

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №8 от 28 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Государственно-правовая

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Санина Марина
Борисовна
Дата подписания: 19.06.2025

Документ подписан простой электронной
подписью
Утвердил: Арипова Дарья Андреевна
Дата подписания: 19.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-4.7

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке Владеть Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной

		идеи прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК-4.3	Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письма; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке. Владеть лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных

		текстов на иностранном языке.
УК-4.4	Владеет навыками обсуждения знакомой темы в ситуациях академического и профессионального межкультурного иноязычного взаимодействия (конференция; семинар); понимает основное содержание услышанного/прочитанного иноязычного текста в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; продуцирует небольшие аргументированные высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке	Знать основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи. Уметь использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке Владеть стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.
УК-4.5	Участствует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в академической (научной) и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными научными и профессионально-направленными иноязычными источниками	Знать основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать

		общение, используя речевые клише, характерные для диалогов разных функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. Владеть навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.
УК-4.6	Создает собственные развернутые академические и профессионально-направленные устные высказывания с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки; способен развернуто ответить на вопросы собеседника; понимает на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности; аннотирует академические и профессионально-направленные иноязычные тексты	Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения. Уметь давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности Владеть приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов
УК-4.7	Употребляет в письменной и устной речи лексику и грамматические структуры, характерные для академического и профессионального межкультурного и межличностного взаимодействия; готовит научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; излагает свою точку зрения в дискуссиях на академические и	Знать профессиональную терминологию и речевые клише, грамматические структуры, характерные для академического и профессионального межкультурного и межличностного взаимодействия на иностранном языке для установления контактов, организации общения в устной и письменной формах, в том числе применяя современные коммуникативные технологии; для реферирования и аннотирования специальной литературы; правила,

	профессиональные тем; реферирует и аннотирует специальную литературу	основы, этикет составления типовой деловой документации на иностранном языке; основные принципы построения публичных выступлений и дискуссий, а также способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций, научных статей и др. на иностранном языке. Уметь использовать профессиональную терминологию на иностранном языке при решении задач академического и профессионального межкультурного и межличностного взаимодействия; создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; извлекать необходимую информацию из специальной литературы. Владеть способностью и готовностью осуществлять академическую и профессиональную межкультурную и межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий; навыками публичных выступлений и организации дискуссий; навыками подготовки научных докладов и презентаций на базе прочитанной специальной литературы с использованием коммуникативных технологий; навыками создания на иностранном языке типовой деловой документации; навыками организовать обсуждение и
--	---	---

		представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
--	--	--

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)						
	Всего	С е м е с т р № 1	Семестр № 2	Се м е с т р № 3	Семестр № 4	Семестр № 5	Семестр № 10
Общая трудоемкость дисциплины	432	72	72	72	72	108	36
Аудиторные занятия, в том числе:	232	64	64	32	32	32	8
лекции	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	232	64	64	32	32	32	8
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	146	8	8	40	40	40	10
Трудоемкость промежуточной аттестации	54	0	0	0	0	36	18
Вид	Экзамен,	За	Зачет	За	Зачет	Экзамен	Экзамен

промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	че т		че т			
---	-------	---------	--	---------	--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба					1	10	1	2	Эссе
2	Обучение за рубежом					2	10	4	2	Проект
3	Научный век					3	10	2	2	Творческо е задание
4	Деловое общение					4	12			Устный опрос
5	Средства связи					5	10	3	2	Контрольн ая работа
6	Деловые поездки					6	12			Контрольн ая работа
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1	10	3	2	Творческо е задание
2	Трудоустройство					2	10	1	2	Доклад
3	Работа в международной компании					3	10			Проект
4	Технологии в профессии					4	10	2	2	Доклад
5	Профессиональн ые мероприятия					5	12			Обзор статьи
6	Наука и профессия					6	12	4	2	Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды контактной работы			CPC	Форма текущего
		Лекции	ЛР	ПЗ(СЕМ)		

	дисциплины	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Общественный правопорядок. Законы в античном мире. Источники формирования английского права					1	10	2	10	Доклад
2	Государственный строй России. Политическое устройство. Законодательная власть Судебная система. Обеспечение правопорядка					2	10	3	6	Устный опрос
3	Государственный строй Великобритании и США. Политическое устройство стран. Законодательная власть. Судебная система. Обеспечение правопорядка					3	12	1, 4, 5	24	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Что такое национальная безопасность. Стратегия национальной безопасности РФ. Общественные ценности, интересы и цели России.					1	10	3, 4	16	Творческое задание
2	Обеспечение национальной безопасности РФ. Совет Безопасности. Правоохранительные органы по обеспечению национальной					2	10	2	10	Эссе

	безопасности РФ									
3	Международное уголовное право. Международная преступность. «Интерпол: структура, цель, задачи. Международные преступления против человечности (апартеид, геноцид, расизм, этническая чистка). Транснациональные преступления (терроризм, незаконный оборот наркотиков, пиратство, коррупция, торговля людьми и органами, торговля людьми в целях сексуальной эксплуатации и др.)					3	12	1, 5	14	Проект
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Аннотирование научного профессионально- ориентированног о текста					1	16	3	14	Обзор статьи
2	Устная презентация профессионально- ориентированног о проекта					2	16	1, 2, 4	26	Проект
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						32		76	

Семестр № 10

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол.	№	Кол.	№	Кол.	№	Кол.	

			Час.		Час.		Час.		Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практикум. Лексика и грамматика					1	2	1	6	Тест
2	Практикум. Аудирование					2	2			Тест
3	Практикум. Чтение					3	2			Тест
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы					4	1			Обзор статьи
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы					5	1	2, 3	4	Доклад
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего						8		28	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование
3	Работа в	Английский - интернациональный язык делового

	международной компании	общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Общественный порядок. Законы в античном мире. Источники формирования английского права	Общественный порядок. Законы в античном мире. Источники формирования английского права. Правовая система Англии и Уэльса
2	Государственный строй России. Политическое устройство. Законодательная власть. Судебная система. Обеспечение правопорядка	Государственный строй России. Политическое устройство. Законодательная власть. Судебная система. Обеспечение правопорядка
3	Государственный строй Великобритании и США. Политическое устройство стран. Законодательная власть. Судебная система. Обеспечение правопорядка	Государственный строй Великобритании и США. Политическое устройство. Законодательная власть. Судебная система. Обеспечение правопорядка.

Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Что такое национальная безопасность. Стратегия национальной безопасности РФ. Общественные ценности, интересы и цели России.	Понятие национальной безопасности. Виды, Угрозы. Работа с текстом документа. Отработка лексики по теме, словообразовательные элементы, описание и создание иерархической диаграммы, работа в малых группах, обсуждение проблемной ситуации. Кластерный анализ лексического материала, описание таблиц. Обсуждение видео по теме, подготовка презентации. Грамматический материал: неличные формы глаголов (Participle I), (Participle II), (Infinitive).
2	Обеспечение национальной	Отработка лексики по теме, работа с текстами: аннотирование и реферирование текстов,

	безопасности РФ. Совет Безопасности. Правоохранительные органы по обеспечению национальной безопасности РФ	подготовка докладов по теме: «Правоохранительные органы, обеспечивающие нацбезопасность РФ (ФСБ, СВР, ФСО, Национальная Гвардия, Прокуратура) Грамматический материал: неличные формы глаголов (Jerund)
3	Международное уголовное право. Международная преступность. «Интерпол: структура, цель, задачи. Международные преступления против человечности (апартеид, геноцид, расизм, этническая чистка). Транснациональные преступления (терроризм, незаконный оборот наркотиков, пиратство, коррупция, торговля людьми и органами, торговля людьми в целях сексуальной эксплуатации и др.)	Отработка лексики по теме, работа с текстами; реферирование и аннотирование юридических текстов, подготовка презентации по темам, обсуждение проблемной ситуации; подготовка сообщений и докладов. Грамматический материал: Сослагательное наклонение

Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	Научный текст. Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания аннотаций.
2	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.

Семестр № 10

№	Тема	Краткое содержание
1	Практикум. Лексика и грамматика	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Практикум. Аудирование	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение

		типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
3	Практикум. Чтение	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Моя учеба	10
2	Обучение за рубежом	10
3	Научный век	10
4	Деловое общение	12
5	Средства связи	10
6	Деловые поездки	12

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Трудовая деятельность	10
2	Трудоустройство	10
3	Работа в международной компании	10
4	Технологии в профессии	10
5	Профессиональные мероприятия	12
6	Наука и профессия	12

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Законы в античном мире. Источники формирования английского права	10
2	Государственный строй России. Политическое устройство. Законодательная власть Судебная	10

	система. Обеспечение правопорядка	
3	Государственный строй Великобритании и США. Политическое устройство Законодательная власть. Судебная система. Обеспечение правопорядка.	12

Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Что такое национальная безопасность. Стратегия национальной безопасности РФ Общественные ценности, интересы и цели России.	10
2	Обеспечение национальной безопасности РФ. Правоохранительные органы по обеспечению национальной безопасности страны	10
3	Международное уголовное право. Международная преступность. Международные преступления: преступления против человечности. Транснациональные преступления.	12

Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	16
2	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	16

Семестр № 10

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практикум. Лексика и грамматика	2
2	Практикум. Аудирование	2
3	Практикум. Чтение	2
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	1
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы	1

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	2
2	Подготовка к зачёту	2

3	Подготовка к практическим занятиям	2
4	Подготовка презентаций	2

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	2
2	Подготовка к зачёту	2
3	Подготовка к практическим занятиям	2
4	Подготовка презентаций	2

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	8
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	10
3	Подготовка к зачёту	6
4	Подготовка к практическим занятиям	8
5	Подготовка презентаций	8

Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	4
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	10
3	Подготовка к зачёту	6
4	Подготовка к практическим занятиям	10
5	Подготовка презентаций	10

Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	4
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	12
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	14
4	Подготовка к экзамену	10

Семестр № 10

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	6

2	Подготовка к практическим занятиям	2
3	Подготовка презентаций	2

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, работа в малых группах, деловая игра, дискуссия

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: М.Б. Санина. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 34 с. <https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=302667>
Человек, который оказал на меня большое влияние : метод. указания по русскому языку как иностранному для студентов 1-го курса / сост. Л.Ф. Кияновская. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2013. – 62 с.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания для организации самостоятельной работы / сост.: М.Б. Санина. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 42 с.
<https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=302668>

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Эссе

Описание процедуры.

проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.2 семестр 1 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.
2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.3 семестр 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме подготовленного монологического высказывания.

Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону?

Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от личной встречи?

Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.4 семестр 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

- а) приветствие аудитории (welcoming the audience);
- б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
- в) представление темы презентации (introducing the topic);
- г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives); д) сообщение плана презентации (presentation structuring);
- е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
- з) резюме / заключение презентации (summarizing points); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
- к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

Длительность выступления: 7-10 минут.

Критерии оценивания.

Презентация оценивается по шкале “зачтено/не зачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «не зачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.5 семестр 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

1-5. Раздел Средства связи.

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из:

- а) лексико-грамматического теста на базе изученного лексического и грамматического материала;

- б) задания на проверку понимания прочитанного текста на иностранном языке;
- в) задания на проверку понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике.

Форма проверки – тест множественного выбора.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Иностранный язык (английский) <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3899>

Иностранный язык (немецкий) <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=6193>

1-6. Раздел Деловые поездки.

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из:

- а) лексико-грамматического теста на базе изученного лексического и грамматического материала;
- б) задания на проверку понимания прочитанного текста на иностранном языке;
- в) задания на проверку понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике.

Форма проверки – тест множественного выбора.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Иностранный язык (английский язык) <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3899>

Иностранный язык (немецкий) <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=6193>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.6 семестр 2 | Эссе

Описание процедуры.

проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.7 семестр 2 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.
2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.8 семестр 2 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме устного выступления на тему «Способы поиска работы».

Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.9 семестр 2 | Обзор статьи

Описание процедуры.

проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста Объем: 200-250 слов

Структура аннотации.

(английский язык):

1. Выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
2. Предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);
3. Методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);
4. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);
5. Заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

(немецкий язык):

1. Введение (Einleitung);
2. Заголовок (Titel);
3. Автор (Autor);
4. Основная проблема (Hauptteil);
5. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.
6. Выводы автора (Fazit);
7. Собственное отношение (Ihre Meinung);

Критерии оценивания.

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

6.1.10 семестр 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

- а) приветствие аудитории (welcoming the audience);
 - б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
 - в) представление темы презентации (introducing the topic);
 - г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives); д) сообщение плана презентации (presentation structuring);
 - е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
 - з) резюме / заключение презентации (summarizing points); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
 - к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).
- Длительность выступления: 7-10 минут.

Критерии оценивания.

Презентация оценивается по шкале “зачтено/не зачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «не зачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.11 семестр 3 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме устного выступления на тему «Право и законы в античном мире».

Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.12 семестр 3 | Устный опрос

Описание процедуры.

З-2 проводится в форме подготовленного монологического высказывания на тему "Политическое устройство РФ"

Пример заданий: подготовить высказывание, соблюдая требования, сформулированные в критериях оценки, предъявляемые к данному виду работы

З-3 проводится в форме подготовленного монологического высказывания на тему "Государственный строй Великобритании и США"

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.13 семестр 4 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на тему «The RF National Security» с сопровождением презентации в программе Power Point.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

- а) приветствие аудитории (welcoming the audience);
- б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
- в) представление темы презентации (introducing the topic);
- г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives); д) сообщение плана презентации (presentation structuring);
- е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);

з) резюме / заключение презентации (summarizing points); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).
Длительность выступления: 7-10 минут.

Критерии оценивания.

Презентация оценивается по шкале “зачтено/не зачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «не зачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.14 семестр 4 | Эссе

Описание процедуры.

проводится в форме письменной творческой работы на тему «Основные положения стратегии национальной безопасности государства».

Пример заданий: написать сочинение, соблюдая требования, сформулированные в критериях оценки, предъявляемые к данному виду работы.

Критерии оценивания.

Отлично: 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.

Хорошо: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Удовлетворительно: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Неудовлетворительно: во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; имеются грамматические (более 4х), лексические (более 5), стилистических (более 3), орфографические (более 5) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе.

6.1.15 семестр 4 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме проекта на тему «Международное уголовное право. Международные правовые институты». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

"

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.16 семестр 5 | Обзор статьи

Описание процедуры.

проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста Объем: 200-250 слов

Структура аннотации.

(английский язык):

1. Выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
2. Предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);
3. Методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);
4. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);
5. Заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

(немецкий язык):

1. Введение (Einleitung);
2. Заголовок (Titel);
3. Автор (Autor);
4. Основная проблема (Hauptteil);
5. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.
6. Выводы автора (Fazit);
7. Собственное отношение (Ihre Meinung);

Критерии оценивания.

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

6.1.17 семестр 5 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме устного выступления в сопровождении презентации (Power Point) по результатам курсового проекта по изучаемой специальности.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

- а) приветствие аудитории (welcoming the audience);
- б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
- в) представление темы презентации (introducing the topic);
- г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives);
- д) сообщение плана презентации (presentation structuring);
- е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions);
- ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
- з) резюме / заключение презентации (summarizing points);
- и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
- к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions)

Критерии оценивания.

Отлично (50-44 балла): время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо (43-37 баллов): время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть

незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно (36-30 баллов): объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно (29 и ниже): выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.18 семестр 10 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме электронного тестирования.

Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9037>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

10-1. Раздел Практикум Лексика и грамматика

Проводится в форме электронного тестирования. Задания расположены
английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9024>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

10-2. Раздел Практикум Аудирование.

Проводится в форме электронного тестирования. Задания расположены
английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9037>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

10-3. Раздел Практикум Чтение.

Проводится в форме электронного тестирования. Задания расположены
английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9037>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.19 семестр 10 | Обзор статьи

Описание процедуры.

проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста - своей ВКР.
Объем: 200-250 слов

Структура аннотации.

(английский язык):

1. Выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
2. Предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);
3. Методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);
4. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results,

practical implication);

5. Заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).
(немецкий язык):

1. Введение (Einleitung);
2. Заголовок (Titel);
3. Автор (Autor);
4. Основная проблема (Hauptteil);
5. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.
6. Выводы автора (Fazit);
7. Собственное отношение (Ihre Meinung);

Критерии оценивания.

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

6.1.20 семестр 10 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме устного выступления на тему своей ВКР .

Пример заданий: подготовить доклад, соблюдая требования, сформулированные в критериях оценки, предъявляемые к данному виду работы

Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика

изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	тестирование, написание делового письма, устное высказывание
УК-4.3	Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке	тестирование, написание делового письма, устное высказывание, контрольная работа
УК-4.4	Владеет навыками обсуждения знакомой темы в ситуациях академического и профессионального межкультурного иноязычного взаимодействия (конференция; семинар); понимает основное содержание услышанного/прочитанного иноязычного текста в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; продуцирует небольшие аргументированные	тестирование, написание делового письма, устное высказывание, контрольная работа

	высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке	
УК-4.5	Участвует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в академической (научной) и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными научными и профессионально-направленными иноязычными источниками	тестирование, написание эссе, устное сообщение, выступление с докладом
УК-4.6	Создает собственные развернутые академические и профессионально-направленные устные высказывания с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки; способен развернуто ответить на вопросы собеседника; понимает на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности; аннотирует академические и профессионально-направленные иноязычные тексты	тестирование, написание обзора статьи, устное сообщение, выступление с докладом, проект
УК-4.7	Употребляет в письменной и устной речи лексику и грамматические структуры, характерные для академического и профессионального межкультурного и межличностного взаимодействия; готовит научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; излагает свою точку зрения в дискуссиях на академические и профессиональные темы; реферирует и аннотирует специальную литературу	тестирование, написание обзора статьи / аннотации ВКР, устное сообщение, выступление с докладом по теме ВКР, проект (подготовка презентации)

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении I семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7337>
https://el.istu.edu/course/view.php?id=9037_

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении II семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении III семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

1 семестр: компьютерное тестирование; написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут); устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

– компьютерное тестирование; написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);

- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100%	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60%

правильных ответов Письмо: наличие структуры письменного высказывания, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	правильных ответов. Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.
--	---

6.2.2.4 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.4.1 Описание процедуры

По завершении IV семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

- компьютерное тестирование; написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- защита проекта по одной из выбранных проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме;

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Английский язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=8034>

Немецкий язык

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=8035>

Русский язык

Задание 1. Пишите окончания множественного числа: Этот район – центр бизнеса. Здесь есть офис___ и банк___, а также магазин___ и бутик___ и, конечно, здесь есть каф___, ресторан___ и бистр___ . Вот в этом небоскрёбе находится моя компания, и это очень удобно. Это промышленный район. Здесь недалеко есть аэропорт. Здесь есть большие завод___, а также автомобильные салон___ и супермаркет___ .

Задание 2. Прочитайте диалог. Составьте диалоги по образцу, используя слова: кафе – дом; театр – аптека; посольство – министерство; магазин – метро; банк – ресторан:
- Алло!

Где ты сейчас? - Я уже в офисе. А ты где? - А я ещё в гостинице.

Задание 3. Найдите ошибки: 1. Она уже в дома. 2. Мой друг живут в Москве. 3. Вы учитесь школе? 4. Моя подруга работает в музей. 5. Я живу в Москва, на проспекте Мира. 6. Моя сестра учусь в школе. 7. Я живу сейчас в Россия. 8. Календарь в стене.

Задание 4. Дополните предложения подходящими словами: ужасно, хорошо, трудно, здорово, прекрасно, скучно.

1. Жить вместе _____, потому что мы всё делаем вместе.
2. Жить в деревне _____, потому что все мои друзья живут в городе.
3. Жить одному _____, потому что мои родители и друзья живут далеко.
4. Учиться в университете _____, потому что здесь очень интересно.
5. Работать вечером _____, потому что я много учусь.
6. Жить одному _____, потому что родители не знают, когда я учусь, а когда отдыхаю.

Задание 5. Соедините вопросы с ответами: 1. Ты уже дома? – Нет я еще в офисе.

2. Она учительница? – Да, она работает в школе. 3. Вы врач? – Нет, я ещё учусь в университете.

4. Вы из Италии? – Нет, я живу в Барселоне. 5. Они студенты? – Да, они учатся в университете. 6. Он живёт в Москве? – Да, в центре. 7. Она работает или учится? – Она и работает, и учится.

Задание 6. Образуйте существительные от глаголов: Образец: учитывать – учёт.

Выбирать, запасать, анализировать, выпускать, отбирать, расходовать, рассчитывать, связывать, собирать, искать.

Задание 7. Закончите предложения. Напишите

существительные в правильной форме. У меня есть потребность в ... 1. пища 2. сон 3. отдых 34 4. вода 5. любовь 6. красота

Задание 7. Напишите эссе на предложенную тему (180-250 слов). В эссе дайте ответы на следующие вопросы: 1. Что такое национальная безопасность страны. термина автоматизация. 2. Основные уровни национальной безопасности. 3. Какие вопросы решает национальная безопасность._

6.2.2.4.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.
Письмо: наличие структуры письменного высказывания, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок	Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение:
Защита проекта: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.5 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.5.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 5-м семестре проводится экзамен.

Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Компьютерное Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация (объём 150-200 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту.

II этап:

1. Устная презентация своего профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут).

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7337> (английский язык)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355> (немецкий язык)

Пример теста (английский язык)

Task 1. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. Americans have the great pride ... their Constitution. 2. The American Constitution is the oldest still ... force in the world. 3. Under the American Constitution all power belongs ... the people. 4. All governments and governmental groups must operate ... constitutional guidelines. 5. The first ten amendments ... the Constitution stated fundamental rights of any American. 6. State legislatures must conform ... the state constitution. 41 7. A great deal of power is put ... the hands of president. 8. US president is assisted in Administration ... a Cabinet of 12 members. 9. Cabinet secretaries correspond to European ministers, they are heads of different departments and directly and fully responsible ... President. 10. The Supreme Court watches ... the other two branches. 11. Congress has the power to fix the number of judges sitting on the Court, but it cannot change the powers given ... the Supreme Court ... the Constitution itself. 12. A decision of the Supreme Court cannot be appealed ... any other court. 13. All other cases which reach the Court are appeals ... lower courts. 14. One third of the Senators are elected every two years ... six-year terms of office. 15. A Senator must be ... least 30 years old, a citizen of the US for nine years and a resident of the state from which he is elected.

• Task 2. Produce the whole sentence in English.

1. The Constitution may be defined as a system or body (основных принципов, согласно которым государство устанавливается и управляется). 2. The American Constitution for over 200 years has provided the basis for (политическую стабильность, свободу всех граждан, экономический рост и социальный прогресс). 3. The Constitution (установила федеральную систему) with a strong central government. 4. (Система сдержек и противовесов обеспечивает) that no one branch of the government would dominate the others. 5. (Поправки были внесены в) the American Constitution twenty-six times. 6. The amendments to the Constitution (право на судебное разбирательство судом присяжных, право быть защищенным против необоснованных преследований и арестов, конфискация имущества) stated the fundamental rights to any American. 7. State governments arrange such affairs as (поддержание порядка, образования детей). 8. Laws (влияющие на повседневную жизнь граждан) are enforced by police in the cities and towns. 9. Agents of the Federal Bureau of Investigation track down criminals who (пересекают государственную границу или нарушают федеральные законы). 10. A decision of the supreme Court (не может быть обжаловано) to any other court. 11. Although the three branches are presumably coequal, (законодательная ветвь) takes the lead in (формирование структуры и обязанностей двух других ветвей). 12. Some statutes are long, (сложные и важные) some are short. 13. The President has the authority (назначать глав всех департаментов исполнительной власти) and

agencies, together with hundreds of other high- ranking officials.

- Task 3. Make the key word transformations.

1. The Declaration laid the ... for the Articles of Confederation. (found)
2. Congress can propose (amend)
3. All ... and ... groups must operate within the constitutional guidelines. (govern x 2)
4. The United States Constitution is made into living law through a ... of means. (vary)
5. State ... must conform to the state constitution. (legislate)
6. Most of the cases involve the ... of the Constitution. (interpret)
7. The President and Vice-President are ... for a term of four years and can be ... for another term. (elect x 2)
8. Clear lines divide the ..., ..., ... branches. (execute; legislate; judge)
9. The House of Representatives is elected on a ... basis. (populate)
10. Every state is entitled to have one (represent)
11. Congress passes broad powers over the nation's ... wellbeing and ... security. (economy policy)
12. Congress's ... powers are not boundless. (enumerate)
13. Voters take it for ... that the people they elect represent ... and local interest. (grant locate)

- Task 4. Choose the correct item.

1. The Declaration of Independence is more than ... of the birth of a new nation.
a) advertisement b) announcement c) proclamation
2. The Constitution was ... in Philadelphia.
a) defended b) amended c) adopted
3. The first ten amendments ... fundamental rights of any American.
a) stated b) clarified c) pointed out
4. The Constitution is ... law of the land.
a) the federal b) the supreme c) the extraordinary
5. Congress can ... amendments. a) prescribe b) propose c) restrict
6. The Constitution has ... people for over 200 years. a) influenced b) belonged c) served
7. Amendments to the Constitution have ... the democratic nature of American society.
a) expanded b) protected c) widened
8. A great deal of power is ... in the hands of the president.
a) put b) handed c) given
9. The federal government deals with ... problems.
a) local b) regional c) national
10. Laws affecting the daily lives of citizens are ... by police in the cities and towns.
a) empowered b) enforced c) authorized
11. Congress has the power to ... the number of judges sitting in the court.
a) describe b) set c) lay down
12. A ... of the Supreme Court cannot be appealed to any other court.
a) law b) decision c) bill

- Task 5. Listening. Listen and decide if the statements are true or false (write T or F).

Аудирование (двукратное прослушивание) текста длительностью звучания 2-2,5 минуты и выполнение задания на проверку понимания прослушанного. Время выполнения 8 минут.

Listen to two lawyers discussing a criminal's sentence.

Mark the following statement as true (T) or false (F).

1. The woman believes that her client deserves probation.
2. This is the first time the woman's client committed a crime.
3. The man will seek a jail sentence for the woman's client.

Complete the conversation.

Defense Lawyer: Let's talk about the sentencing. My client doesn't deserve to go to jail. Will

you recommend _____1?

Prosecutor: Why would I do that?

Defense Lawyer: His crime wasn't violent. He was only _____2.

Prosecutor: But he was _____3 of assault and battery two years ago.

Defense Lawyer: Yes, but he was punished for that.

Prosecutor: I'm still recommending that he go to _____4.

Defense Lawyer: That seems unnecessary for such a small _____5.

Prosecutor: I just don't want him to _____6 again and hurt an innocent person.

1____, 2____, 3____, 4____, 5____, 6____.

• Task 6. Тест на заполнение пробелов в связном тексте (cloze test) по специальности.
(.

Read the article «Women Hold Most Government Positions in Spain» and fill in the gaps.

Use the words from the box.

consists qualified proportion anchored rise cabinet
reflect televised focus amend austerity region unlikely challenges
office promised

Women are on the (1) _____ in Spanish politics. Spain's newly-formed government (2) _____ of eleven women and six men. The newly-elected socialist Prime Minister Pedro Sanchez has put women in some of the biggest positions in his (3) _____, including head of defence, economy, education and finance. Spain now has the highest (4) _____ of women in top government positions than anywhere else in Europe. In a (5) _____ statement, Mr. Sanchez said his new government consisted of people who wanted to move Spain forward. He said: «All are highly (6) _____ and bring a vocation for public service and (7) _____ the best of Spain. They are open to the world but (8) _____ in the European Union.»

Mr. Sanchez seems an (9) _____ leader. His Socialist party holds just 84 of the 350 seats in Spain's parliament. He took (10) _____ on Friday, replacing the unpopular conservative leader Mariano Rajoy. Ex-prime minister Rajoy was the (11) _____ of a corruption scandal and had become unpopular because of his (12) _____ measures. Sanchez promised to bring change to Spain. However, he has to work quickly to turn Spain's economy around. He has (13) _____ to call elections in less than two years, which may not be enough time to (14) _____ the outgoing government's budget for 2018. One of his biggest (15) _____ will be rebuilding relations with the northeastern (16) _____ of Catalonia.

Немецкий язык

48

1. Wählen Sie die richtige Variante:

1. 1. Verstehen Sie diese Regel _____?

A. kein B. keine C. nicht

1.2. Meine Eltern wohnen _____ Einfamilienhaus.

A. in einem B. auf einen C. In eine

1.3. Ich komme _____ der Schweiz.

A. aus B. nach D. in

1.4. Habt ihr auch _____ Fernseher?

A. einen modernen B. ein moderner C. ein moderner

1.5. Mein Sohn ist erst zwei Jahre alt: er _____ noch nicht lesen.

A. kann B. darf C. muss

1.6. Peter _____ .

A. hat sich bei Inge geentschuldigt.

B. sich bei Inge entschuldigt hat.

C. hat sich bei Inge entschuldigt.

2. Ergänzen Sie:

2.1. Ich danke _____ (Вы в вежливой форме).

2.2. Hängen Sie bitte _____ (эти) Uhr an die Wand! - Und wo genau soll sie hängen?

2.3. Die Kinder sind unten in _____ Küche.

2.4. Kennst du _____, der Nachhilfestunden in Mathe gibt? (кого-нибудь)

2.5. Martin möchte _____ (большой письменный стол).

2.6. Hier _____ man keinen Alkohol trinken. (нельзя)

3. Lesen Sie den Text. Welche der folgenden Aussagen sind richtig, welche falsch?

Das sind die spannendsten Innovationen aus Deutschland

Die Welt verändert sich rasend schnell. Noch vor 20 Jahren musste man zum Recherchieren in eine Bücherei gehen. Von Smartphones war noch gar keine Rede. Mittlerweile kannst du sogar damit reden. Doch was ist für 2024 noch alles möglich?

Kannst du dir ein Leben ohne Internet vorstellen? Wenn wir heute einem Kind sagen, dass es damals keine Handys gab, wird es fragen: „Und wie seid ihr dann ins Internet gekommen?“ Alleine daran merkt man, wie schnell sich alles entwickelt und dass ein Leben ohne die technischen und digitalen Innovationen gar nicht mehr vorstellbar ist. Und in Zukunft wird es noch viel mehr geben.

Wir haben mit führenden Innovationsforschern über die Trends für 2024 gesprochen. „In Deutschland herrscht seit einigen Jahren wieder eine Gründermentalität“, meint Prof. Dr. Joachim Henkel, Professor für Innovationsmanagement von der TU München. Im Industriebereich sehe er ganz klar das Internet der Dinge als Trend für 2024.

Von zwei deutschen Start-ups ist er besonders begeistert und sieht Potenziale für die Zukunft. Das Münchner Unternehmen Konux hat Sensoren entwickelt, die als Weichenprüfer fungieren. Ein Beispiel, wie das ‚Internet der Dinge‘ in der Praxis eingesetzt wird. Die Wartung der Weichen ist jetzt aus der Ferne möglich. „Ein Weichenprüfer wird nicht mehr benötigt. Das spart nicht nur Zeit, sondern vor allem Kosten.“ Ein weiteres innovatives Produkt schuf das Münchener Start-up NavVis. Ihr „M3 Trolley“ fährt durch Werkshallen und Gebäude, vermisst diese zentimetergenau und erstellt ein virtuelles Modell. „Eine sehr effiziente Lösung, um aus der Ferne seine Lagerhallen zu kontrollieren“, meint Henkel. Eine ganz andere Innovation sieht er im Datenschutz. Es gibt auch noch eine andere Innovation. Das ist ein Datenschutz. Diese Innovation wird zu einer weitgehenden Vereinheitlichung europäischen Datenschutzrechtes führen, um so Konsumenten besser zu schützen. Robin Kleer ist Professor für Innovationsmanagement aus Belgien und glaubt, dass 2024 das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen wird. Gerade im Gaming-Bereich wird dank der VR-Technologie noch viel möglich sein. Auch Museen nutzen jetzt schon Augmented-Reality-Brillen, mit denen man weitere Informationen zum Gemälde direkt anschauen kann.

Und wenn wir jetzt schon bei über zehn Jahren in der Zukunft sind, wollten wir natürlich noch die eine obligate Frage stellen: Werden wir Menschen in Zukunft nun überflüssig, weil Maschinen einem die Arbeit ab- (oder weg-) nehmen?

Welche der folgenden Aussagen sind richtig, welche falsch?

1. Die Welt verändert sich heute nicht so schnell. R F

2. Das Leben ohne die technischen und digitalen Innovationen ist gar nicht mehr vorstellbar. RF

3. Auch Museen nutzen heute noch eine Augmented-Reality-Brillen. RF

4. In Deutschland herrscht seit einigen Jahren wieder keine Gründermentalität mehr. R F

5. Die neue Innovation ist der Datenschutz. RF

Lesen Sie den Text noch einmal und wählen Sie die richtige Antwort.

1. Verändert sich die Welt heute rasend schnell?

A. Die Welt verändert sich rasend schnell.

- B. Die Welt verändert sich nicht so schnell.
 C. Die Welt verändert sich heute nicht. }
2. Wie viele deutsche Start-ups haben Potenziale für die Zukunft?
 A.1 B. 3 C.2
3. Was sieht man als Trend für 2024 im Industriebereich?
 A. Im AIndustriebereich sieht man ganz klar die PR-Technologie als Trend für 2024.
 B. Im Industriebereich sieht man ganz klar das Internet als Trend für 2024.
 C. Im Industriebereich sieht man ganz klar den Weichenprüfer als Trend für 2024.
4. Wann wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen?
 A.Im Jahre 2023 wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen.
 B. Im Jahre 2025 wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen.
 C. Im Jahre 2024 wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen.
- Hören Sie den Text <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338#section-3>. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welches Problem wird besprochen?
 A. Der Einfluss des Internets auf unser Leben.
 B. Kurze Geschichte des Internets.
 C. Was macht das Internet mit Kindern?
2. Wie lange hatte die Familie kein Internet und kein Telefon?
 A. seit zwei Tagen. B. fast 24 Stunden. C. vier Wochen.
3. Was hat die Familie an jenem Tag gemerkt?
 A. wie schlimm es ohne Podcasts ist.
 B. wie sehr sie Spotify vermissen.
 C. wie abhängig sie von dem Internet sind.
4. Womit begann ihre Abhängigkeit?
 A. mit der Unterhaltung. B. mit ihren Fernsehgewohnheiten. C. mit ihrer Langeweile.
5. Was bedeutet "eine Leseratte"?

50

- A. Das ist der Mensch,der viel auf dem iPad liest.
 B. Das ist der Mensch, der viele Bücher liest.
 C. Das ist der Mensch, der gerne abends im Internet surft.

Русский язык

1. Выберите правильный вариант
- 1) На кафедре работает новый ... преподаватель математики.
 A. младший
 Б. молодой
 В. маленький
- 2) Мой друг неплохо знает французский язык и хорошо говорит... .
 A. по-английски
 Б. английским языком
 В. английский язык
- 3) В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая.
 A. учат
 Б. изучают
 В. занимаются
- 4) Мне трудно ... это правило.
 A. выучить
 Б. научить
 В. учиться
- 5) Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике.
 A. рассказал

- Б. сказал
В. разговаривал
6) Студенты нашего института ... на концерте в университете.

- А. поступали
Б. выступали
В. наступали

- 7) Я уже два года не ... спортом.

- А. занимаюсь
Б. изучаю
В. играю

- 8) Скажите, пожалуйста, где мы можем ... ?

- А. приглашать
Б. встретиться
В. пригласить

- 9) Мы не можем вспомнить, где ... этого человека.

- А. смотрели
Б. видели
В. увидели

51

- 10) На каникулах мы хотим побывать

- А. Москва
Б. из Москвы
В. в Москве

Чтение

3. Прочитайте текст: Этапы приёма на работу. Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев. Благодаря ему сотрудникам не приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте. Стандартная процедура оформления работника в штат работодателя зачастую включает следующие этапы: Первый этап: работник пишет заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персонального налогового номера и другими необходимыми документами. Второй этап: работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию. Третий этап: работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически. Четвертый этап: создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью. Пятый этап: осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом. Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться

зачисленным в штат.

Верны ли утверждения? (В=верно; Н=не верно)

1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов. В Н
 2. Процесс трудоустройства очень сложный. В Н
 3. Сначала работник должен написать заявление о приёме на работу. В Н
 4. В заявлении должна быть указана заработная плата работника. В Н
 5. Все необходимые для трудоустройства документы направляются директору. В Н.
- Прочитайте текст еще раз. Выбери самый подходящий ответ.

1. Какие документы необходимо подать в отдел кадров вместе с подписанным заявлением?

А. паспорт и трудовая книжка. Б. воинский билет, справка о присвоении персонального налогового номера, паспорт и трудовая книжка. В. подается только подписанное заявление и паспорт.

2. Если вы не подписали трудовой договор и приступили к работе, договор считается действительным?

52

А. да Б. нет

3. Каким образом вам нужно выразить согласие с приказом об устройстве на работу?

А. Ознакомиться с приказом и подписать его. Б. Прочитать приказ и согласиться работать. В. Подписать приказ.

4. В вашей трудовой книжке должна быть сделана запись о вашем трудоустройстве в течение _____ после того, как вы ознакомились и подписали приказ.

А. одной недели. Б. семнадцати дней. В. семидесяти дней.

5. Сколько этапов, как правило, занимает процесс устройства на работу?

А. Пять. Б. Несколько. В. Три.

Аудирование

Послушайте текст "Автоматизация с использованием роботов"

<https://el.istu.edu/mod/resource/view.php?id=404473>

Какие утверждения верные (В), а какие не верные (Н)

1. Роботы могут работать без перерывов и повышают производительность. В Н
 2. Автоматизация с помощью роботов увеличивает количество ошибок на производстве. В Н
 3. Использование роботов освобождает людей от опасных и монотонных задач. В Н
 4. Автоматизация не влияет на условия труда работников. В Н
 5. В будущем роботы станут менее универсальными и менее умными. В Н.
- Послушайте текст еще раз. Выберите самый подходящий ответ.

1. Какое преимущество дает использование роботов на производстве?

- А) Увеличение количества ошибок
- В) Повышение производительности
- С) Снижение качества продукции

2. Что освобождают роботы от выполнения?

- А) Сложные задачи
- В) Опасные и монотонные задачи
- С) Все задачи

3. Как влияет автоматизация на условия труда?

- А) Улучшает условия труда
- В) Не влияет на условия труда
- С) Ухудшает условия труда

4. Какой эффект может оказать автоматизация на рабочие места?

- А) Увеличение рабочих мест
- В) Сокращение рабочих мест

С) Без изменений

5. Какое будущее ожидает роботов по мнению текста?

А) Станут менее универсальными

В) Станут более универсальными и умными

С) Прекратят свое существование

6.2.2.5.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень владения В2 (90-100 баллов) Письменная часть (50-44 б.): Аудирование: содержание понято адекватно. Допускается одна неточность (10-9 б.) Чтение: содержание прочитанного понято адекватно. Допускается одна неточность (10-9 б.) Лексико-грамматический тест: 100-90% правильных ответов, (20-18 б.) Аннотация: структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки (10-9 б.) Устная часть (50-44 б.) Презентация:	Уровень владения В1 (89-82 балла) Письменная часть (43- 44 б.) Аудирование: содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %). 8-7 баллов Чтение: содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %). 8-7 баллов Лексико-грамматический тест : 89-74% правильных ответов. 17-15 баллов Аннотация: Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации. Допускается: не более двух негрубых	Уровень владения А2 (81-66 баллов): Письменная часть (33-26 б.) Аудирование: содержание текста понято не менее чем на 60% (6-5 б.) Чтение: основное содержание текста понято не менее чем на 60%. (6-5 б.) Лексико-грамматический тест: 73-66 % правильных ответов, (14-12 б.) Аннотация: структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации. Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок (6-5 б.) Устная часть: 32-22	Уровень владения А1 (65 и ниже баллов) Письменная часть (25 и ниже баллов): Аудирование: содержание текста понято менее 60%. 4 и ниже баллов Чтение: основное содержание текста понято менее 60%. 4 и ниже баллов Лексико-грамматический тест: менее 60% правильных ответов. 11 и ниже баллов Аннотация: структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок. 4 и ниже баллов. Устная часть: 25 и ниже баллов Презентация: содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют

Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в	лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок. 8-7 б. Устная часть: 43-34 б. Презентация: имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические	б. Презентация: есть нарушения в логике презентации, соотношении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на	коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.
--	---	--	---

дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование своего мнения.	ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико- грамматических средств соответствует поставленной задаче.	элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико- грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико- грамматических структур.	
---	--	--	--

6.2.2.6 Семестр 10, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.6.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 10-м семестре проводится экзамен.

Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Компьютерное Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация (объём 150-200 слов) к профессионально-ориентированному тексту - своей ВКР.

II этап:

1. Устная презентация своего профессионально-ориентированного проекта (ВКР) (время выступления 5-7 минут).

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=9037> (английский язык)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355> (немецкий язык)

Пример:

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (английский язык)

Task 1. Chose the correct item:

1. He ... the law and was put in prison.
a) violated
b) ignored
c) lost

2. To send someone to prison
 - a) to punish someone by making them pay
 - b) to punish someone by putting them in prison
 - c) to set someone free
3. Criminal cases ... civil cases.
 - a) differ
 - b) differ from
 - c) differ with
4. To commit a crime or an offence:
 - a) to do something illegal
 - b) to bring someone to court
 - c) to decide in court that someone is not guilty
5. The judge ... murderer to life imprisonment
 - a) convicted
 - b) sentenced
 - c) prosecuted
6. Citizens must follow and ... the laws of their country.
 - a) enact
 - b) conform to
 - c) set forth
7. To fine someone a sum of money
 - a) to bring someone to court
 - b) to punish someone by making them pay
8. The person who leads the trial:
 - a) judge
 - b) jury
 - c) witness
9. A person who has committed a crime:
 - a) convict
 - b) criminal
 - c) solicitor
10. The person charged with crime:
 - a) defendant
 - b) witness
 - c) prosecutor
11. He was sentenced to 6 years probation.
 - a) Он был приговорен к 6 годам тюрьмы.
 - b) Он был приговорен к 6 годам общественных работ.
 - c) Он был приговорен к 6 годам условно.
12. The trial took a long time as the jury couldn't ... a verdict.
 - a) decide

- b) reach
- c) find

13. A person who enters your home, grabs the most valuable items and escapes.

- a) thief
- b) burglar
- c) arsonist

14. I was ... with dangerous driving although it wasn't my fault.

- a) acquitted
- b) charged
- c) blamed

15. Men or women who bring a verdict in the courtroom are called ...

- a) solicitor
- b) coroners
- c) jury

16. He was sentenced ...5 years.

- 1. For
- 2. With
- 3. To
- 4. Before

17. He was accused ... murder.

- a) To
- b) In
- c) of

18. She's been charged ...theft.

- a) For
- b) of
- c) with
- d) in

19. The penalty should be imposed ...this felon.

- a) with
- b) for
- c) on

20. to be tried:

- a) судить, привлекать к судебной ответственности
- b) быть оправданным
- c) выпустить из тюрьмы

21. The law... any criminal activity.

- a) forbids
- b) approves
- c) supports

22. The main principle of Justice is:

- a) impartiality
- b) goodness
- c) cheating

23. Match the English words with their Russian equivalents:

- 1) plaintiff
- 2) custody
- 3) lawsuit
- 4) penalty
- 5) evidence
- 6) on parole
- 7) custody
- 8) provision a) судебное дело
- b) условно-досрочное освобождение
- c) условие
- d) санкция, штраф
- e) опека
- f) истец
- g) законность
- i) задержание
- j) доказательства

24. Read the text below and mark the statements which are true or false (T/F)

Terrorism

From the 1960s, international terrorist crimes, such as hijacking of passenger aircraft, political assassinations and kidnappings, and urban bombings, constituted a growing phenomenon of increasing concern, especially to Western governments. Most terrorist groups are associated either with revolutionary movements or with nationalist movements. Three categories of terrorist crime may be distinguished, not in legal terms, but by intention. Foremost is the use of violence and threat of violence to create public fear. This may be done by making random attacks to injure or kill anyone who happens to be in the vicinity¹ when an attack takes place. Because such crimes deny, by virtue of their being directed at innocent bystanders, the unique worth of the individual, terrorism is said to be a form of crime that runs counter to all morality and so undermines the foundations of civilization. Another tactic generating fear is the abduction and assassination of heads of state and members of governments in order to make others afraid of taking positions of leadership and so to spread a sense of insecurity. Persons in responsible positions may be abducted or assassinated on the grounds that they are “representatives” of some institution or system to which their assailants are opposed. A second category of terrorist crime is actual rule of terror. It is common practice for leaders of terrorist organizations to enforce obedience and discipline by terrorizing their own members. A community whose collective interests the terrorist organization claims to serve may be terrorized so that their cooperation, loyalty, and support are ensured. Groups that come to power by this means usually continue to rule by terror. Third, crimes are committed by terrorist organizations in order to gain the means of their own support. Bank robbery, kidnapping for ransom, extortion, gambling rake-offs (profit skimming), illegal arms dealing, and drug trafficking are among the principal crimes of this nature. In the Middle East, hostages are frequently sold as capital assets by one terrorist group to another.

1. Hijacking is the use of violence or threats to take control of a car.
2. To terrorize means to take someone away illegally, usually by force, in order to get money for returning them.
3. Terrorist is someone who uses bribes to obtain political demands.

4. Terrorist uses violence to create public order.
5. The government is determined to surrender to international terrorism.
6. Terrorism is directed at innocent onlookers.
7. Terrorism throws down the unique worth of the individual and strengthens the foundations of civilization.
8. Terrorism cultivates obedience and discipline by terrorizing their own members.
25. Complete the following sentences according to the text
1. International terrorist crimes
2. They distinguish three categories of terrorist crime
3. Terrorist directs his acts at
4. Most terrorist groups are associated with
5. Public fear may be created by
6. Heads of state and members of governments are assassinated in order
7. Leaders of terrorist organizations enforce obedience and discipline by
8. Terrorist organizations commit crimes in order to
9. Terrorism spreads ...

Немецкий язык

1. Wählen Sie die richtige Variante:

1. 1. Verstehen Sie diese Regel _____?

A. kein B. keine C. nicht

1.2. Meine Eltern wohnen _____ Einfamilienhaus.

A. in einem B. auf einen C. In eine

1.3. Ich komme _____ der Schweiz.

A. aus B. nach D. in

1.4. Habt ihr auch _____ Fernseher?

A. einen modernen B. ein moderner C. ein moderner

1.5. Mein Sohn ist erst zwei Jahre alt; er _____ noch nicht lesen.

A. kann B. darf C. muss

1.6. Peter _____ .

A. hat sich bei Inge geentschuldigt.

B. sich bei Inge entschuldigt hat.

C. hat sich bei Inge entschuldigt.

2. Ergänzen Sie:

2.1. Ich danke _____ (Вы в вежливой форме).

2.2. Hängen Sie bitte _____ (эти) Uhr an die Wand! - Und wo genau soll sie hängen?

2.3. Die Kinder sind unten in _____ Küche.

2.4. Kennst du _____, der Nachhilfestunden in Mathe gibt? (кого-нибудь)

2.5. Martin möchte _____ (большой письменный стол).

2.6. Hier _____ man keinen Alkohol trinken. (нельзя)

3. Lesen Sie den Text. Welche der folgenden Aussagen sind richtig, welche falsch?

Das sind die spannendsten Innovationen aus Deutschland

Die Welt verändert sich rasend schnell. Noch vor 20 Jahren musste man zum Recherchieren in eine Bücherei gehen. Von Smartphones war noch gar keine Rede. Mittlerweile kannst du sogar damit reden. Doch was ist für 2024 noch alles möglich?

Kannst du dir ein Leben ohne Internet vorstellen? Wenn wir heute einem Kind sagen, dass es damals keine Handys gab, wird es fragen: „Und wie seid ihr dann ins Internet gekommen?“ Alleine daran merkt man, wie schnell sich alles entwickelt und dass ein Leben ohne die technischen und digitalen Innovationen gar nicht mehr vorstellbar ist. Und in Zukunft wird es noch viel mehr geben.

Wir haben mit führenden Innovationsforschern über die Trends für 2024 gesprochen. „In Deutschland herrscht seit einigen Jahren wieder eine Gründermentalität“, meint Prof. Dr.

Joachim Henkel, Professor für Innovationsmanagement von der TU München. Im Industriebereich sehe er ganz klar das Internet der Dinge als Trend für 2024.

Von zwei deutschen Start-ups ist er besonders begeistert und sieht Potenziale für die Zukunft. Das Münchner Unternehmen Konux hat Sensoren entwickelt, die als Weichenprüfer fungieren. Ein Beispiel, wie das ‚Internet der Dinge‘ in der Praxis eingesetzt wird. Die Wartung der Weichen ist jetzt aus der Ferne möglich. „Ein Weichenprüfer wird nicht mehr benötigt. Das spart nicht nur Zeit, sondern vor allem Kosten.“ Ein weiteres innovatives Produkt schuf das Münchener Start-up NavVis. Ihr „M3 Trolley“ fährt durch Werkshallen und Gebäude, vermisst diese zentimetergenau und erstellt ein virtuelles Modell. „Eine sehr effiziente Lösung, um aus der Ferne seine Lagerhallen zu kontrollieren“, meint Henkel. Eine ganz andere Innovation sieht er im Datenschutz. Es gibt auch noch eine andere Innovation. Das ist ein Datenschutz. Diese Innovation wird zu einer weitgehenden Vereinheitlichung europäischen Datenschutzrechtes führen, um so Konsumenten besser zu schützen. Robin Kleer ist Professor für Innovationsmanagement aus Belgien glaubt, dass 2024 das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen wird. Gerade im Gaming-Bereich wird dank der VR-Technologie noch viel möglich sein. Auch Museen nutzen jetzt schon Augmented-Reality-Brillen, mit denen man weitere Informationen zum Gemälde direkt anschauen kann.

Und wenn wir jetzt schon bei über zehn Jahren in der Zukunft sind, wollten wir natürlich noch die eine obligate Frage stellen: Werden wir Menschen in Zukunft nun überflüssig, weil Maschinen einem die Arbeit ab- (oder weg-) nehmen?

Welche der folgenden Aussagen sind richtig, welche falsch?

1. Die Welt verändert sich heute nicht so schnell. R F
2. Das Leben ohne die technischen und digitalen Innovationen ist gar nicht mehr vorstellbar. RF
3. Auch Museen nutzen heute noch eine Augmented-Reality-Brillen. RF
4. In Deutschland herrscht seit einigen Jahren wieder keine Gründermentalität mehr. R F
5. Die neue Innovation ist der Datenschutz. RF

Lesen Sie den Text noch einmal und wählen Sie die richtige Antwort.

1. Verändert sich die Welt heute rasend schnell?
A. Die Welt verändert sich rasend schnell.
B. Die Welt verändert sich nicht so schnell.
C. Die Welt verändert sich heute nicht. }
 2. Wie viele deutsche Start-ups haben Potenziale für die Zukunft?
A. 1 B. 3 C. 2
 3. Was sieht man als Trend für 2024 im Industriebereich?
A. Im AIndustriebereich sieht man ganz klar die PR-Technologie als Trend für 2024.
B. Im Industriebereich sieht man ganz klar das Internet als Trend für 2024.
C. Im Industriebereich sieht man ganz klar den Weichenprüfer als Trend für 2024.
 4. Wann wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen?
A. Im Jahre 2023 wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen.
B. Im Jahre 2025 wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen.
C. Im Jahre 2024 wird das Eintauchen in die virtuelle Welt zunehmende Bedeutung erlangen.
- Hören Sie den Text <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338#section-3>. Antworten Sie auf die Fragen.
1. Welches Problem wird besprochen?
A. Der Einfluss des Internets auf unser Leben.
B. Kurze Geschichte des Internets.
C. Was macht das Internet mit Kindern?
 2. Wie lange hatte die Familie kein Internet und kein Telefon?
A. seit zwei Tagen. B. fast 24 Stunden. C. vier Wochen.
 3. Was hat die Familie an jenem Tag gemerkt?

- A. wie schlimm es ohne Podcasts ist.
 - B. wie sehr sie Spotify vermissen.
 - C. wie abhängig sie von dem Internet sind.
4. Womit begann ihre Abhängigkeit?
- A. mit der Unterhaltung.
 - B. mit ihren Fernsehgewohnheiten.
 - C. mit ihrer Langeweile.
5. Was bedeutet "eine Leseratte"?
- A. Das ist der Mensch, der viel auf dem iPad liest.
 - B. Das ist der Mensch, der viele Bücher liest.
 - C. Das ist der Mensch, der gerne abends im Internet surft.

Русский язык

1. Выберите правильный вариант

1) На кафедре работает новый ... преподаватель математики.

A. младший

B. молодой

B. маленький

2) Мой друг неплохо знает французский язык и хорошо говорит... .

A. по-английски

B. английским языком

B. английский язык

3) В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая.

A. учат

B. изучают

B. занимаются

4) Мне трудно ... это правило.

A. выучить

B. научить

B. учиться

5) Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике.

A. рассказал

B. сказал

B. разговаривал

6) Студенты нашего института ... на концерте в университете.

A. поступали

B. выступали

B. наступали

7) Я уже два года не ... спортом.

A. занимаюсь

B. изучаю

B. играю

8) Скажите, пожалуйста, где мы можем ... ?

A. приглашать

B. встретиться

B. пригласить

9) Мы не можем вспомнить, где ... этого человека.

A. смотрели

B. видели

B. увидели

10) На каникулах мы хотим побывать

A. Москва

B. из Москвы

B. в Москве

Чтение

3. Прочитайте текст: Этапы приёма на работу. Отметьте Верно / Неверно для данных утверждений. Исправьте неверные утверждения.

Процесс трудоустройства можно условно разделить на несколько этапов, пройдя которые работник оказывается в штате компании или организации. Множество компаний сегодня

42

обладают конкретным отлаженным механизмом оформления нового сотрудника в штат, который позволяет выполнять работу без сбоев. Благодаря ему сотрудникам не приходится решать различные кадровые головоломки, что способствует уверенному их освоению на новом месте. Стандартная процедура оформления работника в штат работодателя зачастую включает следующие этапы: Первый этап: работник пишет заявление о приеме на работу с точным указанием названия работодателя, фамилии директора или любого другого лица, имеющего полномочия принимать сотрудников в штат, занимаемой должности и конкретного структурного подразделения, условий приема и конкретную дату написания данного документа. Данное заявление передается конкретному лицу, отвечающему за прием сотрудников в штат, визируется. В нем должен быть указан точный оклад и дата, которая считается датой начала трудовой деятельности в штате работодателя. Подписанное заявление передается в отдел кадров вместе с необходимыми документами для трудоустройства: паспортом, трудовой книжкой, воинским билетом, справкой о присвоении персонального налогового номера и другими необходимыми документами. Второй этап: работник знакомится с внутренним трудовым распорядком компании и его правилами, подписывает различную канцелярию. Третий этап: работодатель заключает с работником трудовой договор, который в конечном результате подписывается и работодателем, и работником. Если работник преступил к своим обязанностям, не подписывая трудовой договор, то он считается подписанным автоматически. Четвертый этап: создается приказ о трудоустройстве, с которым знакомится, непосредственно, работник и свое согласие подтверждает подписью. Пятый этап: осуществляется запись в трудовой книжке в течение семи дней после ознакомления работника с приказом. Преодолев указанные этапы, работник может смело считаться зачисленным в штат.

Верны ли утверждения? (В=верно; Н=не верно)

1. Процесс трудоустройства занимает несколько этапов. В Н
 2. Процесс трудоустройства очень сложный. В Н
 3. Сначала работник должен написать заявление о приеме на работу. В Н
 4. В заявлении должна быть указана заработная плата работника. В Н
 5. Все необходимые для трудоустройства документы направляются директору. В Н.
- Прочитайте текст еще раз. Выбери самый подходящий ответ.

1. Какие документы необходимо подать в отдел кадров вместе с подписанным заявлением?

А. паспорт и трудовая книжка. Б. воинский билет, справка о присвоении персонального налогового номера, паспорт и трудовая книжка. В. подается только подписанное заявление и паспорт.

2. Если вы не подписали трудовой договор и приступили к работе, договор считается действительным?

А. да Б. нет

3. Каким образом вам нужно выразить согласие с приказом об устройстве на работу?

А. Ознакомиться с приказом и подписать его. Б. Прочитать приказ и согласиться работать. В. Подписать приказ.

4. В вашей трудовой книжке должна быть сделана запись о вашем трудоустройстве в течение _____ после того, как вы ознакомились и подписали приказ.

А. одной недели. Б. семнадцати дней. В. семидесяти дней.

5. Сколько этапов, как правило, занимает процесс устройства на работу?

А. Пять. Б. Несколько. В. Три.

Аудирование

Послушайте текст "Автоматизация с использованием роботов"

<https://el.istu.edu/mod/resource/view.php?id=404473>

Какие утверждения верные (В), а какие не верные (Н)

43

1. Роботы могут работать без перерывов и повышают производительность. В Н

2. Автоматизация с помощью роботов увеличивает количество ошибок на производстве. В Н

3. Использование роботов освобождает людей от опасных и монотонных задач. В Н

4. Автоматизация не влияет на условия труда работников. В Н

5. В будущем роботы станут менее универсальными и менее умными. В Н.

Послушайте текст еще раз. Выберите самый подходящий ответ.

1. Какое преимущество дает использование роботов на производстве?

А) Увеличение количества ошибок

В) Повышение производительности

С) Снижение качества продукции

2. Что освобождают роботы от выполнения?

А) Сложные задачи

В) Опасные и монотонные задачи

С) Все задачи

3. Как влияет автоматизация на условия труда?

А) Улучшает условия труда

В) Не влияет на условия труда

С) Ухудшает условия труда

4. Какой эффект может оказать автоматизация на рабочие места?

А) Увеличение рабочих мест

В) Сокращение рабочих мест

С) Без изменений

5. Какое будущее ожидает роботов по мнению текста?

А) Станут менее универсальными

В) Станут более универсальными и умными

С) Прекратят свое существование

6.2.2.6.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
Уровень владения В2 (90-100 баллов) Письменная часть (50-44 б.): Аудирование: содержание понято адекватно. Допускается одна неточность (10-9 б.) Чтение: содержание прочитанного	Уровень владения В1 (89-82 балла) Письменная часть (43- 44 б.) Аудирование: содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %). 8-7 баллов Чтение:	Уровень владения А2 (81-66 баллов): Письменная часть (33-26 б.) Аудирование: содержание текста понято не менее чем на 60% (6-5 б). Чтение: основное содержание текста понято не менее чем на 60%. (6-5 б.) Лексико-	Уровень владения А1 (65 и ниже баллов) Письменная часть (25 т ниже баллов): Аудирование: содержание текста понято менее 60%. 4 и ниже баллов Чтение: основное содержание текста понято менее 60%. 4 и ниже баллов Лексико-

понято адекватно. Допускается одна неточность (10-9 б.) Лексико-грамматический тест:100-90% правильных ответов, (20-18 б.) Аннотация: структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям.Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки (10-9 б.) Устная часть (50-44 б.) Презентация: Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не	содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %).8-7 баллов Лексико-грамматический тест : 89-74% правильных ответов. 17-15 баллов Аннотация: Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации.Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок. 8-7 б. Устная часть: 43-34 б. Презентация: имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования.	грамматический тест:73-66 % правильных ответов, (14-12 б.) Аннотация: структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации. Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок (6-5 б.) Устная часть: 32-22 б. Презентация: есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и	грамматический тест: менее 60% правильных ответов. 11 и ниже баллов Аннотация: структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок. 4 и ниже баллов. Устная часть: 25 и ниже баллов Презентация: содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью
--	---	---	--

влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование своего мнения.	Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочёты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче.	грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур.	дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.
--	---	---	---

7 Основная учебная литература

1. Арипова Д.А., Кириченко Н.Р., Колмакова О.А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учеб. пособие. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2022. – 170 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/aripova2022.html>
2. Английский для юристов = Just English : учеб. Пособие для юрид. Вузов / Ю. Л. Гуманова [и др.]; под ред. Т. Н. Шишкиной. – М. : Зерцало-М, 2002. – 243 с.
3. Антонова В.Е. Дорога в Россию : учебник русского языка. [в 2 ч.]: (Базовый уровень), 2019. – 256 с
4. Бабкинова Л. В. Русский язык как иностранный для студентов юридических специальностей : учебное пособие / Л. В. Бабкинова, А. А. Балдынова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Иркутский национальный исследовательский технический университет. — Иркутск : Изд-во Иркутского нац. исследовательского технического ун-та, 2020. — 108 с. : ил., портр., табл. : 21 см.; ISBN 978-5-8036-1527-3.
5. Булатова И.М. Focus on scientific paper. A guide for writing and analyzing : lectures / I. M. Bulatova. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2130-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
6. Мартыненко И.А, Ильина Л.А, Иванова-Холодная О.Е.:
Английский язык для направления подготовки
"Правовое обеспечение национальной безопасности": учеб.пособие. -М.: РГ пресс, 2022. – 352с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
7. Миллер Л. В. Жили-были ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень : учебник / Л. В. Миллер, Л.В. Политова, 2018. – 197с
8. Проскурина Г.А. Deutsch im Alltag. Teil I. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие. - Иркутск, изд-во ИРНИТУ, 2019. - 222 с.
9. Проскурина Г.А. Deutsch im Alltag. Teil II. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие. - Иркутск: из-во ИРНИТУ, 2019. - 204 с.
10. Рыжкова Т.С. . English for Law Students. Английский язык студентов-юристов : учеб. пособие. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2019 – 178 с.
11. Санина М.Б., Развозжаева О.Ю. The UK. Read and Speak, Discuss and Debate Better on Law: учебное пособие для студентов юрид. фак. / М. Б. Санина, О. Ю. Развозжаева; – Иркутск : ИРНИТУ, 2011. –191 с.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров: учебное пособие/ И. П. Агабекян, 2013.- 379 с.
2. Воробьев В.В. Учебник по русскому языку. Обучение языку специальности. II
Сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной сферах : учебник / Воробьев В.В., Овчаренко А.Ю.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-209-08054-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

3. Колмакова О. А. Grammar-mania: учебное пособие / О.А. Колмакова, Е.Д. Лазицкая, 2015.–165 с.
4. Коньшина, О. Г. Русский как иностранный. Язык науки. Базовый уровень : учебное пособие / О. Г. Коньшина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-4701-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
5. Крапивкина О.А. — Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2014. — 216 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/krapivkina2014.html> (дата обращения: 23.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <https://www.iprbookshop.ru/krapivkina2014.html>
6. Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие / С. В. Родина. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 97 с. — ISBN 978-5-9275-3082-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
7. Рябцева Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики: новый слов. - справ. актив. типа / Н. К. Рябцева, 2006 - 598 с.
8. Попова М. И. Interpret Charts and Read Formulae: учебное пособие по английскому языку для студентов, магистрантов и аспирантов технических вузов / М. И. Попова, Н. Е. Горская, 2012. - 123 с. . — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>
3. Oxford Advanced Learners dictionary www.oup.co.uk/elt/oald
4. Департамент лингвистического обеспечения МИИД России – деловой словарь, названия всех министерств и субъектов федерации на английском языке www.lo.mid.ru/termin.nsf, www.mid.ru
5. Англо-русский юридический словарь https://eng-rus-law-dict.slovaronline.com/p://dic.academic.ru/library.nsf/efin_dic/

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office 2003 VLK (поставки 2007 и 2008)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Учебные аудитории для проведения: практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.