

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2 (207)»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №9 от 26 марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление: 27.03.05 Инноватика

Инженерный бизнес в топливно-энергетическом комплексе

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Составитель программы: Панченко Наталья  
Николаевна  
Дата подписания: 09.06.2026

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Утвердил: Арипова Дарья Андреевна  
Дата подписания: 10.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

| Код, наименование компетенции                                                                                                                                | Код индикатора компетенции                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК ОС-4.1, УК ОС-4.2, УК ОС-4.4, УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7 |

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

| Код индикатора | Содержание индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК ОС-4.1      | Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке | <p><b>Знать</b> Знать лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма.</p> <p><b>Уметь</b> Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть</b> Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | основной идеи прослушанных /прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК ОС-4.2 | Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке | <p><b>Знать</b> Знать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико- грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> Уметь использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письмо; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть</b> Владеть лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК ОС-4.4 | Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения; эссе) на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знать</b> Знать современные средства информационнокоммуникационных технологий;</p> <p>языковой материал лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в ситуациях академического и профессионального межкультурного иноязычного взаимодействия (конференция; семинар).</p> <p><b>Уметь</b> Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного/прочитанного иноязычного текста в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; выделять в них значимую информацию.</p> <p><b>Владеть</b> Владеть навыками продуцирования небольших аргументированных высказываний в устной и письменной формах.</p> |
| УК ОС-4.5 | Участвует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками | <p><b>Знать</b> Знать основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке;</p> <p>лексикограмматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> Уметь использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и</p>                                         |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише, характерные для диалогов разных функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию.</p> <p><b>Владеть</b> Владеть навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.</p>                                                                                    |
| УК ОС-4.6 | <p>Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты</p> | <p><b>Знать</b> Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p> <p><b>Уметь</b> Уметь давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> Владеть приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.</p> |
| УК ОС-4.7 | <p>Выступает с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические особенности и экстралингвистические факторы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Знать</b> Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности профессионального и делового</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессионального и делового общения; вступает в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленяет главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составляет аннотации на иностранном языке</p> | <p>общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; языковые средства выражения аргументации на иностранном языке.<br/> <b>Уметь</b> Уметь выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессионально-направленных текстах, составлять аннотации на иностранном языке.<br/> <b>Владеть</b> Владеть навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

| Вид учебной работы            | Трудоемкость в академических часах<br>(Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа) |                   |             |                  |             |             |             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
|                               | Всего                                                                                                         | С е м е с т р № 1 | Семестр № 2 | Се м е с т р № 3 | Семестр № 4 | Семестр № 5 | Семестр № 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 432                                                                                                           | 72                | 72          | 72               | 72          | 108         | 36          |
| Аудиторные                    | 232                                                                                                           | 6                 | 64          | 32               | 32          | 32          | 8           |

|                                                                 |                |       |       |       |       |         |         |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|
| занятия, в том числе:                                           |                | 4     |       |       |       |         |         |
| лекции                                                          | 0              | 0     | 0     | 0     | 0     | 0       | 0       |
| лабораторные работы                                             | 0              | 0     | 0     | 0     | 0     | 0       | 0       |
| практические/семинарские занятия                                | 232            | 64    | 64    | 32    | 32    | 32      | 8       |
| Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)         | 146            | 8     | 8     | 40    | 40    | 40      | 10      |
| Трудоемкость промежуточной аттестации                           | 54             | 0     | 0     | 0     | 0     | 36      | 18      |
| Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) | Зачет, Экзамен | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Экзамен | Экзамен |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

###### Семестр № 1

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |     |              |                               |
|          |                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №   | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9   | 10           | 11                            |
| 1        | Моя учеба                                    |                        |              |    |              | 1       | 10           | 1   | 1            | Письменная<br>я работа        |
| 2        | Обучение за<br>рубежом                       |                        |              |    |              | 2       | 10           | 6   | 2            | Проект                        |
| 3        | Научный век                                  |                        |              |    |              | 3       | 10           | 5   | 2            | Доклад                        |
| 4        | Деловое общение                              |                        |              |    |              | 4       | 10           | 3   | 1            | Устный<br>опрос               |
| 5        | Средства связи                               |                        |              |    |              | 5       | 12           | 2   | 1            | Контрольн<br>ая работа        |
| 6        | Деловые поездки                              |                        |              |    |              | 6       | 12           | 4   | 1            | Контрольн<br>ая работа        |
|          | Промежуточная<br>аттестация                  |                        |              |    |              |         |              |     |              | Зачет                         |
|          | Всего                                        |                        |              |    |              |         | 64           |     | 8            |                               |

###### Семестр № 2

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |      |    |      |         |      | СРС |      | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|------|----|------|---------|------|-----|------|-------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |      | ЛР |      | ПЗ(СЕМ) |      |     |      |                               |
|          |                                              | №                      | Код. | №  | Код. | №       | Код. | №   | Код. |                               |

|   |                                 |   | Час. |   | Час. |   | Час. |   | Час. |                    |
|---|---------------------------------|---|------|---|------|---|------|---|------|--------------------|
| 1 | 2                               | 3 | 4    | 5 | 6    | 7 | 8    | 9 | 10   | 11                 |
| 1 | Трудовая деятельность           |   |      |   |      | 1 | 10   | 2 | 2    | Творческое задание |
| 2 | Трудоустройство                 |   |      |   |      | 2 | 10   |   |      | Доклад             |
| 3 | Работа в международной компании |   |      |   |      | 3 | 10   | 4 | 2    | Проект             |
| 4 | Технологии в профессии          |   |      |   |      | 4 | 10   | 3 | 2    | Доклад             |
| 5 | Профессиональные мероприятия    |   |      |   |      | 5 | 12   | 1 | 2    | Письменная работа  |
| 6 | Наука и профессия               |   |      |   |      | 6 | 12   |   |      | Эссе               |
|   | Промежуточная аттестация        |   |      |   |      |   |      |   |      | Зачет              |
|   | Всего                           |   |      |   |      |   | 64   |   | 8    |                    |

### Семестр № 3

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины                                     | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС  |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|------|--------------|-------------------------------|
|          |                                                                                  | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |      |              |                               |
|          |                                                                                  | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №    | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                                                                | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9    | 10           | 11                            |
| 1        | Маркетинговые приемы.<br>Инновационный подход к рекламному бизнесу.              |                        |              |    |              | 1       | 10           | 2    | 10           | Устный опрос                  |
| 2        | Научные факты или мифы?<br>Проблемы научных экспериментов.                       |                        |              |    |              | 2       | 10           | 4    | 10           | Творческое задание            |
| 3        | Интеллектуальны й капитал.<br>Человеческий капитал.<br>Вдохновляющая сила слова. |                        |              |    |              | 3       | 12           | 1, 3 | 20           | Эссе                          |
|          | Промежуточная аттестация                                                         |                        |              |    |              |         |              |      |              | Зачет                         |
|          | Всего                                                                            |                        |              |    |              |         | 32           |      | 40           |                               |

### Семестр № 4

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины                                                          | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
|          |                                                                                                       | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |     |              |                               |
|          |                                                                                                       | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №   | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                                                                                     | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9   | 10           | 11                            |
| 1        | Предмет<br>управления<br>инновациями.<br>Проблемы<br>дефиниции и<br>терминологии,<br>представления об |                        |              |    |              | 1       | 10           | 4   | 10           | Собеседов<br>ание             |

|   |                                                                                             |  |  |  |  |   |    |      |    |                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|----|------|----|-------------------|
|   | инновации и ее моделях.                                                                     |  |  |  |  |   |    |      |    |                   |
| 2 | Инновация как процесс управления, взаимообмен знанием, применение организационного наследия |  |  |  |  | 2 | 10 | 3    | 10 | Доклад            |
| 3 | Инновация и отстающая промышленность. Что мешает инновации                                  |  |  |  |  | 3 | 12 | 1, 2 | 20 | Письменная работа |
|   | Промежуточная аттестация                                                                    |  |  |  |  |   |    |      |    | Зачет             |
|   | Всего                                                                                       |  |  |  |  |   | 32 |      | 40 |                   |

### Семестр № 5

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины                                    | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
|          |                                                                                 | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |     |              |                               |
|          |                                                                                 | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №   | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                                                               | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9   | 10           | 11                            |
| 1        | Изучение и<br>выполнение<br>типизированных<br>лексикограммати<br>ческих тестов. |                        |              |    |              | 1       | 10           | 2   | 20           | Тест                          |
| 2        | Аннотирование<br>научного<br>профессионально-<br>ориентированног<br>о текста    |                        |              |    |              | 2       | 10           | 1   | 10           | Письменна<br>я работа         |
| 3        | Устная<br>презентация<br>профессионально-<br>ориентированног<br>о проекта       |                        |              |    |              | 3       | 12           | 3   | 10           | Проект                        |
|          | Промежуточная<br>аттестация                                                     |                        |              |    |              |         |              |     | 36           | Экзамен                       |
|          | Всего                                                                           |                        |              |    |              |         | 32           |     | 76           |                               |

### Семестр № 8

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |     |              |                               |
|          |                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №   | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9   | 10           | 11                            |
| 1        | Практикум.<br>Лексика и<br>грамматика        |                        |              |    |              | 1       | 2            | 2   | 2            | Тест                          |
| 2        | Практикум.<br>Аудирование                    |                        |              |    |              | 2       | 2            |     |              | Тест                          |
| 3        | Практикум.<br>Чтение                         |                        |              |    |              | 3       | 2            |     |              | Тест                          |
| 4        | Практикум.                                   |                        |              |    |              | 4       | 1            | 1   | 4            | Письменная                    |

|   |                                                                   |  |  |  |   |   |   |    |  |          |
|---|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|----|--|----------|
|   | Аннотация выпускной квалификационной работы                       |  |  |  |   |   |   |    |  | я работа |
| 5 | Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы |  |  |  | 5 | 1 | 3 | 4  |  | Проект   |
|   | Промежуточная аттестация                                          |  |  |  |   |   |   | 18 |  | Экзамен  |
|   | Всего                                                             |  |  |  |   | 8 |   | 28 |  |          |

#### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

##### Семестр № 1

| № | Тема                | Краткое содержание                                                                                                          |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Моя учеба           | Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.                                               |
| 2 | Обучение за рубежом | Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом. |
| 3 | Научный век         | Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.                                                  |
| 4 | Деловое общение     | Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.                             |
| 5 | Средства связи      | Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.                             |
| 6 | Деловые поездки     | Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.                                                 |

##### Семестр № 2

| № | Тема                            | Краткое содержание                                                                                                                |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Трудовая деятельность           | Описание должности / профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.                                          |
| 2 | Трудоустройство                 | Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.                   |
| 3 | Работа в международной компании | Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.                                |
| 4 | Технологии в профессии          | Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.                                         |
| 5 | Профессиональные мероприятия    | Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере. |
| 6 | Наука и профессия               | Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных                                         |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  |  | технологий. |
|--|--|-------------|

### Семестр № 3

| № | Тема                                                                         | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Маркетинговые приемы.<br>Инновационный подход к рекламному бизнесу.          | Правда и ложь в бизнесе. Виды рекламы. Маркетинговые приемы. Экономический эксперимент. Базовая экономическая терминология. С/х и промышленная продукция. Работа в рекламном бизнесе на компании IBM, Mercedes-Benz, Citibank, FedEx. Джордж Танненбаум, генеральный директор международного рекламного агентства R/GA. Элементы рекламы на радио и ТВ. Инновационный подход к рекламе. Язык менеджера. Потребители о рекламе. |
| 2 | Научные факты или мифы? Проблемы научных экспериментов.                      | Научная лексика. Диалоги об ученых, научных дисциплинах и открытиях. Использование животных в научных экспериментах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Интеллектуальный капитал. Человеческий капитал.<br>Вдохновляющая сила слова. | Публичная речь. Знаменитые высказывания Эмелин Панкхерст, Уинстона Черчилля, Нельсона Манделы, Барака Обамы. Первые слова, произнесенные на луне. Казусы публичной речи. Начало становления Истории науки (фильм The Museum of the History of Science); Мораль и современное общество (текст The Return of the Ring.).                                                                                                         |

### Семестр № 4

| № | Тема                                                                                                           | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Предмет управления инновациями.<br>Проблемы дефиниции и терминологии, представления об инновации и ее моделях. | Управление инновациями. Актуальность инноваций. Исследования по инновациям. Инновации в контексте организации/индивидуума. Проблемы дефиниции и терминологии. Известные представления об инновациях. Модели инноваций: линейная, одновременная связь, интерактивная.                                                         |
| 2 | Инновация как процесс управления, взаимообмен знанием, применение организационного наследия                    | Структура управления инновациями, взаимообмен знанием (network models). Применение организационного наследия . Case study: Европейское табло/счет по инновациям. Инновация в широком контексте. Роль государства и национальные “системы” инноваций. Циклы/волны инноваций и развития при капитализме: исторический экскурс. |
| 3 | Инновация и отстающая промышленность. Что мешает инновации                                                     | Развитие инноваций в странах с отстающей промышленностью. Инновации и экономика с отстающей промышленностью. Экономическая история Турции; слабая предпринимательская система. Препятствия для инновации. Развитие                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | инноваций в будущем: для инноваций требуются не только технологии и хорошее управление. Case study: отсутствие инноваций в Турции. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Семестр № 5

| № | Тема                                                               | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Изучение и выполнение типизированных лексикограмматических тестов. | Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексикограмматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов. |
| 2 | Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста     | Научный текст. Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания аннотаций.                                                                                                                   |
| 3 | Устная презентация профессионально-ориентированного проекта        | Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.                                               |

#### Семестр № 8

| № | Тема                                                              | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Практикум. Лексика и грамматика                                   | Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико - грамматический тест, выполнение типизированных лексико - грамматических тестов. |
| 2 | Практикум. Аудирование                                            | Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.                                               |
| 3 | Практикум. Чтение                                                 | Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.                                                    |
| 4 | Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы            | Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу.                                                                           |
| 5 | Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы | Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.                                                                     |

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Семестр № 1

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Моя учёба                               | 10                         |
| 2 | Обучение за рубежом                     | 10                         |
| 3 | Научный век                             | 10                         |
| 4 | Деловое общение                         | 10                         |
| 5 | Средства связи                          | 12                         |
| 6 | Деловые поездки                         | 12                         |

##### Семестр № 2

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Трудовая деятельность                   | 10                         |
| 2 | Трудоустройство                         | 10                         |
| 3 | Работа в международной компании         | 10                         |
| 4 | Технологии в профессии                  | 10                         |
| 5 | Профессиональные события                | 12                         |
| 6 | Наука и профессия                       | 12                         |

##### Семестр № 3

| № | Темы практических (семинарских) занятий                                   | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Маркетинговые приемы. Инновационный подход к рекламному бизнесу.          | 10                         |
| 2 | Научные факты или мифы? Проблемы научных экспериментов.                   | 10                         |
| 3 | Интеллектуальный капитал. Человеческий капитал. Вдохновляющая сила слова. | 12                         |

##### Семестр № 4

| № | Темы практических (семинарских) занятий                                                                     | Кол-во академических часов |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Предмет управления инновациями. Проблемы дефиниции и терминологии, представления об инновации и ее моделях. | 10                         |
| 2 | Инновация как процесс управления, взаимообмен знанием, применение организационного наследия                 | 10                         |
| 3 | Инновация и отстающая промышленность. Что мешает инновации                                                  | 12                         |

##### Семестр № 5

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Изучение и выполнение типизированных    | 10                         |

|   |                                                             |    |
|---|-------------------------------------------------------------|----|
|   | лексико-грамматических тестов.                              |    |
| 2 | Аннотирование научного профессионально-направленного текста | 10 |
| 3 | Устная презентация профессионально-ориентированного проекта | 12 |

#### Семестр № 8

| № | Темы практических (семинарских) занятий                           | Кол-во академических часов |
|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Практикум. Лексика и грамматика                                   | 2                          |
| 2 | Практикум. Аудирование                                            | 2                          |
| 3 | Практикум. Чтение                                                 | 2                          |
| 4 | Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы            | 1                          |
| 5 | Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы | 1                          |

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### Семестр № 1

| № | Вид СРС                                                                   | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ) | 1                          |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме        | 1                          |
| 3 | Подготовка к зачёту                                                       | 1                          |
| 4 | Подготовка к контрольным работам                                          | 1                          |
| 5 | Подготовка к практическим занятиям                                        | 2                          |
| 6 | Подготовка презентаций                                                    | 2                          |

##### Семестр № 2

| № | Вид СРС                                                            | Кол-во академических часов |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме | 2                          |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям                                 | 2                          |
| 3 | Подготовка к участию в проектах                                    | 2                          |
| 4 | Подготовка презентаций                                             | 2                          |

##### Семестр № 3

| № | Вид СРС                                                                   | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ) | 10                         |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме        | 10                         |
| 3 | Подготовка к зачёту                                                       | 10                         |

|   |                                    |    |
|---|------------------------------------|----|
| 4 | Подготовка к практическим занятиям | 10 |
|---|------------------------------------|----|

#### Семестр № 4

| № | Вид СРС                                                                   | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ) | 10                         |
| 2 | Подготовка к зачёту                                                       | 10                         |
| 3 | Подготовка к практическим занятиям                                        | 10                         |
| 4 | Подготовка презентаций                                                    | 10                         |

#### Семестр № 5

| № | Вид СРС                                                                   | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ) | 10                         |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме        | 20                         |
| 3 | Подготовка презентаций                                                    | 10                         |

#### Семестр № 8

| № | Вид СРС                                                                   | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ) | 4                          |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме        | 2                          |
| 3 | Подготовка презентаций                                                    | 4                          |

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: В ходе проведения практических занятий используются следующие интерактивные методы обучения: дискуссия, ролевая игра, работа в малых группах, метод мозгового штурма, работа в команде, проблемное обучение.

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

#### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Н.Н. Панченко. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2026. – 38 с.. <https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=304298>

##### 5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к самостоятельной работе студентов / сост.: Н.Н. Панченко – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2026. – 40 с.  
<https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=304298>

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 семестр 1 | Устный опрос**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Длительность выступления: 3-5 минут.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: время выступления 5 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала.

Хорошо: время выступления 3-5 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, две-четыре грамматические ошибки; наличие иллюстративного материала.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 3 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.2 семестр 1 | Доклад**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме устного выступления на одну из тем.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.3 семестр 1 | Проект**

#### **Описание процедуры.**

На первом этапе студенты самостоятельно ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления студент должен быть готов ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо:

Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.4 семестр 1 | Контрольная работа**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме контрольной работы. Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Иностранный язык (1 семестр) <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3899> Иностранный язык (Немецкий язык 1 семестр) <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=6193>

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: 100-90% правильных ответов  
Хорошо: 89-74% правильных ответов  
Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов  
Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

### **6.1.5 семестр 1 | Письменная работа**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме написания аннотации (объём 150-200 слов) научно-ориентированного текста. В работе

должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации.

Структура аннотации:

1. Тема выполненной работы;
2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;
3. Цель исследования;
4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
5. Краткое описание хода исследования;
6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
7. Заключение, вывод, рекомендации.
8. Список из ключевых 7-10 терминов профессионально-ориентированного текста/проекта.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-4 лексико-грамматических ошибки.

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок.

### **6.1.6 семестр 2 | Эссе**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Объем эссе – 250 слов

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил)

ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;  
Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;  
Неудовлетворительно: Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

### **6.1.7 семестр 2 | Творческое задание**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме деловой игры.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка.

Хорошо: в целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок грамматических или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти грамматических и до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: ролевое задание не выполнено, контакт с собеседником не поддерживается; допущено большое количество ошибок.

### **6.1.8 семестр 2 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме устного выступления на одну из тем.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.9 семестр 2 | Проект**

##### **Описание процедуры.**

На первом этапе студенты самостоятельно ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления студент должен быть готов ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо:

Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.10 семестр 2 | Письменная работа**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме написания аннотации (объем 150-200 слов) научно-ориентированного текста. В работе должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации.

Структура аннотации:

1. Тема выполненной работы;
2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;
3. Цель исследования;
4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
5. Краткое описание хода исследования;

6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
7. Заключение, вывод, рекомендации.
8. Список из ключевых 7-10 терминов профессионально-ориентированного текста/проекта.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-4 лексико-грамматических ошибки.

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок.

#### **6.1.11 семестр 3 | Эссе**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме написания аргументированного эссе на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Объем эссе – 250 слов

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста, отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибок;

Удовлетворительно: Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибок;

Неудовлетворительно: Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

#### **6.1.12 семестр 3 | Устный опрос**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Длительность выступления: 3-5 минут.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: время выступления 5 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие

информативного иллюстративного материала.

Хорошо: время выступления 3-5 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, две-четыре грамматические ошибки; наличие иллюстративного материала.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 3 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.13 семестр 3 | Творческое задание**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме деловой игры.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка.

Хорошо: в целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок грамматических или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно: обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти грамматических и до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно: ролевое задание не выполнено, контакт с собеседником не поддерживается; допущено большое количество ошибок.

### **6.1.14 семестр 4 | Собеседование**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме дискуссии с выражением своей точки зрения на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Студенты заранее готовят небольшие сообщения, аргументируя свою позицию.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации; материал изложен грамотно, в логической последовательности, приведены конкретные примеры из профессиональной области знания, речь не содержит грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Могут быть допущены одна – две неточности.

Хорошо: ответ соответствует требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков

публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Удовлетворительно: неполное или непоследовательное раскрытие содержания темы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются ошибки, не затрудняющие понимание или допущены ошибки в определении понятий, их использовании.

Неудовлетворительно: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены многочисленные ошибки; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### **6.1.15 семестр 4 | Доклад**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме устного выступления на одну из тем.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.16 семестр 4 | Письменная работа**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме написания аннотации (объем 150-200 слов) научно-ориентированного текста. В работе

должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации. Структура аннотации:

1 выделение актуальности, академической значимости исследования (background);

2 предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);

3 методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);

4 результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results,

practical implication);

5 заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-4 лексико-грамматических ошибки.

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок.

#### **6.1.17 семестр 5 | Тест**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме электронного тестирования. Направлен на проверку знаний изученного лексического и грамматического материала, понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной профессиональной тематике и понимания прочитанного профессионального текста на иностранном языке.

Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7339>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id>

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

#### **6.1.18 семестр 5 | Проект**

##### **Описание процедуры.**

На первом этапе студенты самостоятельно ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления студент должен быть готов ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

##### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо:

Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.19 семестр 5 | Письменная работа**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме написания аннотации (объём 150-200 слов) профессионально--ориентированного текста. В работе должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации.

Структура аннотации:

1. Тема выполненной работы;
2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;
3. Цель исследования;
4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
5. Краткое описание хода исследования;
6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
7. Заключение, вывод, рекомендации.
8. Список из ключевых 7-10 терминов профессионально-ориентированного текста/проекта.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-4 лексико-грамматические ошибки.

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок.

### **6.1.20 семестр 8 | Тест**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме электронного тестирования. Направлен на проверку знаний изученного лексического и грамматического материала, понимания на слух текста

соответствующего уровня сложности по пройденной профессиональной тематике и понимания прочитанного профессионального текста на иностранном языке.  
Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7339>  
Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7341>

### **Критерии оценивания.**

Отлично: 100-90% правильных ответов  
Хорошо: 89-74% правильных ответов  
Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов  
Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

### **6.1.21 семестр 8 | Проект**

#### **Описание процедуры.**

На первом этапе студенты самостоятельно ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления студент должен быть готов ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

### **Критерии оценивания.**

Отлично:

Время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо:

Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.22 семестр 8 | Письменная работа**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме написания аннотации (объём 200-250 слов) к выпускной квалификационной работе. В работе должны быть включены все смысловые элементы и соблюдена структура данного вида письменной коммуникации.

Структура аннотации:

1. Тема выполненной работы;
2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;
3. Цель исследования;
4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
5. Краткое описание хода исследования;
6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
7. Заключение, вывод, рекомендации;
8. Список из ключевых 7-10 терминов ВКР.

### **Критерии оценивания.**

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности.

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки.

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3-4 лексико-грамматических ошибки.

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок.

## **6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации**

| <b>Индикатор достижения компетенции</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации</b>  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| УК ОС-4.1                               | Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; способен употреблять речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Умеет | Тестирование, написание делового письма, устное высказывание. |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; демонстрирует навыки и определяет основную идею прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |
| УК ОС-4.2 | <p>Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; Демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; употребляет языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке, аргументирует свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p> | <p>Написание резюме (сопроводительного письма), тестирование, устное высказывание.</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| УК ОС-4.4 | <p>Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи. Демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. Демонстрирует владение стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>                                                                                                                                                                | тестирование, написание эссе, устное высказывание. |
| УК ОС-4.5 | <p>Употребляет основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; владеет языковыми средствами и структурами, применяемыми при создании эффективной презентации на иностранном языке. Демонстрирует умения выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. Демонстрирует навыки ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; владеет приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; показывает умения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.</p> | Защита проекта, тестирование.                      |
| УК ОС-4.6 | <p>Употребляет лексико- грамматические и структурно- смысловые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тестирование, представление и                      |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|           | особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Демонстрирует умения давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеет приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстовисточников в зависимости от коммуникативной установки, владеет приемами аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.                                                                                                                                                                                                                                          | защита презентации, аннотация.               |
| УК ОС-4.7 | Употребляет лексико- грамматические и структурно- смысловые особенности профессионального и делового общения; лингвистические и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения; владеет языковыми средствами выражения аргументации на иностранном языке. Демонстрирует умения выступать с докладом на иностранном языке, учитывая лингвистические и экстралингвистические особенности; демонстрирует умения вступать в дискуссию на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения, вычленять главную и второстепенную информацию в устных и письменных иноязычных профессиональнонаправленных текстах, умеет составлять аннотации на иностранном языке. Владеет навыками изложения аргументированной точки зрения в дискуссиях на профессиональные темы; навыками составления аннотации на иностранном языке. | тестирование, защита презентации, аннотация. |

#### 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета

[https://el.istu.edu/course/view.php?id=3899\\_](https://el.istu.edu/course/view.php?id=3899_)

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

| Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексико-грамматический тест: задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов<br>Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок<br>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи. | Лексико-грамматический тест: задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.<br>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.<br>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексикограмматических ошибок, коммуникативная задача не решена. |

### 6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

2 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

#### 6.2.2.2.2 Критерии оценивания

| Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексико-грамматический тест: задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов<br>Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок<br>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи. | Лексико-грамматический тест: задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.<br>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.<br>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексикограмматических ошибок, коммуникативная задача не решена. |

#### 6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

##### 6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

3 семестр:

- компьютерное тестирование;
- написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

##### 6.2.2.3.2 Критерии оценивания

| Зачтено                                                                                                                                                                                                                                | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексико-грамматический тест: задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов<br>Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти | Лексико-грамматический тест: задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.<br>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок<br>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи. | лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.<br>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексикограмматических ошибок, коммуникативная задача не решена. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6.2.2.4 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

##### 6.2.2.4.1 Описание процедуры

По завершении семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

4 семестр:

32

- компьютерное тестирование;
- защита проекта по одной из выбранных проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме.

##### 6.2.2.4.2 Критерии оценивания

| Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексико-грамматический тест: задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов<br>Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок<br>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи. | Лексико-грамматический тест: задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.<br>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.<br>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексикограмматических ошибок, коммуникативная задача не решена. |

#### 6.2.2.5 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

#### 6.2.2.5.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 5 семестре проводится экзамен.

5 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Выполнение лексико-грамматического теста;
2. Написание аннотации профессионально-ориентированного текста (объём 150-250 слов)

Основные требования к аннотации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

1. Тема выполненной работы;
2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;
3. Цель исследования;
4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
5. Краткое описание хода исследования;
6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
7. Заключение, вывод, рекомендации.
8. Список из ключевых 7-10 терминов профессионально-ориентированного текста/проекта.

II этап:

1. Выступление с представлением своего профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут);

Общее количество баллов – 100

Письменная часть: максимальное количество баллов – 50 (из них компьютерное тестирование: максимальное количество баллов – 40, аннотация: максимальное количество баллов – 10)

Устная часть: максимальное количество баллов – 50

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7337> (английский язык)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338> (немецкий язык)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=10881> (русский язык как иностранный).

#### 6.2.2.5.2 Критерии оценивания

| Отлично       | Хорошо       | Удовлетворительн<br>о | Неудовлетворительно |
|---------------|--------------|-----------------------|---------------------|
| 100-88 баллов | 87-74 баллов | 73-60 баллов          | 59 и ниже баллов    |

#### 6.2.2.6 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

##### 6.2.2.6.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 8 семестре проводится экзамен.

8 семестр. Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

Выполнение компьютерного тестирования.

II этап:

Представление своего проекта в виде аннотации (объём 200-250 слов) и его устная защита (5-7 минут).

Общее количество баллов – 100

Письменная часть: максимальное количество баллов – 50 (из них компьютерное тестирование: максимальное количество баллов – 40, аннотация: максимальное количество баллов – 10)

Устная часть: максимальное количество баллов – 50

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=9029> (английский язык)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7341> (немецкий язык)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=10881> (русский язык как иностранный)

#### 6.2.2.6.2 Критерии оценивания

| Отлично       | Хорошо       | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---------------|--------------|-------------------|---------------------|
| 100-88 баллов | 87-74 баллов | 73-60 баллов      | 59 и ниже баллов    |

### 7 Основная учебная литература

1. Арипова Д. А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учебное пособие / Д. А. Арипова, Н. Р. Кириченко, О. А. Колмакова, 2022. - 170.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-29374.pdf>

2. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 1, 2019. - 223.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22229.pdf>

3. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 2, 2019. - 204.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22230.pdf>

4. Проскурина Г. А. Иностранный язык (Немецкий язык для студентов 1 курса (1 Semester) : электронный курс / Г. А. Проскурина, Г. А. Агеева, 2019

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=752>

5. Проскурина Г. А. Иностранный язык (Немецкий язык для студентов 1 курса (2 семестр) : электронный курс / Г. А. Проскурина, Г. А. Агеева, 2019

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=891>

6. Плисенко А. А. Иностранный язык (Geschäftsdeutsch) : электронный курс / А. А. Плисенко, С. Ю. Позднякова, Г. А. Проскурина, 2022

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6417>

7. Павлова А. И. Английский язык для инженеров-менеджеров по инновациям в промышленности : учебное пособие / А. И. Павлова, 2016. - 260.

8. Павлова А. И. Английский язык для инженеров-менеджеров по инновациям в промышленности : иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: электронный курс / А. И. Павлова, 2019

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=126>

9. Дорога в Россию [у] : учеб. рус. яз. : [в 3 ч.]. [Ч.] 1 : (Элементарный уровень) / В. Е. Антонова [ и др.], 2006. - 341.

10. Дорога в Россию [у] : учеб. рус. яз. : [в 3 ч.]. [Ч.] 3 : (Первый уровень - I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2006. - 200.

11. Дорога в Россию [у] : учеб. рус. яз. : [в 3 ч.]. [Ч.] 3 : (Первый уровень -II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2006. - 184.

12. Хавроница С. А., Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавроница, А. И. Широченская, 2022. - 384.

13. Петрова Г. М. Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся С1 / Г. М. Петрова, 2016. - 140.

## **8 Дополнительная учебная литература и справочная**

1. Дорога в Россию [у] : учеб. рус. яз. : [в 3 ч.]. [Ч.] 2 : (Базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2005. - 256.

2. Миллер Л. В. Жили-были .: 12 уроков русского языка. Базовый курс : учебник / Л. В. Миллер, Л.В. Политова, 2003. - 197.

3. Миллер Л. В. Жили-были...: 28 уроков русского языка для начинающих : рабочая тетр. / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова, 2002. - 88.

4. Миллер Л. В. Жили-были...: 28 уроков русского языка для начинающих : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова, 2002. - 152.

5. Агабекян И. П. Английский для технических вузов : учебное пособие / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, 2008. - 349.

6. Агабекян И. П. Английский для инженеров : учебное пособие / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, 2007. - 317.

7. Агабекян И. П. Английский язык для студентов энергетических специальностей : учебное пособие / И. П. Агабекян, 2012. - 364.

8. Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров : учебное пособие / И. П. Агабекян, 2011. - 379.

9. Колмакова О. А. Oral and written practice for science students : учебное пособие по английскому языку для магистрантов технических вузов / О. А. Колмакова, Н. А. Снопкова, 2013. - 112.

10. Колмакова О. А. Grammar-mania : учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2015. - 165.

11. Колмакова О. А. Enter a New World. Английский язык для студентов неязыковых вузов : учебное пособие / О. А. Колмакова, Е. Д. Лазицкая, 2017. - 212.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22349.pdf>

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>
3. <https://bookonline.ru>
4. <https://www.rsl.ru>
5. [https://csl.isc.irk.ru\](https://csl.isc.irk.ru/)

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>
3. <https://elibrary.ru>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Microsoft Windows Seven Professional [1x100] RUS (проведен апгрейд с Microsoft Windows Seven Starter [1x100]) - поставка 2010
2. Microsoft Office Standard 2010\_RUS\_ поставка 2010\_(артикул 021-09683)
3. СПС "Консультант Плюс"
4. Dr. Web
5. Лицензионное программное обеспечение Системное программное обеспечение
6. Лицензионное программное обеспечение Пакет прикладных офисных программ
7. Лицензионное программное обеспечение Интернет-браузер

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.