

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Истории и философии (201)»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №4 от 04 февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«СОЦИОЛОГИЯ»

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Государственно-правовая

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Струк Елена Николаевна
Дата подписания: 13.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Новиков Павел
Александрович
Дата подписания: 16.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Курышова Ирина
Васильевна
Дата подписания: 20.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Социология» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.4

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ОПК-2.4	Способен анализировать современные социальные процессы, использовать методами социологического анализа	<p>Знать – основные понятия, категории и инструменты социологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые социологические теории и концепции; – основные методы сбора и анализа социологической информации <p>Уметь – определять специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального для последующего учета характеристик в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания по социологии для анализа конкретных ситуаций, учитывая социальные различия; – использовать знания в процессе установления контактов и поддержания взаимодействий в профессиональной сфере <p>Владеть – навыками оценки специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального для последующего учета характеристик в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний социологии для восприятия социальных процессов, установления контактов и поддержания взаимодействий.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Социология» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «История России», «Основы российской государственности», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Административно-правовые режимы в государственном управлении», «Административное право», «Гражданское право», «Земельное право», «Избирательное право и процесс», «Информационное право», «Квалификация административных правонарушений», «Конституционное право России», «Конституционное право зарубежных стран», «Конфликтология», «Критическое и системное мышление», «Международное право», «Муниципальное право», «Международно-правовые аспекты обеспечения национальной безопасности», «Основы российской государственности», «Основы теории национальной безопасности», «Право социального обеспечения», «Противодействие коррупции», «Противодействие экстремизму и терроризму», «Специальная психологическая подготовка», «Трудовое право», «Уголовное право», «Философия», «Экономика и менеджмент», «Юридическая психология», «Юридические и служебные документы»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	32	32
лекции	16	16
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	16	16
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	76	76
Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Становление и развитие социологии как					1	2	1, 2, 3, 4	11	Доклад

	науки									
2	Понятие общество в социологии	1	4			2	2	1, 2, 3, 4	11	Устный опрос
3	Социальные институты в обществе: история и современность	2	4			3	2	1, 2, 3, 4	10	Устный опрос
4	Личность и общество в социологии	3	2			4	2	1, 2, 3, 4	11	Устный опрос
5	Социальные отклонения. Система социального контроля в обществе	4	2			5, 6	4	1, 2, 3, 4	11	Устный опрос
6	Социологические методы в работе юриста	5	2			7	2	1, 2, 3, 4	11	Устный опрос
7	Социология права	6	2			8	2	1, 2, 3, 4	11	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		16				16		76	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Становление и развитие социологии как науки	Объект и предмет социологии. Связь социологии с другими науками. Структура социологии. Функции социологического знания. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современная западная социология: основные направления, тенденции развития. Становление и развитие отечественной социологии
2	Понятие общество в социологии	Понятие общество и его признаки по Э. Шилзу. Макросоциологический подход к обществу и его микросоциологическое исследование. Различные трактовки общества в истории социологии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс, постмодернизм, глобалистские исследования, теория социальных сетей). Типы обществ в человеческой истории
3	Социальные институты в обществе: история и современность	Понятие социальный институт. Структура и виды социальных институтов. Процесс институционализации. Функции и дисфункции социальных институтов. Социальные статусы и роли. Ролевые конфликты
4	Личность и общество в	Разграничение понятий человек, индивид,

	социологии	личность. Структура личности. Социализация личности. Этапы социологии. Десоциализация и ресоциализация. Теории социализации личности. Особенности социализации в современном обществе
5	Социальные отклонения. Система социального контроля в обществе	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Механизмы социального контроля. Социальные нормы и санкции. Структура и виды социального контроля. Девиантное поведение. Теории девиантного поведения. Массовое поведение. Теории толпы
6	Социологические методы в работе юриста	Понятие методологии социологии. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, контент-анализ документов
7	Социология права	Социология права как отрасль социологического знания. Основные задачи социологии права. Объекты изучения социологии права: деятельность законодательных органов; судебная практика и судебная статистика; реакция общественности на принятые законы; механизмы правового воспитания и просвещения; проблемы коррупции и злоупотреблений властью. Исторические предпосылки и современное состояние социологии права. Работа Э. Дюркгейма "Самоубийство". Российские ученые, которые внесли значительный вклад в развитие социологии права. (Сергей Алексеев, Евгений Лукашук, Владимир Лазарев)

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Юристы в российской социологии	2
2	Социальное неравенство и стратификация	2
3	Социальные институты в обществе	2
4	Личность и общество в социологии	2
5	Социальные отклонения	2
6	Система социального контроля в обществе	2
7	Искусство задавать вопросы	2
8	Социология права	2

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	14
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	14
3	Подготовка к зачёту	21
4	Подготовка к практическим занятиям	27

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: дискуссия

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=10497>

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=10497>

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 2 | Доклад

Описание процедуры.

Доклад выполняется в строгом соответствии со следующей схемой (несоблюдение времени выступления или структуры доклада является основанием для выставление минимального балла):

1. Выступление 3-4 минуты
2. Структура доклада: ФИО ученого - годы жизни и место рождения - основные моменты в биографии, которые повлияли на взгляды или интересы ученого - основные положения теории - 2-3 главных произведения (только назвать)
 - 1 Новгородцев П. И.
 - 2 Кистяковский Б. А.
 - 3 Петражицкий Л. И.
 - 4 Чичерин Б.Н.
 - 5 Гамбаров Ю. С.
 - 6 Лиленфельд П. Ф.
 - 7 Кареев Н. И.
 - 8 Южаков С. Н.
 - 9 Лавров П. Л.
 - 10 Михайловский Н. К.
 - 11 Муромцев С. А.
 - 12 Коркунов Н. М.

- 13 Ковалевский М. М.
- 14 Янсон Ю. Э.
- 15 Чупров А. И.
- 16 Тимашев Н. С.
- 17 Кистяковский Б. А.
- 18 Гурвич Г. Д.
- 19 Шершеневич Г. Ф.
- 20 Духовский М. В.
- 21 Стучка П. И.
- 22 Пашуканис Е. Б.
- 23 Гойхбарг А. Г.
- 24 Энгель Е. А.
- 25 Ильинский И. Д.
- 26 Козловский М. Ю.
- 27 Котляревский С. А.
- 28 Казимирчук В. П.
- 29 Пионтковский А. А.

Критерии оценивания.

Зачтено: Продемонстрировано глубокое владение материалом. Все выдвигаемые положения теоретически обоснованы. Корректно даётся критика используемого материала. Выводы логичны, обозначена собственная позиция. Речь грамотная с корректным использованием профессиональной лексики. Активно участвует в работе группы на занятии

Не зачтено: продемонстрировано владение базовым материалом, но при его изложении допускаются серьезные ошибки. Выдвигаемые тезисы в своём большинстве не обоснованы теоретически, собственная позиция не обозначена. Профессиональная лексика используется не всегда корректно

6.1.2 семестр 2 | Устный опрос

Описание процедуры.

Семинар-дискуссия предполагает свободное высказывание собственной аргументированной позиции обучающихся по предложенной заранее преподавателем теме. Участники дискуссии должны быть хорошо осведомлены о предмете дискуссии; иметь навыки общения в группах, толерантны к чужому мнению; уметь принимать совместные, коллективные решения. Данный вид семинара проводится с целью закрепления новой информации, развития мышления студентов, овладения умением применять на практике знания, приобщения к исследовательской работе.

Результатами семинара-дискуссии должны стать сформировавшиеся у обучающихся знания и навыки, владения аргументированно отстаивать собственную точку зрения по конкретной тематике, а так же работы в коллективе. Разновидности семинара-дискуссии:

18

- фрагментарные дискуссии ("мини-дискуссии"), предназначенные для обсуждения какого-то узкого вопроса и занимающие только часть занятия;
- развернутые, посвященные изучению темы в целом и охватывающие одно или несколько занятий.

Методические указания по проведению семинара-дискуссии:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов.

Подготовка дискуссии: предварительное сообщение на предваряющем семинар-дискуссию занятии темы и вопросов дискуссии. Постановка вопроса не должна настраивать на однозначный ответ, а должна содержать в себе ряд альтернатив. Это и будет побуждать участников семинара к обмену мнениями. Целесообразно рекомендовать отдельным участникам семинара различные литературные источники, в которых высказываются противоположные суждения. Это помогает внести в дискуссию должную остроту. В том случае, если по отдельным вопросам предусмотрены докладчики, они должны подчеркнуть в выступлении как главную мысль, защищаемую ими, так и критикуемые положения и мотивы критики.

При проведении дискуссии преподаватель озвучивает тему занятия, вопросы (последовательно в течение занятия или сразу), предупреждает обучающихся о необходимости соблюдения правил дискуссии: доказательность выступления, привлечение хорошо проверенных фактов; точность в определении понятий; правильность изложения мысли оппонента, уважение к противоположной точке зрения, доброжелательная, объективная критика, соблюдение регламента выступлений и т.д.

Результаты дискуссии подытоживаются как поэтапно, после рассмотрения узловых вопросов темы, так и в конце занятия. Критериями эффективности является глубина и полнота рассмотрения проблемы, массовость участия в ее обсуждении.

Подводя итоги, преподаватель оценивает работу группы в целом и отдельных обучающихся, отмечая полноту изученного материала, делает критический анализ выступлений всех участников дискуссии. Также необходимо оценить степень подготовленности обучающихся к семинару, вовлеченность и активность группы к открытой дискуссии. Преподаватель обращает внимание и на неудачные выступления, разясняя их причины. Делает выводы на будущее (для изучения очередной темы). В качестве заключения преподаватель дает обучающимся задания для подготовке к следующему семинарскому занятию

Критерии оценивания.

Зачтено: продемонстрировано глубокое владение материалом. Все выдвигаемые положения

теоретически обоснованы. Корректно даётся критика используемого материала. Выводы логичны, обозначена собственная позиция. Речь грамотная с корректным использованием профессиональной лексики. Активно участвует в работе группы на занятии

Не зачтено: Не демонстрирует активного участия в работе группы на занятии.

Отрывочные

высказывания не дают представления о достаточности знаний. Профессиональные термины применяются некорректно

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ОПК-2.4	Развернуто и содержательно охарактеризованы понятия и категории социологии. Продемонстрировано умение анализировать конкретные ситуации, учитывая социальные различия. Уверенно использует социологические знания для восприятия социальных процессов, установления контактов и поддержания взаимодействий.	Зачет в форме теста

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины (на сайте ИРНИТУ);
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольно-измерительными материалами;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Зачет проводится в форме тестирования: 30 вопросов на которые студент должен ответить в течении 20 минут в ЭОС ИРНИТУ

Пример задания:

Примерные вопросы теста:

1. Основоположником социологии как самостоятельной общественной науки является:
 - а) К. Маркс
 - б) Г. Лебон
 - в) Э. Кант
 - г) О. Конт
2. Кому из социологов принадлежит следующее определение социологии: «Социология – это позитивная наука об обществе»?
 - а) М. Вебер
 - б) О. Конт
 - в) Э. Дюркгейм
 - г) Г. Спенсер
3. Репрезентативность – это:
 - а) отклонение выборочной совокупности респондентов от генеральной
 - б) одна из характеристик сплошного опроса
 - в) свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности
 - г) один из способов проведения опросов
4. Развлекательно-поверхностный вариант культуры, функционирующий на основе социального заказа и охватывающий широкую аудиторию, называется:
 - а) доминирующей культурой
 - б) субкультурой
 - в) контркультурой
 - г) массовой культурой
5. Д.Белл сформулировал теорию:
 - а) культурно-исторических типов
 - б) постиндустриального общества
 - в) общественно-экономических формаций
 - г) социальной стратификации
6. Устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности и организующих их в систему ролей и статусов, с помощью которых удовлетворяются основные жизненные и социальные потребности, называется:
 - а) социальной структурой
 - б) социальным институтом
 - в) социальной системой
 - г) социальной организацией
7. Что понимается под референтной группой?
 - а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами
 - б) группа, представляющая для индивида определенный социальный стандарт
 - в) любой коллектив, с которым человек соотносит свое настроение
 - г) группа, в которую человек входит
8. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других – это...
 - а) социальный институт
 - б) социальная организация

- в) социальная группа
 - г) референтная группа
9. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур на основе разделения труда, называется:
- а) социальной организацией
 - б) аудиторией
 - в) малой социальной группой
 - г) квазигруппой
10. Процесс перемещения индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой называется:
- а) социальным взаимодействием
 - б) социальным прогрессом
 - в) социальной мобильностью
 - г) миграцией

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
более 70 % правильных ответов	менее 69 % правильных ответов

7 Основная учебная литература

1. Социология. Основы общей теории : учебник для вузов: по специальности 020300 "Социология" / Осипов Г. В. [и др.]; отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев, 2005. - 888.
 2. Добренков В. И. Методы социологического исследования : учебник для вузов по специальности 020300 "Социология" / В. И. Добренков, А. И. Кравченко, 2008. - 767.
- [Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-31111.pdf>

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Касьянов В. В. Социология права : учеб. пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко, 2001. - 478.
2. Волков Ю. Г. Социология : учебник для вузов / Ю. Г. Волков; под общ. ред. В. И. Добренкова, 2008. - 571.
3. Крыштановский А. О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. "Социология" / А. О. Крыштановский, 2007. - 280.
4. Григорьев С. И. Социология. Основы модернизации социального знания : учеб. по дисциплине "Социология" для вузов по гуманитар. направлениям подгот. и специальностям / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова, 2006. - 235.
5. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Эмиль Дюркгейм; пер. с фр., сост., послесл. и примеч. А. Б. Гофмана, 2006. - 349.

6. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века) : учеб. пособие для вузов по специальности "Социология" / Е. И. Кукушкина [и др.], 2004. - 454.
7. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества : учеб. для вузов по специальности и направлению "Социология" / Петр Штомпка, 2005. - 655.
8. Шереги Ф. Э. Социология девиации: прикладные исследования / Франц Шереги, 2004. - 341.
9. Воронцов. История социологии. XIX - начало XX века Западная социология, 2005. - 423.
10. Воронцов. История социологии. XIX - начало XX века Русская социология, 2005. - 477.
11. Струк Н. М. История социологии. Французская социология XIX - начала XX веков : учеб. пособие / Н. М. Струк, 2006. - 84.
12. Лапин Н.И. Эмпирическая социология в Западной Европе : учеб. пособие / Н.И. Лапин, 2004. - 381.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Office 2003 VLK (поставки 2007 и 2008)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Проектор Epson EB-W04LCD.WXGA 1280*800.3000:1.2800 ANSI Lumens
2. Проектор Epson EB-W04LCD.WXGA 1280*800.3000:1.2800 ANSI Lumens