

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Истории и философии (201)»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №4 от 04 февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

---

Специальность: 54.05.01 Монументально-декоративное искусство

---

Монументально-декоративное искусство (живопись)

---

Квалификация: Художник монументально-декоративного искусства (живопись)

---

Форма обучения: очная

---

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Составитель программы:  
Финогенко Елена Ивановна  
Дата подписания: 12.06.2026

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Утвердил: Новиков Павел  
Александрович  
Дата подписания: 17.06.2026

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Согласовал: Довнич Наталья  
Анатольевна  
Дата подписания: 16.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1 Дисциплина «Психология и педагогика» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ОПК-9 Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования	ОПК-9.1

### 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ОПК-9.1	<p>Знает организационно-педагогические основы проектирования содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Умеет моделировать педагогическую деятельность на основе целевых позиций, заданных в образовательных программах дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Владеет педагогическими технологиями реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, профессионального обучения, профессионального и дополнительного образования в процессе организации педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> организационно-педагогические основы проектирования содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования</p> <p><b>Уметь</b> моделировать педагогическую деятельность на основе целевых позиций, заданных в образовательных программах дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального и дополнительного образования</p> <p><b>Владеть</b> педагогическими технологиями реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, профессионального обучения, профессионального и дополнительного образования в процессе организации педагогической деятельности</p>

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Основы инклюзивного взаимодействия», «Критическое и системное мышление»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: исполнительская практика», «Безопасность жизнедеятельности», «Проектирование»

### 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	32	32
лекции	16	16
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	16	16
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	76	76
Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет

### 4 Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

##### Семестр № 7

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Общая характеристика психологии как науки. Психология как наука, ее объект, предмет, задачи, методы исследования, отрасли. Основные исторические этапы развития психологической науки. Психика и сознание	1	2			1	2	3	8	Доклад

2	Основы психологии личности. Психологическая структура личности	2	2			2	4	3	10	Доклад
3	Теории личности.	3	2					2	10	Устный опрос
4	Личность в группе. Психология межгруппового и межличностного взаимодействия	4	2			3	2	2	10	Письменный опрос
5	Психология познавательных процессов. Психические познавательные процессы.	5	2					2	10	Устный опрос
6	Общее представление о педагогике как науке, история ее развития. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогик: образование, обучение, воспитание.	6	2			4	4	1	10	Устный опрос
7	Педагогика как теория обучения и воспитания. Дидактика: основные понятия. Законы, закономерности, система принципов обучения.	7	4			5	4	1	18	Доклад
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		16				16		76	

#### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

##### Семестр № 7

№	Тема	Краткое содержание
1	Общая характеристика психологии как науки. Психология как наука, ее объект, предмет, задачи, методы исследования, отрасли.	4 этапа развития психологии как науки. Специфика объекта и предмета психологии. Основные методы исследования психологии. Психология как многоотраслевая область научного знания. Место психологии в системе наук. Основные функции психики.

	Основные исторические этапы развития психологической науки. Психика и сознание	
2	Основы психологии личности. Психологическая структура личности	Характеристика личности и особенности её развития. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Направленность личности. Структура и особенности потребностей. Психологическая характеристика мотивов. Психологическая характеристика темперамента.
3	Теории личности.	Структура и теории личности в психологии. Основные теории личности: З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, А.Бандура, Д.Уотсон, А.Бек, К.Роджерс, А.Маслоу, И.Ялом, В.Франкл.
4	Личность в группе. Психология межгруппового и межличностного взаимодействия	Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Сущность общения. Конфликты. Способы управления конфликтами.
5	Психология познавательных процессов. Психические познавательные процессы.	Психические познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.
6	Общее представление о педагогике как науке, история ее развития. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогик: образование, обучение, воспитание.	.Педагогика как наука: научно-методологический аппарат педагогики (объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики). Задачи педагогики как науки. Характеристика основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение. История развития педагогики.
7	Педагогика как теория обучения и воспитания. Дидактика: основные понятия. Законы, закономерности, система принципов обучения.	Дидактика как теория образования и обучения. Педагогический процесс как система. Методы и методические системы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения.

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 7

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Психология как наука. Предмет, объект и методы психологии.	2
2	Биологические основы психики. Структура психики. Диагностика психофизиологической индивидуальности человека	4
3	Влияние в группе. Формирование групповых эффектов.	2
4	Основные категории педагогики	4
5	Дидактика и закономерности педагогики	4

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### Семестр № 7

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к зачёту	28
2	Подготовка к практическим занятиям	30
3	Подготовка презентаций	18

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: семинар в диалоговом режиме, мини-конференция, интерактивные технологии с элементами тренинга, решение ситуационных задач, исследовательский метод, групповой метод, работа в парах, выполнение творческих работ.

#### 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

##### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

###### 5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Содержание практических занятий соответствует требованиям учебного плана. Каждое практическое занятие построено на основе теоретических знаний, полученных в процессе освоения лекционного и самостоятельного изучения материала, а также знаний, полученных при изучении других дисциплин.

Своей задачей практические занятия ставят:

1. Закрепление и прочное усвоение теоретического материала, изучаемого на лекциях и самостоятельно.
2. Проблемное осмысление изучаемого материала, выработка студентами собственных суждений и мнений,
3. Формирование компетенций, исследовательских умений и навыков.

Перечень тем и вопросов к практическим занятиям приведены в Методических указаниях к проведению практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика».

###### 5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Основой самостоятельной работы студентов является формирование сознательного отношения к учебной деятельности, к процессу овладения знаниями, развитие навыков интеллектуальной деятельности. Самостоятельная работа помогает студентам в систематизации знаний, более глубоком усвоении материала.

Перечень тем и заданий приведены в Методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика».

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 семестр 7 | Письменный опрос**

##### **Описание процедуры.**

Письменный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения.

При опросе преподаватель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает студентам вопросы. Но можно предлагать студентам вос-производить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли показать осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний, а также их внутреннюю логику.

Тема 4. Личность в группе. Психология межгруппового и межличностного взаимодействия

Вопросы для контроля:

1. Психология малых групп.
2. Психологические основы взаимодействия в трудовом коллективе.
3. Группы и команды.
4. Особенности управления малыми коллективами исполнителей.
5. Руководитель и лидер. Стили управления.
6. Групповые эффекты.

##### **Критерии оценивания.**

«Зачтено» выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материал; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; показывает умение формулировать выводы и делать обобщения.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы.

#### **6.1.2 семестр 7 | Устный опрос**

##### **Описание процедуры.**

Описание процедуры: проводится семинар в диалоговом режиме, студенты отвечают на вопросы. Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний и умений, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи. Опрос может быть индивидуальным и фронтальным. Во время индивидуального опроса отвечает один обучающийся, во время фронтального – организуется опрос всех обучающихся

одновременно. Темы устного опроса выдаются заранее, подготовку к опросу обучающиеся осуществляют самостоятельно.

Контрольные вопросы и задания:

К ответу студента предъявляются следующие требования:

- Полнота ответа, его обоснованность, системность.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение подтверждать теоретические положения конкретными примерами, при изложении фактов использовать теоретические знания.
- Уметь завершать ответ выводами, обобщениями.
- Использовать при ответе научные термины.

Тема 5. Психические познавательные процессы: речемыслительный уровень. Интеллект.

Контрольные вопросы:

1. Мышление как познавательный процесс. Формы мышления. Виды мышления и мыслительные операции.
2. Речь: сущность процесса, классификация видов речи.
3. Интеллект, его характеристика, виды.

Тема 3. Теории личности.

Структура и теории личности в психологии.

Основные теории личности:

- З.Фрейд,
- А.Адлер,
- К.Г.Юнг,
- А.Бандура,
- Д.Уотсон,
- А.Бек,
- К.Роджерс,
- А.Маслоу,
- И.Ялом,
- В.Франкл.

### **Критерии оценивания.**

«Зачтено» выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы.

### **6.1.3 семестр 7 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

Доклад – это научно-исследовательская работа, где студент излагает суть проблемы, приводит разные мнения, примеры и высказывает свою точку зрения. Доклад нужен в первую очередь для того, чтобы студент учился работать с документами, литературой, высказывать свое мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Задание: подготовить доклады по темам

Тема 1. Основы психологии личности

Контрольные вопросы и задания:

1. Психология как наука, ее объект, предмет, задачи, методы исследования.
2. Психика и организм.
3. Место психологии в системе наук.
4. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
5. Понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
6. Возникновение и развитие психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву).

Тема 2. Психологическая структура личности. Теории личности

Задание: подготовить доклады по темам

1. Понятие личности в психологии. Характеристика личности и особенности её развития.
2. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
3. Психологическая структура личности. Направленность личности. Структура и особенности потребностей, мотивов.
4. Теории личности.
5. Психологическая характеристика темперамента. Классификация видов темперамента.
6. Характер. Черты характера.
7. Акцентуации характера.

Тема 7. Педагогика как теория обучения и воспитания.

Дидактика: основные понятия.

Законы, закономерности, система принципов обучения.

- Теоцентрическая парадигма педагогики.
- Рациоцентрическая парадигма педагогики.
- Антропоцентрическая парадигма педагогики.

### **Критерии оценивания.**

«Зачтено» выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; показывает умение формулировать выводы и делать обобщения.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы.

### **6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации**

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации</b>
ОПК-9.1	Демонстрирует знание понятий и категорий, теоретических подходов психологии и педагогики. Развернуто и содержательно демонстрирует	Устный опрос

	<p>применение знаний из области психологии и педагогики в практической деятельности, в процессе анализа общественных явлений, процессов и личностного развития. Использует психологические и педагогические знания для личного совершенствования, а также комплексного анализа социальных явлений и процессов</p>	
--	---	--

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Семестр 7, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

Для формирования компетенций необходимо усвоение всех разделов данной дисциплины. Проверка степени сформированности компетенций и степени освоения дисциплины осуществляется на зачете путём тестирования или собеседования по билетам. Подготовка к зачету осуществляется по заранее предложенным вопросам, которые обсуждались на практических (семинарских) занятиях и изучались в процессе СР. При выставлении зачета учитывается текущая успеваемость, выполнение самостоятельных работ в течение семестра.

#### Пример задания:

Вопросы к зачету

1. Понятие о психологии как науке. Объект и предмет психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки.
2. Методы психологических исследований.
3. Основные этапы развития психологии. Место психологии в системе других наук.
4. Структура психики: психические процессы, свойства и состояния. Соотношение сознания и бессознательного.
5. Человек как биопсихосоциальное существо. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
6. Общее понятие о процессе ощущения. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Классификация ощущений.
7. Восприятие как познавательный процесс. Отличие восприятия от ощущения.
8. Особенности внимания как психического процесса. Свойства и виды внимания.
9. Воображение как психический процесс.
10. Мышление как познавательный процесс. Формы мышления. Виды мышления и мыслительные операции.
11. Речь: сущность процесса, классификация видов речи.
12. Интеллект, его характеристика, виды.
13. Общая характеристика памяти как познавательного процесса. Характеристика основных процессов памяти

14. Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций, эмоциональных состояний, чувств. Эмоции: свойства, функции, классификация. Чувства, их классификация.
15. Виды функциональных состояний, их классификация. Понятие о работоспособности и ее динамике. Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.
16. Стресс: виды, механизмы, факторы. Толерантность к стрессу. Стрессменеджмент. Механизмы формирования стрессоустойчивости, методы психической саморегуляции.
17. Понятие личности в психологии. Характеристика личности и особенности её развития. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
18. Психологическая структура личности. Направленность личности. Структура и особенности потребностей, мотивов. Теории личности.
19. Психологическая характеристика темперамента. Классификация видов темперамента.
20. Характер. Черты характера. Акцентуации характера.
21. Психология малых групп. Психологические основы взаимодействия в трудовом коллективе. Группы и команды.
22. Особенности управления малыми коллективами исполнителей. Руководитель и лидер. Стили управления. Групповые эффекты.
23. Конфликты: виды, причины. Факторы конфликтности в коллективе. Стратегии поведения в конфликте. Способы управления конфликтами.
24. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции педагогики. Отрасли педагогической науки. Цели, содержание, непрерывного образования и самообразования.
25. Образование как социокультурный феномен. Характеристика образования как ведущего механизма присвоения социального опыта.
26. Сущность целостного педагогического процесса, его философская основа.
27. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
28. Основные характеристики педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная, развивающая, воспитательная.
29. Система педагогических методов. Условия оптимального выбора педагогических методов, искусство их использования.
30. Основные средства педагогического процесса.
31. Современные педагогические технологии, их общая характеристика.
32. Средства обучения. Классификация средств обучения.
33. Типы образовательных учреждений. Формы организации учебного процесса в школе и вузе.
34. Особенности организации учебного процесса в учреждениях ВО, СПО, ДО.
35. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Типы учителей по Е.И. Рогову.
36. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Основные понятия: воспитание, воспитательная деятельность, педагогическое взаимодействие, воспитательная система. Факторы воспитания в процессе обучения.
37. Базовые теории воспитания и развития личности.
38. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система: структура, этапы развития.
39. Сущность «авторской школы». Тенденции зарождения авторских школ гуманистического типа. Общее и особенное в характеристике воспитательных систем школ.
40. Методы воспитания и их классификация.
41. Принципы и содержание семейного воспитания. Семейная педагогика об условиях,

основных типах семейного воспитания, взаимоотношении семьи и школы.

42. Основные виды деятельности педагога по организации педагогического процесса.  
Урок – основная организационная структура процесса обучения.

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Предоставляет результаты практических и самостоятельных работ.</p>	<p>Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не предоставляет результаты практических и самостоятельных работ.</p>

### 7 Основная учебная литература

1. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов : учеб. пособие для вузов по техн. направлениям и специальностям / Л. Д. Столяренко, М. А. Гулиев, Р. Х. Ганиева, 2007. - 510.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : материалы для самостоятельной работы по курсу "Психология и педагогика" / Иркут. гос. техн. ун-т, 2004. - 30.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files/er-7155.pdf>

3. Столяренко Алексей Михайлович. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко, 2004. - 423.

4. Столяренко Алексей Михайлович. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко, 2001. - 423.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-21890.pdf>

5. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов специальности "Социология" [Электронный ресурс] / Иркут. гос. техн. ун-т, Каф. социологии и соц. работы, 2003. - 46.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files/er-6719.pdf>

6. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум, 2011. - 620.

7. Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Г. Крысько, 2013. - 471.

8. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических работ и самостоятельной работы для очной и заочной формы обучения по направлению 15.04.02 "Технологические машины и оборудование", 15.04.01 "Машиностроение" / Иркут. нац. исслед. техн. ун-т, 2018. - 17.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-20280.pdf>

9. Финогенко Е. И. Психология и педагогика : электронный курс / Е. И. Финогенко, 2022

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=5405>

## **8 Дополнительная учебная литература и справочная**

1. Столяренко Л. Д. Психология : учеб. [пособие по дисциплине "Психология и педагогика" ] для вузов / Л. Д. Столяренко, 2007. - 591.

2. Слостенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов пед. профиля / В. А. Слостенин, В. П. Каширин, 2004. - 477, [1].

3. Рысь Ю.И. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий, 2002. - 317,[2].

4. Кроль Владимир Михайлович. Психология и педагогика : [Учеб. пособие] для техн. вузов / В. М. Кроль, 2003. - 324.

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Лицензионное программное обеспечение Системное программное обеспечение
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft® Windows Professional Russian
3. Свободно распространяемое программное обеспечение СПС "Консультант Плюс" \_поставка 2024-25
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft® Office 2010 Russian

5. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Pro DC
6. Свободно распространяемое программное обеспечение ABBYY FineReader
7. Свободно распространяемое программное обеспечение ZIP-Архиватор

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.

2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.