

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №8 от 28 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление: 22.03.02 Металлургия

Металлургия цветных, редких и благородных металлов

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Ерёмина Ольга
Владимировна
Дата подписания: 24.05.2025

Документ подписан простой электронной
подписью
Утвердил: Арипова Дарья Андреевна
Дата подписания: 26.05.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.4, УК ОС-4.3, УК ОС-4.1

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.4	Создает собственные устные и письменные тексты (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; развернуто отвечает на вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты	Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь давать ответ на вопросы собеседника; понимать устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты Владеть приемами и стратегиями создания собственных устных и письменных текстов с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения
УК ОС-4.3	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения) на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и	Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь давать ответ на вопросы собеседника; понимать устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты Владеть приемами и стратегиями создания собственных устных и письменных

	грамматические структуры, присущие деловой и профессиональной сферам иноязычного общения; знает приемы создания презентации на иностранном языке	текстов с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения
УК ОС-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах; выделяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке	Знать Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь давать ответ на вопросы собеседника; понимать устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты Владеть приемами и стратегиями создания собственных устных и письменных текстов с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: преддипломная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)			
	Всего	Семестр № 1	Семестр № 3	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины	432	108	180	144
Аудиторные занятия, в том числе:	48	16	16	16
лекции	0	0	0	0

лабораторные работы	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	48	16	16	16
Контактная работа, в том числе	0	0	0	0
в форме работы в электронной информационной образовательной среде	0	0	0	0
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	367	88	155	124
Трудоемкость промежуточной аттестации	17	4	9	4
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен, Зачет	Зачет	Экзамен	Зачет

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учеба					1	2	2	20	Письменный опрос
2	Обучение за рубежом					2	2	5	20	Проект
3	Научный век					3	4	6	20	Творческое задание
4	Деловое общение					4	4	3	10	Устный опрос
5	Средства связи					5	2	1	10	Контрольная работа
6	Деловые поездки					6	2	4	8	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		92	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1	2	2	34	Творческое задание

2	Трудоустройство					2	2	5	10	Доклад
3	Работа в международной компании					3	4	6	24	Проект
4	Технологии в профессии					4	2	3	40	Доклад
5	Профессиональные мероприятия					5	2	1	6	Письменный опрос
6	Наука и профессия					6	4	4	10	Эссе
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		128	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Химия как наука					1	4	1	40	Письменный опрос
2	Основные разделы химии					2	4	3	20	Творческое задание
3	Металлы					3	4	4	35	Устный опрос
4	Металлургическая промышленность					4	4	2	60	Проект
	Промежуточная аттестация								9	Экзамен
	Всего						16		164	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учеба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Химия как наука	Предмет химии. Химические вещества. Химические символы и формулы
2	Основные разделы химии	Неорганическая химия. Органическая химия. Экспериментальная химия.
3	Металлы	Классификация металлов. Свойства металлов. Сплавы.
4	Металлургическая промышленность	Металлургия. Способы металлообработки. Металлообрабатывающие станки.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.	2
2	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.	2
3	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.	4
4	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.	4
5	Этикет телефонных переговоров и деловой	2

	переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб.	
6	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.	2

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.	2
2	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование	2
3	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.	4
4	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы.	2
5	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.	2
6	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий.	4

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Определение химии как науки. Химическое вещество как материя. Классификация химически элементов. Классификация химически элементов. Смеси и сплавы.	4
2	Язык знаковых обозначений. Классификация химических символов. Периодическая система. Простые вещества. Сложные вещества.	4
3	Органические соединения. Особенности протекания органических реакций. Модели эксперимента.	4
4	Основные и сопутствующие металлы. Черные и цветные металлы. Редкие и благородные металлы. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Разновидности металлургии. Типы станков.	4

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	10
2	Выполнение переводов	20
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	10
4	Подготовка к контрольным работам	8
5	Подготовка к практическим занятиям	20
6	Подготовка презентаций	20

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	6
2	Выполнение переводов	34
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	40
4	Подготовка к контрольным работам	10
5	Подготовка к практическим занятиям	10
6	Подготовка презентаций	24

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	40
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	60
3	Подготовка к практическим занятиям	20
4	Подготовка презентаций	35

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: публичная презентация, работа в малых группах, просмотр и обсуждение учебных видеofilьмов, деловая игра, дискуссия

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

1. Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Г.А. Проскурина. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 28 с. - <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6750#section-0>
2. Человек, который оказал на меня большое влияние : метод. указания по русскому языку как иностранному для студентов 1-го курса / сост. Л.Ф. Кияновская. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2013. – 62 с.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: Г.А. Проскурина. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 30 с.- <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6750#section-0>

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 учебный год 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме диалога на заранее установленную тему

Критерии оценивания.

Отлично:

Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо:

В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно:

Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно:

Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

6.1.2 учебный год 1 | Письменный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме написания делового письма (thank you letter) для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.3 учебный год 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме устной дискуссии с выражением своей точки зрения на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Студенты заранее готовят небольшие сообщения, аргументируя свою позицию.

Критерии оценивания.

Отлично: проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации; материал изложен грамотно, в логической последовательности, приведены конкретные примеры из профессиональной области знания, речь не содержит грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Могут быть допущены одна – две неточности.

Хорошо: ответ соответствует требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Удовлетворительно: неполное или непоследовательное раскрытие содержания темы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются ошибки, не затрудняющие понимание или допущены ошибки в определении понятий, их использовании.

Неудовлетворительно: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены многочисленные ошибки; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

6.1.4 учебный год 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

проводится в форме контрольной работы.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Иностранный язык (1 семестр) <https://el.istu.edu/mod/quiz/view.php?id=164176>

Иностранный язык (Немецкий язык 1 семестр) <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=6193>

Иностранный язык (1 семестр) <https://el.istu.edu/mod/quiz/view.php?id=164178>

Иностранный язык (Немецкий язык 1 семестр) <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=6193>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов
Хорошо: 89-74% правильных ответов
Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов
Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.5 учебный год 1 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта на заранее заявленную и подготовленную тему. На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично:

Время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо:

Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.6 учебный год 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме диалога на заранее установленную тему

Критерии оценивания.

Отлично:

Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты,

грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо:

В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно:

Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно:

Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

6.1.7 учебный год 2 | Письменный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме написания делового письма (thank you letter) для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.8 учебный год 2 | Эссе

Описание процедуры.

Проводится в форме написания аргументированного эссе на установленную тему

Критерии оценивания.

Отлично:

Достаточный объем (250 слов); текст логически правильно построен, имеется введение, основная часть и заключение, имеется логическая связность на протяжении всего текста,

отсутствуют грамматически неправильные предложения; допускается одна грамматическая, одна лексическая, одна орфографическая или пунктуационная (в рамках изученных правил) ошибки; допускается одна стилистическая ошибка; не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо:

Объем сочинения не менее 200 слов; сочинение логически правильное; имеется введение, основная часть и заключение; допускается до трех грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до трех стилистических ошибки;

Удовлетворительно:

Объем сочинения не менее 180 слов; имеется введение, основная часть и заключение; незначительно нарушена логика повествования; допускается до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных (в рамках изученных правил) ошибок; допускается до четырех стилистических ошибки;

Неудовлетворительно:

Объем сочинения менее 180 слов; нарушена логика повествования; большое количество ошибок.

6.1.9 учебный год 2 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания по заявленным темам Длительность выступления: 3-5 минут.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 5 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала.

Хорошо: время выступления 3-5 минут; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, две-четыре грамматические ошибки; наличие иллюстративного материала.

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 3 минут; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.10 учебный год 2 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта на заранее заявленную и подготовленную тему. На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о

результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично:

Время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо:

Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.11 учебный год 3 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме диалога на заранее установленную тему

Критерии оценивания.

Отлично:

Ролевое задание выполнено полностью, использованы адекватные речевые обороты, грамотно заданы вопросы собеседнику, допускается одна ошибка в грамматическом построении предложений или одна лексическая ошибка, обучающийся умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров.

Хорошо:

В целом ролевое задание выполнено, однако обучающийся испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание не полностью, допускается до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок.

Удовлетворительно:

Обучающийся испытывает языковые затруднения при выполнении задания; выполняет задание не полностью; допускается до пяти ошибок в грамматическом построении

предложений или до пяти лексических ошибок.

Неудовлетворительно:

Ролевое задание не выполнено, поставленная задача не понята; контакт с собеседником не поддерживается; речь бедна и бессвязна; допущено большое количество ошибок.

6.1.12 учебный год 3 | Письменный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме написания делового письма (thank you letter) для выражения благодарности за приглашение на деловое или научное мероприятие и за проведенное научное или деловое мероприятие.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.13 учебный год 3 | Устный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме устной дискуссии с выражением своей точки зрения на одну из предложенных тем профессиональной области знания. Студенты заранее готовят небольшие сообщения, аргументируя свою позицию.

Критерии оценивания.

Отлично: проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации; материал изложен грамотно, в логической последовательности, приведены конкретные примеры из профессиональной области знания, речь не содержит грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Могут быть допущены одна – две неточности.

Хорошо: ответ соответствует требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Удовлетворительно: неполное или непоследовательное раскрытие содержания темы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются ошибки, не затрудняющие понимание или допущены ошибки в определении понятий, их использовании.

Неудовлетворительно: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены многочисленные ошибки; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

6.1.14 учебный год 3 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме проекта на заранее заявленную и подготовленную тему. На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично:

Время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо:

Время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной
----------------------------------	---------------------	--

		аттестации
УК ОС-4.4	<p>Владеет лексико- грамматическими и структурно-смысловыми особенностями письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; отвечает на</p> <p>вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально- направленные аутентичные тексты; создает собственные устные и письменные тексты (презентации, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально- направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p>	<p>тестирование аннотация презентация</p>
УК ОС-4.3	<p>Владеет лексико- грамматическими и структурно-смысловыми особенностями письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; отвечает на</p> <p>вопросы собеседника; понимает устные и письменные профессионально- направленные аутентичные тексты; создает собственные устные и письменные тексты (презентации, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально- направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p>	<p>тестирование аннотация презентация</p>
УК ОС-4.1	<p>Владеет лексико- грамматическими и структурно-смысловыми особенностями письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения; отвечает на</p> <p>вопросы собеседника;</p>	<p>тестирование аннотация презентация</p>

	<p>понимает устные и письменные профессионально-направленные аутентичные тексты; создает собственные устные и письменные тексты (презентации, доклады, аннотации) с целью передачи содержания профессионально-направленного иноязычного текста-источника в ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p>	
--	--	--

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении обучения на первом и втором курсах проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 курс:

- 1 курс: компьютерное тестирование;
- написание делового письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

2 курс:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета
Английский язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7340>

Немецкий язык

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

Русский язык

1. Выберите правильный вариант.

1. Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит?

2. Доктор, я плохо

3. Здесь шумно, я не ..., что ты говоришь!

4. Утром я обязательно ... радио.

(А) слушаю

(Б) слышу

5. Л.Толстой писал, что все счастливые семьи ... друг на друга.

6. Возьми любой карандаш, они все
7. Мы с Леной случайно купили ... сумки.
8. На фотографии братья очень
(А) одинаковые (Б) похожи
9. Моя сестра не учится в школе, она ещё
(А) младшая
(Б) молодая
(В) маленькая
10. Такого озера больше нигде нет, оно ... в мире.
(А) редкое
(Б) единственно
2. Выберите правильную форму.
1. Наша кошка всегда спит под
(А) кресло
(Б) креслом
(В) кресле
2. Мы проехали мимо
(А) остановку
(Б) остановки
(В) остановке
3. Сейчас в магазине перерыв до
(А) трёх часов
(Б) трём часам
(В) три часа
4. Антон не заметил ... и прошёл мимо.
(А) нами
(Б) нам
(В) нас
5. У меня болит рука, завтра пойду
(А) к хирургу
(Б) с хирургом
(В) у хирурга
6. Я раньше никогда не встречал
7. Виктор рассказывал
(А) этот человек
(Б) с этим человеком
(В) об этом человеке
(Г) этого человека
8. Сегодня по телевизору идёт
9. Мой друг ведёт
(А) интересная передача
(Б) интересную передачу
(В) интересной передачей
(Г) интересной передачи
10. Автор прочитал артистам
11. Молодые артисты будут участвовать
(А) новая комедия
(Б) новую комедию
(В) с новой комедией
(Г) в новой комедии
12. Мы поедем на экскурсию

13. Проездные билеты можно получить
 (А) у нашего преподавателя
 (Б) нашему преподавателю
 (В) наш преподаватель
 (Г) с нашим преподавателем
14. Я показала ... новые фотографии.
15. Мама научила ... хорошо готовить.
 (А) со старшей дочерью
 (Б) старшей дочери
 (В) старшая дочь
 (Г) старшую дочь

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов</p> <p>Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении обучения на первом и втором курсах проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 курс:

- 1 курс: компьютерное тестирование;
- написание делового письма на иностранном языке;

- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.
2 курс:
компьютерное тестирование;
написание резюме или сопроводительного письма на иностранном языке;
устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета
Английский язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7340>

Немецкий язык

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

Русский язык

1. Выберите правильный вариант.

1. Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит?

2. Доктор, я плохо

3. Здесь шумно, я не ..., что ты говоришь!

4. Утром я обязательно ... радио.

(А) слушаю

(Б) слышу

5. Л.Толстой писал, что все счастливые семьи ... друг на друга.

6. Возьми любой карандаш, они все

7. Мы с Леной случайно купили ... сумки.

8. На фотографии братья очень

(А) одинаковые (Б) похожи

9. Моя сестра не учится в школе, она ещё

(А) младшая

(Б) молодая

(В) маленькая

10. Такого озера больше нигде нет, оно ... в мире.

(А) редкое

(Б) единственно

2. Выберите правильную форму.

1. Наша кошка всегда спит под

(А) кресло

(Б) креслом

(В) кресле

2. Мы проехали мимо

(А) остановку

(Б) остановки

(В) остановке

3. Сейчас в магазине перерыв до

(А) трёх часов

(Б) трём часам

(В) три часа

4. Антон не заметил ... и прошёл мимо.

(А) нами

(Б) нам

(В) нас

5. У меня болит рука, завтра пойду
 (А) к хирургу
 (Б) с хирургом
 (В) у хирурга
6. Я раньше никогда не встречал
7. Виктор рассказывал
 (А) этот человек
 (Б) с этим человеком
 (В) об этом человеке
 (Г) этого человека
8. Сегодня по телевизору идёт
9. Мой друг ведёт
 (А) интересная передача
 (Б) интересную передачу
 (В) интересной передачей
 (Г) интересной передачи
10. Автор прочитал артистам
11. Молодые артисты будут участвовать
 (А) новая комедия
 (Б) новую комедию
 (В) с новой комедией
 (Г) в новой комедии
12. Мы поедем на экскурсию
13. Проездные билеты можно получить
 (А) у нашего преподавателя
 (Б) нашему преподавателю
 (В) наш преподаватель
 (Г) с нашим преподавателем
14. Я показала ... новые фотографии.
15. Мама научила ... хорошо готовить.
 (А) со старшей дочерью
 (Б) старшей дочери
 (В) старшая дочь
 (Г) старшую дочь

6.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок,

<p>рамках изученных правил); до четырёх стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>коммуникативная задача не решена.</p>
--	--

6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении обучения дисциплины «Иностранный язык» на 3 курсе поводится экзамен, состоящий из двух этапов:

I этап:

1. Выполнение лексико-грамматического теста;
2. Написание аннотации на иностранном языке к профессионально-ориентированному тексту;

II этап:

1. Презентация на иностранном языке по одной из изученных тем профессиональной деятельности

Пример задания:

Пример типового задания для проведения экзамена по английскому языку:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7340>

Немецкий язык

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

Русский язык

1. Выберите правильный вариант

1. Хлеб очень свежий, посмотри, какой он

(A) крепкий

(B) твёрдый

(B) мягкий

2. Бабушка не пьёт очень ... чай.

(A) крепкий

(B) сильный

(B) твёрдый

3. Мы поднялись....

(A) наверх

(B) вниз

(B) вверху

4. Банк работает ... 9 часов.

(A) во время

- (Б) от
(В) с
5. Мы долго ходили и ... музею.
(А) по
(Б) к
(В) в
6. Отношение человека к природе — важная
(А) задача
(Б) проблема
(В) цель
7. Я очень люблю фрукты, особенно... .
(А) виноград
(Б) помидоры
(В) картофель
8. Я не умею ... машину.
(А) ездить
(Б) возить
(В) водить
9. Концерт ... 2 часа.
(А) начинался
(Б) продолжался (В) кончался
10. После жаркого дня наконец ... вечер.
(А) выступил
(Б) поступил
(В) наступил
2. Выберите правильную форму
1. Архангельск стоит на берегу
2. Путешественники плыли по ... 2 дня.
(А) Белым морем
(Б) Белого моря
(В) Белому морю
(Г) Белом море
3. Я знаю, что ... очень много лет.
4. Давайте встретимся
(А) Русскому музею
(Б) в Русский музей
(В) в Русском музее
(Г) Русского музея
5. Давно здесь открылась ... ?
6. Я купил билеты
(А) о книжной выставке
(Б) книжной выставки
(В) книжная выставка
(Г) на книжную выставку
7. Марина познакомилась ... в гостях.
8. Потом она узнала и родителей
(А) с будущим мужем
(Б) будущего мужа
(В) будущему мужу
(Г) будущий муж
9. На соревнованиях победил

10. Новый стадион понравился
 (А) испанский спортсмен
 (Б) у испанского спортсмена
 (В) испанским спортсменом
 (Г) испанскому спортсмену

-

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
100-88	87-74	73-60	59 и ниже

7 Основная учебная литература

1. Арипова Д. А. Иностраннный язык (английский). English with iPolytech : учебное пособие / Д. А. Арипова, Н. Р. Кириченко, О. А. Колмакова, 2022. - 170.
2. Миллер Л. В. Жили-были .: 12 уроков русского языка. Базовый курс : учебник / Л. В. Миллер, Л.В. Политова, 2007. - 197.
3. Миллер Л. В. Приложение к Жили-были...: 28 уроков русского языка для начинающих : аудиоприложение к учебнику: 70 минут / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)
4. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 2, 2019. - 204.
5. Проскурина. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов : учебное пособие. Ч. 1, 2019. - 223.
6. Шаламай Н. А. English for Chemical Engineering Students (Английский язык для студентов химико-технологических специальностей : учебное пособие / Н. А. Шаламай, 2014. - 143.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Миллер Л. В. Жили-были .: 12 уроков русского языка. Базовый курс : учебник / Л. В. Миллер, Л.В. Политова, 2003. - 197.
2. Миллер Л. В. Жили-были...: 28 уроков русского языка для начинающих : рабочая тетр. / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова, 2002. - 88.
3. Миллер Л. В. Жили-были...: 28 уроков русского языка для начинающих : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова, 2002. - 152.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

3. <http://el.istu.edu>

4. <http://int.istu.edu>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Office 2003 VLK (поставки 2007 и 2008)

2. ABBYY Lingvo (Многоязычная версия) x3 поставка 2010

3. ABBYY FineReader 11 Professional Edition Full Academic _поставка 2012

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. доска аудит зеленая А 3

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Учебные аудитории для проведения: практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.