

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №8 от 28 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Государственно-правовая

Квалификация: Юрист

Форма обучения: заочная

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Санина Марина
Борисовна
Дата подписания: 19.06.2025

Документ подписан простой электронной
подписью
Утвердил: Арипова Дарья Андреевна
Дата подписания: 19.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах; выделяет основную идею прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические устные высказывания на иностранном языке; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной идеи прослушанных /

		прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК-4.3	Понимает основное содержание услышанного/прочитанного иноязычного текста в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; продуцирует небольшие аргументированные высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке; участвует в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета с учетом межкультурных различий; знает приемы создания презентаций на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными научными и профессионально-направленными иноязычными источниками	Знать основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи. Уметь использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. Владеть стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке
УК-4.4	Создает собственные академические и профессионально-направленные устные/письменные высказывания (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания текстов-источников; способен развернуто ответить на вопросы собеседника; понимает на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности	Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности Владеть УК-4.4 Создает собственные академические и профессионально-направленные устные/письменные высказывания (презентации, сообщения, доклады, аннотации) с целью передачи содержания текстов-источников; способен развернуто ответить на вопросы собеседника; понимает на

		слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности. Владеть приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов.
--	--	--

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: правоприменительная практика», «Производственная практика: правоприменительная практика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)			
	Всего	Учебный год № 1	Учебный год № 2	Учебный год № 3
Общая трудоемкость дисциплины	432	108	144	180
Аудиторные занятия, в том числе:	48	16	16	16
лекции	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0
	48	16	16	16

практические/семинарские занятия				
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	367	88	124	155
Трудоемкость промежуточной аттестации	17	4	4	9
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет, Экзамен	Зачет	Зачет	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Учебный год № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба					1	4	2	18	Эссе
2	Обучение за рубежом					2	4	4	40	Проект
3	Научный век					3	2	5	10	Творческо е задание
4	Деловое общение					4	2	1	10	Устный опрос
5	Средства связи					5	2	3	10	Контрольн ая работа
6	Деловые поездки					6	2			Контрольн ая работа
	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		92	

Учебный год № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1	2	4	40	Творческо е задание
2	Трудоустройство					2	2	2	20	Доклад
3	Работа в международной компании					3	4	1	20	Проект
4	Технологии в профессии					4	4	5	20	Доклад
5	Профессиональн ые мероприятия					5	2			Эссе
6	Наука и профессия					6	2	3	24	Эссе

	Промежуточная аттестация								4	Зачет
	Всего						16		128	

Учебный год № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Общественный правопорядок. Законы в античном мире. Источники формирования английского права					1	4	1	20	Тест
2	Государственный строй России, Великобритании, США. Политическое устройство. Законодательная власть. Судебная система. Обеспечение правопорядка					2	4	2	20	Обзор статьи
3	Понятие «национальная безопасность», виды. Стратегия национальной безопасности РФ, Общественные ценности, интересы и цели России.					3	4	4, 5	85	Эссе
4	Международное уголовное право. Международная преступность Международные преступления: преступления против человечности. Транснациональ ные преступления.					4	4	3, 6	30	Творческо е задание
	Промежуточная аттестация								9	Экзамен
	Всего						16		164	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Учебный год № 1

№	Тема	Краткое содержание
---	------	--------------------

1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против.
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Учебный год № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа.
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование.
3	Работа в международной компании	Английский - интернациональный язык делового общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы.
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере.
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий

Учебный год № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Общественный порядок. Законы в античном мире. Источники формирования английского права	Отработка лексики по теме, работа с текстами, подготовка докладов и устных сообщений, Работа над лексикой по теме, словообразовательные элементы, описание и создание иерархической диаграммы. Грамматический материал: косвенная речь.
2	Государственный строй России, Великобритании, США. Политическое	Отработка лексики по теме, работа с текстами Аннотирование текстов по теме, обсуждение проблемной ситуации; подготовка доклада, написание эссе. Грамматический материал:

	устройство. Законодательная власть. Судебная система. Обеспечение правопорядка	сослагательное наклонение.
3	Понятие «национальная безопасность», виды. Стратегия национальной безопасности РФ, Общенациональные ценности, интересы и цели России.	Работа над лексикой по теме, словообразовательные элементы, описание и создание иерархической диаграммы, обсуждение проблемной ситуации. Грамматический материал: неличные формы глаголов (Infinitive), (Participle I). (Participle II),
4	Международное уголовное право. Международная преступность Международные преступления: преступления против человечности. Транснациональные преступления.	Отработка лексики по теме, работа с текстом, обсуждение видео по теме. Кластерный анализ лексического материала, описание таблиц, подготовка презентации. Кластерный анализ лексического материала. Грамматический материал: неличные формы глаголов (Jerund

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Учебный год № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Моя учеба	4
2	Обучение за рубежом	4
3	Научный век	2
4	Деловое общение	2
5	Средства связи	2
6	Деловые поездки	2

Учебный год № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Трудовая деятельность	2
2	Трудоустройство	2
3	Работа в международной компании	4
4	Технологии в профессии	4
5	Профессиональные мероприятия	2
6	Наука и профессия	2

Учебный год № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Общественный правопорядок. Законы в античном мире. Источники формирования английского права.	4
2	Государственный строй России, Великобритании, США. Политическое устройство стран. Законодательная власть. Судебная система. Обеспечение правопорядка	4
3	Что такое национальная безопасность. Понятие, виды. Стратегия национальной безопасности РФ, Общественные ценности, интересы и цели России.	4
4	Международное уголовное право. Международная преступность. Международные преступления: преступления против человечности. Транснациональные преступления	4

4.5 Самостоятельная работа

Учебный год № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	10
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	18
3	Подготовка к зачёту	10
4	Подготовка к практическим занятиям	40
5	Подготовка презентаций	10

Учебный год № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	20
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	20
3	Подготовка к зачёту	24
4	Подготовка к практическим занятиям	40
5	Подготовка к участию в проектах	20

Учебный год № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение переводов	20
2	Выполнение письменных творческих работ	20

	(писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	20
4	Подготовка к практическим занятиям	80
5	Подготовка к экзамену	5
6	Подготовка презентаций	10

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: В ходе проведения практических занятий используются следующие интерактивные методы обучения: круглый стол, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевая игра, деловая игра, работа в команде, проблемное обучение, проектный метод, взаимообучение.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: М.Б. Санина. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 34 с. <https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=302667>
Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий язык) [Электронный ресурс] : методические указания / Иркут. гос. техн. ун-т, фак. приклад. линг., каф. иностр. яз. для тех. спец. №2, 2023. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338>

Человек, который оказал на меня большое влияние : метод. указания по русскому языку как иностранному для студентов 1-го курса / сост. Л.Ф. Кияновская. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2013. – 62 с.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания для организации самостоятельной работы / сост.: М.Б. Санина. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 42 с. <https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=302668>

Программа самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий язык) [Электронный ресурс] : методические указания / Иркут. гос. техн. ун-т, фак. приклад. линг., каф. иностр. яз. для тех. спец. №2, 2023. - <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338>

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 учебный год 1 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ».

На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии с пошаговым

планом, разработанным под руководством преподавателя (наставника проектной деятельности).

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: В ходе проектной работы достигнута цель и задачи выполнения командного проекта. Наблюдается соблюдение технологии выполнения проекта.

Проявлены творчество, инициатива. Продукт речемыслительной деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует теме. Время выступления 10-15 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу, собственное видео/аудио, и т.д.).

Хорошо: Цель и задачи выполнения проекта правильно поняты и достигнуты. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Продукт речемыслительной деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует теме. Время выступления 7-10 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала.

Удовлетворительно: Цель и задачи выполнения проекта правильно поняты и достигнуты не в полной мере. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Отсутствует самостоятельность в выполнении проекта. Время выступления 5-7 минут; тема раскрыта недостаточно полно; наблюдается отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%. Проект не выполнен или не завершен.

6.1.2 учебный год 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

проводится в форме контрольной работы.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Иностранный язык (Английский язык 1 семестр) <https://el.istu.edu/mod/quiz/view.php?id=164176>

Иностранный язык (Немецкий язык 1 семестр) <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=6193>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.3 учебный год 1 | Эссе

Описание процедуры.

проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.4 учебный год 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме подготовленного монологического высказывания. Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону?

Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи?

Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального

темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.5 учебный год 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на тему " Современные научные открытия" с сопровождением презентации в программе Power Point.

Критерии оценивания.

Отлично: 80 – 90 баллов

Хорошо: 71 – 79 баллов

Удовлетворительно: 50 – 70 баллов

Неудовлетворительно: 49 и менее баллов

Структура презентации (20 баллов)

Титульный лист, название (1 – 5 баллов)

Содержание разделов выдержано в логической последовательности (1 – 5 баллов)

Понятная навигация (1 – 5 баллов)

Указаны информационные ресурсы (1 – 5 баллов)

Оформление презентации (40 баллов)

Единый стиль оформления (1 – 5 баллов)

Оформление не отвлекает от содержания (1 – 5 баллов)

Выполнено акцентирование наиболее значимой информации (1 – 5 баллов)

Использование для вставки статических объектов (1- 4 баллов)

Использование для вставки динамических объектов (1 – 5 баллов)

Рациональное использование анимационных эффектов (1-10 баллов)

Вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков) 1-3 балла

Отсутствие грамматических ошибок (1-3 балла)

Содержание презентации (20 баллов)

Определены вопросы для исследования (1 – 3 балла)

Сформулированы гипотезы в качестве предварительных ответов (1 – 3 балла)

Указаны методы и план проведения исследования (1 – 4 баллов)

Подведены итоги и сделаны выводы (1 – 10 баллов)

Эстетический эффект презентации (10 баллов)

Общее впечатление от просмотра презентации 1 – 10 баллов

6.1.6 учебный год 2 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ».

На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии с пошаговым

планом, разработанным под руководством преподавателя (наставника проектной деятельности).

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: В ходе проектной работы достигнута цель и задачи выполнения командного проекта. Наблюдается соблюдение технологии выполнения проекта.

Проявлены творчество, инициатива. Продукт речемыслительной деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует теме. Время выступления 10-15 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу, собственное видео/аудио, и т.д.).

Хорошо: Цель и задачи выполнения проекта правильно поняты и достигнуты. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Продукт речемыслительной деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует теме. Время выступления 7-10 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим количеством фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала.

Удовлетворительно: Цель и задачи выполнения проекта правильно поняты и достигнуты не в полной мере. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Отсутствует самостоятельность в выполнении проекта. Время выступления 5-7 минут; тема раскрыта недостаточно полно; наблюдается отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: Выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%. Проект не выполнен или не завершен.

6.1.7 учебный год 2 | Эссе

Описание процедуры.

проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.8 учебный год 2 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме выступления по теме "Трудовая деятельность в жизни современного человека"

Критерии оценивания.

Отлично: 1) текст логически правильно построен; 2) имеется введение, основная часть и заключение; 3) вводная часть содержит тезис (проблему); 4) основная часть раскрывает и развивает тезис через систему аргументов; 5) все части реферата соответствуют теме; 6) имеется логическая и языковая связность на протяжении всего текста; 7) весь используемый материал систематизирован и классифицирован с точки зрения разных подходов к исследуемой теме; 8) выводы соответствуют тезису и содержанию основной части; 9) отсутствие грамматически неправильного построения предложений; 10) допускается до 3х грамматических или лексических ошибок (включая артикли); 11) допускается до 3х ошибок: орфографических и пунктуационных (в рамках изученных правил); 12) допускается до 2х стилистических ошибок; 13) не допускаются ошибки, искажающие смысл.

Хорошо: 1) соблюдены пункты 1-6, 8; 2) не весь материал систематизирован адекватно; 3) допускается до 5 грамматических и/или лексических ошибок; 4) допускается до 5 орфографических и пунктуационных ошибок; 5) допускается до 3х стилистических ошибок.

Удовлетворительно: 1) соблюдены пункты 1-4; 2) допускается избыточная информация; 3) в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или избыточно используются связующие средства; 5) допускается до 5 грамматических или лексических ошибок; 6) допускается до 5 орфографических и пунктуационных ошибок; 7) допускается до 3х стилистических ошибок.

Неудовлетворительно: 1) не соблюдены пункты 1, 6-8; 2) количество ошибок превышает допустимое на оценку «удовлетворительно».

6.1.9 учебный год 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на одну из тем: « Трудовая деятельность в современном мире" с сопровождением презентации в программе Power Point.

Критерии оценивания.

Отлично: 80 – 90 баллов

Хорошо: 71 – 79 баллов

Удовлетворительно: 50 – 70 баллов
Неудовлетворительно: 49 и менее баллов

Структура презентации (20 баллов)
Титульный лист, название (1 – 5 баллов)
Содержание разделов выдержано в логической последовательности (1 – 5 баллов)
Понятная навигация (1 – 5 баллов)
Указаны информационные ресурсы (1 – 5 баллов)
Оформление презентации (40 баллов)
Единый стиль оформления (1 – 5 баллов)
Оформление не отвлекает от содержания (1 – 5 баллов)
Выполнено акцентирование наиболее значимой информации (1 – 5 баллов)
Использование для вставки статических объектов (1- 4 баллов)
Использование для вставки динамических объектов (1 – 5 баллов)
Рациональное использование анимационных эффектов (1-10 баллов)
Вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков) 1-3 балла
Отсутствие грамматических ошибок (1-3 балла)
Содержание презентации (20 баллов)
Определены вопросы для исследования (1 – 3 балла)
Сформулированы гипотезы в качестве предварительных ответов (1 – 3 балла)
Указаны методы и план проведения исследования (1 – 4 баллов)
Подведены итоги и сделаны выводы (1 – 10 баллов)
Эстетический эффект презентации (10 баллов)
Общее впечатление от просмотра презентации 1 – 10 баллов

6.1.10 учебный год 3 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Проводится в форме написания письменной работы – аннотации научно-ориентированного текста (научная статья объемом не менее 4000 печ. зн. по специальности, например: [https://scholarlycommons.law.northwestern.edu/jclc/vol40/iss6/6/Russell P. Gremel, When Can a Policeman Use His Gun, 40 J. CRIM. L. CRIMINOLOGY 756 \(1950\).](https://scholarlycommons.law.northwestern.edu/jclc/vol40/iss6/6/Russell%20P.%20Gremel,%20When%20Can%20a%20Policeman%20Use%20His%20Gun,%2040%20J.%20CRIM.%20L.%20CRIMINOLOGY%20756%20(1950).) <https://scholarlycommons.law.northwestern.edu/jclc/vol40/iss6/6>

Аннотация представляет собой краткое изложение текста, в котором выделяются и раскрываются основное содержание статьи.

В содержание должны быть включены такие смысловые элементы:

- 1 выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
- 2 предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);
- 3 методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);
- 4 результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);
- 5 заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

The following elements must be attracted in the abstract:

- 1) relevance and academic significance of the research
- 2) objective, subject and object of the research
- 3) methods of the research and principles of the practical investigation
- 4) results, practical implication
- 5) conclusion, recommendations

Структура аннотации:

I. Введение (Introduction)

The article I am going to render (The article under discussion) is taken from the journal of Criminal law and criminology”.

II. Заголовок (The Headline)

The headline (The title) of the article is “When can a policeman use his gun”.

III. Автор (The Author)

The author is Russell P. Gremel. He is a criminologist.

IV. Основная проблема (The Problem)

The main problem of the article is legal using of a police weapon.

V. Краткое содержание (The course)

Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.

VI. Выводы автора (Conclusions):

The author concludes that...

In conclusion the author says that...

VII. Собственное отношение (Personal attitude):

I find the article worthwhile / worth reading / interesting because ...

Критерии оценивания.

1. Освещает основные результаты и выводы исследования, описанные в статье, не отвлекаясь на детали.
 2. Употребляет синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов.
 3. Текст аннотации лаконичен и четок, без лишних вводных слов и общих формулировок
 4. Написанная аннотация представляет собой логически правильно построенный текст, в котором правильно используются языковые средства связи.
 5. Не превышает указанного количества слов (не более 1/3 от объёма текста)
 6. Соблюдает правила грамматики и пунктуации.
- Отлично: выставляется, если соответствует всем требованиям пунктов 1-6; 1-2 ошибки;
Хорошо: соответствует пунктам 1-4, но превышает количество слов, допускает 3-4 ошибки;
Удовлетворительно: соответствует пунктам 3, 4, нечётко выделяет результаты и выводы исследования, много заимствует текста из статьи, нелогично излагает статью или неуместно использует языковые средства связи, допускает до 5 ошибок;
Неудовлетворительно: не освещает основные результаты и выводы исследования, даже не пытается перефразировать автора, забывая о кавычках, при изложении статьи нарушает логику, превышает 5 ошибок.

6.1.11 учебный год 3 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме электронного тестирования. Тест размещен на образовательном портале университета: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=696> Тест направлен на проверку знаний изученного лексического и грамматического материала, понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной профессиональной тематике и понимания прочитанного профессионального текста на иностранном языке.

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов
Хорошо: 89-74% правильных ответов
Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов
Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.12 учебный год 3 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на одну из тем: «Международная преступность. Международные преступления: преступления против человечности. Транснациональные преступления» с сопровождением презентации в программе Power Point.

Критерии оценивания.

Отлично: 80 – 90 баллов
Хорошо: 71 – 79 баллов
Удовлетворительно: 50 – 70 баллов
Неудовлетворительно: 49 и менее баллов

Структура презентации (20 баллов)
Титульный лист, название (1 – 5 баллов)
Содержание разделов выдержано в логической последовательности (1 – 5 баллов)
Понятная навигация (1 – 5 баллов)
Указаны информационные ресурсы (1 – 5 баллов)
Оформление презентации (40 баллов)
Единый стиль оформления (1 – 5 баллов)
Оформление не отвлекает от содержания (1 – 5 баллов)
Выполнено акцентирование наиболее значимой информации (1 – 5 баллов)
Использование для вставки статических объектов (1- 4 баллов)
Использование для вставки динамических объектов (1 – 5 баллов)
Рациональное использование анимационных эффектов (1-10 баллов)
Вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков) 1-3 балла
Отсутствие грамматических ошибок (1-3 балла)
Содержание презентации (20 баллов)
Определены вопросы для исследования (1 – 3 балла)
Сформулированы гипотезы в качестве предварительных ответов (1 – 3 балла)
Указаны методы и план проведения исследования (1 – 4 баллов)
Подведены итоги и сделаны выводы (1 – 10 баллов)
Эстетический эффект презентации (10 баллов)
Общее впечатление от просмотра презентации 1 – 10 баллов

6.1.13 учебный год 3 | Эссе

Описание процедуры.

Описание процедуры: проводится в форме письменной творческой работы на тему "Необходимость и важность национальной безопасности страны на современном этапе"

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Отлично: 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.

Хорошо: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Удовлетворительно: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Неудовлетворительно: во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; имеются грамматические (более 4х), лексические (более 5), стилистических (более 3), орфографические (более 5) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные	тестирование, написание делового письма, устное высказывание

	монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке.	
УК-4.3	Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке	написание резюме (сопроводительного письма), тестирование, устное высказывание
УК-4.4	Понимает содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения; эссе) на иностранном языке	тестирование, написание эссе, аннотации, устное высказывание

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Учебный год 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении I курса проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=3899>;

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=4325>;

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1784>

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.

Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.
--	---

6.2.2.2 Учебный год 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении обучения на втором курсе проводится промежуточный контроль в форме зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков:

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма на иностранном языке;
- устное высказывание на иностранном языке по одной из изученных тем.

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=3899>;

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=4325>;

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=1784>

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: соответствие жанру; наличие структуры письменного высказывания, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: не соответствует жанру; отсутствует структурированность и логика письменного высказывания, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	
--	--

6.2.2.3 Учебный год 3, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении 3 курса проводится экзамен / дифференцированный зачет по дисциплине, в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков. Экзамен состоит из двух этапов:

I этап:

1. Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация (объём 200-250 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту.

II этап:

1. Устная презентация своего профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут).

Письменная часть: максимальное количество баллов – 50 (из них компьютерное тестирование: максимальное количество баллов – 40, аннотация: максимальное количество баллов – 10)

Устная часть: максимальное количество баллов – 50

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=9037>

<https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=7337> экзамен (английский язык)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338> экзамен (немецкий язык)

Примеры заданий

Английский язык.

1. Прослушать аудиотекст (2 раза) и выполнить задания к аудиотексту: прочитать вопросы и варианты ответов, отметить правильные варианты ответов (True, False).
(Listen to the text and chose the right answers)

This Way! That way (Tape script)

In a split second, when no one was paying attention, the two prisoners escaped from the back of the police van. They were handcuffed to each other. It was minutes before a policeman saw them running down the street. 'We'll follow', two policeman said. 'Have the driver bring the van to the end of the road. Tell him not to let them get away. If we're not careful, we'll have the whole neighbourhood complain that we've been careless'. The prisoners were still running side by side. The policemen saw them racing up the hill and disappearing round the corner. 'We'll never catch them now!' one of them said. I told you not to leave them unattended'. The prisoners were running at top speed. Suddenly, they saw a lamppost in front of them. 'Go left! Go right' they each shouted at the same time. They ran on either side of the lamppost. It just took time for the police to find them, lying on the pavement, unhurt, dazed and with silly grins on their faces.

1. How many prisoners escaped from the police van?
a) they were two
b) they were three

- c) they were four
2. Why could they escape?
- a) they could break a police van
- b) they were left unattended
- c) the policemen let them go
3. What prevented them from running away?
- a) their non-coordination
- b) slippery pavement
- c) lack of knowledge where to go

2. Выполнить C-тест: вставить отсутствующие слова в текст «Presidential elections. Cabinet» (ут). (Do a C-test: insert the missing words of the text).

WORDLIST: Central Council Court Duma Government If May Russians State The To a advocates and at basis be cabinet candidacies carries cast continue death debate decrees designate election elections eligible enclave federal for foreign from functions health implementation including integrity issues late law legislation needed no of on only percent precinct president presidential prime rejects rescind resident seeking set sets submit submitted such than that the then to two voters which with years.

Presidential elections. Cabinet

The constitution ____ few requirements for presidential _____. The presidential term is ____ at four years, and ____ president may serve only ____ terms. A candidate for _____ must be a citizen ____ Russia, at least thirty-five _____ of age, and a _____ of the country for ____ least ten years. If ____ president becomes unable to _____ in office because of _____ problems, resignation, impeachment, or _____, a presidential election is ____ be held not more _____ three months later. In _____ a situation, the Federation _____ is empowered to set ____ election date. The Law ____ Presidential Elections, ratified in ____ 1995, establishes the legal _____ for presidential elections. Under ____ law, parties, blocs, and _____' groups register with the _____ Electoral Commission CEC) and _____ their candidates. These organizations _____ are permitted to begin _____ the 1 million signatures _____ to register their candidates; ____ more than 7 percent ____ the signatures may come _____ a single federal jurisdiction. ____ purpose of the 7 _____ requirement is to promote _____ with broad territorial bases ____ eliminate those supported by ____ one city or ethnic _____. The law requires that ____ least 50 percent of _____ voters participate in order ____ a presidential election to ____ valid. In State Duma _____ over the _____, some deputies had advocated ____ minimum of 25 percent (_____ was later incorporated into ____ electoral law covering the _____ Duma), warning that many _____ were disillusioned with voting ____ would not turn out. ____ make voter participation easier, ____ law required one voting _____ for approximately every 3,000 _____, with voting allowed until ____ at night. The Law ____ Presidential Elections requires that ____ winner receive more than ____ percent of the voters _____. Another provision of the _____ law empowers the CEC ____ request that the Supreme _____ ban a candidate from ____ election if that candidate _____ a violent transformation of ____ constitutional order or the _____ of the Russian Federation.

The constitution prescribes _____ the Government of Russia, _____ corresponds to the Western _____ structure; consists of a _____ minister (chairman of the _____), deputy prime ministers, and _____ ministers and their ministries ____ departments. Within one week ____ appointment by the president ____ approval by the State _____, the prime minister must _____ to the president nominations ____ all subordinate Government positions, _____ deputy prime ministers and _____ ministers. The prime minister _____ out administration in line _____ the constitution and laws ____ presidential decrees. The ministries ____ the Government, which numbered ____ in mid-1996, execute credit ____ monetary policies and defence, _____ policy, and state security _____; ensure the rule of ____ and respect for human ____ civil rights; protect property; ____ take measures against crime. ____ the Government issues implementing

_____ and directives that are ___ odds with legislation or _____ decrees, the president may _____ them. The Government formulates _____ state budget, submits it _____ the State Duma, and _____ a report on its _____. If the State Duma _____ a draft budget from _____ Government, the budget is _____ to a conciliation commission _____ members from both branches.

3. Прочитать текст и выбрать правильные ответы на вопросы . Read the text and choose the correct answers to questions (True, False):

Interpol and the fight against drug trafficking

Today the most serious threat facing society is the trafficking and abuse of drugs. It could no longer be dealt with by health or well-fare agencies.

The fight against drug traffic has increasingly become the subject of real anti-crime policies implemented at national levels. It is now clear, since the 1970s, drugs trafficking has become the most organized, most professional and more profitable of all illegal activities. The trafficker of today has nothing in common with typical street-corner pusher, he is ruthless, highly organized and mobile. It is well-known that law enforcement services throughout the world have increased their efforts and manpower in an attempt to contain this growing threat. Nevertheless, drug trafficking continues to gain momentum.

Similarly, Interpol has succeeded in drawing the attention of its members to the scale of the hidden economy generated by the financial proceeds of drug trafficking. Interpol has also adapted its structures and working methods to the new situation by setting up a special group at the General Secretariat.

Nowadays, most of the large international trafficking gangs engage in operations involving heroin and/or cocaine as well as cannabis. International cooperation has given an operational aspect to national laws on conspiracy to engage in drug traffic, and the successes achieved have led to the adoption of a similar arsenal of legal weapons in those countries where such laws did not exist yet. Moreover, the results of international police cooperation have induced to combating international trafficking.

Investigation can no longer be confined to the jurisdiction of the responsible investigating agency due to large scale drug trafficking. Interpol responds to the that need. The Drugs Sub-Division handles those problems. It is currently staffed by 26 police officers and analysts from 18 different countries around the world.

The overall aims of Drug Sub-Division are-to enhance cooperation among national drug law-enforcement services and stimulate the exchange of information among all national and international bodies concerned with countering the illicit production, traffic and use of drugs, and to strengthen the ability of national services to combat the illicit traffic.

The Drugs Sub-Division comprises two groups: the Operations Group and the Intelligence Group.

The Operation Group is staffed by 10 Liason Officers, each of whom are responsible for Liason with police authorities in a specific geographical area of zone.

The Intelligence Group has task assessing the worldwide drug trafficking situation, and collates incoming investigation data with a view to developing strategic intelligence. Since the development of computer services the Intelligence Group has been able to process the data in different ways to examine the quantities and types of drugs transported from one place to another, and to perform the depth area studies.

1. What is the most serious threat facing society today?

- a) unemployment and poverty
- b) the trafficking and abuse of drugs

- c) starvation and disease
2. Why does the Interpol handle the problems of combating drug traffic?
- a) The Drugs Sub-Division is able to decide the problems of combating drug traffic.
- b) The Drugs Sub-Division is not able to decide those problems. Only Interpol responds to the that need.
- c) Interpol can't combat drug traffic.
3. What are the functions of the Operation Group?
- a) The Operation Group is staffed by 10 Liason Officers, each of whom are responsible for Liason with police authorities in a specific geographical area of zone.
- b) The Operation Group is staffed by 3 Liason Officers, each of whom are responsible for Liason with police authorities in a specific geographical area of zone.
- c) The Operation Group is staffed by 100 Liason Officers, each of whom are responsible for Liason with police authorities in a specific geographical area of zone.
4. What is the Intelligence Group responsible for?
- a) The Intelligence Group has task assessing the worldwide drug trafficking situation, and collates incoming investigation data with a view to developing strategic intelligence.
- b) The Intelligence Group has been able to process the data in different ways to examine the quantities and types of drugs transported from one place to another, and to perform the depth area studies.
- c) The Intelligence Group has been able to perform the depth area studies.
4. Написать аннотацию статьи «Interpol and the fight against drug trafficking»

Немецкий язык

1. Wählen Sie die richtige Variante: 1. 1. Verstehen Sie diese Regel ____? A. kein B. keine C. nicht 39 1.2. Meine Eltern wohnen ____ Einfamilienhaus. A. in einem B. auf einen C. In eine 1.3. Ich komme ____ der Schweiz. A. aus B. nach D. in 1.4. Habt ihr auch ____ Fernseher? A. einen modernen B. ein moderner C. ein moderner 1.5. Mein Sohn ist erst zwei Jahre alt: er ____ noch nicht lesen. A. kann B. darf C. muss 1.6. Peter ____ . A. hat sich bei Inge geentschuldigt. B. sich bei Inge entschuldigt hat. C. hat sich bei Inge entschuldigt.
2. Ergänzen Sie: 2.1. Ich danke ____ (Вы в вежливой форме). 2.2. Hängen Sie bitte ____ (эти) Uhr an die Wand! - Und wo genau soll sie hängen? 2.3. Die Kinder sind unten in ____ Küche. 2.4. Kennst du ____, der Nachhilfestunden in Mathe gibt? (кого-нибудь) 2.5. Martin möchte ____ (большой письменный стол). 2.6. Hier ____ man keinen Alkohol trinken.(нельзя)
3. Lesen Sie den Text. Welche der folgenden Aussagen sind richtig, welche falsch?
- Das sind die spannendsten Innovationen aus Deutschland Die Welt verändert sich rasend schnell. Noch vor 20 Jahren musste man zum Recherchieren in eine Bücherei gehen. Von Smartphones war noch gar keine Rede. Mittlerweile kannst du sogar damit reden. Doch was ist für 2024 noch alles möglich? Kannst du dir ein Leben ohne Internet vorstellen? Wenn wir heute einem Kind sagen, dass es damals keine Handys gab, wird es fragen: „Und wie seid ihr dann ins Internet gekommen?“ Alleine daran merkt man, wie schnell sich alles entwickelt und dass ein Leben ohne die technischen und digitalen Innovationen gar nicht mehr vorstellbar ist. Und in Zukunft wird es noch viel mehr geben. Wir haben mit führenden Innovationsforschern über die Trends für 2024 gesprochen. „In Deutschland herrscht seit einigen Jahren wieder eine Gründermentalität“, meint Prof. Dr. Joachim Henkel, Professor für Innovationsmanagement von der TU München. Im Industriebereich sehe er ganz klar das Internet der Dinge als Trend für 2024. Von zwei deutschen Start-ups ist er besonders begeistert und sieht Potenziale für die Zukunft. Das Münchner Unternehmen Konux hat Sensoren entwickelt, die als Weichenprüfer fungieren. Ein Beispiel, wie das ‚Internet der Dinge‘ in der Praxis eingesetzt wird. Die Wartung der Weichen ist jetzt aus der Ferne möglich. „Ein Weichenprüfer wird nicht mehr benötigt. Das

spart nicht nur Zeit, sondern vor allem Kosten." Ein weiteres innovatives Produkt schuf das Münchener Start-up NavVis. Ihr „M3 Trolley“ fährt durch Werkshallen und Gebäude, vermisst diese zentimetergenau und erstellt ein virtuelles Modell. „Eine sehr effiziente Lösung, um aus der Ferne seine Lagerhallen zu kontrollieren“, meint Henkel. Eine ganz andere Innovation sieht er im Datenschutz. Es gibt auch noch eine andere Innovation. Das ist ein Datenschutz. Diese Innovation wird zu einer weitgehenden Vereinheitlichung europäischen Datenschutzrechtes führen, um so Konsumenten besser zu schützen. Robin Kleer ist Professor für Innovationsmanagement aus Belgien und glaubt, dass 2024 das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen wird. Gerade im Gaming-Bereich wird dank der VR-Technologie noch viel möglich sein. Auch Museen nutzen jetzt schon Augmented-Reality-Brillen, mit denen man weitere Informationen zum Gemälde direkt anschauen kann. Und wenn wir jetzt schon bei über zehn Jahren in der Zukunft sind, wollten wir natürlich noch 40 die eine obligate Frage stellen: Werden wir Menschen in Zukunft nun überflüssig, weil Maschinen einem die Arbeit ab- (oder weg-) nehmen?

Welche der folgenden Aussagen sind richtig, welche falsch?

1. Die Welt verändert sich heute nicht so schnell. R F
2. Das Leben ohne die technischen und digitalen Innovationen ist gar nicht mehr vorstellbar. RF
3. Auch Museen nutzen heute noch eine Augmented-Reality-Brillen. RF
4. In Deutschland herrscht seit einigen Jahren wieder keine Gründermentalität mehr. R F
5. Die neue Innovation ist der Datenschutz. RF

Lesen Sie den Text noch einmal und wählen Sie die richtige Antwort.

1. Verändert sich die Welt heute rasend schnell? A. Die Welt verändert sich rasend schnell. B. Die Welt verändert sich nicht so schnell. C. Die Welt verändert sich heute nicht.
2. Wie viele deutsche Start-ups haben Potenziale für die Zukunft? A. 1 B. 3 C. 2
3. Was sieht man als Trend für 2024 im Industriebereich? A. Im AIndustriebereich sieht man ganz klar die PR-Technologie als Trend für 2024. B. Im Industriebereich sieht man ganz klar das Internet als Trend für 2024. C. Im Industriebereich sieht man ganz klar den Weichenprüfer als Trend für 2024.
4. Wann wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen? A. Im Jahre 2023 wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen. B. Im Jahre 2025 wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen. C. Im Jahre 2024 wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen.

Hören Sie den Text <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338#section->

3. Antworten Sie auf die Fragen. 1. Welches Problem wird besprochen?
A. Der Einfluss des Internets auf unser Leben. B. Kurze Geschichte des Internets. C. Was macht das Internet mit Kindern?
2. Wie lange hatte die Familie kein Internet und kein Telefon? A. seit zwei Tagen. B. fast 24 Stunden. C. vier Wochen.
3. Was hat die Familie an jenem Tag gemerkt? A. wie schlimm es ohne Podcasts ist. B. wie sehr sie Spotify vermissen. C. wie abhängig sie von dem Internet sind.
4. Womit begann ihre Abhängigkeit? A. mit der Unterhaltung. B. mit ihren Fernsehgewohnheiten. C. mit ihrer Langeweile.
5. Was bedeutet "eine Leseratte"? A. Das ist der Mensch, der viel auf dem iPad liest. B. Das ist der Mensch, der viele Bücher liest. C. Das ist der Mensch, der gerne abends im Internet surft.

Русский язык

1. Выберите правильный вариант

1) На кафедре работает новый ... преподаватель математики. А. младший Б. молодой В. маленький 2) Мой друг неплохо знает французский язык и хорошо говорит... . А. по-английски Б. английским языком В. английский язык 3) В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая. А. учат Б. изучают В. занимаются 4) Мне трудно ... это правило. А. выучить Б. научить В. учиться 5) Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике.

А. рассказал Б. сказал В. разговаривал 6) Студенты нашего института ... на концерте в университете. А. поступали Б. выступали В. наступали 7) Я уже два года не ... спортом. А. занимаюсь Б. изучаю В. играю 8) Скажите, пожалуйста, где мы можем ... ? А. приглашать Б. встретиться В. пригласить 9) Мы не можем вспомнить, где ... этого человека. А. смотрели Б. видели В. увидели 10) На каникулах мы хотим побывать А. Москва Б. из Москвы В. в Москве

Чтение 3. Прочитайте текст: Этапы приёма на работу. Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев. Благодаря ему сотрудникам не приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте. Стандартная процедура оформления работника в штат работодателя зачастую включает следующие этапы: Первый этап: работник пишет заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персонального налогового номера и другими необходимыми документами. Второй этап: работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию. Третий этап: работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически. Четвертый этап: создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью. Пятый этап: осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом. Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться зачисленным в штат.

Верны ли утверждения? (В=верно; Н=не верно)

1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов. В Н
2. Процесс трудоустройства очень сложный. В Н
3. Сначала работник должен написать заявление о приеме на работу. В Н
4. В заявлении должна быть указана заработная плата работника. В Н
5. Все необходимые для трудоустройства документы направляются директору. В Н.

Прочитайте текст еще раз. Выбери самый подходящий ответ.

1. Какие документы необходимо подать в отдел кадров вместе с подписанным заявлением? А. паспорт и трудовая книжка. Б. воинский билет, справка о присвоении персонального налогового номера, паспорт и трудовая книжка. В. подается только подписанное заявление и паспорт.
2. Если вы не подписали трудовой договор и приступили к работе, договор считается действительным? А. да Б. нет
3. Каким образом вам нужно выразить согласие с приказом об устройстве на работу? А. Ознакомиться с приказом и подписать его. Б. Прочитать приказ и согласиться работать. В. Подписать приказ.
4. В вашей трудовой книжке должна быть сделана запись о вашем трудоустройстве в

течение_____ после того, как вы ознакомились и подписали приказ. А. одной недели. Б. семнадцати дней. В. семидесяти дней.

5. Сколько этапов, как правило, занимает процесс устройства на работу? А. Пять. Б. Несколько. В. Три.

Аудирование Послушайте текст "Автоматизация с использованием роботов"

<https://el.istu.edu/mod/resource/view.php?id=404473> Какие утверждения верные (В), а какие не верные (Н) 43

1. Роботы могут работать без перерывов и повышают производительность. В Н 2. Автоматизация с помощью роботов увеличивает количество ошибок на производстве. В Н 3. Использование роботов освобождает людей от опасных и монотонных задач. В Н 4. Автоматизация не влияет на условия труда работников. В Н 5. В будущем роботы станут менее универсальными и менее умными. В Н.

Послушайте текст еще раз. Выберите самый подходящий ответ.

1. Какое преимущество дает использование роботов на производстве? А) Увеличение количества ошибок В) Повышение производительности С) Снижение качества продукции

2. Что освобождают роботы от выполнения? А) Сложные задачи В) Опасные и монотонные задачи С) Все задачи 3. Как влияет автоматизация на условия труда? А)

Улучшает условия труда В) Не влияет на условия труда С) Ухудшает условия труда 4.

Какой эффект может оказать автоматизация на рабочие места? А) Увеличение рабочих мест В) Сокращение рабочих мест С) Без изменений 5. Какое будущее ожидает роботов по

мнению текста? А) Станут менее универсальными В) Станут более универсальными и умными С) Прекратят свое существование_

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
100-88 баллов Критерии оценивания аннотации: 10-9 баллов Структура, содержание и стилизовое оформление аннотации соответствует требованиям Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки. Критерии оценивания доклада: 50-44 баллов Содержание,	87-74 баллов Критерии оценивания аннотации: 8-7 баллов Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилизовом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных	73-60 баллов Критерии оценивания аннотации: 6-5 баллов Структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилизовом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных	59 и ниже баллов Критерии оценивания аннотации: 4 и ниже баллов Структура, стилизовое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок. Критерии оценивания доклада: 29 и ниже баллов Содержание, структура и стиль устного монологического

структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии,	ошибок. Критерии оценивания доклада: 43 -37 баллов Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование	ошибок. Критерии оценивания доклада: 36 -30 баллов Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных	высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.
---	---	--	---

быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы.	лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче. В целом соблюдаются нормы произношения, допускаются отдельные ошибки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности высказываний.	вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур.	
---	---	--	--

7 Основная учебная литература

1. Английский для юристов = Just English : учеб. пособие для юрид. вузов / Ю. Л. Гуманова [и др.]; под ред. Т. Н. Шишкиной. – М. : Зерцало-М, 2002. – 243 с.
2. Проскурина Г. А. *Deutsch im Alltag. Teil I. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие*. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2019. – 222 с.
3. Арипова Д.А., Кириченко Н.Р., Колмакова О.А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учеб. пособие. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2022. – 170 с.
4. 5. Проскурина Г. А. *Deutsch im Alltag. Teil II. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие*. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2019. – 204 с.
5. Рыжкова Т.С. English for Law Students. Английский язык студентов-юристов : учеб. пособие. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2019 – 178 с.
6. Бабкинова Л.В. Русский язык как иностранный для студентов юридических специальностей : учебное пособие / Л. В. Бабкинова, А. А. Балдынова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Иркутский национальный исследовательский технический университет. — Иркутск : Изд-во Иркутского нац. исследовательского технического ун-та, 2020. — 108 с. : ил., портр., табл. : 21 см.; ISBN 978-5-8036-1527-3.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. 2. Колмакова О. А. Иностранный язык Enter a New World (TERM I) [Электронный ресурс]. – Иркутск: ИРНИТУ, 2019.
2. 3. Колмакова О. А. Иностранный язык Enter a New World (TERM II) [Электронный ресурс]. – Иркутск: ИРНИТУ, 2019.

3. Крапивкина, О.А. Английский язык. Legal Issues. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О. А. Крапивкина. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2014.

4. 3. Колмакова О. А., Лазицкая Е. Д. Grammar-mania: учебное пособие. – 2015. – 165 с.

5. Санина М.Б., Развозжаева О.Ю. The UK. Read and Speak, Discuss and Debate Better on Law: учебное пособие для студентов юрид. фак. / М. Б. Санина, О. Ю. Развозжаева; – Иркутск : ИРНИТУ, 2011. –191 с.

6. Коньшина, О. Г. Русский как иностранный. Язык науки. Базовый уровень : учебное пособие / О. Г. Коньшина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-4701-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>
3. Oxford Advanced Learners dictionary www.oup.co.uk/elt/oald
4. Департамент лингвистического обеспечения МИМД России – деловой словарь, названия всех министерств и субъектов федерации на английском языке www.lo.mid.ru/termin.nsf, www.mid.ru
5. Англо-русский юридический словарь <https://eng-rus-law-dict.slovaronline.com/>
http://dic.academic.ru/library.nsf/efin_dic/

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office 2003 VLK (поставки 2007 и 2008)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Учебные аудитории для проведения: практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.