

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2 (207)»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №9 от 26 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Государственно-правовая

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Санина Марина
Борисовна
Дата подписания: 09.06.2026

Документ подписан простой электронной
подписью
Утвердил: Арипова Дарья Андреевна
Дата подписания: 10.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-4.7

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке Владеть Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной

		идеи прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК-4.3	Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке	<p>Знать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p> <p>Уметь использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письма; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке.</p> <p>Владеть лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных</p>

		<p>текстов на иностранном языке.</p> <p>Знать основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи.</p> <p>Уметь использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке</p> <p>Владеть стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>
УК-4.4	<p>Владеет навыками обсуждения знакомой темы в ситуациях академического и профессионального межкультурного иноязычного взаимодействия (конференция; семинар); понимает основное содержание услышанного/прочитанного иноязычного текста в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; продуцирует небольшие аргументированные высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p>Знать основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p> <p>Уметь использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать</p>
УК-4.5	<p>Участствует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в академической (научной) и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными научными и профессионально-направленными иноязычными источниками</p>	<p>Знать основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.</p> <p>Уметь использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать</p>

		<p>общение, используя речевые клише, характерные для диалогов разных функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию.</p> <p>Владеть навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.</p>
УК-4.6	<p>Создает собственные развернутые академические и профессионально-направленные устные высказывания с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки; способен развернуто ответить на вопросы собеседника; понимает на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности; аннотирует академические и профессионально-направленные иноязычные тексты</p>	<p>Знать лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности письменной и устной речи в различных ситуациях делового и профессионального иноязычного общения.</p> <p>Уметь давать развернутый ответ на вопросы собеседника; понимать на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности</p> <p>Владеть приемами и стратегиями создания собственных развернутых академических и профессионально-направленных устных высказываний с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки, аннотирования академических и профессионально-направленных иноязычных текстов</p>
УК-4.7	<p>Употребляет в письменной и устной речи лексику и грамматические структуры, характерные для академического и профессионального межкультурного и межличностного взаимодействия; готовит научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; излагает свою точку зрения в дискуссиях на академические и</p>	<p>Знать профессиональную терминологию и речевые клише, грамматические структуры, характерные для академического и профессионального межкультурного и межличностного взаимодействия на иностранном языке для установления контактов, организации общения в устной и письменной формах, в том числе применяя современные коммуникативные технологии; для реферирования и аннотирования специальной литературы; правила,</p>

	<p>профессиональные тем; реферирует и аннотирует специальную литературу</p>	<p>основы, этикет составления типовой деловой документации на иностранном языке; основные принципы построения публичных выступлений и дискуссий, а также способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций, научных статей и др. на иностранном языке.</p> <p>Уметь использовать профессиональную терминологию на иностранном языке при решении задач академического и профессионального межкультурного и межличностного взаимодействия; создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; извлекать необходимую информацию из специальной литературы.</p> <p>Владеть способностью и готовностью осуществлять академическую и профессиональную межкультурную и межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий; навыками публичных выступлений и организации дискуссий; навыками подготовки научных докладов и презентаций на базе прочитанной специальной литературы с использованием коммуникативных технологий; навыками создания на иностранном языке типовой деловой документации; навыками организовать обсуждение и</p>
--	---	---

		представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
--	--	--

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Подготовка к сдаче квалификационного экзамена по иностранному языку»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)						
	Всего	Семестр № 1	Семестр № 2	Семестр № 3	Семестр № 4	Семестр № 5	Семестр № 10
Общая трудоемкость дисциплины	432	72	72	72	72	108	36
Аудиторные занятия, в том числе:	232	64	64	32	32	32	8
лекции	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	232	64	64	32	32	32	8
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	146	8	8	40	40	40	10
Трудоемкость промежуточной аттестации	54	0	0	0	0	36	18
Вид	Зачет,	За	Зачет	За	Зачет	Экзамен	Экзамен

промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен	че т		че т			
---	---------	---------	--	---------	--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Моя учёба					1	10	1	2	Эссе
2	Обучение за рубежом					2	10	4	2	Проект
3	Научный век					3	10	2	2	Творческое задание
4	Деловое общение					4	12			Устный опрос
5	Средства связи					5	10	3	2	Контрольная работа
6	Деловые поездки					6	12			Контрольная работа
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Трудовая деятельность					1	10	3	2	Творческое задание
2	Трудоустройство					2	10	1	2	Доклад
3	Работа в международной компании					3	10			Проект
4	Технологии в профессии					4	10	2	2	Доклад
5	Профессиональные мероприятия					5	12			Обзор статьи
6	Наука и профессия					6	12	4	2	Эссе
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		8	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды контактной работы			СРС	Форма текущего
		Лекции	ЛР	ПЗ(СЕМ)		

	дисциплины	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Общественный порядок. Законы в античном мире. Источники формирования английского права					1	10	2	10	Доклад
2	Государственный строй России. Политическое устройство. Законодательная власть Судебная система. Обеспечение правопорядка					2	10	3	6	Устный опрос
3	Государственный строй Великобритании и США. Политическое устройство стран. Законодательная власть. Судебная система. Обеспечение правопорядка					3	12	1, 4, 5	24	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Что такое национальная безопасность. Стратегия национальной безопасности РФ. Общественные ценности, интересы и цели России.					1	10	3, 4	16	Творческое задание
2	Обеспечение национальной безопасности РФ. Совет Безопасности. Правоохранительные органы по обеспечению национальной					2	10	2	10	Эссе

	безопасности РФ									
3	Международное уголовное право. Международная преступность. «Интерпол: структура, цель, задачи. Международные преступления против человечности (апартеид, геноцид, расизм, этническая чистка). Транснациональные преступления (терроризм, незаконный оборот наркотиков, пиратство, коррупция, торговля людьми и органами, торговля людьми в целях сексуальной эксплуатации и др.)					3	12	1, 5	14	Проект
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						32		40	

Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста					1	16	3	14	Обзор статьи
2	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта					2	16	1, 2, 4	26	Проект
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						32		76	

Семестр № 10

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол.	
		№	Кол.	№	Кол.	№	Кол.			

			Час.		Час.		Час.		Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Практикум. Лексика и грамматика					1	2	1	6	Тест
2	Практикум. Аудирование					2	2			Тест
3	Практикум. Чтение					3	2			Тест
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационн ой работы					4	1			Обзор статьи
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационн ой работы					5	1	2, 3	4	Доклад
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего						8		28	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Моя учёба	Мой Университет. Рейтинг университетов. Электронное образование: за и против
2	Обучение за рубежом	Международные экзамены по иностранному языку. Студенческая культура разных стран. Пакет документов для обучения за рубежом.
3	Научный век	Творческое мышление. Моя научная область. Как сделать хорошую презентацию.
4	Деловое общение	Социальное взаимодействие. Уважение к культуре и традициям других народов. Ведение переговоров.
5	Средства связи	Этикет телефонных переговоров и деловой переписки. Совершение и приём вызовов. Деловое предложение и ответ на него. Урегулирование жалоб
6	Деловые поездки	Организация деловой поездки. В аэропорту. В гостинице. Отдых и развлечения.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Трудовая деятельность	Описание должности/профессии. Рабочая атмосфера и условия труда. Моя идеальная работа
2	Трудоустройство	Описание своего характера и приобретенных навыков, необходимых для будущей работы. Поиск работы. Собеседование
3	Работа в	Английский - интернациональный язык делового

	международной компании	общения. Столкновение культур. Карьерные перспективы
4	Технологии в профессии	Современные технологии и профессии. Роботизация рабочих мест. Автоматизированные системы
5	Профессиональные мероприятия	Выбор профессионального мероприятия. Взаимодействие на деловых мероприятиях и после них. Хорошие манеры в профессиональной сфере
6	Наука и профессия	Известные ученые и их изобретения. Развитие инженерной науки в мире. Развитие современных технологий

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Общественный порядок. Законы в античном мире. Источники формирования английского права	Общественный порядок. Законы в античном мире. Источники формирования английского права. Правовая система Англии и Уэльса
2	Государственный строй России. Политическое устройство. Законодательная власть. Судебная система. Обеспечение правопорядка	Государственный строй России. Политическое устройство. Законодательная власть. Судебная система. Обеспечение правопорядка
3	Государственный строй Великобритании и США. Политическое устройство стран. Законодательная власть. Судебная система. Обеспечение правопорядка	Государственный строй Великобритании и США. Политическое устройство. Законодательная власть. Судебная система. Обеспечение правопорядка.

Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Что такое национальная безопасность. Стратегия национальной безопасности РФ. Общациональные ценности, интересы и цели России.	Понятие национальной безопасности. Виды, Угрозы. Работа с текстом документа. Отработка лексики по теме, словообразовательные элементы, описание и создание иерархической диаграммы, работа в малых группах, обсуждение проблемной ситуации. Кластерный анализ лексического материала, описание таблиц. Обсуждение видео по теме, подготовка презентации. Грамматический материал: неличные формы глаголов (Participle I), (Participle II), (Infinitive).
2	Обеспечение национальной	Отработка лексики по теме, работа с текстами: аннотирование и реферирование текстов,

	безопасности РФ. Совет Безопасности. Правоохранительные органы по обеспечению национальной безопасности РФ	подготовка докладов по теме: «Правоохранительные органы, обеспечивающие нацбезопасность РФ (ФСБ, СВР, ФСО, Национальная Гвардия, Прокуратура) Грамматический материал: неличные формы глаголов (Jerund)
3	Международное уголовное право. Международная преступность. «Интерпол: структура, цель, задачи. Международные преступления против человечности (апартеид, геноцид, расизм, этническая чистка). Транснациональные преступления (терроризм, незаконный оборот наркотиков, пиратство, коррупция, торговля людьми и органами, торговля людьми в целях сексуальной эксплуатации и др.)	Отработка лексики по теме, работа с текстами:, реферирование и аннотирование юридических текстов, подготовка презентации по темам, обсуждение проблемной ситуации; подготовка сообщений и докладов. Грамматический материал: Сослагательное наклонение

Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	Научный текст. Аннотация профессионально-направленного текста. Языковые приемы создания аннотаций.
2	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	Структура презентации проекта. Визуальная наглядность. Защитное слово. Стратегии ответов на вопросы в условиях профессионального и академического иноязычного общения.

Семестр № 10

№	Тема	Краткое содержание
1	Практикум. Лексика и грамматика	Повторение грамматических и лексических тем, пройденных в рамках курса «Иностранный язык», изучение типов заданий, включенных в лексико-грамматический тест, выполнение типизированных лексико-грамматических тестов.
2	Практикум. Аудирование	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в аудиальных источниках, изучение

		типов заданий по аудированию, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
3	Практикум. Чтение	Повторение приемов анализа информации, содержащейся в письменных источниках, изучение типов заданий по чтению, включенных в экзамен, выполнение типизированных тестов.
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов академического письма, приемов аннотирования научного текста, структуры и содержания аннотации к научному докладу
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы	Повторение базовых принципов подготовки научного доклада, приемов структурирования и организации информации, структуры и содержания научного доклада.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Моя учеба	10
2	Обучение за рубежом	10
3	Научный век	10
4	Деловое общение	12
5	Средства связи	10
6	Деловые поездки	12

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Трудовая деятельность	10
2	Трудоустройство	10
3	Работа в международной компании	10
4	Технологии в профессии	10
5	Профессиональные мероприятия	12
6	Наука и профессия	12

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Законы в античном мире. Источники формирования английского права	10
2	Государственный строй России. Политическое устройство. Законодательная власть Судебная	10

	система. Обеспечение правопорядка	
3	Государственный строй Великобритании и США. Политическое устройство Законодательная власть. Судебная система. Обеспечение правопорядка.	12

Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Что такое национальная безопасность. Стратегия национальной безопасности РФ Общациональные ценности, интересы и цели России.	10
2	Обеспечение национальной безопасности РФ. Правоохранительные органы по обеспечению национальной безопасности страны	10
3	Международное уголовное право. Международная преступность. Международные преступления: преступления против человечности. Транснациональные преступления.	12

Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Аннотирование научного профессионально-ориентированного текста	16
2	Устная презентация профессионально-ориентированного проекта	16

Семестр № 10

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практикум. Лексика и грамматика	2
2	Практикум. Аудирование	2
3	Практикум. Чтение	2
4	Практикум. Аннотация выпускной квалификационной работы	1
5	Практикум. Устное представление выпускной квалификационной работы	1

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	2
2	Подготовка к зачёту	2

3	Подготовка к практическим занятиям	2
4	Подготовка презентаций	2

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	2
2	Подготовка к зачёту	2
3	Подготовка к практическим занятиям	2
4	Подготовка презентаций	2

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	8
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	10
3	Подготовка к зачёту	6
4	Подготовка к практическим занятиям	8
5	Подготовка презентаций	8

Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	4
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	10
3	Подготовка к зачёту	6
4	Подготовка к практическим занятиям	10
5	Подготовка презентаций	10

Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	4
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	12
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	14
4	Подготовка к экзамену	10

Семестр № 10

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	6

2	Подготовка к практическим занятиям	2
3	Подготовка презентаций	2

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, работа в малых группах, деловая игра, дискуссия

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

- а) Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания к практическим занятиям / сост.: М.Б. Санина. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 34 с. <https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=302667>
- б) Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» <https://el.istu.edu/course/view.php?id=6765>

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

- а) Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»: метод. указания для организации самостоятельной работы / сост.: М.Б. Санина. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 42 с. <https://el.istu.edu/mod/folder/view.php?id=302668>
- б) Программа самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий язык) [Электронный ресурс] : методические указания / Иркут. гос. техн. ун-т, Фак. Приклад. линг., Каф. Иностр. яз. №2, 2014. <http://el.istu.edu/>

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Эссе

Описание процедуры.

проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.2 семестр 1 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.
2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.3 семестр 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме подготовленного монологического высказывания.

Примерные вопросы для подготовки высказывания:

Каковы ваши стратегии достижения договоренностей по телефону?

Чем, по вашему мнению, обсуждение деловых вопросов по телефону отличается от

личной встречи?

Что вы лично могли бы сделать, чтобы улучшить свои навыки ведения переговоров по телефону?

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.4 семестр 1 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

- а) приветствие аудитории (welcoming the audience);
- б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
- в) представление темы презентации (introducing the topic);
- г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives); д) сообщение плана презентации (presentation structuring);
- е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
- з) резюме / заключение презентации (summarizing points); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
- к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).

Длительность выступления: 7-10 минут.

Критерии оценивания.

Презентация оценивается по шкале “зачтено/не зачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «не зачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.5 семестр 1 | Контрольная работа

Описание процедуры.

1-5. Раздел Средства связи.

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из:

- а) лексико-грамматического теста на базе изученного лексического и грамматического материала;
- б) задания на проверку понимания прочитанного текста на иностранном языке;
- в) задания на проверку понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике.

Форма проверки – тест множественного выбора.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Иностранный язык (английский) <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3899>

Иностранный язык (немецкий) <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=6193>

1-6. Раздел Деловые поездки.

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из:

- а) лексико-грамматического теста на базе изученного лексического и грамматического материала;
- б) задания на проверку понимания прочитанного текста на иностранном языке;
- в) задания на проверку понимания на слух текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике.

Форма проверки – тест множественного выбора.

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Иностранный язык (английский язык) <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3899>

Иностранный язык (немецкий) <https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=6193>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.6 семестр 2 | Эссе

Описание процедуры.

проводится в форме составления делового письма-запроса информации в зарубежный вуз.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика

изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.7 семестр 2 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме проекта на тему «Научные и образовательные международные программы, доступные студентам ИРНИТУ». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме в соответствии со следующим планом:

1. Участие университета в международных проектах.
2. Студенческая мобильность.

Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.8 семестр 2 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме устного выступления на тему «Способы поиска работы».

Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.9 семестр 2 | Обзор статьи

Описание процедуры.

проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста Объем: 200-250 слов

Структура аннотации.

(английский язык):

1. Выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
2. Предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);
3. Методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);
4. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);
5. Заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

(немецкий язык):

1. Введение (Einleitung);
2. Заголовок (Titel);
3. Автор (Autor);
4. Основная проблема (Hauptteil);
5. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.
6. Выводы автора (Fazit);
7. Собственное отношение (Ihre Meinung);

Критерии оценивания.

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного

текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

6.1.10 семестр 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на свободную тему с сопровождением презентации в программе Power Point.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

- а) приветствие аудитории (welcoming the audience);
 - б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
 - в) представление темы презентации (introducing the topic);
 - г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives); д) сообщение плана презентации (presentation structuring);
 - е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
 - з) резюме / заключение презентации (summarizing points); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
 - к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).
- Длительность выступления: 7-10 минут.

Критерии оценивания.

Презентация оценивается по шкале “зачтено/не зачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «не зачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.11 семестр 3 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме устного выступления на тему «Право и законы в античном мире».

Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок;

употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.12 семестр 3 | Устный опрос

Описание процедуры.

3-2 проводится в форме подготовленного монологического высказывания на тему "Политическое устройство РФ"

Пример заданий: подготовить высказывание, соблюдая требования, сформулированные в критериях оценки, предъявляемые к данному виду работы

3-3 проводится в форме подготовленного монологического высказывания на тему "Государственный строй Великобритании и США"

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.13 семестр 4 | Творческое задание

Описание процедуры.

проводится в форме выступления на тему «The RF National Security» с сопровождением презентации в программе Power Point.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

а) приветствие аудитории (welcoming the audience);

- б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
 - в) представление темы презентации (introducing the topic);
 - г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives); д) сообщение плана презентации (presentation structuring);
 - е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions); ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
 - з) резюме / заключение презентации (summarizing points); и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
 - к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions).
- Длительность выступления: 7-10 минут.

Критерии оценивания.

Презентация оценивается по шкале “зачтено/не зачтено”. Оценка “зачтено” ставится, если представлен логичный, грамотный доклад, сопровождающий презентацию, адекватная реакция на вопросы аудитории. Оценка «не зачтено» ставится, если доклад содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или отсутствует презентация и ответы на вопросы.

6.1.14 семестр 4 | Эссе

Описание процедуры.

проводится в форме письменной творческой работы на тему «Основные положения стратегии национальной безопасности государства».

Пример заданий: написать сочинение, соблюдая требования, сформулированные в критериях оценки, предъявляемые к данному виду работы.

Критерии оценивания.

Отлично: 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.

Хорошо: во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Удовлетворительно: во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Неудовлетворительно: во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; имеются грамматические (более 4х), лексические (более 5), стилистических (более 3), орфографические (более 5) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе.

6.1.15 семестр 4 | Проект

Описание процедуры.

проводится в форме проекта на тему «Международное уголовное право. Международные правовые институты». На первом этапе студенты самостоятельно разбиваются на подгруппы, ищут и систематизируют информацию по предложенной теме. Обработанная информация представляется в виде письменного отчета в соответствии с пунктами плана. В заключении обязательно указывается и обосновывается позиция обучающегося. На втором этапе студенты выступают перед аудиторией с докладом о результатах проекта на иностранном языке в течение 7-10 минут с опорой на письменный текст. Основные положения и результаты могут быть представлены в виде презентации (PowerPoint). После выступления группа должна быть готова ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

"

Критерии оценивания.

Отлично: время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо: время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.16 семестр 5 | Обзор статьи

Описание процедуры.

проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста Объем: 200-250 слов

Структура аннотации.

(английский язык):

1. Выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
2. Предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);
3. Методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);
4. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);
5. Заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

(немецкий язык):

1. Введение (Einleitung);
2. Заголовок (Titel);
3. Автор (Autor);
4. Основная проблема (Hauptteil);
5. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.
6. Выводы автора (Fazit);
7. Собственное отношение (Ihre Meinung);

Критерии оценивания.

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

6.1.17 семестр 5 | Проект

Описание процедуры.

Проводится в форме устного выступления в сопровождении презентации (Power Point) по результатам курсового проекта по изучаемой специальности.

Основные требования к презентации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

- а) приветствие аудитории (welcoming the audience);
- б) знакомство с аудиторией (introducing yourself);
- в) представление темы презентации (introducing the topic);
- г) формулировка цели / задач работы (stating the purpose / objectives);
- д) сообщение плана презентации (presentation structuring);
- е) объяснение аудитории, в какой момент можно задавать вопросы (inviting questions);
- ж) структурированное представление пунктов плана презентации (presenting the topic / sequencing);
- з) резюме / заключение презентации (summarizing points);
- и) выражение благодарности аудитории / заключительные замечания (thanking the audience / closing remarks);
- к) приглашение задать вопросы и ответы на них (inviting and answering questions)

Критерии оценивания.

Отлично (50-44 балла): время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; наличие информативного иллюстративного материала (картинки, слайд-шоу и т.д.)

Хорошо (43-37 баллов): время выступления 5-7 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок; наличие иллюстративного материала

Удовлетворительно (36-30 баллов): объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно (29 и ниже): выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.18 семестр 10 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме электронного тестирования.

Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9037>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

10-1. Раздел Практикум Лексика и грамматика

Проводится в форме электронного тестирования. Задания расположены английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9024>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

10-2. Раздел Практикум Аудирование.

Проводится в форме электронного тестирования. Задания расположены английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9037>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

10-3. Раздел Практикум Чтение.

Проводится в форме электронного тестирования. Задания расположены английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9037>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3355>

Критерии оценивания.

Отлично: 100-90% правильных ответов

Хорошо: 89-74% правильных ответов

Удовлетворительно: 73-60% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов

6.1.19 семестр 10 | Обзор статьи

Описание процедуры.

проводится в форме написания аннотации научно-ориентированного текста - своей ВКР.
Объем: 200-250 слов

Структура аннотации.

(английский язык):

1. Выделение актуальности, академической значимости исследования (background);
2. Предмет, масштаб изучения проблемы, цель (objective);
3. Методология исследования, принципы экспериментальной части (methods);
4. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы (results, practical implication);
5. Заключение, вывод, рекомендации к последующим разработкам (conclusion).

(немецкий язык):

1. Введение (Einleitung);
2. Заголовок (Titel);
3. Автор (Autor);
4. Основная проблема (Hauptteil);
5. Краткое содержание (Inhalt). Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.
6. Выводы автора (Fazit);
7. Собственное отношение (Ihre Meinung);

Критерии оценивания.

Отлично: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста (информативна, оригинальна, содержательна, структурирована, компактна), соблюдены лексико-грамматические особенности

Хорошо: соблюдены структурные и смысловые особенности данного типа письменного текста, допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки

Удовлетворительно: частично нарушены структурно-смысловые требования построения аннотации, допущено 3 и более лексико-грамматических ошибок

Неудовлетворительно: не соблюдены структурно-смысловые требования, предъявляемые к данному типу текстов, допущено более 2 лексико-грамматических ошибок

6.1.20 семестр 10 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме устного выступления на тему своей ВКР .

Пример заданий: подготовить доклад, соблюдая требования, сформулированные в критериях оценки, предъявляемые к данному виду работы

Критерии оценивания.

Отлично:

Объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо:

Объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно:

Объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно:

Объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК-4.1	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на иностранном языке	тестирование, написание делового письма, устное высказывание
УК-4.3	Участвует в беседе на иностранном языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на иностранном языке	тестирование, написание делового письма, устное высказывание, контрольная работа
УК-4.4	Владеет навыками обсуждения знакомой темы в ситуациях академического и профессионального межкультурного иноязычного взаимодействия (конференция; семинар); понимает основное	тестирование, написание делового письма, устное высказывание, контрольная

	содержание услышанного/прочитанного иноязычного текста в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; продуцирует небольшие аргументированные высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке	работа
УК-4.5	Участвует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в академической (научной) и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными научными и профессионально-направленными иноязычными источниками	тестирование, написание эссе, устное сообщение, выступление с докладом
УК-4.6	Создает собственные развернутые академические и профессионально-направленные устные высказывания с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки; способен развернуто ответить на вопросы собеседника; понимает на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности; аннотирует академические и профессионально-направленные иноязычные тексты	тестирование, написание обзора статьи, устное сообщение, выступление с докладом, проект
УК-4.7	Употребляет в письменной и устной речи лексику и грамматические структуры, характерные для академического и профессионального межкультурного и межличностного взаимодействия; готовит научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; излагает свою точку зрения в дискуссиях на академические и профессиональные темы; реферировать и аннотирует специальную литературу	тестирование, написание обзора статьи / аннотации ВКР, устное сообщение, выступление с докладом по теме ВКР, проект (подготовка презентации)

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении I семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

- компьютерное тестирование;
- написание делового письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут).

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов</p> <p>Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении II семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

- компьютерное тестирование;
- написание резюме или сопроводительного письма (200-250 слов, время выполнения 60 минут);
- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

Пример задания:

Пример типового задания для проведения зачета:

Английский язык

I. Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. I _____ English for seven years. (to study) 2. Pat, my boss, _____ very astute and witty. (to seem) 3. There _____ many people around us. (to be)

II. Complete the sentences.

1. Where _____ he grow up? - In Toronto. 2. I'm _____ web designer. 3. Socialising is meeting people for pleasure, _____ it? ...

III. Choose the correct variant.

1. Have you already/ever/yet dreamt of winning the lottery? 2. I like to listen to music/ /the music in my free time. 3. Who/whose/which responsibility is it to look after the environment? ...

IV. Complete the sentences with the correct word.

1. Did you understand the question, ... Smith? a) Sir b) Madam c) Miss 2. My cousin Kate often wants to shirk work and responsibilities. So she is ... 31 a) hard-working b) work-obsessed c) lazy 3. Chinese is by far the ... widely spoken first language, with 1.123 million speakers. a) most b) least c) majority ...

V. Match the definitions to the words and phrases.

VI. Read the text and choose the correct option.

More and more young people are choosing to take a gap year between finishing school and starting university. They feel that they want a breathing space between periods of study. Alternatively, they may decide to take a gap year between graduating from university and embarking on a career, feeling the need for some time out before joining the rat race. Most students see the time as an opportunity to travel, with backpacking still being popular. The idea of travelling to as many foreign places as possible, staying in hostels or other budget accommodation, appeals greatly. Doubtless, some of them will hitchhike although hitchhiking can be a dangerous form of travel, especially if students are travelling solo. A large percentage of gap-year students have wealthy parents who can easily subsidize their travel. Others have to save up before they go, often taking after-school jobs to do so. They are mostly travelling on a shoestring, and frequently find that they have to look for some form of employment while travelling, in order to make ends meet. For example, they may work on local farms or in local hotels. By doing so, they not only earn some money, but they are likely to meet local people and acquire some understanding of their culture. There are some students who choose to work for the whole of their gap year. A number may decide to get work experience, either at home or abroad, in an area which they hope to make their career, such as medicine or computers. A large proportion of students are now choosing to work with a charity which arranges voluntary work in various parts of the world. The projects provide hands-on experience of a very varied nature, from teaching to helping build roads or dams. The gap year is not just an adventure. Young people can benefit greatly from encountering new and varied experiences and from communication with a wide range of people. Perhaps most importantly, gap-year students have to learn to stand on their own two feet.

1. Some young people want to take a gap year during their university studies. True / False

2. Hitchhiking is popular as it is a cheaper way to travel. True / False

3. To pay for their travels, some students work while travelling. True / False

VII. Listen and decide if the statements are true or false (write T or F).

1. The speaker spent Christmas with her family.

2. She spent 2 hours in New York.
3. She enjoyed her Christmas holiday.
4. In Oxford, she studied Cantonese.
5. Her flatmates really liked her cooking.

VIII. Speaking.

1. Think of the means of transport. Which is your favorite and why?
2. A lot of people are interested in studying abroad. What do you think attracts and frightens them about studying in a foreign country?
3. So many countries, so many customs. What does this statement mean, in your opinion?
4. Imagine that an international student wants to study at your university. Advertise your university. Speak about its history, programmes, departments, teaching staff, recreational facilities, and so on.
5. Imagine that you want to apply for a job. What will you do to make a good impression? What do you need to be satisfied with your job?
6. What leisure activities interest students, in your opinion? How do you spend your free time?

IX. Writing.

Imagine that your friend studies at university. He has much work to do and he cannot gain control of his time. That is why he cannot cope with his studies. Write a letter giving advice. (140-160 words)

Немецкий язык

I. Wählen Sie richtige Variante.

1. Herr Braun lernt Er arbeitet. a) kein b) nicht c) nein 2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt. a) nicht b) keine c) kein 3. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern. a) dieser b) dieses c) diese

II. Wählen Sie richtige Präposition.

1. Er fährt jeden Morgen mit dem Bus in die Schule, denn er wohnt ... der Stadt. a) trotz b) außerhalb c) ungeachtet
2. ... der Arbeiter werden bald überall Roboter arbeiten. a) Während b) Ungeachtet c) Statt 3. ... einem Jahr lernen wir Deutsch. a) Mit b) Seit c) Von

III. Setzen Sie die Modalverben in richtiger Form ein.

1. Der Junge ... ein guter Sportler werden. a) will b) wollt c) willst 2. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja. a) kann b) soll c) muss 3. ... man hier telefonieren? a) könnt b) kann c) können

IV. Wählen Sie die richtige Form von Partizip II.

1. «Wolfgang, hast du meine Tasche nicht ... ? Sie lag doch hier in der Ecke!» a) sehen b) gesehen c) gesehen 2. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht a) besucht b) gebesuchen c) besuchte 3. Meine Mutter und Vater haben am Sonntag Beete auf der Datscha gemacht, und ich habe a) gehelft b) geholfen c) geholten

V. Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Der Kühlschrank ist wieder leer. Ich brauche Lebensmittel. Was brauche ich heute? Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel... Ich schreibe eine Liste. So vergesse ich nichts. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“. Dort gibt es alles: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und alles ist ziemlich billig. Ich nehme einen Einkaufswagen und gehe rein. Am Eingang stehen Getränke: Mineralwasser, Limonaden, Säfte, Bier und Wein. Ich nehme hier eine Flasche Mineralwasser und eine Packung Orangensaft. Dann gehe ich zu Obst und Gemüse. Hier gibt es Tomaten, Gurken, Kohl, Karotten, Kartoffeln, Orangen, Äpfel und Bananen. Ich nehme ein Netz Äpfel und ein paar Tomaten. Die Tomaten wiege ich selbst. Bei Fleischwaren gibt es viele Sorten Wurst und Schinken. Ich nehme eine Packung Schinken und gehe zum Regal mit Milchwaren. Dort nehme ich eine Flasche Milch, ein Stück Käse und eine Packung Butter. Dann

gehe ich zum Regal mit Brotwaren. Hier gibt es natürlich viele Brotsorten – Weißbrot, Schwarzbrot, Toastbrot und Brötchen. Ich nehme hier ein Toastbrot. Zum Schluss kaufe ich noch ein Glas Marmelade, eine Dose Oliven und eine Packung Nudeln. Der Wagen ist voll, und ich gehe zur Kasse. Hier nehme ich eine Tüte und bezahle alles. Ich packe die Lebensmittel in die Tüte und gehe zum Ausgang.

VI. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1. Ich gehe Lebensmittel kaufen, weil mein Kühlschrank wieder leer ist. 2. Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel brauche ich nicht. 3. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“, weil es alles dort gibt: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und weil alles ziemlich billig ist.

VII. Hören Sie den Text und erfüllen Sie die dazugehörige Aufgabe.

Günstig kauft man in großen Kaufhäusern und Einkaufszentren ein. Zu den preiswerten Kaufhäusern gehören die Ketten: Aldi, Norma, Penny-Markt, Plu, Weka, C&A, Woolworth, Kaufhalle, Karstadt u.a.. Viel teurer sind kleine „Emmaladen“ bezeichnet. Sehr teuer sind Modegeschäfte und Boutiques, wo Markenartikel verkauft werden. Am günstigsten kauft man während des Sommer- und Winterschlussverkaufs ein. Da sind die Preise stark reduziert. Seit es von allen Ketten wöchentliche Sonderangebote gibt, ist das Einkaufen in Deutschland zum Volkssport geworden. Beim Frühstück studiert man die Angebotsblätter; dann fährt man mit dem Auto von einem Geschäft zum anderen und kauft ein. Der Stadt diktiert die Öffnungszeiten der Geschäfte. Das bestehende Landesschlussgesetz ruft immer wieder ernsthafte Debatten in den Landes- und Bundesparlamenten hervor. Viele Bürger möchten es so haben, wie in den USA, d.h. keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten. Heutzutage sind deutsche Geschäfte von 9.00 Uhr oder von 10.00 Uhr bis 20.00 Uhr geöffnet. Kleine Läden schließen um 18 Uhr. Samstags schließen die Geschäfte um 16 Uhr. Sonntag ist Ruhetag. Aber es gibt die sogenannten „verkaufsoffenen“ Sonntage: da sind die Geschäfte von 13.00 bis 18.00 Uhr sonntags geöffnet.

VIII. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an.

A) In Deutschland möchten viele Bürger keine gesetzlich geregelten Geschäftszeiten haben. B) Aldi, Norma, Penny-Markt, Weka, C&A gehören zu den preiswerten Kaufhäusern. C) Modegeschäfte und Boutiques und kleine „Emmaladen“ sind teuer. D) In Deutschland studiert man die Angebotsblätter; dann fährt man mit dem Auto von einem Geschäft zum anderen und kauft ein. E) Während des Sommer- und Winterschlussverkaufs sind die Preise stark reduziert. F) Aber es gibt die sogenannten „verkaufsoffenen“ Sonntage.

IX. SPRECHEN

1. Ist Ihre Familie für Sie wichtig? Warum? Sprechen Sie darüber. 2. Können Sie Ihren Tag richtig planen? Erzählen Sie, was Sie jeden Tag machen. 3. Erzählen Sie Ihrem Gesprächspartner Ihrer Gesprächspartnerin, wie Sie gewöhnlich Ihr Wochenende verbringen. 4. Stellen Sie sich vor, dass Sie am Wochenende eine Party machen. Erzählen Sie, was Sie für die Party brauchen, wohin gehen Sie einkaufen. Warum? 5. Wie soll Ihr Traumzimmer aussehen? Was sollen Sie dort haben? Beschreiben Sie es.

X. SCHREIBEN

Stellen Sie sich vor: Ihr Freund Ihre Freundin möchte die Ferien in Deutschland verbringen, weiss aber nicht – wo? Schreiben Sie Ihrem Freund Ihrer Freundin einen Brief und geben Sie Ratschläge (140-160 Wörter).

Русский язык

Задание 1. Пишите окончания множественного числа: Этот район – центр бизнеса. Здесь есть офис___ и банк___, а также магазин___ и бутик___ и, конечно, здесь есть каф___, ресторан___ и бистро___. Вот в этом небоскрёбе находится моя компания, и это очень удобно. Это промышленный район. Здесь недалеко есть аэропорт. Здесь есть большие завод___, а также автомобильные салон___ и супермаркет___.

Задание 2. Прочитайте диалог. Составьте диалоги по образцу, используя слова: кафе –

дом; театр – аптека; посольство – министерство; магазин – метро; банк – ресторан: - Алло!
 Где ты сейчас? - Я уже в офисе. А ты где? - А я ещё в гостинице. Задание 3. Найдите ошибки: 1. Она уже в дома. 2. Мой друг живут в Москве. 3. Вы учитесь школе? 4. Моя подруга работает в музей. 5. Я живу в Москва, на проспекте Мира. 6. Моя сестра учусь в школе. 7. Я живу сейчас в Россия. 8. Календарь в стене.

Задание 4. Дополните предложения подходящими словами: ужасно, хорошо, трудно, здорово, прекрасно, скучно. 1. Жить вместе _____, потому что мы всё делаем вместе. 2. Жить в деревне _____, потому что все мои друзья живут в городе. 3. Жить одному _____, потому что мои родители и друзья живут далеко. 4. Учиться в университете _____, потому что здесь очень интересно. 5. Работать вечером _____, потому что я много учусь. 6. Жить одному _____, потому что родители не знают, когда я учусь, а когда отдыхаю.

Задание 5. Соедините вопросы с ответами: 1. Ты уже дома? – Нет я еще в офисе. 2. Она учительница? – Да, она работает в школе. 3. Вы врач? – Нет, я ещё учусь в университете. 4. Вы из Италии? – Нет, я живу в Барселоне. 5. Они студенты? – Да, они учатся в университете. 6. Он живёт в Москве? – Да, в центре. 7. Она работает или учится? – Она и работает, и учится.

Задание 6. Образуйте существительные от глаголов: Образец: учитывать – учёт.

Выбирать, запасать, анализировать, выпускать, отбирать, расходовать, рассчитывать, связывать, собирать, искать. Задание 7. Закончите предложения. Напишите существительные в правильной форме. У меня есть потребность в ... 1. пища 2. сон 3. отдых 34 4. вода 5. любовь 6. красота

Задание 7. Напишите эссе на тему «Влияние Интернета на общество».(180-250 слов)._

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов</p> <p>Письмо: наличие структуры письменного высказывания / аннотации, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>

6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении III семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

– компьютерное тестирование; написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);

- устное высказывание по одной из предложенных проблем (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов</p> <p>Письмо: наличие структуры письменного высказывания, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок</p> <p>Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>

6.2.2.4 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.4.1 Описание процедуры

По завершении IV семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков.

– компьютерное тестирование; написание эссе (200-250 слов, время выполнения 60 минут);

– защита проекта по одной из выбранных проблем (длительность высказывания 7-10 минут) и ответы на вопросы по проблеме;

Пример задания:

Лексико-грамматический тест

Задание 1. Выберите один вариант ответа. Заполните пропуск

1. British citizens may stand and be elected as MPs (members of Parliament) if they are aged _____ or over and are not subject to any disqualification.
a) 21 b) 18 c) 35 d) 50
2. Let`s stop at this restaurant for a quick _____.
a) smile b) menu c) walk d) meal
3. _____ means to express one's opinion during elections.
a) to ask b) to vote c) to note d) to resume
4. Brad Pitt is a very _____ actor who has starred in many films.
a) succeed b) success c) successful
5. Show _____ our new teacher.
a) we b) us c) ours d) me
6. Whose girl is this? The girl is _____.
a) us b) ours c) our d) we
7. Her eyes are _____ as the sky.
a) so blue b) as blue c) bluer d) the bluest
8. Den`s dictation is _____ than mine.
a) much worse b) worse c) the worst d) badder
9. Don`t drink _____ milk, it`s cold.
a) a b) – c) the
10. She lives in _____ center of Glasgow.
a) a b) – c) the
11. Go _____ the classroom. You are making so much noise.
a) into b) out of c) from d) to
12. This is a letter _____ Mike.
a) into b) out of c) from d) to
13. My brother _____ postage stamps since he was in the fifth form.
a) has been collecting b) was collected c) is collecting
14. I wonder what _____ at present.
a) are they doing b) they are doing c) do they do
15. If you _____ up your watch, it will soon stop.
a) won`t wind b) don`t wind c) aren`t wind d) wouldn`t wind
16. Glasgow has the Art Gallery _____ fine collections of painting.
a) containing b) contained
17. The ball rolled down the hill and children ran _____ it.
a) into b) out of c) after d) over
18. The World War II broke _____ in 1939
a) down b) into c) up d) out
19. You know, I think you _____ take a holiday.
a) must b) will c) should d) ought to
20. I _____ speak French really well when I lived in Paris.
a) could b) couldn`t c) managed to

Задание 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

21. What did you think of the concert?
a) I enjoyed it, but I thought the orchestra played better in the second half.
b) No, not really. I don`t think he`s a very good musician.
c) Yes, I loved it. I read it from cover to cover.
22. A formal discussion is going on rather a long time – you want to finish.
a) I think we should draw this to a close.
b) We should stop now.

23. Welcome to the First Fruit Inc.

- a) Thank you b) Thanks c) Great!

Задание 3. Выберите один вариант ответа. Заполните пропуск.

24. French is an official language in_____.

- a) New Zealand b) India c) Canada d) Sweden

25. _____ is often called “The Land of Blue Mountains”

- a) USA b) Canada c) New Zealand d) Australia e) two

Задание 4. Выберите варианты согласно указанной последовательности. Расположите части делового письма в правильном порядке.

26. Dear Sirs,

We have prepared a list of the items that we are interested in. We agree for part shipment and we would like half the quantity to be delivered in three to four weeks.

Please confirm the receipt of this letter by fax.

a) Sincerely yours

b) _____, Fa. Hirsh GmbH

Moellerstrasse 40

70469 Stuttgart

Germany

c) We would like to discuss the question of discount as well. We could agree for a 10% quantity discount with one provision.

d) Payment will be made in US Dollars. We are ready to open a confirmed and irrevocable Letter of Credit in England.

e) Any further orders we place within a one year period would receive at least the same discount

f) We were very impressed by the quality of samples, and we are ready to give you a trial order.

g) Miller Communications Inc.

5 Pheasant Run, Chicago, IL 60607

Tel. 201-9394-564

Выберите варианты согласно тексту задания.

27. Перед Вами конверт

(1) Foreign Language Institute

555(2) Deer run lane

Aurora, (3) CO 800012

(4) Sandberg Educational, Inc

(5) Orchard Rodge Corporate Park

Building Two, Fields Lane

(6) Brewster, NY 10509

Соотнесите информацию под определёнными номерами на конверте с тем, что она обозначает.

a) the street name in the mailing address

b) the sender`s company name

c) the addressee`s company name

d) the town in the mailing address

e) the ZIP Code in the return address

f) the street name in the return address

Определите, к какому виду документа относится представленный ниже отрывок

28. Dear Mr Smith,

I am writing to express my thanks to you for sparing time to give such a fascinating presentation during the International Plastics Conference last week.

- a) Contract b) Memo c) Letter of enquiry/ request d) Letter of gratitude

Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания после текста.

GOVERNMENT AND PARLIAMENTARY CONTROL

1. The UK is governed by the Government — a body of ministers who are responsible for the administration of national affairs. The ministers are the leading members of the political party which wins a majority of seats in Parliament. The party which wins the second largest number of seats in Parliament becomes the official Opposition.

2. The Prime Minister, the leader of the party with a majority, is appointed by the Queen. (The Queen appoints, but does not select the Prime Minister She has no choice.) The other Ministers are appointed by the Queen on the recommendation of the Prime Minister. The majority of ministers are members of the Commons, although the Government is also fully represented by ministers in the Lords. The Lord Chancellor is always a member of the House of Lords.

3. The Cabinet. The most senior Ministers (usually about 20 in number) compose the Cabinet, which meets regularly (once or twice a week) under the chairmanship of the Prime Minister to decide government policy on major issues, exercise supreme control of government and co-ordinate government departments.

4. Ministers are responsible collectively to Parliament for all Cabinet decisions; individual ministers are responsible to Parliament for the work of their departments.

5. The "Shadow Cabinet". The Opposition party which is not currently in power, under the direction of its leader forms a "Shadow Cabinet" The ministers in the Shadow Cabinet deal with the same matters as the Cabinet of Ministers in the current government, debating with the actual Cabinet ministers from the Government side.

6. Ministers are responsible to Parliament for their department and its actions. The Commons can force a government to leave office. This happened in 1979 when the official Opposition put forward a no-confidence motion which was carried by one vote. The Government was therefore obliged to advise the Queen to dissolve Parliament and a general election followed.

7. One of Parliament's most prized occasions is; Commons' Question time. For roughly one hour a day ministers are asked by MPs searching questions on major government policies. This is often the best way for MPs to probe ministers about government intentions. The Prime Minister is questioned twice a week.

29. Определите, являются ли утверждения:

a) истинными (TRUE/T) b) ложными (FALSE/F) c) в тексте нет информации (IT DOESN'T SAY)

a. The people elects MPs.

b. After an election a Government is formed.

c. Prime Minister is appointed by the Queen.

d. The Prime Minister selects his Ministers.

e. The Ministers form the Cabinet.

f. The Cabinet decides Government policies.

g. The Parliament agrees to support or reject Government policies and laws.

h. The Queen selects and appoints the Prime Minister.

i. The "Shadow Cabinet" is elected every four years.

Укажите, какой части текста (1,2,3,4,5,6,7) соответствует следующая информация:

30. The Queen can dissolve the Parliament in some cases.

Задание 6. Writing. Письменно ответьте на вопрос:

31. What is the best way for MPs to probe ministers about government intentions?

Задание 7. Listening. Listen and decide if the statements are true or false (write T or F).

Аудирование (двукратное прослушивание) текста длительностью звучания 2-2,5 минуты и выполнение задания на проверку понимания прослушанного. Время выполнения 8 минут.

Listen to two lawyers discussing a criminal's sentence.

Mark the following statement as true (T) or false (F).

1. The woman believes that her client deserves probation.

2. This is the first time the woman's client committed a crime.

3. The man will seek a jail sentence for the woman's client.

Complete the conversation.

Defense Lawyer: Let's talk about the sentencing. My client doesn't deserve to go to jail. Will you recommend _____1?

Prosecutor: Why would I do that?

Defense Lawyer: His crime wasn't violent. He was only _____2.

Prosecutor: But he was _____3 of assault and battery two years ago.

Defense Lawyer: Yes, but he was punished for that.

Prosecutor: I'm still recommending that he go to _____4.

Defense Lawyer: That seems unnecessary for such a small _____5.

Prosecutor: I just don't want him to _____6 again and hurt an innocent person.

Задание 8 Тест на заполнение пробелов в связном тексте (cloze test) по специальности.
(пропущено 16 лексических единиц).

Read the article «Women Hold Most Government Positions in Spain» and fill in the gaps.
Use the words from the box.

consists qualified proportion anchored rise cabinet
reflect televised focus amend austerity region unlikely challenges
office promised

Women are on the (1) _____ in Spanish politics. Spain's newly-formed government (2) _____ of eleven women and six men. The newly-elected socialist Prime Minister Pedro Sanchez has put women in some of the biggest positions in his (3) _____, including head of defence, economy, education and finance. Spain now has the highest (4) _____ of women in top government positions than anywhere else in Europe. In a (5) _____ statement, Mr. Sanchez said his new government consisted of people who wanted to move Spain forward. He said: «All are highly (6) _____ and bring a vocation for public service and (7) _____ the best of Spain. They are open to the world but (8) _____ in the European Union.»

Mr. Sanchez seems an (9) _____ leader. His Socialist party holds just 84 of the 350 seats in Spain's parliament. He took (10) _____ on Friday, replacing the unpopular conservative leader Mariano Rajoy. Ex-prime minister Rajoy was the (11) _____ of a corruption scandal and had become unpopular because of his (12) _____ measures. Sanchez promised to bring change to Spain. However, he has to work quickly to turn Spain's economy around. He has (13) _____ to call elections in less than two years, which may not be enough time to (14) _____ the outgoing government's budget for 2018. One of his biggest (15) _____ will be rebuilding relations with the northeastern (16) _____ of Catalonia.

IX. Speaking.

1. What is the basic police mission? What are the main principles of the British police?
2. What are the powers of a police officer in England and Wales? What does the procedure of stop and search consist of? In what cases can a police officer stop and search the suspect? What document is necessary to carry out an arrest?
3. Who was responsible for organizing and designing the "New Police"? Why did the headquarters of the Metropolitan Police become known as Scotland Yard? What difficulties in relations with public did the force suffer? What is the main principle of the Force's relationship with the public?
4. What types of legal profession do you know? Give the definition for each legal profession.

What is almost unique about the English legal system? What kind of problem does a solicitor deal with? What are barristers experts in?

5. What is unusual about the court system? Would a codified system of law make the law more certain or flexible? Give your reasons. Why is it important for judges to be independent? Give your reasons. What is the difference between magistrates in the UK and attorneys in the US?

6. What is criminology? What concepts formed the basis of the earliest criminological theories? What steps can society take to cope with crime? What trends can be observed in the development of criminology? What methods and techniques are applied in criminology? In what other spheres of life can criminology find a useful application?

7. What are the latest views on the causes of crime? What is the relationship between the mental and emotional state of a person and his or her inclinations to crime? Do you agree with the statement “All criminals are perverse people”.

6.2.2.4.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100% правильных ответов</p> <p>Письмо: наличие структуры письменного высказывания, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок</p> <p>Защита проекта: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение текста): менее 60% правильных ответов.</p> <p>Письмо: отсутствует структурированность и логика письменного высказывания / аннотации, значительное количество лексических, орфографических и пунктуационных ошибок. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>

6.2.2.5 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.5.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 5-м семестре проводится экзамен.

Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Компьютерное Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация (объём 150-200 слов) к профессионально-ориентированному тексту/проекту. Основные требования к аннотации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:
 1. Тема выполненной работы;
 2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;

3. Цель исследования;
4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
5. Краткое описание хода исследования;
6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
7. Заключение, вывод, рекомендации.
8. Список из ключевых 7-10 терминов профессионально-ориентированного текста/проекта.

II этап:

1. Устная презентация своего профессионально-ориентированного проекта (время выступления 5-7 минут).

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

Английский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7337>

Немецкий язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7338>

Русский язык <https://el.istu.edu/course/view.php?id=10881>

Пример теста (английский язык)

Task 1. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. Americans have the great pride ... their Constitution.
2. The American Constitution is the oldest still ... force in the world.
3. Under the American Constitution all power belongs ... the people.
4. All governments and governmental groups must operate ... constitutional guidelines.
5. The first ten amendments ... the Constitution stated fundamental rights of any American.
6. State legislatures must conform ... the state constitution.
7. A great deal of power is put ... the hands of president.
8. US president is assisted in Administration ... a Cabinet of 12 members.
9. Cabinet secretaries correspond to European ministers, they are heads of different departments and directly and fully responsible ... President.
10. The Supreme Court watches ... the other two branches.
11. Congress has the power to fix the number of judges sitting on the Court, but it cannot change the powers given ... the Supreme Court ... the Constitution itself.
12. A decision of the Supreme Court cannot be appealed ... any other court.
13. All other cases which reach the Court are appeals ... lower courts.
14. One third of the Senators are elected every two years ... six-year terms of office.
15. A Senator must be ... least 30 years old, a citizen of the US for nine years and a resident of the state from which he is elected.

• Task 2. Produce the whole sentence in English.

1. The Constitution may be defined as a system or body (основных принципов, согласно которым государство устанавливается и управляется).
2. The American Constitution for over 200 years has provided the basis for (политическую стабильность, свободу всех граждан, экономический рост и социальный прогресс).
3. The Constitution (установила федеральную систему) with a strong central government.
4. (Система сдержек и противовесов обеспечивает) that no one branch of the government would dominate the others.
5. (Поправки были внесены в) the American Constitution twenty-six times.
6. The amendments to the Constitution (право на судебное разбирательство судом присяжных, право быть защищенным против необоснованных преследований и арестов, конфискация имущества) stated the fundamental rights to any American.
7. State governments arrange such affairs as (поддержание порядка, образования детей).
8. Laws (влияющие на повседневную жизнь граждан) are enforced by police in the cities and towns.
9. Agents of the Federal Bureau of Investigation track down criminals who (пересекают государственную границу или нарушают федеральные законы).
10. A decision of the supreme Court (не может быть обжаловано) to any other court.
11. Although the three branches are presumably coequal,

(законодательная ветвь) takes the lead in (формирование структуры и обязанностей двух других ветвей). 12. Some statutes are long, (сложные и важные) some are short. 13. The President has the authority (назначать глав всех департаментов исполнительной власти) and agencies, together with hundreds of other high- ranking officials.

• Task 3. Make the key word transformations.

1. The Declaration laid the ... for the Articles of Confederation. (found)
2. Congress can propose (amend)
3. All ... and ... groups must operate within the constitutional guidelines. (govern x 2)
4. The United States Constitution is made into living law through a ... of means. (vary)
5. State ... must conform to the state constitution. (legislate)
6. Most of the cases involve the ... of the Constitution. (interpret)
7. The President and Vice-President are ... for a term of four years and can be ... for another term. (elect x 2)
8. Clear lines divide the ..., ..., ... branches. (execute; legislate; judge)
9. The House of Representatives is elected on a ... basis. (populate)
10. Every state is entitled to have one (represent)
11. Congress passes broad powers over the nation's ... wellbeing and ... security. (economy policy)
12. Congress's ... powers are not boundless. (enumerate)
13. Voters take it for ... that the people they elect represent ... and local interest. (grant locate)

• Task 4. Choose the correct item.

1. The Declaration of Independence is more than ... of the birth of a new nation.
a) advertisement b) announcement c) proclamation
2. The Constitution was ... in Philadelphia.
a) defended b) amended c) adopted
3. The first ten amendments ... fundamental rights of any American.
a) stated b) clarified c) pointed out
4. The Constitution is ... law of the land.
a) the federal b) the supreme c) the extraordinary
5. Congress can ... amendments. a) prescribe b) propose c) restrict
6. The Constitution has ... people for over 200 years. a) influenced b) belonged c) served
7. Amendments to the Constitution have ... the democratic nature of American society.
a) expanded b) protected c) widened
8. A great deal of power is ... in the hands of the president.
a) put b) handed c) given
9. The federal government deals with ... problems.
a) local b) regional c) national
10. Laws affecting the daily lives of citizens are ... by police in the cities and towns.
a) empowered b) enforced c) authorized
11. Congress has the power to ... the number of judges sitting in the court.
a) describe b) set c) lay down
12. A ... of the Supreme Court cannot be appealed to any other court.
a) law b) decision c) bill

Task 5. Listening. Listen and decide if the statements are true or false (write T or F).
Аудирование (двукратное прослушивание) текста длительностью звучания 2-2,5 минуты и выполнение задания на проверку понимания прослушанного. Время выполнения 8 минут.
Listen to two lawyers discussing a criminal's sentence.

Mark the following statement as true (T) or false (F).

1. The woman believes that her client deserves probation.
2. This is the first time the woman's client committed a crime.

3. The man will seek a jail sentence for the woman's client.

Complete the conversation.

Defense Lawyer: Let's talk about the sentencing. My client doesn't deserve to go to jail. Will you recommend _____1?

Prosecutor: Why would I do that?

Defense Lawyer: His crime wasn't violent. He was only _____2.

Prosecutor: But he was _____3 of assault and battery two years ago.

Defense Lawyer: Yes, but he was punished for that.

Prosecutor: I'm still recommending that he go to _____4.

Defense Lawyer: That seems unnecessary for such a small _____5.

Prosecutor: I just don't want him to _____6 again and hurt an innocent person.

1____, 2____, 3____, 4____, 5____, 6_____.

• Task 6. Тест на заполнение пробелов в связном тексте (cloze test) по специальности.
(.

Read the article «Women Hold Most Government Positions in Spain» and fill in the gaps.

Use the words from the box.

consists qualified proportion anchored rise cabinet
reflect televised focus amend austerity region unlikely challenges
office promised

Women are on the (1) _____ in Spanish politics. Spain's newly-formed government (2) _____ of eleven women and six men. The newly-elected socialist Prime Minister Pedro Sanchez has put women in some of the biggest positions in his (3) _____, including head of defence, economy, education and finance. Spain now has the highest (4) _____ of women in top government positions than anywhere else in Europe. In a (5) _____ statement, Mr. Sanchez said his new government consisted of people who wanted to move Spain forward. He said: «All are highly (6) _____ and bring a vocation for public service and (7) _____ the best of Spain. They are open to the world but (8) _____ in the European Union.»

Mr. Sanchez seems an (9) _____ leader. His Socialist party holds just 84 of the 350 seats in Spain's parliament. He took (10) _____ on Friday, replacing the unpopular conservative leader Mariano Rajoy. Ex-prime minister Rajoy was the (11) _____ of a corruption scandal and had become unpopular because of his (12) _____ measures. Sanchez promised to bring change to Spain. However, he has to work quickly to turn Spain's economy around. He has (13) _____ to call elections in less than two years, which may not be enough time to (14) _____ the outgoing government's budget for 2018. One of his biggest (15) _____ will be rebuilding relations with the northeastern (16) _____ of Catalonia.

6.2.2.5.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
Уровень владения B2 (90-100 баллов) Письменная часть (50-44 б.): Аудирование: содержание	Уровень владения B1 (89-82 балла) Письменная часть (43- 44 б.) Аудирование: содержание	Уровень владения A2 (81-66 баллов): Письменная часть (33-26 б.) Аудирование: содержание текста	Уровень владения A1 (65 и ниже баллов) Письменная часть (25 т ниже баллов): Аудирование: содержание текста

<p>понято адекватно. Допускается одна неточность (10-9 б.) Чтение: содержание прочитанного понято адекватно. Допускается одна неточность (10-9 б.) Лексико-грамматический тест: 100-90% правильных ответов, (20-18 б.) Аннотация: структура, содержание и стиливое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки (10-9 б.) Устная часть (50-44 б.) Презентация: Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются</p>	<p>понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %). 8-7 баллов Чтение: содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %). 8-7 баллов Лексико-грамматический тест : 89-74% правильных ответов. 17-15 баллов Аннотация: Структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стиливом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации. Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок. 8-7 б. Устная часть: 43-34 б. Презентация: имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания</p>	<p>понято не менее чем на 60% (6-5 б.) Чтение: основное содержание текста понято не менее чем на 60%. (6-5 б.) Лексико-грамматический тест: 73-66 % правильных ответов, (14-12 б.) Аннотация: структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стиливом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре аннотации. Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок (6-5 б.) Устная часть: 32-22 б. Презентация: есть нарушения в логике презентации, соотношении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени</p>	<p>понято менее 60%. 4 и ниже баллов Чтение: основное содержание текста понято менее 60%. 4 и ниже баллов Лексико-грамматический тест: менее 60% правильных ответов. 11 и ниже баллов Аннотация: структура, стиливое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок. 4 и ниже баллов. Устная часть: 25 и ниже баллов Презентация: содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования</p>
---	---	---	---

<p>корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование своего мнения.</p>	<p>подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче.</p>	<p>презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации, содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических</p>	<p>терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.</p>
---	--	--	--

		структур.	
--	--	-----------	--

6.2.2.6 Семестр 10, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.6.1 Описание процедуры

По завершении обучения в 10-м семестре проводится экзамен.

Экзамен проводится в два этапа:

I этап:

1. Компьютерное Тестирование (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
2. Аннотация (объём 200-250 слов) к профессионально-ориентированному тексту - своей ВКР.

Основные требования к аннотации на иностранном языке – наличие следующих структурных элементов:

1. Тема выполненной работы;
2. Выделение актуальности, академической значимости исследования;
3. Цель исследования;
4. Методология исследования, принципы экспериментальной части;
5. Краткое описание хода исследования;
6. Результаты, теоретическая, практическая, прикладная значимость работы;
7. Заключение, вывод, рекомендации;
8. Список из ключевых 7-10 терминов ВКР.

II этап:

1. Устная презентация своего профессионально-ориентированного проекта (ВКР) (время выступления 5-7 минут).

Пример задания:

Типовые задания размещены на образовательном портале университета:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=9037>(английский язык)

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=7341>(немецкий язык)

<https://el.istu.edu/enrol/index.php?id=10881>(русский язык)

Пример:

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (английский язык)

Task 1. Chose the correct item:

1. He ... the law and was put in prison.
 - a) violated
 - b) ignored
 - c) lost
2. To send someone to prison
 - a) to punish someone by making them pay

- b) to punish someone by putting them in prison
c) to set someone free
3. Criminal cases ... civil cases.
a) differ
b) differ from
c) differ with
4. To commit a crime or an offence:
a) to do something illegal
b) to bring someone to court
c) to decide in court that someone is not guilty
5. The judge ... murderer to life imprisonment
a) convicted
b) sentenced
c) prosecuted
6. Citizens must follow and ... the laws of their country.
a) enact
b) conform to
c) set forth
7. To fine someone a sum of money
a) to bring someone to court
b) to punish someone by making them pay
8. The person who leads the trial:
a) judge
b) jury
c) witness
9. A person who has committed a crime:
a) convict
b) criminal
c) solicitor
10. The person charged with crime:
a) defendant
b) witness
c) prosecutor
11. He was sentenced to 6 years probation.
a) Он был приговорен к 6 годам тюрьмы.
b) Он был приговорен к 6 годам общественных работ.
c) Он был приговорен к 6 годам условно.
12. The trial took a long time as the jury couldn't ... a verdict.
a) decide
b) reach
c) find

13. A person who enters your home, grabs the most valuable items and escapes.

- a) thief
- b) burglar
- c) arsonist

14. I was ... with dangerous driving although it wasn't my fault.

- a) acquitted
- b) charged
- c) blamed

15. Men or women who bring a verdict in the courtroom are called ...

- a) solicitor
- b) coroners
- c) jury

16. He was sentenced ...5 years.

- 1. For
- 2. With
- 3. To
- 4. Before

17 He was accused ... murder.

- a) To
- b) In
- c) of

18. She's been charged ...theft.

- a) For
- b) of
- c) with
- d) in

19. The penalty should be imposed ...this felon.

- a) with
- b) for
- c) on

20. to be tried:

- a) судить, привлекать к судебной ответственности
- b) быть оправданным
- c) выпустить из тюрьмы

21. The law... any criminal activity.

- a) forbids
- b) approves
- c) supports

22. The main principle of Justice is:

- a) impartiality
- b) goodness

c) cheating

23. Match the English words with their Russian equivalents:

- 1) plaintiff
- 2) custody
- 3) lawsuit
- 4) penalty
- 5) evidence
- 6) on parole
- 7) custody
- 8) provision
- a) судебное дело
- b) условно-досрочное освобождение
- c) условие
- d) санкция, штраф
- e) опека
- f) истец
- g) законность
- i) задержание
- j) доказательства

24. Read the text below and mark the statements which are true or false (T/F)

Terrorism

From the 1960s, international terrorist crimes, such as hijacking of passenger aircraft, political assassinations and kidnappings, and urban bombings, constituted a growing phenomenon of increasing concern, especially to Western governments. Most terrorist groups are associated either with revolutionary movements or with nationalist movements. Three categories of terrorist crime may be distinguished, not in legal terms, but by intention. Foremost is the use of violence and threat of violence to create public fear. This may be done by making random attacks to injure or kill anyone who happens to be in the vicinity¹ when an attack takes place. Because such crimes deny, by virtue of their being directed at innocent bystanders, the unique worth of the individual, terrorism is said to be a form of crime that runs counter to all morality and so undermines the foundations of civilization. Another tactic generating fear is the abduction and assassination of heads of state and members of governments in order to make others afraid of taking positions of leadership and so to spread a sense of insecurity. Persons in responsible positions may be abducted or assassinated on the grounds that they are “representatives” of some institution or system to which their assailants are opposed. A second category of terrorist crime is actual rule of terror. It is common practice for leaders of terrorist organizations to enforce obedience and discipline by terrorizing their own members. A community whose collective interests the terrorist organization claims to serve may be terrorized so that their cooperation, loyalty, and support are ensured. Groups that come to power by this means usually continue to rule by terror. Third, crimes are committed by terrorist organizations in order to gain the means of their own support. Bank robbery, kidnapping for ransom, extortion, gambling rake-offs (profit skimming), illegal arms dealing, and drug trafficking are among the principal crimes of this nature. In the Middle East, hostages are frequently sold as capital assets by one terrorist group to another.

1. Hijacking is the use of violence or threats to take control of a car.
2. To terrorize means to take someone away illegally, usually by force, in order to get money for returning them.
3. Terrorist is someone who uses bribes to obtain political demands.
4. Terrorist uses violence to create public order.
5. The government is determined to surrender to international terrorism.

6. Terrorism is directed at innocent onlookers.
 7. Terrorism throws down the unique worth of the individual and strengthens the foundations of civilization.
 8. Terrorism cultivates obedience and discipline by terrorizing their own members.
25. Complete the following sentences according to the text
1. International terrorist crimes
 2. They distinguish three categories of terrorist crime
 3. Terrorist directs his acts at
 4. Most terrorist groups are associated with
 5. Public fear may be created by
 6. Heads of state and members of governments are assassinated in order
 7. Leaders of terrorist organizations enforce obedience and discipline by
 8. Terrorist organizations commit crimes in order to
 9. Terrorism spreads

6.2.2.6.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Уровень владения В2 (90-100 баллов) Письменная часть (50-44 б.): Аудирование: содержание понято адекватно. Допускается одна неточность (10-9 б.) Чтение: содержание прочитанного понято адекватно. Допускается одна неточность (10-9 б.) Лексико-грамматический тест: 100-90% правильных ответов, (20-18 б.) Аннотация: структура, содержание и стиливое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более</p>	<p>Уровень владения В1 (89-82 балла) Письменная часть (43- 44 б.) Аудирование: содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %). 8-7 баллов Чтение: содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %). 8-7 баллов Лексико-грамматический тест : 89-74% правильных ответов. 17-15 баллов Аннотация: Структура и содержание аннотации соответствуют</p>	<p>Уровень владения А2 (81-66 баллов): Письменная часть (33-26 б.) Аудирование: содержание текста понято не менее чем на 60% (6-5 б.) Чтение: основное содержание текста понято не менее чем на 60%. (6-5 б.) Лексико-грамматический тест: 73-66 % правильных ответов, (14-12 б.) Аннотация: структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стиливом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре</p>	<p>Уровень владения А1 (65 и ниже баллов) Письменная часть (25 т ниже баллов): Аудирование: содержание текста понято менее 60%. 4 и ниже баллов Чтение: основное содержание текста понято менее 60%. 4 и ниже баллов Лексико-грамматический тест: менее 60% правильных ответов. 11 и ниже баллов Аннотация: структура, стиливое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры аннотации. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и</p>

<p>одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки (10-9 б.) Устная часть (50-44 б.) Презентация: Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче презентации исследовательского проекта. Речь беглая и связная, термины используются корректно. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не</p>	<p>требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре аннотации. Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок. 8-7 б. Устная часть: 43-34 б. Презентация: имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть</p>	<p>аннотации. Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок (6-5 б.) Устная часть: 32-22 б. Презентация: есть нарушения в логике презентации, соотношении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. Отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации,</p>	<p>пунктуационных ошибок. 4 и ниже баллов. Устная часть: 25 и ниже баллов Презентация: содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Презентация построена нелогично, непонятна аудитории или не представлена вовсе. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Непонимание сути поставленных вопросов. Ответы не соответствуют содержанию вопросов или отсутствуют вовсе. Запас лексико-грамматических средств не позволяет решать поставленные задачи.</p>
--	---	---	---

<p>перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование своего мнения.</p>	<p>отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.), есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Использование лексико-грамматических средств соответствует поставленной задаче.</p>	<p>содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Запас лексико-грамматических средств ограничен. Многочисленные ошибки в произношении, употреблении лексико-грамматических структур.</p>	
--	---	---	--

7 Основная учебная литература

1. Арипова Д.А., Кириченко Н.Р., Колмакова О.А. Иностранный язык (английский). English with iPolytech : учеб. пособие. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2022. – 170 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/aripova2022.html>

[Сайт] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/aripova2022.html>

2. Английский для юристов = Just English : учеб. Пособие для юрид. Вузов / Ю. Л. Гуманова [и др.]; под ред. Т. Н. Шишкиной. – М. : Зерцало-М, 2002. – 243 с.

[Сайт] – URL: https://www.lawnews24.ru/wp-content/uploads/2015/07/Anglysky_dlya_yuristov.pdf

3. Антонова В.Е. Дорога в Россию : учебник русского языка. [в 2 ч.]: (Базовый уровень), 2019. – 256 с

[Сайт] – URL: <https://go.11klasov.net/17134-doroga-v-rossiju-antonova-ve-i-dr.html>

4. Бабкинова Л. В. Русский язык как иностранный для студентов юридических специальностей : учебное пособие / Л. В. Бабкинова, А. А. Балдынова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Иркутский национальный исследовательский технический университет. — Иркутск : Изд-во Иркутского нац. исследовательского технического ун-та, 2020. — 108 с. : ил., портр., табл. : 21 см.; ISBN 978-5-8036-1527-3.

[Сайт] – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010412828/?ysclid=mb8og1ph26176365148

5. Булатова И.М. Focus on scientific paper. A guide for writing and analyzing : lectures / I. M. Vulatova. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2130-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

[Сайт] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79247.html> (дата

6. Мартыненко И.А, Ильина Л.А, Иванова-Холодная О.Е.: Английский язык для направления подготовки "Правовое обеспечение национальной безопасности": учеб.пособие. -М.: РГ пресс, 2022. – 352с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

[Сайт] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/martynenko2022.html>

7. Миллер Л. В. Жили-были ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень : учебник / Л. В. Миллер, Л.В. Политова, 2018. – 197с

[Сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/book/90046>

8. Проскурина Г.А. Deutsch im Alltag. Teil I. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие. - Иркутск, изд-во ИРНИТУ, 2019. - 222 с.

[Сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/book/164016?category=43822>

9. Проскурина Г.А. Deutsch im Alltag. Teil II. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие. - Иркутск: из-во ИРНИТУ, 2019. - 204 с.

[Сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/book/164016?category=43822>

10. Рызжкова Т.С. . English for Law Students. Английский язык студентов-юристов : учеб. пособие. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2019 – 178 с.

[Сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/book/36932>

11. Санина М.Б., Развозжаева О.Ю. The UK. Read and Speak, Discuss and Debate Better on Law: учебное пособие для студентов юрид. фак. / М. Б. Санина, О. Ю. Развозжаева; – Иркутск : ИРНИТУ, 2011. –191 с.

[Сайт] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/sanina2011.html>

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров: учебное пособие/ И. П. Агабекян, 2013.- 379 с.

[Сайт] – URL: <https://ntb.ti.sfedu.ru/wp-content/uploads/2023/05/Английский-для-бакалавров.pdf>

2. Воробьев В.В. Учебник по русскому языку. Обучение языку специальности. II
Сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной сферах : учебник / Воробьев В.В., Овчаренко А.Ю.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-209-08054-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

[Сайт] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91087.html>

3. Колмакова О. А. Grammar-mania: учебное пособие / О.А. Колмакова, Е.Д. Лазицкая, 2015.–165 с.

[Сайт] – URL: [URL: https://elib.wkau.kz/kz/lib/document/LANN/E584635C-C4A7-4E5B-B061-BB9681D5B404/](https://elib.wkau.kz/kz/lib/document/LANN/E584635C-C4A7-4E5B-B061-BB9681D5B404/)

4. Коньшина, О. Г. Русский как иностранный. Язык науки. Базовый уровень : учебное пособие / О. Г. Коньшина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-4701-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

[Сайт] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126524.html>

5. Крапивкина О.А. — Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2014. — 216 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/krapivkina2014.html> (дата обращения: 23.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <https://www.iprbookshop.ru/krapivkina2014.html>

[Сайт] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/krapivkina2014.html>

6. Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие / С. В. Родина. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 97 с. — ISBN 978-5-9275-3082-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

[Сайт] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87695.html>

7. Рябцева Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики: новый слов. - справ. актив. типа / Н. К. Рябцева, 2006 - 598 с.

[Сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/book/119421>

8. Попова М. И. Interpret Charts and Read Formulae: учебное пособие по английскому языку для студентов, магистрантов и аспирантов технических вузов / М. И. Попова, Н. Е. Горская, 2012. - 123 с. . — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

[Сайт] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/popova2012.html>

9. Зайкова И.В. Иностранный язык (английский) Pass with flying colours; учеб.пособие. - Иркутск; Изд-во ИРНИТУ, 2025.- 102 с.

[Сайт] – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1780020201=ru=ru=book_hum_2025_08.pdf=3айкова%20И.В.%20Иностранный%20яз%20colours%3B%20учеб.пособие.%20-%20Иркутск%3B%20Изд-во%20ИРНИТУ%2C2025.-%20102%20с.=https%3A%2F%2Flibrary.istu.edu%2Fbulletin%2Fbook_hum_2025_08.pdf=63=pdf=ru=8a8a86df29dc10c4c68eb43cb622c15e=0=1=tm%3D1780020201%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dbook_hum_2025_08.pdf%26text%3D%25D0%2597%25D0%25B0%25D0%25B9%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%2B%25D0%2598.%25D0%2592.%2B%25D0%2598%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2B%25D1%258F%25D0%25B7%25D1%258B%25D0%25BA%2B%2528%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B9%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9%2529%2BPass%2Bwith%2Bflying%2Bcolours%3B%2B%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25B1.%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25B8%25D0%25B5.%2B-%2B%25D0%2598%25D1%2580%25D0%25BA%25D1%2583%25D1%2582%25D1%2581%25D0%25BA%3B%2B%25D0%2598%25D0%25B7%25D0%25B4-%25D0%25B2%25D0%25BE%2B%25D0%2598%25D0%25A0%25D0%259D%25D0%2598%25D0%25A2%25D0%25A3%252C2025.-%2B102%2B%25D1%2581.%26url%3Dhttps%253A%2F%2Flibrary.istu.edu%2Fbulletin%2Fbook_hum_2025_08.pdf%26lr%3D63%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D8a8a86df29dc10c4c68eb43cb622c15e%26keyno%3D0%26nosw%3D1

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>
3. Oxford Advanced Learners dictionary www.oup.co.uk/elt/oald
4. Департамент лингвистического обеспечения МИИД России – деловой словарь, названия всех министерств и субъектов федерации на английском языке www.lo.mid.ru/termin.nsf, www.mid.ru
5. Англо-русский юридический словарь https://eng-rus-law-dict.slovaronline.com/p://dic.academic.ru/library.nsf/efin_dic/
6. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7337>
7. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=8034>
8. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=1982>
9. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=9026>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office 2003 VLK (поставки 2007 и 2008)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Учебные аудитории для проведения: практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.