

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Технология и оборудование машиностроительных
производств»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №9 от 16 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМАМИ И ПРОЦЕССАМИ»

Направление: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Мехатронные и робототехнические системы

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Дияк Алексей Юрьевич
Дата подписания: 05.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Пашков Андрей
Евгеньевич
Дата подписания: 06.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Пономарев Борис
Борисович
Дата подписания: 06.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Управление системами и процессами» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ПКС-2 Готовность применять методы анализа и синтеза составных частей мехатронной или робототехнической системы, разрабатывать системы автоматического регулирования и адаптивного управления	ПКС-2.5
ПКС-4 Способность проводить техническое и программное оснащение рабочих мест с учетом современных методов и средств	ПКС-4.4

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ПКС-4.4	Способность разработки управляющих программ для функционирования мехатронной или робототехнической системы	Знать кинематическую структуру и компоновку станков, системы управления ими Уметь программировать станки с ЧПУ с использованием языка ISO-7bit Владеть навыками наладки, настройки, регулировки, обслуживания технических средств и систем управления; навыками по моделированию систем управления станков
ПКС-2.5	Способность разработки алгоритмов и управляющих программ для функционирования мехатронной, робототехнической системы и гибких производственных модулей	Знать классификацию и устройство систем управления промышленным оборудованием в машиностроении Уметь работать в программных средах для технологического программирования машиностроительных систем Владеть навыками анализа технологических процессов, как объекта управления и выбора функциональных схем их автоматизации; навыками работы с программной системой для математического и имитационного моделирования

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Управление системами и процессами» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Сопротивление материалов», «Теоретическая механика», «Материаловедение»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик:

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	27	27
лекции	9	9
лабораторные работы	18	18
практические/семинарские занятия	0	0
Контактная работа, в том числе	0	0
в форме работы в электронной информационной образовательной среде	0	0
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	45	45
Трудоемкость промежуточной аттестации	36	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 8

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Общее понятие об управлении	1	2							Устный опрос
2	Свойства и характеристики систем	1	2							Устный опрос
3	Архитектура систем управления оборудованием	2	1							Устный опрос
4	Датчики обратной связи	3	2							Устный опрос
5	SCADA-системы	4	2	1, 2, 3, 4, 5. 6.	18			1, 2, 3	45	Устный опрос

				7, 8						
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего		9		18				81	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 8

№	Тема	Краткое содержание
1	Общее понятие об управлении	Управление — это самостоятельный вид профессионально осуществляемой деятельности, направленной на достижение намеченных целей путем рационального использования материальных и трудовых ресурсов с применением принципов, функций и методов экономического механизма управления. Управление распространяется на все виды деятельности организации (предприятия, фирмы, компании, а также следующие концепции и подходы: •научное управление; •административное управление (классическая теория управления); •управление с позиций психологии и человеческих отношений; •концепция адаптации или стратегии приспособления; •концепция глобальной стратегии; •концепция целевой ориентации; •управление с позиций науки о поведении; •подходы к управлению как к процессу, а именно процессный, системный и ситуационный подходы.
2	Свойства и характеристики систем	Системы бывают различной сложности: объединение, состоящее из ряда предприятий; машиностроительный завод, состоящий из ряда служб, цехов, участков; станок, состоящий из ряда агрегатов, и т. д. Различают системы технические (например, металлорежущий станок, автоматическая линия), чело-веко-машинные (автоматизированные системы управления технологическим процессом - обслуживающий персонал, станок -человек), производственно-экономические (завод, фирма), социальные (персонал, различные группы населения), биологические (человеческий организм, определённая природная зона. Функционирование системы в качестве единого целого обеспечивает связями между её элементами.
3	Архитектура систем управления оборудованием	Системы автоматического управления обеспечивают работу станка по заранее заданной программе. Главное отличие автомата от обычного универсального станка состоит в том, что он по точной, заранее со-ставленной программе выполняет определенный повторяющийся цикл

		работы. Выбор системы управления во многом зависит от специфики технологического процесса, от конкретных производственных условий, в которых будет эксплуатироваться станок и от требований экономики. Кроме того, система управления накладывает свои особенности на кинематику и конструкцию станков, систему транс-портных и вспомогательных устройств, так как они неотделимы от системы управления. Однако любая система управления, независимо от ее технологического назначения, должна отвечать ряду основных требований
4	Датчики обратной связи	Назначение датчиков обратной связи. Классификация датчиков. Основные принципы оснащения системы датчиками обратной связи. Взаимодействие датчиков с системой числового программного управления.
5	SCADA-системы	Системы SCADA являются неизменными компонентами автоматизированной интегрированной системы. Они выполняют функции серверов технологических данных, поддерживающих обмен информацией между технологическими устройствами и сетью ПК предприятия. В этой связи они могут выступать в роли терминальных станций и в роли систем управления более высокого уровня, чем СЧПУ и программируемые контроллеры. В отдельных случаях системы SCADA могут выступать в роли терминала самой СЧПУ.

4.3 Перечень лабораторных работ

Семестр № 8

№	Наименование лабораторной работы	Кол-во академических часов
1	Разработка программы для детали типа «Продольная направляющая»	2
2	Разработка программы для детали типа «Пресс-форма»	2
3	Разработка программы для детали типа «Фасонная плита»	2
4	Разработка программы для детали типа «Рычаг»	2
5	Разработка программы для детали типа «Фланец»	2
6	Разработка программы для детали типа «Плита»	2
7	Разработка программы для детали типа «Пресс-форма»	4
8	Разработка программы для детали типа «Плита модельная»	2

4.4 Перечень практических занятий

Практических занятий не предусмотрено

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 8

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам	9
2	Подготовка к практическим занятиям (лабораторным работам)	18
3	Подготовка к сдаче и защите отчетов	18

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Интерактивные лекции, Тренинги, Анализ ситуаций, Моделирование профессиональной деятельности, Применение информационных технологий.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по лабораторным работам:

Лабораторная работа «Разработка программы для детали»

Цель занятия.

Научиться создавать управляющие программы и управлять ими.

Задание.

Разработать управляющую программу для детали типа «продольная направляющая», используя ПО «Sinutrain».

Ход занятия.

1. Ознакомиться с эскизом детали;
2. Составить маршрут механической обработки;
3. Выбрать металлорежущий инструмент из предлагаемого набора;
4. Назначить режим резания для каждого применяемого инструмента;
5. Разработать карту наладки;
6. Создать программу обработки в «Sinutrain»;
7. Выполнить отработку управляющей программы;
8. Откорректировать программу;
9. Рассчитать норму времени для обработки детали на станке с ЧПУ.

Основные рекомендации по выполнению заданий.

При выполнении лабораторной работы необходимо использовать справочную литературу по режимам резания и нормам времени. Машинное время рассчитывать с помощью «Sinutrain».

Требования к отчётным материалам.

Лабораторную работу обучающийся выполняет в соответствии с методическими рекомендациями. Результаты расчётов оформляются в отчет в соответствии с требованиями стандарта СТО ИрННТУ.027-2017. Отчёт по лабораторной работе должен содержать: эскиз детали, карту наладки, таблицу с режимами резания, маршрут механической обработки, текст управляющей программы, расчёт нормы времени для обработки заданной детали.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы:

- полезность выполняемой работы. Если обучающийся знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Например, если обучающийся получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.
- участие обучающихся в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на кафедре.
- участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.
- использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Поощрение стремления к состязательности, что является сильным мотивационным фактором самосовершенствования обучающихся.
- поощрение обучающихся за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.
- индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.
- мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение ("метод погружения"). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех

взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- выполнение домашних заданий: решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Основой для самостоятельной работы обучающихся является комплект лекций, которые обучающимся рекомендуется прорабатывать с карандашом, разбирать выводы формул, давать интерпретацию определениям, теоремам, понятиям в виде рисунков, которые должны на качественном уровне правильно отражать суть вопроса, модели.

Другая составляющая самостоятельной работы – работа с рекомендованной учебной литературой. Необходимо использовать все виды памяти – зрительную, слуховую, устную (вербальную), работу с карандашом и бумагой при выводе формул, графической интерпретации результатов, определений, моделей, явлений, процессов.

Рекомендуется два уровня проработки материала. Первый – на уровне материалов, полученных в курсе лекций, на семинарах и лабораторных занятиях. Второй – на уровне углубленного изучения материала по учебникам.

Одним из направлений самостоятельной работы обучающихся является правильный выбор и постоянное использование:

- справочников по физике, математике;
- электронных справочников и систем поиска по ключевым словам в Internet

Крайне важной, если не самой главной, является поиск и формирование у обучающихся своей, ему близкой системы:

- запоминание большого объема информации (формул и основных моментов их вывода, теории, определений, интерпретаций, понятий);
- умение ориентироваться в теме по блоку понятий при подготовке к контрольной работе по теме, при подготовке к теоретическому отчету по лабораторной работе, при подготовке к семинарскому занятию, при подготовке к коллоквиуму и экзамену;
- умение анализировать и определять свои слабые места в подготовке по математике и физике и др. предметам, находить учебные и методические пособия, которые понятны и обеспечивают положительные результаты в продвижении по дисциплине в семинарских и лабораторных занятиях.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводная преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть

рассмотрены).

2. Беглый опрос.

3. Решение 1-2 типовых задач у доски.

4. Самостоятельное решение задач.

5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

При проведении семинаров и практических занятий обучающиеся могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы обучающихся на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРС, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу обучающийся получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех обучающихся одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает обучающихся грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными.

Изучаемый материал усваивается более глубоко, у обучающихся меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Другая форма СРС на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении принципиальных схем, макетов, программ и т.п., которые преподаватель раздает обучающимся вместе с контрольными вопросами, на которые обучающийся должен ответить в течение занятия.

Выполнение лабораторного практикума, как и другие виды учебной деятельности, содержит много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных. При этом часть работ может не носить обязательный характер, а выполняться в рамках самостоятельной работы по курсу. В ряд работ целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающихся и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу обучающийся должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе обучающихся.

обучающийся может:

- самостоятельно определять глубину проработки содержания материала сверх предложенного преподавателем;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно по рабочим программам дисциплин, контрольным вопросам, к которым необходимо обращаться постоянно, особенно перед промежуточными этапами проверки знаний – контрольными работами, коллоквиумами и др..

Самостоятельная работа обучающихся должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Программирование станков с ЧПУ» предполагает усвоение определенного объема теоретического материала, излагаемого в лекциях, выполнение заданий на практических работах с получением практических навыков в области применения современных инструментальных систем.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы обучающийся:

- был готов к выбору элементов режима резания при разработке технологических процессов обработки деталей машин;
- получил представление об организации рациональной обработки резанием в механообрабатывающем производстве.
- научился пользоваться профессиональной терминологией, применяемой в современных инструментальных системах;
- научился использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Программирование станков с ЧПУ» направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний в данной области механической обработки на станках с ЧПУ, формирование умений и навыков применения теоретических знаний на практике, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности, направленной на совершенствование технологий проектирования машиностроительной продукции и повышения основных технико-экономических показателей предприятия от использования новых инструментов и инструментальных систем.

Для промежуточного контроля знаний предусмотрены вопросы по разделам дисциплины.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 8 | Устный опрос

Описание процедуры.

Обучающийся должен ответить на вопросы по теме, уметь пользоваться терминами, знать их определения.

Критерии оценивания.

Обучающийся ориентируется в вопросах темы, приводит развёрнутые и подробные ответы с примерами.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ПКС-4.4	Демонстрирует знание основных команд и синтаксиса языков технологического программирования	Устное собеседование по теоретическим вопросам
ПКС-2.5	Демонстрирует навыки проектирования прикладного программного обеспечения для гибких производственных модулей	Устное собеседование по теоретическим вопросам

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Для получения экзамена по дисциплине «Управление системами и процессами» необходимо выполнить и защитить все лабораторные и самостоятельные работы. Сдать три коллоквиума по теоретическому курсу. К экзамену допускаются студенты, прошедшие предыдущие этапы проверки. В экзаменационном билете два теоретических вопроса и один практический, каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов. В случае набора 9 баллов и более баллов студент получает положительную оценку.

Пример задания:

Основные подготовительные функции языка ISO-7bit_

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Демонстрация уверенных навыков технологического	Демонстрация навыков технологического программирования	Демонстрация посредственных навыков технологического	Отсутствие навыков технологического программирования.

программирования. Отличное знание основных команд и синтаксиса языка ISO-7bit. Глубоко усвоил: -классификацию, разновидности и области применения САПР в машиностроении; -состав и структуру САПР; -принципы построения САПР; -виды обеспечения САПР; -методики автоматизированного проектирования технологических процессов.	я. Знание основных команд и синтаксиса языка ISO-7bit. Демонстрирует хорошие знания по: -классификации, разновидности и области применения САПР в машиностроении; -составу и структуре САПР; -принципам построения САПР; -видам обеспечения САПР; -методикам автоматизированного проектирования технологических процессов.	программирования. Знание нескольких команд и синтаксиса языка ISO-7bit. Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний по: -классификации, разновидности и области применения САПР в машиностроении; -составу и структуре САПР; -принципам построения САПР; -видам обеспечения САПР; -методикам автоматизированного проектирования технологических процессов.	Незнание основных команд и синтаксиса языка ISO-7bit. Недостаточный объем знаний по: -классификации, разновидности и области применения САПР в машиностроении; -составу и структуре САПР; -принципам построения САПР; -видам обеспечения САПР; -методикам автоматизированного проектирования технологических процессов.
--	---	---	---

7 Основная учебная литература

1. Шандров Б. В. Технические средства автоматизации : учебник для вузов / Б. В. Шандров, А. Д. Чудаков, 2010. - 360.
2. Бржозовский Б. М. Управление системами и процессами : учебник для вузов по направлению "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств" и специальности "Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении) направления подготовки "Автоматизированные технологии и производства" / Б. М. Бржозовский, В. В. Мартынов, А. Г. Схиртладзе, 2010. - 295.
3. Левшин Г. Е. Управление техническими системами : учебное пособие для вузов по специальностям направления 150200 "Машиностроительные технологии и оборудование" / Г. Е. Левшин, 2009. - 117.
4. Схиртладзе А. Г. Управление станками и станочными комплексами : учебник / А. Г. Схиртладзе, М. С. Уколов, Г. Г. Сазонов, 2012. - 419.
5. Кузьмин А. В. Основы построения систем числового программного управления : учебное пособие / А. В. Кузьмин, 2012. - 199.

6. Шемелин В. К. Управление системами и процессами : учебник / В. К. Шемелин, О. В. Хазанова, 2009. - 319.

7. Интегрированные системы проектирования и управления в машиностроении. Структура и состав : учебное пособие для студентов вузов по направлениям подгот. : "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных пр-в" , "Автоматизированные технологии и пр-ва" / Т. Я. Лазарева [и др.], 2013. - 235.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Смоленцев В. П. Управление системами и процессами : учебник для вузов по направлению подготовки "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств" / В. П. Смоленцев, В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе; под ред. В. П. Мельникова, 2010. - 332.

2. Схиртладзе А. Г. Интегрированные системы проектирования и управления : учебник для вузов по направлению подготовки "Автоматизированные технологии и производства" / А. Г. Схиртладзе, Т. Я. Лазарева, Ю. Ф. Мартемьянов, 2010. - 346.

3. Кузьмин А. В. Основы программирования систем числового программного управления : учебное пособие / А. В. Кузьмин, А. Г. Схиртладзе, 2012. - 238.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. SINUTRAIN CLASSROOM LICENSE SINUMERIK _ поставка 2012
2. Microsoft Office 2007 VLK (поставки 2007 и 2008)
3. Microsoft Windows Seven Professional [1x100] RUS (проведен апгрейд с Microsoft Windows Seven Starter [1x100]) - поставка 2010

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Проектор InFocus LP 530
2. Компьютер в сборе Asus P5Q--LD/Intel Core2Duo/DDRII 4Gb/320Gb*2шт./DVDRW/ATX 450
3. экран на треноге 213*213