Regal mit Brotwaren. Hier gibt es natürlich viele Brotsorten – Weißbrot, Schwarzbrot, Toastbrot und Brötchen. Ich nehme hier ein Toastbrot. Zum Schluss kaufe ich noch ein Glas Marmelade, eine Dose Oliven und eine Packung Nudeln. Der Wagen ist voll, und ich gehe zur Kasse. Hier nehme ich eine Tüte und bezahle alles. Ich packe die Lebensmittel in die Tüte und gehe zum Ausgang.

VI. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1. Ich gehe Lebensmittel kaufen, weil mein Kühlschrank wieder leer ist.

2. Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel brauche ich nicht.

3. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“, weil es alles dort gibt: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und weil alles ziemlich billig ist.

VII. Hören Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Günstig kauft man in großen Kaufhäusern und Einkaufszentren ein. Zu den preiswerten Kaufhäusern gehören die Ketten: Aldi, Norma, Penny-Markt, Lidl, Aldi, C, Woolworth, Kaufhalle, Karstadt u.a.. Viel teurer sind kleine „Einkaufszentren“ bezeichnet. Sehr teuer sind Modegeschäfte und Boutiques, wo Markenartikel verkauft werden.

Am günstigsten kauft man während des Sommer- und Winterschlussverkaufs ein. Da sind die Preise stark reduziert. Seit es von allen Ketten wöchentliche Sonderangebote gibt, ist das Einkaufen in Deutschland zum Volkssport geworden. Beim Frühstück studiert man die Angebotsblätter; dann fährt man mit dem Auto von einem Geschäft zum anderen und kauft ein. Der Staat diktiert die Öffnungszeiten der Geschäfte. Das bestehende Landesschlussgesetz ruft

immer wieder ernsthafte Debatten in den Landes- und Bundesparlamenten hervor. Viele Bürger möchten es so haben, wie in den USA, d.h. keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten. Heutzutage sind deutsche Geschäfte von 9.00 Uhr oder von 10.00 Uhr bis 20.00 Uhr geöffnet. Kleine Läden schließen um 18 Uhr. Samstags schließen die Geschäfte um 16 Uhr. Sonntag ist Ruhetag. Aber es gibt die sogenannten "verkaufsoffenen" Sonntage: da sind die Geschäfte von 13.00 bis 18.00 Uhr sonntags geöffnet.

VIII. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an.

- A) In Deutschland möchten viele Bürger keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten haben.
- B) Aldi, Norma, Penny-Markt, Weka, C gehören zu den preiswerten Kaufhäusern.
- C) Modegeschäfte und Boutiques und kleine „Emmaläden“ sind teuer.
- D) In Deutschland studiert man die Angebotsblätter; dann fährt man mit dem Auto von einem Geschäft zum anderen und kauft ein.
- E) Während des Sommer- und Winterschlussverkaufs sind die Preise stark reduziert.
- F) Aber es gibt die sogenannten "verkaufsoffenen" Sonntage.

IX. SPRECHEN

1. Ist Ihre Familie für Sie wichtig? Warum? Sprechen Sie darüber.
2. Können Sie Ihren Tag richtig planen? Erzählen Sie, was Sie jeden Tag machen.
3. Erzählen Sie Ihrem Gesprächspartner Ihrer Gesprächspartnerin, wie Sie gewöhnlich Ihr Wochenende verbringen.
4. Stellen Sie sich vor, dass Sie am Wochenende eine Party machen. Erzählen Sie, was Sie für die Party brauchen, wohin gehen Sie einkaufen. Warum?
5. Wie soll Ihr Traumzimmer aussehen? Was sollen Sie dort haben? Beschreiben Sie es.

X. SCHREIBEN

Stellen Sie sich vor: Ihr Freund Ihre Freundin möchte die Ferien in Deutschland verbringen, weiss aber nicht – wo? Schreiben Sie Ihrem Freund Ihrer Freundin einen Brief und geben Sie Ratschläge (140-160 Wörter).

Русский язык

Задание 1. Пишите окончания множественного числа: Этот район – центр бизнеса. Здесь есть офис____ и банк____, а также магазин____ и бутик____ и, конечно, здесь есть каф____, ресторан____ и бистро____. Вот в этом небоскрёбе находится моя компания, и это очень удобно. Это промышленный район. Здесь недалеко есть аэропорт. Здесь есть большие завод____, а также автомобильные салон____ и супермаркет____.

Задание 2. Прочитайте диалог. Составьте диалоги по образцу, используя слова: кафе – дом; театр – аптека; посольство – министерство; магазин – метро; банк – ресторан: - Алло! Где ты сейчас? - Я уже в офисе. А ты где? - А я ещё в гостинице.

Задание 3. Найдите ошибки: 1. Она уже в дома. 2. Мой друг живут в Москве. 3. Вы учитесь школе? 4. Моя подруга работает в музей. 5. Я живу в Москва, на проспекте Мира. 6. Моя сестра учусь в школе. 7. Я живу сейчас в Россия. 8. Календарь в стене.

Задание 4. Дополните предложения подходящими словами: ужасно, хорошо, трудно, здорово, прекрасно, скучно. 1. Жить вместе _____, потому что мы всё делаем вместе. 2. Жить в деревне _____, потому что все мои друзья живут в городе. 3. Жить одному _____, потому что мои родители и друзья живут далеко. 4. Учиться в университете _____, потому что здесь очень интересно. 5. Работать вечером _____, потому что я много учусь. 6. Жить одному _____, потому что родители не знают, когда я учусь, а когда отдыхаю.

Задание 5. Соедините вопросы с ответами: 1. Ты уже дома? – Нет я еще в офисе. 2. Она учительница? – Да, она работает в школе. 3. Вы врач? – Нет, я ещё учусь в университете. 4. Вы из Италии? – Нет, я живу в Барселоне. 5. Они студенты? – Да, они учатся в университете. 6. Он живёт в Москве? – Да, в центре. 7. Она работает или учится? – Она и работает, и учится.

Задание 6. Образуйте существительные от глаголов: Образец: учитывать – учёт.

Выбирать, запасать, анализировать, выпускать, отбирать, расходовать, рассчитывать, связывать, собирать, искать.

Задание 7. Закончите предложения. Напишите существительные в правильной форме. У меня есть потребность в ... 1. пища 2. сон 3. отдых 4. вода 5. любовь 6. красота

Задание 8. Прочитайте текст:

Этапы приёма на работу

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев. Благодаря ему сотрудникам не приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте. Стандартная процедура оформления работника в штат работодателя зачастую включает следующие этапы: Первый этап: работник пишет заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персонального налогового номера и другими необходимыми документами. Второй этап: работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию. Третий этап: работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически. Четвертый этап: создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью. Пятый этап: осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом. Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться зачисленным в штат.

Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов. 2. Процесс трудоустройства очень сложный. 3. Сначала работник должен написать заявление о приеме на работу. 4. В заявлении должна быть указана заработная плата работника. 5. Все необходимые для трудоустройства документы направляются директору. 6. Работник должен ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка. 7. Трудовой договор подписывается только работником. 8. Работник обязательно должен подписать приказ о трудоустройстве. 9. В течение недели после ознакомления работника с приказом делается запись в трудовую книжку. 10. После записи в трудовую книжку, работник считается зачисленным в штат. Задание 9. Напишите эссе на предложенную тему (180-250 слов). Примерные темы для эссе: Как стать хорошим журналистом, Журналистика как важное средство информационной коммуникации, Моя карьера через 10 лет.

6.2.2.4.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.5 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.5.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 5 семестре проводится экзамен.

5 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Выполнение лексико-грамматического теста;
2. Написание аннотации профессионально-ориентированного текста (объём 150-250 слов).

II этап:

1. Выступление с представлением своего профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут);

6.2.2.5.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
Отлично: 100-88 баллов	Хорошо: 87-74 баллов	Удовлетворительно: 73-60 баллов	Неудовлетворительно: 59 и ниже баллов

6.2.2.6 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.6.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 8 семестре проводится экзамен.

8 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

Выполнение компьютерного тестирования.

II этап:

Представление своего проекта в виде аннотации (объем 250 слов) и его устная защита (5-7 минут);

Пример задания:

Английский язык

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=9033>

Пример типового задания для проведения экзамена по английскому языку:

Лексико-грамматический тест

Task 1. Chose the correct item:

1. I leave for work quarter past seven.

a) in

b) at

c) on

2. The doctor told to my uncle that he Smoke.

a) mustn't

b) won't

c) doesn't have to

3. that man in the red hat?

a) Whose

b) Who

c) Who's

Task 2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово (A, B, C or D).

The camera never lies

Arthur Conan Doyle, creator of the Sherlock Holmes stories, (1) ... himself to be a rational man, a scientist even. But in 1920, when he saw photographs of fairies taken in a garden (2) ... he thought he was seeing (3) ... proof that these tiny creatures really existed. He published the photographs alongside an article he wrote, calling fairies as supernatural wonders. It was not until 1939 that the two ladies who took the photos admitted these were (4) They (5) ... cut out pictures of fairies from a book and settled them among flowers. The results are (6) ... beautiful. But the simplicity of the trick (7) ... a basic principle of photography, that the camera cannot lie. But it can, and always could. Today, we are used to computer software letting us (8) ... our digital images and it is a (9) ... that photography ever had a true age of innocence. From the moment cameras began (10) ... reality, that reality was being altered.

(1) A esteemed B viewed C regarded D believed

(2) A venue B setting C background D surrounding

(3) A science B scientist C scientific D sciencable

Задания по аудированию

Task 1.

Прослушайте текст и вставьте пропущенные слова из рамочки. Вы прослушаете запись один раз.

places, airports, swamps, land, happened, firebreaks, live

Many lands that had once been (1) _____ were drained or filled in. There are different reasons why people drained swamplands. Some were drained to fight diseases caused by insects that lived in them. Because swamps were considered unpleasant (2) _____ in which to live and harmful to health, many people thought that unless they were drained the land was worthless.

Other swamps were drained to make new (3) _____. As the population grew and more land was needed, people drained swamps or filled them to make room for more farms and factories, more roads and (4) _____.

Few people thought that it might be harmful to get rid of swamps. As swamps disappeared, other things (5) _____. There were both more floods and more droughts than before. There were also more fires, for swamps had acted as (6) _____. Hunters noticed that there was less wild game. Wild life that once lived in the swamps was dying out, because it had no place to (7) _____.

1 2 3 4 5 6 7

Письмо

Написать аннотацию к своей курсовой / выпускной квалификационной работе.

Говорение

Подготовленное устное высказывание монологического характера – презентация своей выпускной квалификационной работы на иностранном языке.

Немецкий язык

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

Пример типового задания для проведения экзамена по немецкому языку:

Лексико-грамматический тест

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1) Jeder ... ist schwer.

- a) Anfang
- b) Beginn
- c) Ende

2) ... Sie von Anfang an!

- a) anfangen
- b) beginnen
- c) enden

3) Er hat eine ... Rechnung gemacht.

- a) etwa
- b) circa
- c) ungefähre

Задание 2. Прочитайте текст и вставьте подходящий вариант ответа (А, В или С).
 Die Porsche AG ist ein (1)... der Fahrzeug-(2)... . 1931 gründete Ferdinand Porsche ein
 Konstruktionsbüro. 1938 (3)... er den Volkswagen. 1948 stellte Porsche den ersten Porsche-
 Sportwagen, den Porsche 356, vor. Heute stellt Porsche (4)...wertige Sportwagen her. Sitz des
 (5)... ist Stuttgart-Zuffenhausen. Zur Porsche AG (6)... außerdem drei deutsche
 Tochtergesellschaften, die Beratungsdienstleistungen anbieten. Bei ihnen (7)... es sich um
 Gesellschaften mit beschränkter Haftung. Von 1992/93 bis 2004/05 ist die Produktion von knapp
 15 000 Fahrzeuge auf über 90 000 pro Jahr (8)... . Die (9)... der Beschäftigten ist von rund 7 000
 um 4 900 (10)... rund 11 900 gestiegen.

- (1) A Unternehmen B Firma C Werkstatt
 (2) A Zweig B Werk C Industrie
 (3) A entwickelte B arbeitete C machte

Задание 3. Прочитайте предложения и определите, какое значение имеет глагол "lassen"?

- (a) überlassen: etwas jemand anderen machen lassen
 (b) hinterlassen: zurücklassen, nicht mitnehmen
 (c) unterlassen: etwas nicht machen
 (d) zulassen: erlauben

- 1) Das lasse ich meine Mitarbeiter entscheiden.
 2) Den Pullover brauche ich nicht. Den lasse ich hier.
 3) Lassen Sie das sein. Das ist verboten.

Задания по аудированию

Задание 1.

Прослушайте текст и вставьте пропущенные слова из рамочки. Вы прослушаете запись
 один раз.

Tiere, Chemie, einfache, Körper, entsteht, Leben, Produkte,

Doch was ist Chemie? Eine (1)_____ Frage, auf die eine Antwort nicht immer ganz leicht fällt.
 Auf Anhieb denkt jeder an Chemiker, die mit ihren Mitarbeitern in Laboratorien und
 Fabrikanlagen forschen und neue (2)_____ oder Medikamente entwickeln.

Die (3)_____ beschränkt sich jedoch nicht auf die Industrie. Denn das Leben selbst hat
 chemische Grundlagen: bei der Fülle von Substanzen im und der Vielfalt der (4)_____ hier
 ablaufenden chemischen Prozesse kann man alle Lebewesen als «Chemiefabriken» bezeichnen,
 gleich ob Bakterien, Pflanzen oder (5)_____.

Kein Leben also ohne Chemie. Dieselbe natürliche Chemie kann (6)_____ auch gefährden: es
 existiert eine Vielzahl biologischer Gifte. Viele Drogen wie Opium, Kokain, Haschisch und
 Nikotin sind pflanzliche Wirkstoffe. Das Rauschmittel Alkohol (7)_____ durch die Wirkung
 bestimmter Hefen aus natürlichem Zucker. Die Grenzen zwischen «Naturchemie» und
 «Laborindustrie» verschwimmen.

1 2 3 4 5 6 7

Письмо

Написать аннотацию к своей выпускной квалификационной работе.

Говорение

Подготовленное устное высказывание монологического характера – презентация своей
 выпускной квалификационной работы на иностранном языке.

Русский язык

Лексико-грамматический тест

1. Выберите правильный вариант.

Хлеб очень свежий, посмотри, какой он

(А) крепкий (Б) твёрдый (В) мягкий

Мы поднялись....

(А) наверх (Б) вниз (В) вверх

Банк работает ... 9 часов.

(А) во время (Б) от (В) с 15.

2. Выберите правильную форму.

Наша кошка всегда спит под

(А) кресло (Б) креслом (В) кресле

Сейчас в магазине перерыв до

(А) трёх часов (Б) трём часам (В) три часа

Антон не заметил ... и прошёл мимо.

(А) нами (Б) нам (В) нас

3. Выберите правильную форму.

Я часто ... соседям новые журналы.

(А) дам (Б) даю (В) дал

Брат попросил Артёма ... вечером.

(А) позвонить (Б) позвонил (В) позвонит

Андрей несколько дней думал о книге, ... недавно.

(А) прочитанной (Б) прочитанную (В) прочитавший

4. Выберите правильную вариант.

Ты видишь девушку, которой ... ?

Ты видишь девушку, которую ... ?

(А) стоит у киоска (Б) мы вчера говорили (В) подарили цветы (Г) фотографируют

Вечером позвонили друзья, ... мы должны встретиться в парке.

Вечером позвонили друзья, ... мы купили сувениры.

(А) которым (Б) с которыми (В) которых (Г) которые

Я прочитал в газете, ... открылся новый музей.

Мы взяли такси, ... ехать на вокзал.

(А) что (Б) чтобы

5. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово (А, Б, В или Г).

Знойный август. Машина мчится по шоссе Курск - Белгород, по обе (1) ... которого то слева, то справа появляются и исчезают утопающие в садах деревни. Пахнет (2) травами, слепой малиной и яблоками.

Близ старинного городка Обояни медовый яблочный аромат не просто (3) в воздухе - он царственно господствует над всеми (4)... позднего лета. Благоухание яблок плывет (5)... садами, которыми, кажется, нет ни конца ни края, свежим прибоем окатывает улицы и автотрассу, (6) городок пополам. Даже удушливая бензиновая гарь (7) потока машин не в силах одолеть это нежное дыхание плодоносящих садов...

Можете вы себе (8)... яблоневого сада размером в три тысячи гектаров? У меня, например, на это не хватило бы (9). Такой сад надо увидеть воочию, чтобы испытать светлое,

радостное потрясение (10) его величием и мощью. Сад-гигант разбежался ровными шеренгами фруктовых посадок и лохматыми гривами лесополос во всю ширь всхолмленной равнины. Той самой равнины, где шестьдесят лет назад гремела, жгла огнем, сотрясала землю и небо невиданная в истории танковая битва.

- (1) А сторона Б стороны В сторону Г сторон
- (2) А сухими Б сухим В сухие Г сухой
- (3) А витающий Б витать В витает Г витают

6. Прочитайте текст 1. Выполните задания после него. Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

ТЕКСТ 1

В центре Петербурга на площади Искусств находится всемирно известный Русский музей. Это один из крупнейших музеев русского искусства, которому в 1998 году исполнилось сто лет. Музей занимает целый комплекс зданий, соединённых между собой. Главное из них — Михайловский дворец — считается одним из красивейших зданий Петербурга. Этот дворец принадлежал царской семье. Решение превратить Михайловский дворец в музей принял царь Александр III. В 1898 году, уже после его смерти, царская семья выполнила его желание. В Михайловском дворце было открыто 37 залов, и первые посетители музея увидели коллекцию произведений русского искусства, собранную Александром III и его семьёй. За прошедшие годы общая площадь музея увеличилась и составила 72 000 квадратных метров. Значительно расширилась и коллекция музея. В неё вошли произведения, подаренные разными коллекционерами, а также работы, купленные музеем. Сейчас музей насчитывает 382 000 произведений, отражающих тысячелетнюю историю отечественного искусства. Музею принадлежит одна из лучших коллекций гравюр и рисунков русских художников и крупнейшее в стране собрание скульптуры. Кроме того, здесь можно увидеть оригинальные произведения народного творчества. Сегодня коллекция музея представляет собой своеобразную энциклопедию русского искусства, которой гордится не только Петербург, но и вся Россия. И неудивительно, что каждый год музей посещает почти полтора миллиона посетителей из разных городов России и всего мира.

1. Русский музей был открыт

- (А) Александром III (Б) царской семьёй (В) городскими властями Петербурга

2. Музей расположен

- (А) только в Михайловском дворце (Б) в большом современном здании (В) в нескольких зданиях

3. В Государственном Русском музее собраны

- (А) только произведения древнерусских мастеров
- (Б) только произведения, созданные за последние 100 лет
- (В) произведения искусства с глубокой древности до наших дней

4. В конце XIX века основную коллекцию музея составляли произведения,

- (А) купленные музеем
- (Б) переданные царской семьёй
- (В) подаренные коллекционерами

5. В Русском музее находится самая большая в стране коллекция

- (А) русской скульптуры
- (Б) русской живописи
- (В) произведений народного творчества

6. В музее бывает ежегодно около ... человек.

- (А) 1 500 000 (Б) 1 000 000 (В) 500 000

Задания по аудированию

Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.

Слушайте текст 3 (звучат текст и задания к нему)

1. Основная тема радиопередачи —

(А) древние русские города (Б) экскурсия в город Смоленск (В) полёт человека в космос

2. Туристы часто посещают Смоленск, потому что

(А) там сохранились старинные памятники

(Б) он находится недалеко от Москвы

(В) это крупный современный город

3. Дом-музей Юрия Гагарина находится

(А) недалеко от Смоленска (Б) в центре Смоленска (В) на проспекте Гагарина

4. Гагарин впервые увидел самолёт, когда он

(А) закончил школу (Б) учился в 1-ом классе (В) жил в Смоленске

5. Авторы радиопередачи хотели, чтобы слушатели

(А) написали, понравился ли им рассказ о Смоленске

(Б) прочитали книгу матери Юрия Гагарина

(В) поехали на экскурсию в Смоленск

Письмо

Написать аннотацию к своей курсовой / выпускной квалификационной работе.

Говорение

Подготовленное устное высказывание монологического характера – презентация своей курсовой / выпускной квалификационной работы на иностранном языке.

6.2.2.6.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Отлично:100-88 баллов	Хорошо: 87-74 баллов	Удовлетворительно: 73-60 баллов	Неудовлетворительно: 59 и ниже баллов

7 Основная учебная литература

1. Bulatova, I. M. Focus on scientific paper. A guide for writing and analyzing: учебное пособие / I. M. Bulatova. — Казань: КНИТУ, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2130-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/102154>

2. Рыжкова Т.С. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации. English for Journalists : учебное пособие / Т. С. Рыжкова. - Иркутск : ИРНИТУ, 2021. - 106 с.

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова, 2020. - 220 с. <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22229.pdf>

4. Пензева Е.П. Иностранный язык для журналистов [Электронный ресурс] : <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1073> / сост.: Е. П. Пензева. – Иркутск , 2019

5. Арипова Д.А., Кириченко Н.Р., Колмакова О.А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учеб. пособие. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2022. – 170 с.

6. Дерягина С. И. Русский язык для журналистов : учебное пособие для иностранных учащихся / С. И. Дерягина, 2015. - 112.

7. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 2, 2019. - 204.

8. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 1, 2019. - 223.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Колмакова О. А. Grammar-mania: учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2015. – 165 с.

2. Миллер Л. В. Приложение к Жили-были...: 28 уроков русского языка для начинающих : аудиоприложение к учебнику: 70 минут / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)

3. Немецкий язык для технических вузов : учеб. для техн. вузов / Н. В. Басова [и др.], 2007. - 505.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <https://www.iprbookshop.ru/>

2. <https://www.rsl.ru>

3. <http://csl.isc.irk.ru/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://e.lanbook.com>

2. <http://elibrary.ru>

3. <http://elib.istu.edu/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Office Standard 2010_RUS_ поставка 2010 от ООО "Азон"

2. Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP_prof_64, XP_prof_32 - поставка 2010

3. СПС "Консультант Плюс"_поставка 2024-25

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел. Лицензионное программное обеспечение

2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/ Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): - мультимедийный

проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел. Лицензионное программное обеспечение.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные ПК с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета