

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Монументально-декоративной живописи и дизайна им. В.Г.
Смагина (154)»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №6 от 05 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Специальность: 54.05.01 Монументально-декоративное искусство

Монументально-декоративное искусство (живопись)

Квалификация: Художник монументально-декоративного искусства (живопись)

Форма обучения: очная

| |
|---|
| Документ подписан простой электронной подписью Составитель программы: Ижганайтене Анастасия Николаевна Дата подписания: 17.04.2025 |
|---|

| |
|---|
| Документ подписан простой электронной подписью Утвердил: Дорохин Дмитрий Владимирович Дата подписания: 07.06.2025 |
|---|

| |
|---|
| Документ подписан простой электронной подписью Согласовал: Довнич Наталья Анатольевна Дата подписания: 23.05.2025 |
|---|

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Проектная деятельность» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

| Код, наименование компетенции | Код индикатора компетенции |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.10, УК-1.4, УК-1.6, УК-1.7, УК-1.8, УК-1.9 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-2.7 |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-3.6, УК-3.7 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-6.6 |

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

| Код индикатора | Содержание индикатора | Результат обучения |
|----------------|--|---|
| УК-1.10 | Способен выполнять поиск и синтез информации, а также выполнить системный анализ и на основе этого сформулировать запрос на новый поиск. Предлагает стратегию действий и может выполнить ее критический анализ на основе полученной информации | Знать необходимую информацию для ее системного анализа. Уметь выполнять поиск и синтез информации, а также выполнить системный анализ и на основе этого сформулировать запрос на новый поиск. Уметь выполнить критический анализ на основе полученной информации. Владеть методами выстраивания стратегии действий на основе полученной и проанализированной информации. |
| УК-1.4 | Способен выполнять поиск информации | Знать инструменты поиска информации. Уметь использовать инструменты поиска информации. Владеть навыками поиска информации. |
| УК-1.6 | Способен самостоятельно выполнить поиск и анализ информации и сформулировать на ее основе требуемое знание | Знать источники для сбора информации. Уметь использовать различные инструменты поиска и анализа информации. Уметь сформировать комплексное понимание предмета изучения. Владеть навыками на основе |

| | | |
|--------|---|--|
| | | полученной первичной информации. |
| УК-1.7 | Способен на основе синтеза и анализа информации получить представление о связях между составляющими предмета изучения | Знать необходимую информацию для ее последующего синтеза и анализа. Уметь Уметь получить представление о связях между составляющими предмета изучения на основе синтеза и анализа информации. Владеть способами анализа информации. |
| УК-1.8 | Способен на основе полученных данных выполнить системный анализ разрозненной информации и сформулировать и обосновать необходимость дополнительного поиска информации | Знать основные стратегии поиска информации. Уметь формулировать запрос на поиск новой информации. Владеть навыками разработки стратегии поиска необходимой информации на основе сформулированного запроса. |
| УК-1.9 | Способен выполнять поиск и синтез информации, а также выполнить системный анализ и на основе этого сформулировать запрос на новый поиск. Предлагает стратегию действий на основе полученной и проанализированной информации | Знать необходимую информацию для ее системного анализа. Уметь выполнить критический анализ стратегии поиска информации. Владеть навыками разработки, анализа и корректировки стратегии поиска информации в зависимости от внешних условий. |
| УК-2.2 | Реализует проект с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта, требований к результату и к ходу реализации проекта | Знать требования к результату и к ходу реализации проекта. Уметь использовать основные инструменты планирования и реализации проекта с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Владеть методами последовательной реализации этапов жизненного цикла проекта. |
| УК-2.3 | Планирует и реализует проект с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта и требований к результату и ходу реализации проекта. Может представить результаты проекта | Знать основные требования к представлению результатов проекта. Уметь подготовить результаты. Владеть навыками презентации результатов проекта. |
| УК-2.4 | Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и к ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом | Знать основные ресурсные ограничения проекта. Уметь спланировать и реализовать проект с учетом ресурсных ограничений и требований к |

| | | |
|--------|--|---|
| | основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта | результату проекта. Владеть методами последовательной реализации этапов жизненного цикла проекта. |
| УК-2.5 | Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта. Самостоятельно оценивает результаты проекта | Знать требования к результату и к ходу реализации проекта. Уметь критически оценивать полученные результаты. Владеть навыками самоанализа и возможностью оценить личный вклад в достигнутых результатах. |
| УК-2.6 | Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта в позиции руководителя. Может представить результаты проекта. Самостоятельно оценивает результаты проекта | Знать основные приемы управления командой (коллективом). Уметь организовывать работу команды (коллектива) для достижения поставленных целей. Владеть навыками управления коллективом. |
| УК-2.7 | Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта в позиции руководителя. Может представить результаты проекта. Принимает участие в организации сбора опыта по итогам реализации проекта | Знать требования к результату и к ходу реализации проекта. Уметь анализировать ход реализации проекта и получаемый опыт. Владеть навыками организации сбора и анализа опыта, полученных в ходе реализации проекта. |
| УК-3.2 | В соответствии с назначенной ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия | Знать нормы и способы социального взаимодействия. Уметь решать задачи в соответствии с ролевой позицией. Владеть навыками определения и постановки задач. |
| УК-3.3 | Осознает свою командную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды | Знать основные нормы и способы социального взаимодействия. Уметь определять круг задач и решать их в соответствии со своей ролевой позицией. Владеть навыками определения |

| | | |
|--------|--|--|
| | использует основные нормы и способы социального взаимодействия | задач и соотношения их с ролевыми позициями. |
| УК-3.4 | Осознает свою командную роль, может в случае необходимости принять смежную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия | Знать особенности основных и смежных ролевых позиций. Уметь в случае необходимости переключиться на свою смежную ролевую позицию. Владеть навыками установки и поддержания контактов внутри команды. |
| УК-3.5 | Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия | Знать основные нормы и способы социального взаимодействия. Уметь определять внутренний и внешний круг стейкхолдеров для проектной команды. Владеть навыками социального взаимодействия как с членами команды, так и с внешними стейкхолдерами. |
| УК-3.6 | Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Участвует в разработке командной стратегии в позиции участника | Знать принципы формирования командной стратегии. Уметь осознавать свою командную роль, и в случае необходимости уметь принять смежную роль. Уметь решать поставленные задачи в соответствии с ролевой позицией. Владеть навыками командной работы при разработке стратегии. |
| УК-3.7 | Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании | Знать базовые инструменты управления командой. Уметь использовать основные инструменты по организации стратегической работы. Владеть навыками управления процессом разработки командной стратегии. |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия</p> <p>Участвует в разработке командной стратегии в позиции инициатора</p> | |
| УК-6.1 | <p>Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели. Участвует в рефлексии на позиции участника</p> | <p>Знать основные принципы планирования и организации своей деятельности.</p> <p>Уметь формулировать личные цели.</p> <p>Владеть навыками рефлексии.</p> |
| УК-6.2 | <p>Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Участвует в рефлексии на позиции участника</p> | <p>Знать специфику планирования и организации своей деятельности.</p> <p>Уметь планировать и организовывать свою деятельность на основе приоритетов и поставленных целей.</p> <p>Владеть методами рефлексии на позиции участника.</p> |
| УК-6.3 | <p>Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции участника</p> | <p>Знать специфику эффективного планирования и организации своей деятельности.</p> <p>Уметь выполнять критический анализ и формулировать перечень недостающих знаний, необходимых для достижения целей.</p> <p>Владеть навыками четкого формулирования запроса на поиск новых знаний.</p> |
| УК-6.4 | <p>Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции соорганизатора</p> | <p>Знать специфику эффективного планирования и организации своей деятельности.</p> <p>Уметь пользоваться основными инструментами организации рефлексии.</p> <p>Владеть методами рефлексии на позиции соорганизатора.</p> |
| УК-6.5 | <p>Эффективно планирует и организует как свою деятельность, так и деятельность команды. Ставит личные и командные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость.</p> | <p>Знать различия между личными и командными целями.</p> <p>Уметь ставить личные и командные цели в зависимости от их приоритета.</p> <p>Владеть навыками организации работы команды.</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | Участвует в рефлексии на позиции участника | |
| УК-6.6 | Эффективно планирует и организует как свою деятельность, так и для команды. Ставит личные и командные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции руководителя | Знать специфику эффективного планирования и организации как своей деятельности, так и деятельности команды. Уметь организовывать и проводить рефлексию. Владеть навыками управления и анализа рефлексии. |

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Проектная деятельность» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Основы проектной деятельности»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: исполнительская практика», «Производственная практика: преддипломная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

| Вид учебной работы | Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа) | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------------------|-------------|------------------|-------------|-------------|--------------|
| | Всего | С е м е с т р № 5 | Семестр № 6 | Се м е с т р № 7 | Семестр № 8 | Семестр № 9 | Семестр № 10 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 432 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 192 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| лекции | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| лабораторные работы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| практические/семинарские занятия | 192 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа (в т.ч. | 240 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| курсовое проектирование) | | | | | | | |
| Трудоемкость промежуточной аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 5

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Виды контактной работы | | | | | | СРС | | Форма текущего контроля |
|----------|--|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
| | | Лекции | | ЛР | | ПЗ(СЕМ) | | | | |
| | | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Работа над проектом | | | | | 1 | 32 | 1 | 40 | Отчет |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| | Всего | | | | | | 32 | | 40 | |

Семестр № 6

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Виды контактной работы | | | | | | СРС | | Форма текущего контроля |
|----------|--|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
| | | Лекции | | ЛР | | ПЗ(СЕМ) | | | | |
| | | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Работа над проектом | | | | | 1 | 32 | 1 | 40 | Отчет |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| | Всего | | | | | | 32 | | 40 | |

Семестр № 7

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Виды контактной работы | | | | | | СРС | | Форма текущего контроля |
|----------|--|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
| | | Лекции | | ЛР | | ПЗ(СЕМ) | | | | |
| | | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Работа над проектом | | | | | 1 | 32 | 1 | 40 | Отчет |
| | Промежуточная | | | | | | | | | Зачет с |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|--|----|--|----|---------|
| | аттестация | | | | | | | | | оценкой |
| | Всего | | | | | | 32 | | 40 | |

Семестр № 8

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Виды контактной работы | | | | | | СРС | | Форма текущего контроля |
|----------|--|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
| | | Лекции | | ЛР | | ПЗ(СЕМ) | | | | |
| | | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Работа над проектом | | | | | 1 | 32 | 1 | 40 | Отчет |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| | Всего | | | | | | 32 | | 40 | |

Семестр № 9

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Виды контактной работы | | | | | | СРС | | Форма текущего контроля |
|----------|--|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
| | | Лекции | | ЛР | | ПЗ(СЕМ) | | | | |
| | | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Работа над проектом | | | | | 1 | 32 | 1 | 40 | Отчет |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| | Всего | | | | | | 32 | | 40 | |

Семестр № 10

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Виды контактной работы | | | | | | СРС | | Форма текущего контроля |
|----------|--|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
| | | Лекции | | ЛР | | ПЗ(СЕМ) | | | | |
| | | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Работа над проектом | | | | | 1 | 32 | 1 | 40 | Отчет |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| | Всего | | | | | | 32 | | 40 | |

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 5

| № | Тема | Краткое содержание |
|---|---------------------|--|
| 1 | Работа над проектом | Анализ проблемы, представленной в проектном задании. Выделение ключевых требований к результатам. Уточнение и согласование требований с заказчиком, поиск новых возможностей и инструментов для решения задач, помогающих обществу развиваться и повышать качество жизни. Построение плана работ и распределение задач с учетом ресурсов и рисков реализации. Обучение, приносящее пользу обществу, применение профессиональных навыков для решения реальных социальных задач. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Концептуальная проработка продукта.</p> <p>Формирование требований к продукту. Работы по созданию продукта с учетом обучения служению.</p> <p>Формирование практических навыков решения социально-значимых и профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество. Определение основных затрат. Подготовка результатов проекта к защите. Защита проекта. Рефлексия по итогам реализации проекта.</p> |
|--|--|--|

Семестр № 6

| № | Тема | Краткое содержание |
|---|---------------------|--|
| 1 | Работа над проектом | <p>Анализ проблемы, представленной в проектном задании. Выделение ключевых требований к результатам. Уточнение и согласование требований с заказчиком, поиск новых возможностей и инструментов для решения задач, помогающих обществу развиваться и повышать качество жизни. Построение плана работ и распределение задач с учетом ресурсов и рисков реализации. Обучение, приносящее пользу обществу, применение профессиональных навыков для решения реальных социальных задач.</p> <p>Концептуальная проработка продукта.</p> <p>Формирование требований к продукту. Работы по созданию продукта с учетом обучения служению.</p> <p>Формирование практических навыков решения социально-значимых и профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество. Определение основных затрат. Подготовка результатов проекта к защите. Защита проекта. Рефлексия по итогам реализации проекта.</p> |

Семестр № 7

| № | Тема | Краткое содержание |
|---|---------------------|---|
| 1 | Работа над проектом | <p>Анализ проблемы, представленной в проектном задании. Выделение ключевых требований к результатам. Уточнение и согласование требований с заказчиком, поиск новых возможностей и инструментов для решения задач, помогающих обществу развиваться и повышать качество жизни. Построение плана работ и распределение задач с учетом ресурсов и рисков реализации. Обучение, приносящее пользу обществу, применение профессиональных навыков для решения реальных социальных задач.</p> <p>Концептуальная проработка продукта.</p> <p>Формирование требований к продукту. Работы по</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | созданию продукта с учетом обучения служению. Формирование практических навыков решения социально-значимых и профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество. Определение основных затрат. Подготовка результатов проекта к защите. Защита проекта. Рефлексия по итогам реализации проекта. |
|--|--|---|

Семестр № 8

| № | Тема | Краткое содержание |
|---|---------------------|--|
| 1 | Работа над проектом | Анализ проблемы, представленной в проектном задании. Выделение ключевых требований к результатам. Уточнение и согласование требований с заказчиком, поиск новых возможностей и инструментов для решения задач, помогающих обществу развиваться и повышать качество жизни. Построение плана работ и распределение задач с учетом ресурсов и рисков реализации. Обучение, приносящее пользу обществу, применение профессиональных навыков для решения реальных социальных задач. Концептуальная проработка продукта. Формирование требований к продукту. Работы по созданию продукта с учетом обучения служению. Формирование практических навыков решения социально-значимых и профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество. Определение основных затрат. Подготовка результатов проекта к защите. Защита проекта. Рефлексия по итогам реализации проекта. |

Семестр № 9

| № | Тема | Краткое содержание |
|---|---------------------|--|
| 1 | Работа над проектом | Анализ проблемы, представленной в проектном задании. Выделение ключевых требований к результатам. Уточнение и согласование требований с заказчиком, поиск новых возможностей и инструментов для решения задач, помогающих обществу развиваться и повышать качество жизни. Построение плана работ и распределение задач с учетом ресурсов и рисков реализации. Обучение, приносящее пользу обществу, применение профессиональных навыков для решения реальных социальных задач. Концептуальная проработка продукта. Формирование требований к продукту. Работы по созданию продукта с учетом обучения служению. Формирование практических навыков решения |

| | | |
|--|--|---|
| | | социально-значимых и профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество. Определение основных затрат. Подготовка результатов проекта к защите. Защита проекта. Рефлексия по итогам реализации проекта. |
|--|--|---|

Семестр № 10

| № | Тема | Краткое содержание |
|---|---------------------|--|
| 1 | Работа над проектом | Анализ проблемы, представленной в проектном задании. Выделение ключевых требований к результатам. Уточнение и согласование требований с заказчиком, поиск новых возможностей и инструментов для решения задач, помогающих обществу развиваться и повышать качество жизни. Построение плана работ и распределение задач с учетом ресурсов и рисков реализации. Обучение, приносящее пользу обществу, применение профессиональных навыков для решения реальных социальных задач. Концептуальная проработка продукта. Формирование требований к продукту. Работы по созданию продукта с учетом обучения служению. Формирование практических навыков решения социально-значимых и профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество. Определение основных затрат. Подготовка результатов проекта к защите. Защита проекта. Рефлексия по итогам реализации проекта. |

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 5

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Работа над проектом | 32 |

Семестр № 6

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Работа над проектом | 32 |

Семестр № 7

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|---|----------------------------|
|---|---|----------------------------|

| | | |
|---|---------------------|--------------|
| | | часов |
| 1 | Работа над проектом | 32 |

Семестр № 8

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Работа над проектом | 32 |

Семестр № 9

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Работа над проектом | 32 |

Семестр № 10

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Работа над проектом | 32 |

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 5

| № | Вид СРС | Кол-во академических часов |
|---|------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | 40 |

Семестр № 6

| № | Вид СРС | Кол-во академических часов |
|---|------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | 40 |

Семестр № 7

| № | Вид СРС | Кол-во академических часов |
|---|------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | 40 |

Семестр № 8

| № | Вид СРС | Кол-во академических часов |
|---|------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | 40 |

Семестр № 9

| № | Вид СРС | Кол-во академических часов |
|---|------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | 40 |

Семестр № 10

| № | Вид СРС | Кол-во академических часов |
|---|------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | 40 |

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Проект

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине "Проектная деятельность " [Электронный ресурс] Иркут. нац. исслед. техн. ун-т, 2019.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине "Проектная деятельность " [Электронный ресурс] Иркут. нац. исслед. техн. ун-т, 2019.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 5 | Отчет

Описание процедуры.

На этапах текущего контроля оценивается степень личного участия обучающегося при реализации различных проектных задач. Оценка проектной части состоит из двух частей. В рамках первой части оценка производится по результатам текущей работы обучающегося по итогам каждого этапа оцениваемая наставником проектной команды отдельно для каждого участника команды. Этапы реализации проекта должны быть равномерно распределены на весь срок реализации проекта на текущем семестре. Вторая часть – взаимная оценка обучающихся в рамках проектной команды.

Критерии оценивания.

Отчет о проделанной работе представляется в виде эссе (или файла с изображением проекта) в электронном виде в ЭОС Университета, либо в бумажном виде, либо в виде готового продукта проектной деятельности.

6.1.2 семестр 6 | Отчет

Описание процедуры.

На этапах текущего контроля оценивается степень личного участия обучающегося при реализации различных проектных задач. Оценка проектной части состоит из двух частей. В рамках первой части оценка производится по результатам текущей работы обучающегося по итогам каждого этапа оцениваемая наставником проектной команды отдельно для каждого участника команды. Этапы реализации проекта должны быть

равномерно распределены на весь срок реализации проекта на текущем семестре. Вторая часть – взаимная оценка обучающихся в рамках проектной команды.

Критерии оценивания.

Отчет о проделанной работе представляется в виде эссе (или файла с изображением проекта) в электронном виде в ЭОС Университета, либо в бумажном виде, либо в виде готового продукта проектной деятельности.

6.1.3 семестр 7 | Отчет

Описание процедуры.

На этапах текущего контроля оценивается степень личного участия обучающегося при реализации различных проектных задач. Оценка проектной части состоит из двух частей. В рамках первой части оценка производится по результатам текущей работы обучающегося по итогам каждого этапа оцениваемая наставником проектной команды отдельно для каждого участника команды. Этапы реализации проекта должны быть равномерно распределены на весь срок реализации проекта на текущем семестре. Вторая часть – взаимная оценка обучающихся в рамках проектной команды.

Критерии оценивания.

Отчет о проделанной работе представляется в виде эссе (или файла с изображением проекта) в электронном виде в ЭОС Университета, либо в бумажном виде, либо в виде готового продукта проектной деятельности.

6.1.4 семестр 8 | Отчет

Описание процедуры.

На этапах текущего контроля оценивается степень личного участия обучающегося при реализации различных проектных задач. Оценка проектной части состоит из двух частей. В рамках первой части оценка производится по результатам текущей работы обучающегося по итогам каждого этапа оцениваемая наставником проектной команды отдельно для каждого участника команды. Этапы реализации проекта должны быть равномерно распределены на весь срок реализации проекта на текущем семестре. Вторая часть – взаимная оценка обучающихся в рамках проектной команды.

Критерии оценивания.

Отчет о проделанной работе представляется в виде эссе (или файла с изображением проекта) в электронном виде в ЭОС Университета, либо в бумажном виде, либо в виде готового продукта проектной деятельности.

6.1.5 семестр 9 | Отчет

Описание процедуры.

На этапах текущего контроля оценивается степень личного участия обучающегося при реализации различных проектных задач. Оценка проектной части состоит из двух частей. В рамках первой части оценка производится по результатам текущей работы обучающегося по итогам каждого этапа оцениваемая наставником проектной команды отдельно для каждого участника команды. Этапы реализации проекта должны быть равномерно распределены на весь срок реализации проекта на текущем семестре. Вторая часть – взаимная оценка обучающихся в рамках проектной команды.

Критерии оценивания.

Отчет о проделанной работе представляется в виде эссе (или файла с изображением проекта) в электронном виде в ЭОС Университета, либо в бумажном виде, либо в виде готового продукта проектной деятельности.

6.1.6 семестр 10 | Отчет

Описание процедуры.

На этапах текущего контроля оценивается степень личного участия обучающегося при реализации различных проектных задач. Оценка проектной части состоит из двух частей. В рамках первой части оценка производится по результатам текущей работы обучающегося по итогам каждого этапа оцениваемая наставником проектной команды отдельно для каждого участника команды. Этапы реализации проекта должны быть равномерно распределены на весь срок реализации проекта на текущем семестре. Вторая часть – взаимная оценка обучающихся в рамках проектной команды.

Критерии оценивания.

Отчет о проделанной работе представляется в виде эссе (или файла с изображением проекта) в электронном виде в ЭОС Университета, либо в бумажном виде, либо в виде готового продукта проектной деятельности.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

| Индикатор достижения компетенции | Критерии оценивания | Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации |
|---|--|--|
| УК-1.10 | Способен сформировать собственную концепцию проекта на основе поиска и синтеза референсов, а также выполнение системного анализа полученной информации. Способен продумать дальнейшую стратегию действий и выполнить критический анализ на основе полученной | Защита результатов проекта. |

| | | |
|--------|---|-----------------------------|
| | информации. | |
| УК-1.4 | Знает инструменты поиска и может выбрать наиболее оптимальный исходя из условий. Способен самостоятельно определить область поиска для заданной задачи. | Защита результатов проекта. |
| УК-1.6 | Способен на основе синтеза и анализа информации получить представление о связях между составляющими предмета изучения. | Защита результатов проекта. |
| УК-1.7 | Способен на основе полученных данных выполнить системный анализ разрозненной информации, сформулировать и обосновать необходимость дополнительного поиска информации. | Защита результатов проекта. |
| УК-1.8 | Способен выполнить критический анализ информации, сформулировать и обосновать стратегию действий. | Защита результатов проекта. |
| УК-1.9 | Способен быть инициатором разработки стратегии действий. Самостоятельно формирует стратегию на основе критического анализа имеющейся информации. | Защита результатов проекта. |
| УК-2.2 | Реализует проект с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта, требований к результату и к ходу реализации проекта. | Защита результатов проекта. |
| УК-2.3 | Планирует и реализует проект с учетом последовательности этапов жизненного цикла проекта и требований к результату и ходу реализации проекта. Может представить результаты. | Защита результатов проекта. |
| УК-2.4 | Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и к ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта. | Защита результатов проекта. |
| УК-2.5 | Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта. Самостоятельно оценивает результаты проекта. | Защита результатов проекта. |
| УК-2.6 | Планирует проект с учетом | Защита |

| | | |
|--------|---|-----------------------------|
| | ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта в позиции руководителя. Может представить результаты. Самостоятельно оценивает результаты проекта. | результатов проекта. |
| УК-2.7 | Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта в позиции руководителя. Может представить результаты проекта. Принимает участие в организации сбора опыта по итогам реализации проекта. | Защита результатов проекта. |
| УК-3.2 | В соответствии с принятой ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия. | Защита результатов проекта. |
| УК-3.3 | Осознает свою командную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия. | Защита результатов проекта. |
| УК-3.4 | Осознает свою командную роль, может в случае необходимости принять смежную роль и в соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов внутри команды использует основные нормы и способы социального взаимодействия. | Защита результатов проекта. |
| УК-3.5 | Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними | Защита результатов проекта. |

| | | |
|--------|--|-----------------------------|
| | стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. | |
| УК-3.6 | Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Участвует в разработке командной стратегии в позиции участника. | Защита результатов проекта. |
| УК-3.7 | Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Участвует в разработке командной стратегии в позиции инициатора. | Защита результатов проекта. |
| УК-6.1 | Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели. Участвует в рефлексии на позиции участника. | Защита результатов проекта. |
| УК-6.2 | Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Участвует в рефлексии на позиции участника. | Защита результатов проекта. |
| УК-6.3 | Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции участника. | Защита результатов проекта. |
| УК-6.4 | Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих | Защита результатов проекта. |

| | | |
|--------|---|-----------------------------|
| | знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции организатора. | |
| УК-6.5 | Эффективно планирует и организует как свою деятельность, так и для команды. Ставит личные и командные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции участника. | Защита результатов проекта. |
| УК-6.6 | Эффективно планирует и организует как свою деятельность, так и деятельность команды. Ставит личные и командные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции руководителя. | Защита результатов проекта. |

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

В рамках зачета студент в составе команды должен защитить проект. Защита результатов проекта осуществляется в формате публичной защиты перед сборной комиссией. В состав комиссии входят представитель заказчика проекта, РОП (или другой НПР представитель выпускающей кафедры).

В случае проекта продолжительностью в один семестр защищается итоговый результат проекта. В случае проекта продолжительностью более одного семестра, в конце каждого семестра защищаются результаты завершеного этапа, согласно перечня, утвержденного в начале семестра (учебного года).

В рамках защиты оценивается образовательный и продуктовый результат проекта. В образовательной части оценивается качество и объем знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в рамках реализации проекта (в соответствии с требованиями к образовательному результату данного проекта). Данную часть совместно оценивают наставник проектной команды, руководитель образовательной программы либо другой НПР выпускающей кафедры (до 20 баллов) отдельно для каждого участника команды. В продуктовой части оценивается полученный в рамках реализации проекта продуктовый результат. Оценка выполняется основным заказчиком проекта на основе критериев качества продукта определенных на этапах планирования проекта. Данная часть оценки, полученная командой по итогам защиты продуктового результата проекта, начисляется каждому участнику проектной команды (до 40 баллов).

Окончательная оценка формируется на основе суммы баллов по образовательной, продуктовой и проектной части (оцениваемой на этапах текущего контроля)

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|--|---|---|
| <p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 81 до 100 баллов.</p> <p>Способен выполнить критический анализ информации, сформулировать и обосновать стратегию действий. Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта в позиции руководителя. Может представить результаты. Самостоятельно оценивает результаты проекта. Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных</p> | <p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 51 до 80 баллов.</p> <p>Знает и может применять на практике методы разработки стратегии действий. Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта. Самостоятельно оценивает результаты проекта. Не встал в позицию руководителя (помощника руководителя) проекта. Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении</p> | <p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 31 до 50 баллов .</p> <p>Знает основные инструменты и методы разработки стратегии действий. Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и к ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта. Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Эффективно планирует и организует свою</p> | <p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано менее 30 баллов.</p> <p>Не способен сформулировать стратегию действий. Не способен планировать и принимать участие в реализации проекта. Не принимает участие в решении поставленных задач в рамках проекта в соответствии с принятой ролевой позицией. Не способен поставить цели и организовать деятельность. Не знает и не использует саморазвитие, самооценку и самообразование.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Участвует в разработке командной стратегии в позиции участника. Эффективно планирует и организует как свою деятельность, так и для команды. Ставит личные и командные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции участника.</p> | <p>поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Ограниченно участвует в разработке командной стратегии. Ставит личные и цели и участвует в постановке командных целей. Обоснованно определяет их приоритетность. Способен организовать только личную деятельность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции участника.</p> | <p>деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции соорганизатора.</p> | |
|--|---|---|--|

6.2.2.2 Семестр 6, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

В рамках зачета студент в составе команды должен защитить проект. Защита результатов проекта осуществляется в формате публичной защиты перед сборной комиссией. В состав комиссии входят представитель заказчика проекта, РОП (или другой НПР представитель выпускающей кафедры).

В случае проекта продолжительностью в один семестр защищается итоговый результат проекта. В случае проекта продолжительностью более одного семестра, в конце каждого семестра защищаются результаты завершённого этапа, согласно перечня, утверждённого в начале семестра (учебного года).

В рамках защиты оценивается образовательный и продуктовый результат проекта.

В образовательной части оценивается качество и объём знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в рамках реализации проекта (в соответствии с требованиями к образовательному результату данного проекта). Данную часть совместно оценивают наставник проектной команды, руководитель образовательной программы либо другой НПР выпускающей кафедры (до 20 баллов) отдельно для каждого участника команды.

В продуктовой части оценивается полученный в рамках реализации проекта продуктовый результат. Оценка выполняется основным заказчиком проекта на основе критериев качества продукта определенных на этапах планирования проекта. Данная часть оценки, полученная командой по итогам защиты продуктового результата проекта, начисляется каждому участнику проектной команды (до 40 баллов).

Окончательная оценка формируется на основе суммы баллов по образовательной, продуктовой и проектной части (оцениваемой на этапах текущего контроля)

6.2.2.2 Критерии оценивания

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|--|---|--|
| По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 81 до 100 баллов. Способен выполнить критический анализ информации, сформулировать и обосновать стратегию действий. Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта в позиции руководителя. | По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 51 до 80 баллов. Знает и может применять на практике методы разработки стратегии действий. Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта. Самостоятельно | По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 31 до 50 баллов . Знает основные инструменты и методы разработки стратегии действий. Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и к ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта. Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со | По образовательной, продуктовой и проектной части набрано менее 30 баллов. Не способен сформулировать стратегию действий. Не способен планировать и принимать участие в реализации проекта. Не принимает участие в решении поставленных задач в рамках проекта в соответствии с принятой ролевой позицией. Не способен поставить цели и организовать деятельность. Не знает и не использует саморазвитие, самооценку и самообразование. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Может представить результаты. Самостоятельно оценивает результаты проекта. Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Участвует в разработке командной стратегии в позиции участника. Эффективно планирует и организует как свою деятельность, так и для команды. Ставит личные и командные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором</p> | <p>оценивает результаты проекта. Не встал в позицию руководителя (помощника руководителя) проекта. Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Ограниченно участвует в разработке командной стратегии. Ставит личные и цели и участвует в постановке командных целей. Обоснованно определяет их приоритетность. Способен организовать только личную деятельность. Является инициатором</p> | <p>своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции организатора.</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участствует в рефлексии на позиции участника. | запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участствует в рефлексии на позиции участника. | | |
|--|--|--|--|

6.2.2.3 Семестр 7, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

В рамках зачета студент в составе команды должен защитить проект. Защита результатов проекта осуществляется в формате публичной защиты перед сборной комиссией. В состав комиссии входят представитель заказчика проекта, РОП (или другой НПР представитель выпускающей кафедры).

В случае проекта продолжительностью в один семестр защищается итоговый результат проекта. В случае проекта продолжительностью более одного семестра, в конце каждого семестра защищаются результаты завершеного этапа, согласно перечня, утвержденного в начале семестра (учебного года).

В рамках защиты оценивается образовательный и продуктовый результат проекта.

В образовательной части оценивается качество и объем знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в рамках реализации проекта (в соответствии с требованиями к образовательному результату данного проекта). Данную часть совместно оценивают наставник проектной команды, руководитель образовательной программы либо другой НПР выпускающей кафедры (до 20 баллов) отдельно для каждого участника команды.

В продуктовой части оценивается полученный в рамках реализации проекта продуктовый результат. Оценка выполняется основным заказчиком проекта на основе критериев качества продукта определенных на этапах планирования проекта. Данная часть оценки, полученная командой по итогам защиты продуктового результата проекта, начисляется каждому участнику проектной команды (до 40 баллов).

Окончательная оценка формируется на основе суммы баллов по образовательной, продуктовой и проектной части (оцениваемой на этапах текущего контроля)

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---|--|---|
| По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 81 до 100 баллов. Способен выполнить | По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 51 до 80 баллов. Знает и может применять на | По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 31 до 50 баллов . Знает основные инструменты и методы разработки | По образовательной, продуктовой и проектной части набрано менее 30 баллов. Не способен сформулировать стратегию действий. Не способен |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>критический анализ информации, сформулировать и обосновать стратегию действий. Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта в позиции руководителя. Может представить результаты. Самостоятельно оценивает результаты проекта. Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального</p> | <p>практике методы разработки стратегии действий. Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта. Самостоятельно оценивает результаты проекта. Не встал в позицию руководителя (помощника руководителя) проекта. Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы</p> | <p>стратегии действий. Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и к ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта. Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в</p> | <p>планировать и принимать участие в реализации проекта. Не принимает участие в решении поставленных задач в рамках проекта в соответствии с принятой ролевой позицией. Не способен поставить цели и организовать деятельность. Не знает и не использует саморазвитие, самооценку и самообразование.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>взаимодействия. Участвует в разработке командной стратегии в позиции участника. Эффективно планирует и организует как свою деятельность, так и для команды. Ставит личные и командные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции участника.</p> | <p>социального взаимодействия. Ограниченно участвует в разработке командной стратегии. Ставит личные и цели и участвует в постановке командных целей. Обоснованно определяет их приоритетность. Способен организовать только личную деятельность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции участника.</p> | <p>рефлексии на позиции соорганизатора.</p> | |
|--|--|---|--|

6.2.2.4 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

6.2.2.4.1 Описание процедуры

В рамках зачета студент в составе команды должен защитить проект. Защита результатов проекта осуществляется в формате публичной защиты перед сборной комиссией. В состав комиссии входят представитель заказчика проекта, РОП (или другой НПР представитель выпускающей кафедры).

В случае проекта продолжительностью в один семестр защищается итоговый результат проекта. В случае проекта продолжительностью более одного семестра, в конце каждого семестра защищаются результаты завершеного этапа, согласно перечня, утвержденного в начале семестра (учебного года).

В рамках защиты оценивается образовательный и продуктовый результат проекта. В образовательной части оценивается качество и объем знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в рамках реализации проекта (в соответствии с требованиями к образовательному результату данного проекта). Данную часть совместно оценивают наставник проектной команды, руководитель образовательной программы либо другой НПР выпускающей кафедры (до 20 баллов) отдельно для каждого участника команды. В продуктовой части оценивается полученный в рамках реализации проекта продуктовый результат. Оценка выполняется основным заказчиком проекта на основе критериев

качества продукта определенных на этапах планирования проекта. Данная часть оценки, полученная командой по итогам защиты продуктового результата проекта, начисляется каждому участнику проектной команды (до 40 баллов).

Окончательная оценка формируется на основе суммы баллов по образовательной, продуктовой и проектной части (оцениваемой на этапах текущего контроля)

6.2.2.4.2 Критерии оценивания

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|--|--|---|
| <p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 81 до 100 баллов.</p> <p>Способен выполнить критический анализ информации, сформулировать и обосновать стратегию действий. Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта в позиции руководителя. Может представить результаты. Самостоятельно оценивает результаты проекта. Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную</p> | <p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 51 до 80 баллов.</p> <p>Знает и может применять на практике методы разработки стратегии действий. Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта. Самостоятельно оценивает результаты проекта. Не встал в позицию руководителя (помощника руководителя) проекта. Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может</p> | <p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 31 до 50 баллов .</p> <p>Знает основные инструменты и методы разработки стратегии действий. Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и к ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта. Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с стейкхолдерами использует</p> | <p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано менее 30 баллов.</p> <p>Не способен сформулировать стратегию действий. Не способен планировать и принимать участие в реализации проекта. Не принимает участие в решении поставленных задач в рамках проекта в соответствии с принятой ролевой позицией. Не способен поставить цели и организовать деятельность. Не знает и не использует саморазвитие, самооценку и самообразование.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Участвует в разработке командной стратегии в позиции участника. Эффективно планирует и организует как свою деятельность, так и для команды. Ставит личные и командные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции участника.</p> | <p>занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Ограниченно участвует в разработке командной стратегии. Ставит личные и цели и участвует в постановке командных целей. Обоснованно определяет их приоритетность. Способен организовать только личную деятельность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции участника.</p> | <p>основные нормы и способы социального взаимодействия. Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции координатора.</p> | |
|--|---|---|--|

6.2.2.5 Семестр 9, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

6.2.2.5.1 Описание процедуры

В рамках зачета студент в составе команды должен защитить проект. Защита результатов проекта осуществляется в формате публичной защиты перед сборной комиссией. В состав комиссии входят представитель заказчика проекта, РОП (или другой НПР представитель выпускающей кафедры).

В случае проекта продолжительностью в один семестр защищается итоговый результат проекта. В случае проекта продолжительностью более одного семестра, в конце каждого семестра защищаются результаты завершеного этапа, согласно перечня, утвержденного в начале семестра (учебного года).

В рамках защиты оценивается образовательный и продуктовый результат проекта.

В образовательной части оценивается качество и объем знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в рамках реализации проекта (в соответствии с требованиями к образовательному результату данного проекта). Данную часть совместно оценивают наставник проектной команды, руководитель образовательной программы либо другой НПР выпускающей кафедры (до 20 баллов) отдельно для каждого участника команды.

В продуктовой части оценивается полученный в рамках реализации проекта продуктовый результат. Оценка выполняется основным заказчиком проекта на основе критериев качества продукта определенных на этапах планирования проекта. Данная часть оценки, полученная командой по итогам защиты продуктового результата проекта, начисляется каждому участнику проектной команды (до 40 баллов).

Окончательная оценка формируется на основе суммы баллов по образовательной, продуктовой и проектной части (оцениваемой на этапах текущего контроля)

6.2.2.5.2 Критерии оценивания

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|--|---|---|
| По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 81 до 100 баллов. Способен выполнить критический анализ информации, сформулировать и обосновать стратегию действий. Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, | По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 51 до 80 баллов. Знает и может применять на практике методы разработки стратегии действий. Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации | По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 31 до 50 баллов . Знает основные инструменты и методы разработки стратегии действий. Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и к ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. | По образовательной, продуктовой и проектной части набрано менее 30 баллов. Не способен сформулировать стратегию действий. Не способен планировать и принимать участие в реализации проекта. Не принимает участие в решении поставленных задач в рамках проекта в соответствии с принятой ролевой позицией. Не способен поставить |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта в позиции руководителя.</p> <p>Может представить результаты. Самостоятельно оценивает результаты проекта.</p> <p>Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Участвует в разработке командной стратегии в позиции участника. Эффективно планирует и организует как свою</p> | <p>проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта. Самостоятельно оценивает результаты проекта. Не встал в позицию руководителя (помощника руководителя) проекта.</p> <p>Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Ограниченно участвует в разработке командной стратегии. Ставит личные и цели и участвует в постановке командных целей.</p> | <p>Может представить результаты проекта. Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции соорганизатора.</p> | <p>цели и организовать деятельность. Не знает и не использует саморазвитие, самооценку и самообразование.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>деятельность, так и для команды. Ставит личные и командные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции участника.</p> | <p>Обоснованно определяет их приоритетность. Способен организовать только личную деятельность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции участника.</p> | | |
|---|---|--|--|

6.2.2.6 Семестр 10, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

6.2.2.6.1 Описание процедуры

В рамках зачета студент в составе команды должен защитить проект. Защита результатов проекта осуществляется в формате публичной защиты перед сборной комиссией. В состав комиссии входят представитель заказчика проекта, РОП (или другой НПР представитель выпускающей кафедры).

В случае проекта продолжительностью в один семестр защищается итоговый результат проекта. В случае проекта продолжительностью более одного семестра, в конце каждого семестра защищаются результаты завершеного этапа, согласно перечня, утвержденного в начале семестра (учебного года).

В рамках защиты оценивается образовательный и продуктовый результат проекта.

В образовательной части оценивается качество и объем знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в рамках реализации проекта (в соответствии с требованиями к образовательному результату данного проекта). Данную часть совместно оценивают наставник проектной команды, руководитель образовательной программы либо другой НПР выпускающей кафедры (до 20 баллов) отдельно для каждого участника команды.

В продуктовой части оценивается полученный в рамках реализации проекта продуктовый результат. Оценка выполняется основным заказчиком проекта на основе критериев качества продукта определенных на этапах планирования проекта. Данная часть оценки, полученная командой по итогам защиты продуктового результата проекта, начисляется каждому участнику проектной команды (до 40 баллов).

Окончательная оценка формируется на основе суммы баллов по образовательной, продуктовой и проектной части (оцениваемой на этапах текущего контроля)

6.2.2.6.2 Критерии оценивания

| | | | |
|----------------|---------------|-------------------------------|----------------------------|
| Отлично | Хорошо | Удовлетворительн о | Неудовлетворительно |
|----------------|---------------|-------------------------------|----------------------------|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 81 до 100 баллов.</p> <p>Способен выполнить критический анализ информации, сформулировать и обосновать стратегию действий. Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта в позиции руководителя. Может представить результаты. Самостоятельно оценивает результаты проекта. Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании</p> | <p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 51 до 80 баллов.</p> <p>Знает и может применять на практике методы разработки стратегии действий. Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта. Самостоятельно оценивает результаты проекта. Не встал в позицию руководителя (помощника руководителя) проекта. Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и</p> | <p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано от 31 до 50 баллов .</p> <p>Знает основные инструменты и методы разработки стратегии действий. Планирует проект с учетом ограничений ресурсов, требований к результату и к ходу реализации проекта. Реализует проект с учетом основных этапов жизненного цикла проекта. Может представить результаты проекта. Осознает свою командную роль. В зависимости от условий может занять смежную командную роль. В соответствии со своей ролевой позицией участвует в решении поставленных задач. При установке и поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Эффективно планирует и организует свою деятельность. Ставит личные цели и обоснованно</p> | <p>По образовательной, продуктовой и проектной части набрано менее 30 баллов.</p> <p>Не способен сформулировать стратегию действий. Не способен планировать и принимать участие в реализации проекта. Не принимает участие в решении поставленных задач в рамках проекта в соответствии с принятой ролевой позицией. Не способен поставить цели и организовать деятельность. Не знает и не использует саморазвитие, самооценку и самообразование.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Участвует в разработке командной стратегии в позиции участника. Эффективно планирует и организует как свою деятельность, так и для команды. Ставит личные и командные цели и обоснованно определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции участника.</p> | <p>поддержании контактов в команде и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы социального взаимодействия. Ограниченно участвует в разработке командной стратегии. Ставит личные и цели и участвует в постановке командных целей. Обоснованно определяет их приоритетность. Способен организовать только личную деятельность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции участника.</p> | <p>определяет их приоритетность. Является инициатором запросов недостающих знаний и понимает их значимость. Участвует в рефлексии на позиции соорганизатора.</p> | |
|---|---|--|--|

7 Основная учебная литература

1. Конюхов В. Ю. Управление проектами : учебное пособие / В. Ю. Конюхов, М. В. Куклина, 2016. - 136.
2. Сергейчук Е. В. Проектирование (Композиция) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Сергейчук, 2011. - 152.
3. Смагин В. Г. Пространство творчества. От замысла к созданию произведения монументально-декоративного искусства : учебное пособие для вузов по специальностям 070904 монументально-декоративное искусство... / В. Г. Смагин, 2008. - 177.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Мастер и ученики. Школа Виталия Смагина : в рамках проекта Иркутской организации СХ "Грани творчества": В. Г. Смагин, Е. В. Алексеева, С. С. Андрейко, С. С. Аносова, М. А. Быкова, Н. А. Довнич, Д. В. Дорохин, А. Н. Ижганайтене, Л. Н. Малкина, Н. В. Малышева, Г. В. Свердлов, Е. В. Сергейчук: каталог художественной выставки / Регион. отд-ние Урала, Сибири и Дальнего Востока Российской академии художеств [и др.], 2016. - 32.
2. Виталий Смагин. Философия творчества : альбом - монография / А. В. Кокин, А. М. Свердлова-Александрова, Л. И. Смагина, Н. А. Довнич, 2022. - 232.
3. Виталий Смагин и его школа : альбом / Российская академия художеств, Союз художников России, Иркутский национальный исследовательский технический университет, 2019. - 207.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows (Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years).Сублицензионный договор №14527/МОС2957 от 18.08.16г.)
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитории для проектной работы, практических и семинарских занятий. Лабораторное оборудование и лаборатории университета в соответствии с тематикой проекта.