

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Нефтегазового дела (127)»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №26 от 10 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРСАЙТ»

Специальность: 21.05.06 Нефтегазовые техника и технологии

Логистика в нефтегазовом комплексе

Квалификация: Горный инженер (специалист)

Форма обучения: заочная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Шмаков Андрей
Константинович
Дата подписания: 30.05.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Буглов Николай
Александрович
Дата подписания: 17.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Зедгенизов
Антон Викторович
Дата подписания: 02.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Образовательный форсайт» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

| Код, наименование компетенции | Код индикатора компетенции |
|---|----------------------------|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.4 |

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

| Код индикатора | Содержание индикатора | Результат обучения |
|----------------|---|---|
| УК-6.4 | Самостоятельно выбирает и осваивает онлайн-курс, относящийся к профессиональной деятельности и (или) к иной сфере жизнедеятельности | Знать современный отечественный и зарубежный опыт применения образовательного форсайта; определение области применения образовательного форсайта. Уметь оценивать возможность применения образовательного форсайта в различных областях; формулировать цели и задачи применения образовательного форсайта. Владеть информацией об истории возникновения и развития образовательного форсайта; методами и подходами выявления и анализа причин возникновения потребностей применения образовательного форсайта и условий его реализации |

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Образовательный форсайт» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Правоведение», «Основы нефтегазового дела»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик:

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 2 ЗЕТ

| Вид учебной работы | Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа) | |
|-------------------------------|---|-----------------|
| | Всего | Учебный год № 5 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Аудиторные занятия, в том числе: | 2 | 2 |
| лекции | 2 | 2 |
| лабораторные работы | 0 | 0 |
| практические/семинарские занятия | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование) | 66 | 66 |
| Трудоемкость промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) | Зачет | Зачет |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Учебный год № 5

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Виды контактной работы | | | | | | СРС | | Форма текущего контроля | |
|-------|---|------------------------|-----------|----|-----------|---------|-----------|------|-----------|-------------------------|--------------------|
| | | Лекции | | ЛР | | ПЗ(СЕМ) | | № | Кол. Час. | | |
| | | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | № | Кол. Час. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1 | Введение. | | | | | | | | | | Контрольная работа |
| 2 | Типология и методология в области образовательного форсайта | | | | | | | | | | Контрольная работа |
| 3 | Возможность применения образовательного форсайта в нефтегазовой сфере | 1 | 2 | | | | | 1, 2 | 66 | | Контрольная работа |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | 4 | | Зачет |
| | Всего | | 2 | | | | | | 70 | | |

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Учебный год № 5

| № | Тема | Краткое содержание |
|---|---|--|
| 1 | Введение. | Понятие образовательного форсайта. Истоки появления и становления образовательного Форсайта. Современный зарубежный и отечественный опыт применения образовательного Форсайта. Необходимость применения форсайта |
| 2 | Типология и методология в области образовательного форсайта | Определение области применения образовательного форсайта, его разновидности. |
| 3 | Возможность | Использование технологии «форсайт» в процессе |

| | |
|---|---|
| применения образовательного форсайта в нефтегазовой сфере | обучения в рамках основной образовательной программы. |
|---|---|

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Практических занятий не предусмотрено

4.5 Самостоятельная работа

Учебный год № 5

| № | Вид СРС | Кол-во академических часов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Контрольная работа для студентов заочной формы обучения | 60 |
| 2 | Подготовка к зачёту | 6 |

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: интерактивные консультации через ЭОС университета

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Каждый студент должен подготовить краткий отчет-справку с описанием прогноза своей образовательной траектории на ближайшие 7...10 лет. Необходимо рассмотреть три основных этапа:

первый – через 1...2 года после окончания вуза;

второй – через 3...5 лет после окончания вуза;

третий через 6...7 лет после окончания вуза.

В конце справки предлагается (по желанию) сформулировать предложения, направленные на совершенствование содержания образования и технологии профессионального обучения в вузе.

Рекомендации по выполнению задания.

По каждому этапу необходимо определить наименование должности, которые планируется занять, содержание требований к образованию, к знаниям и умениям, опыту работы (стажу), специальных требований. Данные требования содержать типовые должностные инструкции, профессиональные стандарты, типовые квалификационные требования. Данные документы доступны в среде Интернет.

Текст отчета-справки оформляется в соответствии с требованиями СТО ИРНИТУ 005-2020.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 учебный год 5 | Контрольная работа

Описание процедуры.

Просмотр и защита контрольной работы

Критерии оценивания.

Оценивается по трехбальной системе (0 – конспект отсутствует; 1 – конспект содержит основные положения программы из рекомендованной литературы, оформлен с нарушениями требований (СТО ИРНИТУ 005-2020); 2 – содержит основные положения программы, приведены дополнительные сведения, широко применяются источники из сети Интернет, оформление выполнено в соответствии с требованиями.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

| Индикатор достижения компетенции | Критерии оценивания | Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации |
|----------------------------------|--|---|
| УК-6.4 | Глубоко и прочно усвоил программный материал по направлениям развития образовательного форсайта. Может развернуто и полно ответить на вопросы используя профессиональную терминологию, ссылается на нормативно-технические документы, обосновывает принятые решения. | Устное собеседование по вопросам |

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Учебный год 5, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Студент отвечает на 2-3 вопроса из списка вопросов к зачету.

Пример задания:

Контрольные вопросы (примеры):

1. Методология и практика применения форсайта для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития зарубежных стран.
2. Прогнозирование как вид деятельности
3. Обзор основных форсайтных и стратегических исследований в зарубежных странах в начале 2000-х годов.

4. Современный этап развития исследований будущего.
5. Глобальные проблемы современности.
6. Исторические, политические и экономические предпосылки формирования технологического прогнозирования.
7. Исторические, культурные и социальные корни форсайта.
8. История возникновения концепции «технологического прогнозирования» в СССР и практика формирования комплексной программы научно-технического прогресса (КП НТП).
9. Форсайт – как основа исследования перспектив развития.
10. Сравнительные эволюционные характеристики технологий будущего.
11. Глобалистика и альтернативистика как методологии исследований будущего.
12. Истоки появления и становления Форсайта. Принципы Форсайта, как технологии предвидения.
13. Что такое Форсайт.
14. Что такое ложный или «псевдофорсайт».
15. Что понимается под горизонтом и фокусом Форсайта.
16. Разновидности Форсайта.
17. Фундаментальные изменения в эволюции на этапе перехода к экономике знаний.
18. Форсайт и ускорение ритма эволюции.
19. Форсайт и изменение роли различных субъектов в эволюции.
20. Форсайт и рост сложности социальных проблем.
21. Форсайт и рост сложности экономических проблем.
22. Форсайт и рост сложности технических систем и проблем.
23. Три поколения Форсайта.
24. Типология и методология.
25. Форсайт-исследований.
26. Области применения форсайта.
27. Разновидности Форсайта и условия их применения.
28. Форсайт-исследования как путь объединения интеллектуального потенциала власти, бизнеса, гражданского общества и науки.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

| Зачтено | Не зачтено |
|---|--|
| <p>Глубоко и прочно усвоил программный материал по образовательному форсайту, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Сумм баллов 4 и выше</p> | <p>Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, а также Сумма баллов менее 4</p> |

7 Основная учебная литература

1. Верхотурова Е. В. Форсайт как инструмент стратегического управления развитием инноваций : автореферат диссертации ... кандидата экономических наук: 08.00.15 / Верхотурова Елена Владимировна, 2013. - 19.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files/er-6401.pdf>

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Верхотурова Е. В. Форсайт как инструмент стратегического управления развитием инноваций : диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.15 / Верхотурова Елена Владимировна, 2013. - 195.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>
https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnyy_forsayt/

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Текстовый редактор Мой офис

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютер "Intel Core i3/DDR 4Gb/HDD 1Tb/GF 1Gb/LCD23' /ИБП"
2. Компьютер "Intel Core i3/DDR 4Gb/HDD 1Tb/GF 1Gb/LCD23' /ИБП"
3. Компьютер "Intel Core i3/DDR 4Gb/HDD 1Tb/GF 1Gb/LCD23' /ИБП"
4. Компьютер "Intel Core i3/DDR 4Gb/HDD 1Tb/GF 1Gb/LCD23' /ИБП"
5. Компьютер "Intel Core i3/DDR 4Gb/HDD 1Tb/GF 1Gb/LCD23' /ИБП"
6. Компьютер "Intel Core i3/DDR 4Gb/HDD 1Tb/GF 1Gb/LCD23' /ИБП"
7. Компьютер "Intel Core i3/DDR 4Gb/HDD 1Tb/GF 1Gb/LCD23' /ИБП"
8. Компьютер "Intel Core i3/DDR 4Gb/HDD 1Tb/GF 1Gb/LCD23' /ИБП"