

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Истории и философии»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №4 от 04 февраля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

---

Специальность: 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

---

---

Бурение нефтяных и газовых скважин

---

---

Квалификация: Горный инженер (специалист)

---

---

Форма обучения: заочная

---

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Составитель программы: Скорикова Наталья  
Александровна  
Дата подписания: 18.06.2025

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Утвердил: Новиков Павел Александрович  
Дата подписания: 18.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина «История России» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

| Код, наименование компетенции                                                                                                   | Код индикатора компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1                     |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           | УК-5.1                     |

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

| Код индикатора | Содержание индикатора                                                                                             | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.1         | Способен понимать и системно анализировать исторические причины и социальные последствия культурного разнообразия | <b>Знать</b> теоретические концепции исторического развития культуры<br><b>Уметь</b> систематизировать и анализировать разнообразие культур на историческом материале<br><b>Владеть</b> навыками системного анализа политического, экономического, социального и культурного развития России                               |
| УК-1.1         | Способен комплексно анализировать события отечественной и всеобщей истории                                        | <b>Знать</b> основные исторические концепции и ключевые события. имеет представление об альтернативных подходах к дискуссионным сюжетам отечественной истории<br><b>Уметь</b> анализировать исторические события и оценивать значение ключевых исторических личностей<br><b>Владеть</b> Владеть исторической терминологией |

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «История России» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Критическое и системное мышление»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Философия», «Экономика»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 4 ЗЕТ

| Вид учебной работы | Трудоемкость в академических часах<br>(Один академический час соответствует 45 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   | минутам астрономического часа) |                 |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
|                                                                   | Всего                          | Учебный год № 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины                                     | 108                            | 108             |
| Аудиторные занятия, в том числе:                                  | 22                             | 22              |
| лекции                                                            | 18                             | 18              |
| лабораторные работы                                               | 0                              | 0               |
| практические/семинарские занятия                                  | 4                              | 4               |
| Контактная работа, в том числе                                    | 36                             | 36              |
| в форме работы в электронной информационной образовательной среде | 36                             | 36              |
| Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)           | 77                             | 77              |
| Трудоемкость промежуточной аттестации                             | 9                              | 9               |
| Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)   | Экзамен                        | Экзамен         |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

###### Учебный год № 1

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины                                               | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС        |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|------------|--------------|-------------------------------|
|          |                                                                                            | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |            |              |                               |
|          |                                                                                            | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №          | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                                                                          | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9          | 10           | 11                            |
| 1        | Теория и методология истории. Предмет и функции истории. Концепции исторического процесса. | 1                      | 2            |    |              | 1       | 2            | 1, 4, 5, 6 | 16           | Устный опрос                  |
| 2        | Древняя Русь и развитие Московского государства XIV-XVII вв.                               | 2                      | 2            |    |              |         |              | 1, 2, 6    | 6            | Устный опрос                  |
| 3        | Российская империя в XVIII-XIX вв.                                                         | 3                      | 2            |    |              |         |              | 1, 6       | 5            | Устный опрос                  |
| 4        | Реформы в России во второй половине XIX-начале XX вв. и их последствия                     | 4                      | 2            |    |              |         |              | 1, 2, 6    | 6            | Устный опрос                  |
| 5        | Альтернативы политического развития России в первой четверти                               | 5                      | 2            |    |              |         |              | 1, 6       | 5            | Устный опрос                  |

|   |                                                                                    |   |    |  |  |   |   |               |    |              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|---|---|---------------|----|--------------|
|   | XX в.                                                                              |   |    |  |  |   |   |               |    |              |
| 6 | Строительство советского государства.                                              | 6 | 2  |  |  |   |   | 1, 2, 6       | 6  | Устный опрос |
| 7 | Вторая мировая война и роль СССР в изменении расстановки сил на политической арене | 7 | 2  |  |  |   |   | 1, 6          | 5  | Устный опрос |
| 8 | СССР в 1953-1991 гг.                                                               | 8 | 2  |  |  |   |   | 1, 6          | 5  | Устный опрос |
| 9 | Становление новой российской государственности в 1991-2020-е гг.                   | 9 | 2  |  |  | 2 | 2 | 1, 2, 3, 5, 6 | 23 | Устный опрос |
|   | Промежуточная аттестация                                                           |   |    |  |  |   |   |               | 9  | Экзамен      |
|   | Всего                                                                              |   | 18 |  |  |   | 4 |               | 86 |              |

## 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

### Учебный год № 1

| № | Тема                                                                                       | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теория и методология истории. Предмет и функции истории. Концепции исторического процесса. | Необходимо показать место истории в системе социально-гуманитарных наук, ее особенности и функции, определить ее объект и предмет. История общества - это совокупность процессов и событий, конкретных и многообразных действий и поступков отдельных людей, человеческих коллективов, человечества в целом. Основой любого исторического исследования являются исторические источники. Историческими источниками занимается источниковедение. Виды источников, способы и формы их получения, анализа и сохранения. Методология изучает различные подходы к изучению истории, теории и методы исторической науки, концепции исторического процесса. Представители российской исторической школы (М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и др.) и их подходы к пониманию российской истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Проблема определения места России в мировом историческом развитии рождена уникальностью нашей страны как крупнейшей евроазиатской державы, моста между Западом и Востоком, где переплелись самые различные цивилизационные потоки. Особенности российского исторического процесса складываются в силу ряда факторов: территориального, климатического, религиозного. |
| 2 | Древняя Русь и                                                                             | Древняя Русь и социально-политические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | развитие Московского государства XIV-XVII вв. | <p>изменения в русских землях в XIII-XIV вв. Этногенез восточных славян. Теории возникновения государства у восточных славян. Культура Древней Руси, принятие христианства. В начале XII в. Древнерусское государство вступило в новый этап своего развития – период феодальной раздробленности (12 - 14 вв.). Русь распалась на ряд самостоятельных городов и княжеств. Причины феодальной раздробленности, отрицательные и положительные стороны явления. Формирование трех политических центров. Экспансии на Русь со стороны Запада (немцы, шведы) и Востока (татаро-монголы). Формирование Золотой Орды и проблема ее влияния на Русь. Образование Московского государства XIV-XVII вв. Объединение русских земель происходило вокруг Москвы, этапы этого процесса. Роль московских князей в этом процессе (И. Калита, Д. Донской, Иван III). Освобождение Руси от зависимости Золотой Орды. Специфика российской государственности и особенности социально-политического строя. Установление особой формы правления - самодержавия (Иван Грозный: реформы Избранной Рады, опричнина). Формирование дворянства, поместной системы, отношений подданства, крепостного права, системы местничества, кормлений, нового законодательства. Идеологическая концепция «Москва- третий Рим». Расширение границ Российского государства. XVII век -Смутное время в России. Новые явления в общественно-политической жизни.</p> |
| 3 | Российская империя в XVIII-XIX вв.            | <p>Предпосылки реформ в конце XVII в. при Алексее Михайловиче. Преобразования Петра I (1696 - 1725 гг.) всех сфер общественной жизни. Внешнеполитические успехи Петра I (Северная война, Каспийский поход) расширили границы государства, дали выход в море. Складывание абсолютизма, формирование новой системы государственных органов. Результаты социально-экономических преобразований. Неоднозначные оценки личности и деятельности Петра I. Дворцовые перевороты. Екатерина II (1762 - 1796 гг.). Доктрина и практика просвещенного абсолютизма в России. Расширение права дворянства, купечества, изменение границ государства, значительные успехи в культуре. Усиление крепостного права. Война под предводительством Е. Пугачева. Реформы Александра I, роль М. М. Сперанского. Причины</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               | <p>непоследовательности политики просвещенного абсолютизма. Отечественная война 1812 г., создание Священного Союза укрепление международного авторитета России. Венская система международных отношений. Причины и итоги восстания декабристов, оживление общественного движения. Консервативный курс Николая I. Крымская война.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | <p>Реформы в России во второй половине XIX-начале XX вв. и их последствия</p> | <p>Крымская война показала необходимость преобразований. Александр II (1855 - 1881 гг.). Отмена крепостного права. Судебная (1864 г.), земская (1864 г.), городская (1870 г.), военная (1874 г.) реформы. Реформы образования и финансов. Особенности развития буржуазных отношений в России: многоукладность экономики; позднее развитие капитализма и промышленного переворота, «догоняющий» характер экономического развития и др. Присоединение Средней Азии, Русско-турецкая война 1877-78 гг. Контрреформы Александра III. Успехи и противоречия модернизации. Реформы С.Ю.Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина</p>                                                                                                                                                     |
| 5 | <p>Альтернативы политического развития России в первой четверти XX в.</p>     | <p>Первая мировая война: причины, соотношение стороны, влияние ее на Россию. Февральская революция 1917 г. отречение Романовых. Изменение политической системы России. Причины установление двоевластия (Советы и Временное правительство). Кризисы Временного правительства и роль большевиков в провале либеральной альтернативы. Октябрьские события 1917 г. – свержение Временного правительства и формирование советского правительства. Начало строительства Советского государства. Гражданская война в России. Причины, стороны, результаты. Сущность советской социально-политической и экономической модели. «Военный коммунизм», НЭП. Различные точки зрения в современном обществе о причинах победы большевиков в 1917 г. и их роли в исторической перспективе.</p> |
| 6 | <p>Строительство советского государства.</p>                                  | <p>Утверждение в России советской власти. Формирование новой государственно-политической системы. Проекты создания советского многонационального государства, образование СССР. Признание СССР мировым сообществом. Партийная дискуссия о путях строительства социализма. Индустриализация и коллективизация в стране: итоги и потери. Формирование тоталитаризма и утверждение культа личности И.В. Сталина. Политика репрессий. Изменение в социальной структуре</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                    | общества. Культура советского общества: достижения и негативные явления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7 | Вторая мировая война и роль СССР в изменении расстановки сил на политической арене | Вторая мировая война (1939- 1945гг.). Роль СССР в этой войне, ее итоги в послевоенной расстановке сил. «План Маршалла» Образование мировой системы социализма, холодная война. НАТО, СЭВ, Варшавский договор. Демилитаризация экономики. Итоги восстановительного периода. Двойственный характер процессов в общественной жизни страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8 | СССР в 1953-1991 гг.                                                               | Борьба за власть после смерти И. Сталина. XX съезд КПСС (1956 г.) - переход от тоталитарного к авторитарному обществу, ограниченный процесс десталинизации. «Оттепель». Успехи СССР в развитии (освоение космоса, паритет в военной сфере, промышленное и дорожное строительство, жилищное строительство, научные разработки, расцвет социалистической культуры). Недостатки административной экономической системы. Причины ограниченного роста и замедления развития экономики. Малая эффективность реформ (Н. С. Хрущева, А. Н. Косыгина). 1977 г.- новая "Конституция развитого социализма". Закрепление послевоенных границ в Европе. Политика разрядки и новые витки конфронтации. Доктрина «ограниченного суверенитета» Л.И. Брежнева. Замедление экономического роста, «теневая экономика», экстенсивный характер развития народного хозяйства, продовольственные проблемы. Попытки модернизировать страну. Курс на «ускорение» М.С. Горбачева (1985-1991). «Новое мышление», перестройка, гласность, демократизация, формирование многопартийной системы. Попытка проведения реформ на старой социалистической основе. Основные принципы установления новых международных отношений России. |
| 9 | Становление новой российской государственности 1991-2020-е гг.                     | 28 октября 1991 г. V Съезде народных депутатов- программа президента Б. Ельцина перехода России к рынку. «Шоковая терапия», ваучеризация, приватизация - результаты осуществления этой программы (сформировались частный сектор экономики и олигархическое сообщество, спад экономики, произошло резкое расслоение населения). Распад СССР, создание СНГ. Декларация о государственном суверенитете России. Распад мировой системы социализма. Ликвидация СЭВ и ОВД. Переход к разоружению. Вывод советских войск из Афганистана и Восточной Европы. РФ и НАТО. Президентство В. В. Путина (2000 г.), его внутренняя и внешняя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | политика. Мировые кризисы и их влияние на Россию. Эволюция внешней политики России от ярко выраженной проамериканской ориентации до взвешенного подхода с учетом собственных национальных интересов. Концепция российской Противостояние России попыткам США создать однополярный мир. Возвращение Крыма в состав России. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Учебный год № 1

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Российская историческая наука.          | 2                          |
| 2 | Россия на современном этапе             | 2                          |

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### Учебный год № 1

| № | Вид СРС                                                   | Кол-во академических часов |
|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Ведение терминологического словаря                        | 18                         |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов               | 4                          |
| 3 | Подготовка к контрольным работам                          | 9                          |
| 4 | Подготовка к практическим занятиям                        | 3                          |
| 5 | Подготовка к практическим занятиям (лабораторным работам) | 16                         |
| 6 | Проработка разделов теоретического материала              | 27                         |

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: интерактивные семинары и лекции, постановка проблемных вопросов и дискуссии по ним, блицопросы по теме семинара в диалоговом режиме.

#### 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

##### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

###### 5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания по практическим занятиям для обучающихся по дисциплине «История России» [Электронный ресурс] / Изд-во ИРНИТУ, 2025.

###### 5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 учебный год 1 | Устный опрос**

##### **Описание процедуры.**

Практическое занятие №1. Теория и методология истории.

Необходимо показать, что история – это наука, изучающая прошлое человеческого общества во всей его конкретности и многообразии. История общества возникла с появлением на Земле людей. Люди, удовлетворяя возникающие потребности, создают материальные и духовные ценности, преобразовывают природу, преодолевают противоречия внутри общества, изменяясь при этом сами и меняя общественные отношения. История общества - это совокупность процессов и событий, конкретных и многообразных действий и поступков отдельных людей, человеческих коллективов, человечества в целом. Человечество прошло путь от подчинения силам природы и поклонения им до сознательного преобразования природы и общества. Основой любого исторического исследования являются исторические источники. Историческими источниками занимается источниковедение. Методология изучает различные подходы к изучению истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Проблема определения места России в мировом историческом развитии не случайна, и возникла она не сегодня. Она рождена уникальностью нашей страны как крупнейшей евроазиатской державы, моста между Западом и Востоком, где переплелись самые различные цивилизационные потоки. Особенности российского исторического процесса складываются в силу ряда факторов.

##### **Критерии оценивания.**

зачтено = Если отвечая на вопросы устного опроса студент убедительно демонстрирует уважение отношению к историческому наследию, навыки обсуждения мировоззренческих, общественных и личных проблем, умение выбирать ценностные ориентиры, отстаивать гражданскую позицию

не зачтено = Если не отвечать на вопросы устного опроса

### **6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации**

| <b>Индикатор достижения компетенции</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                      | <b>Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации</b> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| УК-5.1                                  | Демонстрирует навыки анализа культурного разнообразия на историческом материале | Устный опрос или тестирование                                |
| УК-1.1                                  | Демонстрирует комплексное знание событий отечественной и всеобщей               | Устный опрос или тестирование                                |

|  |                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | истории и умение их анализировать на базе исторических концепций и терминологии. Имеет представление об альтернативных подходах к дискуссионным историческим сюжетам |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Учебный год 1, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

Экзамен проходит в устной форме. Студент отвечает на вопросы, сформулированные в билете. Экзамен проходит в соответствии с расписанием. Время на подготовку определяется в соответствии с нормативными документами. Преподаватель выслушивает студента и задает ему уточняющие вопросы по теме билета. Если ответ исчерпывающий, вопросы могут не задаваться.

#### Пример задания:

Экзаменационный билет №1:

1. История, ее роль в системе человеческих знаний. Представления об историческом процессе.
2. Марксизм и социал-демократия в Европе и России (посл. треть XIX в.).

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

| Отлично                                                                                                                                                                                                                                                  | Хорошо                                                                                                                                                                                                                     | Удовлетворительно                               | Неудовлетворительно                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Успешно и систематически владеет навыками критического восприятия и оценивания исторической информации, фактов и механизмов исторических изменений; умеет анализировать причинно-следственные связи в развитии российского государства и общества; место | Знает факты и механизмы исторических изменений; умеет анализировать причинно-следственные связи в развитии российского государства и общества; место человека в историческом процессе и политической организации общества; | Знает факты и механизмы исторических изменений; | Не обладает знанием исторических фактов |

|                                                                       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| человека в историческом процессе и политической организации общества; |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## **7 Основная учебная литература**

1. История России : учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.], 2008. - 525.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова, 2008. - 766.

## **8 Дополнительная учебная литература и справочная**

1. Кириллов В. В. История России : учеб. пособие для вузов, по неист. специальностям / В. В. Кириллов, 2007. - 661.
2. История России : учеб. для техн. вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева, 2007. - 636.
3. История России для технических вузов : учеб. пособие по дисциплине "Отечеств. история" / Асадов А. И. [и др.], 2004. - 571.

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение 1. Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP\_prof\_64, XP\_prof\_32 - поставка 2010
2. Свободно распространяемое программное обеспечение 2. Microsoft Office Standard 2010\_RUS\_ поставка 2010 от ООО "Азон"
3. Свободно распространяемое программное обеспечение 3. СПС "Консультант Плюс" \_поставка 2024-25

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел Лицензионное программное обеспечение

2. 2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/ Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел. Лицензионное программное обеспечение.

3. 3. Помещение для самостоятельной работы