

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Истории и философии (201)»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №4 от 04 февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Специальность: 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Логистика в нефтегазовом комплексе

Квалификация: Горный инженер (специалист)

Форма обучения: заочная

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Составитель программы: Пуляевская Ольга  
Владимировна  
Дата подписания: 06.06.2026

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Утвердил: Новиков Павел Александрович  
Дата подписания: 17.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК-5.3	Способен к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать</b> дефектологические основы инклюзивного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной среде <b>Уметь</b> применять организационно-правовые, социально-психологические и этические нормы для организации инклюзивного взаимодействия в социальных и профессиональных сферах <b>Владеть</b> социально-психологическими и медико-биологическими методами обеспечения здоровья и профилактики болезней в социальной и профессиональной среде

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Основы инклюзивного взаимодействия» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «История России»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик:

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 1 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Учебный год № 1
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия, в том числе:	2	2

лекции	2	2
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	0	0
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	30	30
Трудоемкость промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

###### Учебный год № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля	
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.		
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Базовые дефектологические знания как основа инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	1	2								Тест
2	Организационно-правовые, социально-психологические и этические основы инклюзивного взаимодействия в социальных и профессиональных сферах							1	20		Тест
3	Социально-психологические и медико-биологические основы обеспечения здоровья и профилактики болезней в социальной и профессиональной среде							2	10		Тест
	Промежуточная аттестация								4		Зачет
	Всего		2						34		

## 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

### Учебный год № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Базовые дефектологические знания как основа инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Характеристика понятий «инклюзивное взаимодействие», «ограничение жизнедеятельности человека», «человек с ограниченными возможностями здоровья», «инвалидность», «вовлечение во взаимодействие», «нормативные показатели развития человека», «дизонтогенез развития». Типология людей с различными видами дизонтогенеза развития. Особенности психического развития людей с различными видами дионтегенза: развитие психические процессов и состояний, особенности формирования и проявления в разных видах деятельности, особенности становления социальной и профессиональной сферы.
2	Организационно-правовые, социально-психологические и этические основы инклюзивного взаимодействия в социальных и профессиональных сферах	Характеристика основных нормативных документов, регламентирующих принципы инклюзивного взаимодействия в современном обществе. Социально-психологические основы инклюзивного взаимодействия как условия эффективного общения людей в социальной и профессиональной среде. Этические основы и культура инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной среде.
3	Социально-психологические и медико-биологические основы обеспечения здоровья и профилактики болезней в социальной и профессиональной среде	Психологическое здоровье, критерии психологического здоровья. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина социальной проблемы у людей с различными ограничениями жизнедеятельности. Здоровый образ жизни и условия его обеспечения в социальной и профессиональной среде.

### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

### 4.4 Перечень практических занятий

Практических занятий не предусмотрено

### 4.5 Самостоятельная работа

### Учебный год № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
---	---------	----------------------------

1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	20
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	10

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Интреактивная лекция

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

### **5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **5.1.1 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:**

<https://el.istu.edu/course/view.php?id=6654>

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 учебный год 1 | Тест**

##### **Описание процедуры.**

тестирование по итогам изучения темы

##### **Критерии оценивания.**

способность проявлять базовые дефектологические знания как основа инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; умение определять организационно-правовые, социально-психологические и этические основы инклюзивного взаимодействия в социальных и профессиональных сферах; способность применять социально-психологические и медико-биологические основы для обеспечения здоровья и профилактики болезней в социальной и профессиональной среде

### **6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации**

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации</b>
УК-5.3	способен к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальном и профессиональном пространстве	тестирование, контрольная работа

#### **6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации**

### 6.2.2.1 Учебный год 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

выполнение тестовых заданий

Пример задания:

Реабилитация инвалидов – это

а) это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности;

б) система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества.

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Обучающихся демонстрирует знание основных принципов взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья на основе учета вариативности их психофизиологических и функциональных особенностей, умеет определять вариативные способы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизиологических и функциональных особенностей и возможностей; владеет способами эффективного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями в процессе межличностного и профессионального общения.	Обучающихся испытывает затруднения в представлении знаний основных принципов взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья на основе учета вариативности их психофизиологических и функциональных особенностей, затрудняется определять вариативные способы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизиологических и функциональных особенностей и возможностей, не владеет способами эффективного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями в процессе межличностного и профессионального общения.

## 7 Основная учебная литература

1. Загороднюк, Е. В. Социально-инклюзивное образование молодежи : учебное пособие / Е. В. Загороднюк, Н. С. Иваненко. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9997-0788-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

[Сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/book/292235>

## 8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Психология здоровья : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / Л. И. Августова [и др.]; под ред. Г. С. Никифорова, 2006. - 606.

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://grebennikon.ru/>
2. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. <http://bookonlime.ru> .
- 4 <http://www.rsl.ru>
5. <http://csl.isc.irk.ru/>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://e.lanbook.com>
2. <http://elibrary.ru>
3. <http://elib.istu.edu/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. СПС "Консультант Плюс" \_поставка 2024-25

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел Лицензионное программное обеспечение