

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Истории и философии (201)»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №4 от 04 февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Специальность: 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Логистика в нефтегазовом комплексе

Квалификация: Горный инженер (специалист)

Форма обучения: заочная

Документ подписан простой электронной
подписью
Составитель программы: Скорикова Наталья
Александровна
Дата подписания: 11.06.2026

Документ подписан простой электронной
подписью
Утвердил: Новиков Павел Александрович
Дата подписания: 17.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «История России» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

| Код, наименование компетенции | Код индикатора компетенции |
|---|----------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 |

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

| Код индикатора | Содержание индикатора | Результат обучения |
|----------------|---|--|
| УК-1.1 | Способен комплексно анализировать события отечественной и всеобщей истории | Знать основные исторические концепции и ключевые события. имеет представление об альтернативных подходах к дискуссионным сюжетам отечественной истории Уметь анализировать исторические события и оценивать значение ключевых исторических личностей Владеть Владеть исторической терминологией |
| УК-5.1 | Способен понимать и системно анализировать исторические причины и социальные последствия культурного разнообразия | Знать теоретические концепции исторического развития культуры Уметь систематизировать и анализировать разнообразие культур на историческом материале Владеть навыками системного анализа политического, экономического, социального и культурного развития России |

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «История России» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Критическое и системное мышление»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Философия», «Экономика»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 4 ЗЕТ

| Вид учебной работы | Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 |
|--------------------|--|
|--------------------|--|

| | минутам астрономического часа) | |
|---|--------------------------------|-----------------|
| | Всего | Учебный год № 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 22 | 22 |
| лекции | 18 | 18 |
| лабораторные работы | 0 | 0 |
| практические/семинарские занятия | 4 | 4 |
| Контактная работа, в том числе | 36 | 36 |
| в форме работы в электронной информационной образовательной среде | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование) | 77 | 77 |
| Трудоемкость промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) | Экзамен | Экзамен |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Учебный год № 1

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Виды контактной работы | | | | | | СРС | | Форма текущего контроля |
|-------|--|------------------------|-----------|----|-----------|---------|-----------|------------|-----------|-------------------------|
| | | Лекции | | ЛР | | ПЗ(СЕМ) | | № | Кол. Час. | |
| | | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Теория и методология истории. Предмет и функции истории. Концепции исторического процесса. | 1 | 2 | | | 1 | 2 | 1, 4, 5, 6 | 16 | Устный опрос |
| 2 | Древняя Русь и развитие Московского государства XIV-XVII вв. | 2 | 2 | | | | | 1, 2, 6 | 6 | Устный опрос |
| 3 | Российская империя в XVIII-XIX вв. | 3 | 2 | | | | | 1, 6 | 5 | Устный опрос |
| 4 | Реформы в России во второй половине XIX-начале XX вв. и их последствия | 4 | 2 | | | | | 1, 2, 6 | 6 | Устный опрос |
| 5 | Альтернативы политического развития России в первой четверти | 5 | 2 | | | | | 1, 6 | 5 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----|--|---|---|--|---------------|----|--------------|
| | XX в. | | | | | | | | | |
| 6 | Строительство советского государства. | 6 | 2 | | | | | 1, 2, 6 | 6 | Устный опрос |
| 7 | Вторая мировая война и роль СССР в изменении расстановки сил на политической арене | 7 | 2 | | | | | 1, 6 | 5 | Устный опрос |
| 8 | СССР в 1953-1991 гг. | 8 | 2 | | | | | 1, 6 | 5 | Устный опрос |
| 9 | Становление новой российской государственности и 1991-2020-е гг. | 9 | 2 | | 2 | 2 | | 1, 2, 3, 5, 6 | 23 | Устный опрос |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | 9 | Экзамен |
| | Всего | | 18 | | | 4 | | | 86 | |

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Учебный год № 1

| № | Тема | Краткое содержание |
|---|--|--|
| 1 | Теория и методология истории. Предмет и функции истории. Концепции исторического процесса. | Необходимо показать место истории в системе социально-гуманитарных наук, ее особенности и функции, определить ее объект и предмет. История общества - это совокупность процессов и событий, конкретных и многообразных действий и поступков отдельных людей, человеческих коллективов, человечества в целом. Основой любого исторического исследования являются исторические источники. Историческими источниками занимается источниковедение. Виды источников, способы и формы их получения, анализа и сохранения. Методология изучает различные подходы к изучению истории, теории и методы исторической науки, концепции исторического процесса. Представители российской исторической школы (М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и др.) и их подходы к пониманию российской истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Проблема определения места России в мировом историческом развитии рождена уникальностью нашей страны как крупнейшей евроазиатской державы, моста между Западом и Востоком, где переплелись самые различные цивилизационные потоки. Особенности российского исторического процесса складываются в силу ряда факторов: территориального, климатического, религиозного. |
| 2 | Древняя Русь и | Древняя Русь и социально-политические |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>развитие Московского государства XIV-XVII вв.</p> | <p>изменения в русских землях в XIII-XIV вв. Этногенез восточных славян. Теории возникновения государства у восточных славян. Культура Древней Руси, принятие христианства. В начале XII в. Древнерусское государство вступило в новый этап своего развития – период феодальной раздробленности (12 - 14 вв.). Русь распалась на ряд самостоятельных городов и княжеств. Причины феодальной раздробленности, отрицательные и положительные стороны явления. Формирование трех политических центров. Экспансии на Русь со стороны Запада (немцы, шведы) и Востока (татаро-монголы). Формирование Золотой Орды и проблема ее влияния на Русь. Образование Московского государства XIV-XVII вв. Объединение русских земель происходило вокруг Москвы, этапы этого процесса. Роль московских князей в этом процессе (И. Калита, Д. Донской, Иван III). Освобождение Руси от зависимости Золотой Орды. Специфика российской государственности и особенности социально-политического строя. Установление особой формы правления - самодержавия (Иван Грозный: реформы Избранной Рады, опричнина). Формирование дворянства, поместной системы, отношений подданства, крепостного права, системы местничества, кормлений, нового законодательства. Идеологическая концепция «Москва- третий Рим». Расширение границ Российского государства. XVII век -Смутное время в России. Новые явления в общественно-политической жизни.</p> |
| 3 | <p>Российская империя в XVIII-XIX вв.</p> | <p>Предпосылки реформ в конце XVII в. при Алексее Михайловиче. Преобразования Петра I (1696 - 1725 гг.) всех сфер общественной жизни. Внешнеполитические успехи Петра I (Северная война, Каспийский поход) расширили границы государства, дали выход в море. Складывание абсолютизма, формирование новой системы государственных органов. Результаты социально-экономических преобразований. Неоднозначные оценки личности и деятельности Петра I. Дворцовые перевороты. Екатерина II (1762 - 1796 гг.). Доктрина и практика просвещенного абсолютизма в России. Расширение права дворянства, купечества, изменение границ государства, значительные успехи в культуре. Усиление крепостного права. Война под предводительством Е. Пугачева. Реформы Александра I, роль М. М. Сперанского. Причины</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>непоследовательности политики просвещенного абсолютизма. Отечественная война 1812 г., создание Священного Союза укрепление международного авторитета России. Венская система международных отношений. Причины и итоги восстания декабристов, оживление общественного движения. Консервативный курс Николая I. Крымская война.</p> |
| 4 | <p>Реформы в России во второй половине XIX- начале XX вв. и их последствия</p> | <p>Крымская война показала необходимость преобразований. Александр II (1855 - 1881 гг.). Отмена крепостного права. Судебная (1864 г.), земская (1864 г.), городская (1870 г.), военная (1874 г.) реформы. Реформы образования и финансов. Особенности развития буржуазных отношений в России: многоукладность экономики; позднее развитие капитализма и промышленного переворота, «догоняющий» характер экономического развития и др. Присоединение Средней Азии, Русско-турецкая война 1877-78 гг. Контрреформы Александра III. Успехи и противоречия модернизации. Реформы С.Ю.Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина</p> |
| 5 | <p>Альтернативы политического развития России в первой четверти XX в.</p> | <p>Первая мировая война: причины, соотношение стороны, влияние ее на Россию. Февральская революция 1917 г. отречение Романовых. Изменение политической системы России. Причины установление двоевластия (Советы и Временное правительство). Кризисы Временного правительства и роль большевиков в провале либеральной альтернативы. Октябрьские события 1917 г. – свержение Временного правительства и формирование советского правительства. Начало строительства Советского государства. Гражданская война в России. Причины, стороны, результаты. Сущность советской социально-политической и экономической модели. «Военный коммунизм», НЭП. Различные точки зрения в современном обществе о причинах победы большевиков в 1917 г. и их роли в исторической перспективе.</p> |
| 6 | <p>Строительство советского государства.</p> | <p>Утверждение в России советской власти. Формирование новой государственно-политической системы. Проекты создания советского многонационального государства, образование СССР. Признание СССР мировым сообществом. Партийная дискуссия о путях строительства социализма. Индустриализация и коллективизация в стране: итоги и потери. Формирование тоталитаризма и утверждение культа личности И.В. Сталина. Политика репрессий. Изменение в социальной структуре</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | общества. Культура советского общества: достижения и негативные явления. |
| 7 | Вторая мировая война и роль СССР в изменении расстановки сил на политической арене | Вторая мировая война (1939- 1945гг.). Роль СССР в этой войне, ее итоги в послевоенной расстановке сил. «План Маршалла» Образование мировой системы социализма, холодная война. НАТО, СЭВ, Варшавский договор. Демилитаризация экономики. Итоги восстановительного периода. Двойственный характер процессов в общественной жизни страны |
| 8 | СССР в 1953-1991 гг. | Борьба за власть после смерти И. Сталина. XX съезд КПСС (1956 г.) - переход от тоталитарного к авторитарному обществу, ограниченный процесс десталинизации. «Оттепель». Успехи СССР в развитии (освоение космоса, паритет в военной сфере, промышленное и дорожное строительство, жилищное строительство, научные разработки, расцвет социалистической культуры). Недостатки административной экономической системы. Причины ограниченного роста и замедления развития экономики. Малая эффективность реформ (Н. С. Хрущева, А. Н. Косыгина). 1977 г.- новая "Конституция развитого социализма". Закрепление послевоенных границ в Европе. Политика разрядки и новые витки конфронтации. Доктрина «ограниченного суверенитета» Л.И. Брежнева. Замедление экономического роста, «теневая экономика», экстенсивный характер развития народного хозяйства, продовольственные проблемы. Попытки модернизировать страну. Курс на «ускорение» М.С. Горбачева (1985-1991). «Новое мышление», перестройка, гласность, демократизация, формирование многопартийной системы. Попытка проведения реформ на старой социалистической основе. Основные принципы установления новых международных отношений России. |
| 9 | Становление новой российской государственности 1991-2020-е гг. | 28 октября 1991 г. V Съезде народных депутатов- программа президента Б. Ельцина перехода России к рынку. «Шоковая терапия», ваучеризация, приватизация - результаты осуществления этой программы (сформировались частный сектор экономики и олигархическое сообщество, спад экономики, произошло резкое расслоение населения). Распад СССР, создание СНГ. Декларация о государственном суверенитете России. Распад мировой системы социализма. Ликвидация СЭВ и ОВД. Переход к разоружению. Вывод советских войск из Афганистана и Восточной Европы. РФ и НАТО. Президентство В. В. Путина (2000 г.), его внутренняя и внешняя |

| | | |
|--|--|---|
| | | политика. Мировые кризисы и их влияние на Россию. Эволюция внешней политики России от ярко выраженной проамериканской ориентации до взвешенного подхода с учетом собственных национальных интересов. Концепция российской Противостояние России попыткам США создать однополярный мир. Возвращение Крыма в состав России. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. |
|--|--|---|

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Учебный год № 1

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Российская историческая наука. | 2 |
| 2 | Россия на современном этапе | 2 |

4.5 Самостоятельная работа

Учебный год № 1

| № | Вид СРС | Кол-во академических часов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Ведение терминологического словаря | 18 |
| 2 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов | 4 |
| 3 | Подготовка к контрольным работам | 9 |
| 4 | Подготовка к практическим занятиям | 3 |
| 5 | Подготовка к практическим занятиям (лабораторным работам) | 16 |
| 6 | Проработка разделов теоретического материала | 27 |

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: интерактивные семинары и лекции, постановка проблемных вопросов и дискуссии по ним, блиц-опросы по теме семинара в диалоговом режиме.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания по практическим занятиям для обучающихся по дисциплине «История России» [Электронный ресурс] / Изд-во ИРНИТУ, 2025.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 учебный год 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

Практическое занятие №1. Теория и методология истории. Необходимо показать, что история – это наука, изучающая прошлое человеческого общества во всей его конкретности и многообразии. История общества возникла с появлением на Земле людей. Люди, удовлетворяя возникающие потребности, создают материальные и духовные ценности, преобразовывают природу, преодолевают противоречия внутри общества, изменяясь при этом сами и меняя общественные отношения. История общества - это совокупность процессов и событий, конкретных и многообразных действий и поступков отдельных людей, человеческих коллективов, человечества в целом. Человечество прошло путь от подчинения силам природы и поклонения им до сознательного преобразования природы и общества. Основой любого исторического исследования являются исторические источники. Историческими источниками занимается источниковедение. Методология изучает различные подходы к изучению истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Проблема определения места России в мировом историческом развитии не случайна, и возникла она не сегодня. Она рождена уникальностью нашей страны как крупнейшей евроазиатской державы, моста между Западом и Востоком, где переплелись самые различные цивилизационные потоки. Особенности российского исторического процесса складываются в силу ряда факторов.

Критерии оценивания.

зачтено = Если отвечая на вопросы устного опроса студент убедительно демонстрирует уважение отношению к историческому наследию, навыки обсуждения мировоззренческих, общественных и личных проблем, умение выбирать ценностные ориентиры, отстаивать гражданскую позицию

не зачтено = Если не отвечать на вопросы устного опроса

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

| Индикатор достижения компетенции | Критерии оценивания | Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации |
|---|--|--|
| УК-1.1 | Демонстрирует комплексное знание событий отечественной и всеобщей истории и умение их анализировать на базе исторических концепций и терминологии. Имеет представление | Устный опрос или тестирование |

| | | |
|--------|---|-------------------------------|
| | об альтернативных подходах к дискуссионным историческим сюжетам | |
| УК-5.1 | Демонстрирует навыки анализа культурного разнообразия на историческом материале | Устный опрос или тестирование |

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Учебный год 1, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Экзамен проходит в устной форме. Студент отвечает на вопросы, сформулированные в билете. Экзамен проходит в соответствии с расписанием. Время на подготовку определяется в соответствии с нормативными документами. Преподаватель выслушивает студента и задает ему уточняющие вопросы по теме билета. Если ответ исчерпывающий, вопросы могут не задаваться.

Пример задания:

Экзаменационный билет №1:

1. История, ее роль в системе человеческих знаний. Представления об историческом процессе.
2. Марксизм и социал-демократия в Европе и России (посл. треть XIX в.).

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|--|---|---|
| Успешно и систематически владеет навыками критического восприятия и оценивания исторической информации, фактов и механизмов исторических изменений; умеет анализировать причинно-следственные связи в развитии российского | Знает факты и механизмы исторических изменений; умеет анализировать причинно-следственные связи в развитии российского государства и общества; место человека в историческом процессе и политической организации общества; | Знает факты и механизмы исторических изменений; | Не обладает знанием исторических фактов |

| | | | |
|---|--|--|--|
| государства и общества; место человека в историческом процессе и политической организации общества; | | | |
|---|--|--|--|

7 Основная учебная литература

1. История России : учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.], 2008. - 525.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова, 2008. - 766.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Кириллов В. В. История России : учеб. пособие для вузов, по неист. специальностям / В. В. Кириллов, 2007. - 661.
2. История России : учеб. для техн. вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева, 2007. - 636.
3. История России для технических вузов : учеб. пособие по дисциплине "Отечеств. история" / Асадов А. И. [и др.], 2004. - 571.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение 1. Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP_prof_64, XP_prof_32 - поставка 2010
2. Свободно распространяемое программное обеспечение 2. Microsoft Office Standard 2010_RUS_ поставка 2010 от ООО "Азон"
3. Свободно распространяемое программное обеспечение 3. СПС "Консультант Плюс"_поставка 2024-25

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел Лицензионное программное обеспечение
2. 2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/ Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел. Лицензионное программное обеспечение.
3. 3. Помещение для самостоятельной работы