

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 2»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №8 от 28 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Направление: 21.03.01 Нефтегазовое дело

Бурение нефтяных и газовых скважин

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Лыгденова Арюна
Александровна
Дата подписания: 18.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Арипова Дарья
Андреевна
Дата подписания: 18.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Буглов Николай
Александрович
Дата подписания: 18.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Китайский язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.8, УК ОС-4.9, УК ОС-4.10, УК ОС-4.11

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.8	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на китайском языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной идеи прослушанных /

		прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК ОС-4.9	Участвует в беседе на китайском языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме на китайском языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на китайском языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письмо; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке. Владеть лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.

УК ОС-4.10	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (сообщения) на китайском языке	Знать основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи. Уметь использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. Владеть стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.
УК ОС-4.11	Участвует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на китайском языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками	Знать основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише,

		характерные для диалогов разных функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. Владеть навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.
--	--	--

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Китайский язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: Нет

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)			
	Всего	Семестр № 2	Семестр № 3	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины	432	144	144	144
Аудиторные занятия, в том числе:	192	64	64	64
лекции	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	192	64	64	64
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	168	44	80	44
Трудоемкость промежуточной аттестации	72	36	0	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет, Экзамен	Экзамен	Зачет	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение в изучение китайского языка. Фонетика.					1	10	1, 3	5	Диктант
2	Иероглифика. Общие сведения					2	12	1, 2, 3	7	Диктант
3	Введение в грамматику китайского языка					3	10	1, 2, 3	7	Тест, Диктант
4	Грамматика					4	6	1, 3	5	Диктант
5	Грамматика: вопросы					5	8	1, 2, 3	7	Диктант, Тест, Устный опрос
6	Модальные глаголы					6	6	1, 2, 3	7	Диктант
7	Повторение					7	12	3	6	Тест, Устный опрос
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						64		80	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Грамматика: числительные до 10000, предлоги.					1	8	2, 5, 6	6	Устный опрос, Собеседов ание
2	Грамматика: комплементы					2	8	3, 5, 6	6	Тест
3	Грамматика: комплемент направления, сравнение					3	8	2, 5, 6	6	Доклад
4	Грамматика: предлог направления, обобщающие местоимения.					4	8	3, 5, 6, 7	9	Устный опрос
5	Грамматика: сравнительные обороты, комплементы					5	8	2, 5, 6, 7	9	Устный опрос, Письменна я работа
6	Грамматика: конструкции,					6	8	1, 3, 6	8	Диктант, Устный

	наречия									опрос
7	Спросить о местонахождении					7	8	1, 2, 6	7	Устный опрос
8	Поиск работы					8	8	1, 3, 4	29	Письменная работа, Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		80	

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Планы					1	8	1, 2, 3	6	Тест
2	Разговор об изменениях в жизни					2	8	1, 3	4	Тест, Устный опрос
3	В больнице					3	8	1, 2, 3	6	Диктант, Устный опрос
4	Достижения					4	8	1, 3	4	Устный опрос
5	Нефть					5	8	1, 2, 3	6	
6	Нефтяная промышленность					6	8	1, 3	4	Тест, Диктант
7	Нефтяная промышленность в КНР					7	8	1, 2, 3	6	Тест, Устный опрос
8	История нефтяной промышленности в КНР					8	8	1, 3, 4	8	Доклад
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						64		80	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Введение в изучение китайского языка. Фонетика.	Введение в изучение китайского языка. Фонетика.
2	Иероглифика. Общие сведения	Иероглифика. Общие сведения
3	Введение в грамматику китайского языка	Грамматика китайского языка: члены предложения.
4	Грамматика	Глагол-связка, глагольное и качественные сказуемые, вопросительные частицы.
5	Грамматика: вопросы	Грамматика: притяжательная частица, типы

		вопросов, числительные, счетные слова.
6	Модальные глаголы	Модальные глаголы, обстоятельство времени, альтернативный вопрос, прошедшее время.
7	Повторение	Типы предложений. Вопросительные местоимения.

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Грамматика: числительные до 10000, предлоги.	Модальный дополнительный член, числительные от 100 до 10 тысяч, удвоение глагола, частица изменения ситуации.
2	Грамматика: комплементы	Наречие "вот, сразу же", комплемент направления, комплементы времени и меры.
3	Грамматика: комплемент направления, сравнение	Выражение степени, сравнения, комплемент количества.
4	Грамматика: предлог направления, обобщающие местоимения.	Предлог направления, комплемент результата, обобщающие местоимения.
5	Грамматика: сравнительные обороты, комплементы	Обороты для сравнения, комплементы времени и меры, каузативное сказуемое.
6	Грамматика: конструкции, наречия	Конструкции "из-за того, что...., поэтому", "во время...", наречия, союзы.
7	Спросить о местонахождении	Частица инверсии, послелог "потом", предлог "в, внутри", обозначение наличия.
8	Поиск работы	Указательное местоимение, суффикс прошедшего времени как опыт, комплемент меры

Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Планы	Грамматика: комплемент "Хорошо", сложные дополнительные комплементы направления, страдательные предложения
2	Разговор об изменениях в жизни	Грамматика: конструкция "от...до...", наречие "все еще...", частица изменения состояния, конструкция "не только..., но и..."
3	В больнице	Количественное числительное, конструкция "от (места) уйти, до (места) прийти", продолженное действие или состояние, пассивный залог, комплемент результата.
4	Достижения	Конструкция "чем больше, тем..", предлоги.
5	Нефть	Нефть в нашей жизни.
6	Нефтяная промышленность	Нефтяная промышленность России, месторождения, история.
7	Нефтяная промышленность в КНР	Нефтяные месторождения в Китае, история нефтяной промышленности в Китае.
8	История нефтяной	История нефтяной промышленности в КНР,

	промышленности в КНР	основные месторождения
--	----------------------	------------------------

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Китайская иероглифическая письменность, ее история, распространение. Китайский язык – язык китайского народа, язык древнейшей цивилизации и новой развивающейся культуры Китая. Первые письменные памятники китайского народа. Китайский язык и письменная языковая культура в сопредельных странах – Корее, Японии, Вьетнаме. Современный китайский литературный язык - байхуа и старый литературный язык - вэньянь. Китайский национальный язык путунхуа и диалекты. Проблемы, связанные с реформой китайской письменности. Алфавитное (фонетическое) письмо и пиктографическое письмо. Овладение лексики HSK уровень1. Звук (фонема), слог, морфема и их соотношение с китайскими графемами. Структура китайского слога: а) инициаль (согласная часть слога); б) финаль (гласная часть слога), финаль простая и сложная; в) тоны и их смысловозначительная роль. Классификация согласных звуков: ряды согласных, объединенных по месту и способу образования. Аспираты. Гласные звуки, дифтонги, трифтонги. Тональная система. Ритмическая структура слова. Интонация основных коммуникативных типов предложения – повествовательного, вопросительного, повелительного	10
2	Иероглифика. Типы иероглифов по строению. Пиктограммы (изображения), идеографические иероглифы, фоноидеографические иероглифы, заимствования. Составные элементы простых иероглифов – черты. Количество, перечень, классификация черт и их правописание. Правописание идеограмм в стандартной форме. Графические варианты иероглифов. Стандартное (уставное), начертание иероглифов. Фонетики и детерминанты. Иероглифические ключи. Использование	12

	иероглифов для написания слогов, морфем. Орфография и пунктуация. Латинская практическая транскрипция китайских слов; письменность и письменная форма китайской речи.	
3	Части речи, грамматические функции. Предложения: утвердительные, вопросительные, отрицательные, неполные вопросительные, повелительные. Классификация предложений по типу сказуемого.	10
4	Глагол-связка 是, вопросительные предложения, глагольное сказуемое, глагольное счетное слово	6
5	Принадлежность, утвердительно-отрицательный общий вопрос, предлоги, числительные до 100, счетные слова	8
6	Модальные глаголы, дата, время, обстоятельство времени, сказуемое, альтернативный вопрос, глагольная частица «了», каузативные глаголы	6
7	Сведения о сложном предложении. Предложения с составным именным сказуемым, глагольным сказуемым и качественным сказуемым	12

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Грамматика: модальный дополнительный член; частица «了»; удвоение глагола; числительные от 100 до 10000; предлог «从»	8
2	Грамматика: наречие «就»; простой комплемент направления; комплемент времени и меры; предлог «把»	8
3	Грамматика: «来, 去, 到»; выражение степени; частицы и суффикс «了»; выражения сравнения, частица «得», комплемент количества	8
4	Грамматика: наречие «些»; предлог направления «往»; обещающие местоимения; комплемент результата	8
5	Грамматика: сравнение с помощью оборота «跟...不一样»; комплемент времени и меры; последовательное глагольное сказуемое	8
6	Грамматика: конструкция «потому что, поэтому»; конструкция «во время...»; наречия «опять, снова»; союзы «или»; использование «呢»	8
7	Грамматика: частица «吧»; послелог «потом»; предлог «离»; наречие «再»; конструкция «是...的»; слова места и направления; обозначение	8

	наличия	
8	Грамматика: указательное местоимение «这么»; местоимение «由...的»; частица «过»; дополнительный член меры; конструкция «хотя..., но...»	8

Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Грамматика: «好» как дополнительный член результата, наречие «就要了»; будущее время; сложный дополнительный член направления; страдательное предложение без показателей пассива	8
2	Грамматика: конструкция "从...到"; предлог «向»; наречие «还»; изменение состояния; продолженное действие; конструкция «не только..., но и...»	8
3	Грамматика: использование «第» для количественного числительного; конструкция «到 + слово места + 来/去»; наречие «又»; продолженное действие или состояние; предложение с предлогом «被»; дополнительный член результата «到,再»; конструкция «если..., то...»	8
4	Грамматика: конструкция «越来越...»; предлог «对»; наречие «才»; повторение грамматики	8
5	Бурение, основные понятия	8
6	Скважинные исследования	8
7	Нефтедобыча	8
8	История нефтяной промышленности в КНР	8

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	22
2	Подготовка к контрольным работам	8
3	Подготовка к практическим занятиям	14

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	12
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	7

3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	7
4	Подготовка к зачёту	24
5	Подготовка к контрольным работам	10
6	Подготовка к практическим занятиям	14
7	Подготовка презентаций	6

Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	16
2	Подготовка к контрольным работам	8
3	Подготовка к практическим занятиям	16
4	Подготовка презентаций	4

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: групповая дискуссия, ролевая игра, работа в малых группах, метод мозгового штурма, работа в команде, взаимообучение.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Второй иностранный язык : методические указания по практическим занятиям / сост. А. А. Лыгденова. - Иркутск : ИРНИТУ, 2023. - 31 с. - URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-35961.pdf>.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Второй иностранный язык : методические указания по самостоятельной работе / сост. А. А. Лыгденова. - Иркутск : ИРНИТУ, 2023. - 11 с. -. URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-35962.pdf>.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 2 | Устный опрос

Описание процедуры.

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; - при подготовке к выполнению практических работ. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию,

его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов.

Критерии оценивания.

Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

6.1.2 семестр 2 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме письменного лексико-грамматического теста

Критерии оценивания.

Отлично: Верно выполненные 88-100 %

Хорошо: Верно выполненные 73-87 %

Удовлетворительно: Верно выполненные 60-72 %

Неудовлетворительно: Верно выполненные 59 % и менее.

6.1.3 семестр 2 | Диктант

Описание процедуры.

текущий контроль выполняется ежеурочно посредством проверки домашнего задания, проведения иероглифических диктатов на знание графем, словообразования.

В диктанте выделяются несколько видов ошибок, которые при этом все связаны с написанием иероглифического знака: 1) лексическая единица (слово или словосочетание) не написана полностью или искажена до неузнаваемости – одна полная ошибка; 2) один иероглиф в составе лексической единицы не написан, искажен до неузнаваемости или подменен – 1/2 полной ошибки; 3) в иероглифах, составляющих лексическую единицу, имеются незначительные неточности, не влияющие на правильное понимание смысла – 1/4 полной ошибки на каждый иероглиф.

Критерии оценивания.

Отлично: верно выполнено 90%

Хорошо: верно выполнено 75 %

Удовлетворительно: верно выполнено 60 %

Неудовлетворительно: верно выполнено 59 % и менее

6.1.4 семестр 3 | Устный опрос

Описание процедуры.

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии; - при подготовке к выполнению практических работ. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов.

Критерии оценивания.

Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентам самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

6.1.5 семестр 3 | Письменная работа

Описание процедуры.

3-5. проводится в форме составления делового письма для выражения благодарности за приглашение на встречу с работодателем.
3-8. проводится в форме составления резюме.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.6 семестр 3 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме устного высказывания монологического характера – сообщение, содержащее информацию в рамках пройденной тематики (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут)

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.7 семестр 3 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме письменного лексико-грамматического теста

Критерии оценивания.

Отлично: Верно выполненные 88-100 %

Хорошо: Верно выполненные 73-87 %

Удовлетворительно: Верно выполненные 60-72 %

Неудовлетворительно: Верно выполненные 59 % и менее.

6.1.8 семестр 3 | Диктант

Описание процедуры.

текущий контроль выполняется ежеурочно посредством проверки домашнего задания, проведения иероглифических диктатов на знание графем, словообразования.

В диктанте выделяются несколько видов ошибок, которые при этом все связаны с написанием иероглифического знака: 1) лексическая единица (слово или словосочетание) не написана полностью или искажена до неузнаваемости – одна полная ошибка; 2) один иероглиф в составе лексической единицы не написан, искажен до неузнаваемости или подменен – 1/2 полной ошибки; 3) в иероглифах, составляющих лексическую единицу, имеются незначительные неточности, не влияющие на правильное понимание смысла – 1/4 полной ошибки на каждый иероглиф.

Критерии оценивания.

Отлично: верно выполнено 90%

Хорошо: верно выполнено 75 %

Удовлетворительно: верно выполнено 60 %

Неудовлетворительно: верно выполнено 59 % и менее

6.1.9 семестр 3 | Собеседование

Описание процедуры.

проводится в виде диалога с преподавателем на изученную тему.

Критерии оценивания.

Зачтено - высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.

Не зачтено - высказывание скудное, отсутствует логика и связность; содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.1.10 семестр 4 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме устного высказывания монологического характера – сообщение, содержащее информацию в рамках пройденной тематики (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут)

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.11 семестр 4 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме письменного лексико-грамматического теста

Критерии оценивания.

Отлично: Верно выполненные 88-100 %

Хорошо: Верно выполненные 73-87 %

Удовлетворительно: Верно выполненные 60-72 %

Неудовлетворительно: Верно выполненные 59 % и менее.

6.1.12 семестр 4 | Устный опрос

Описание процедуры.

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов.

Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии; - при подготовке к выполнению практических работ. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов.

Критерии оценивания.

Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

6.1.13 семестр 4 | Диктант

Описание процедуры.

текущий контроль выполняется ежеурочно посредством проверки домашнего задания, проведения иероглифических диктатов на знание графем, словообразования. В диктанте выделяются несколько видов ошибок, которые при этом все связаны с написанием иероглифического знака: 1) лексическая единица (слово или словосочетание) не написана полностью или искажена до неузнаваемости – одна полная ошибка; 2) один иероглиф в составе лексической единицы не написан, искажен до неузнаваемости или подменен – 1/2 полной ошибки; 3) в иероглифах, составляющих лексическую единицу, имеются незначительные неточности, не влияющие на правильное понимание смысла – 1/4 полной ошибки на каждый иероглиф.

Критерии оценивания.

Отлично: верно выполнено 90%
Хорошо: верно выполнено 75 %
Удовлетворительно: верно выполнено 60 %
Неудовлетворительно: верно выполнено 59 % и менее

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.8	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления	тестирование написание делового письма

	подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; способен употреблять речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Умеет начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; демонстрирует навыки и определяет основную идею прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.	устное высказывание
УК ОС-4.9	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; Демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; употребляет языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми	написание резюме (сопроводительного письма) тестирование устное высказывание

	особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке, аргументирует свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.	
УК ОС-4.10	Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; Демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. демонстрирует умения владения стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.	тестирование написание эссе устное высказывание
УК ОС-4.11	Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; Демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и	тестирование написание эссе устное высказывание

	продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. демонстрирует умения владения стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.	
--	--	--

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении I и III семестров проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку уровня сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков:

- лексико-грамматического теста;
- устного высказывания монологического характера – сообщение, содержащее информацию в рамках пройденной тематики (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);
- диалогического характера – беседа с экзаменатором на одну из изученных тем (неподготовленная речь);
- написание резюме или сопроводительного письма.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100 % правильных ответов. Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	Лексико-грамматический тест, задание на понимание прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: менее 60 % правильных ответов. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность; содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.2.2.2 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

Экзамен состоит из 5 частей:

1. Аудирование и тестирование по типу HSK (2 уровень)
2. Лексико-грамматический тест

3. Теоретические вопросы по грамматике
4. Монологическая речь на одну из пройденных тем и ответы на вопросы экзаменатора по теме сообщения
5. Чтение текста на китайском языке, включающего в себя пройденную лексику, его перевод на русский язык и ответы на вопросы экзаменатора по прочитанному тексту. Объем 200-250 п. зн.

Пример задания:

Часть 1. Аудирование и тестирование по типу HSK

Тест содержит 60 вопросов. Задания делятся на 2 типа: 35 вопросов – аудирование, 25 вопросов – чтение. Время выполнения теста – 55 минут. Общее количество баллов – 100.

Часть 2. Лексико-грамматический тест. Общее количество баллов – 100.

Задания:

1. разберите иероглифы по составу (назвать тип, выделить ключ, фонетик, графемы);
2. вставьте подходящее счетное слово;
3. составьте предложение из приведенных слов, расставив их в правильном порядке;
4. вставьте пропущенное слово (из приведенных);
5. заполните пропуски подходящими дополнительными членами:

结果 (补语) дополнительный член результата – результативные глаголы;

程度 补语 дополнительный член степени – глагольное 得;

可能 补语 дополнительный член возможности – 看得懂/看不懂;

动量 补语 дополнительный член количества (сколько раз);

时量 补语 дополнительный член времени (как долго длилось действие);

6. исправьте ошибки (все ошибки – на употребление времен);

7. заполните пропуски (без выбора вариантов);

8. переводите предложения с русского языка на китайский.

Примечание: при написании лексико-грамматического теста на 90 и более баллов выставляется оценка «отлично» за весь экзамен.

Часть 3. Теоретические вопросы по грамматике

第一部分:

1. завершнное время (了)
2. прошедшее неопределенное время (过)
3. действие в процессе совершения (正在...呢)
4. длительное (продолженное время) (着)
5. будущее время, формы образования
6. предложения с 把 (инверсия дополнения)
7. обстоятельство образа действия и степени (得)
8. удвоение глагола и его смысл
9. 3 типа построения предложений:

Предложение с глаголом – связкой 是

Предложение с глагольным сказуемым (положение наречия места и времени)

Предложение с качественным сказуемым (часто с 很)

10. местоимения в китайском языке (咱们, 自己, 大家+都), указательные и вопросительные местоимения

11. дополнительный член времени (你们办借书证办了多长时间?)

12. дополнительный член результата (схема, смысл, результативные глаголы и результативные прилагательные, позиция дополнения, 了, отрицание, вопрос)

13. выражение времени, употребление 点 (钟), 小时, 钟头, 刻, 半, 差, 过

14. слова местонахождения (суффиксы, положение существительного, употребление 的,

роль в предложении)

15. 了 – изменение состояния (место в предложении, значение, отрицание, вопрос)

16. категорическое отрицание

17. категорическое утверждение

18. модальные глаголы (5 групп)

第二部分:

1. разница между наречиями 才 и 就. 2. значения 才 (только (опоздал), сразу) и 4 значения 就 (强调, уже (раньше времени), сразу / тут же, поэтому): 他就是俄罗斯人。就是巴尔脑尔市。还有二是分, 他就来了。咱们一开始吃饭, 他就来了。好吧, 我就买你说的。爬上山以后, 我们都觉得有一点儿累, 就坐下来休息。

2. разница между наречиями 又 и 再. Два значения наречия 又, два значения 再

3. два употребления конструкции 是。。。的

4. разница между 还是 и 或者/ 或

5. значение 还是 в повествовательном и вопросительном предложениях

6. 可以 и 还可以 в значении прилагательного “好, 不坏”

7. различия между 我们 и 咱们

8. слова 上 и 下 при обозначении времени

9. значения глагола 来

10. глаголы-предлоги косвенного дополнения 用/跟/给/坐/开/在

11. счетные слова для глаголов

12. разница между 点 (钟) и 小时, 钟头

13. разница между предложениями с глаголом ...在... и глаголами ...是/有...

14. употребление 这么 и 那么 с прилагательными и глаголами

15. значение 还+прилагательное

16. значения слов 觉得, 认为, 以为, 想, 打算

17. образование порядковых числительных при помощи 第

18. наречия степени 很, 挺, 有一点儿, 一点儿, 最, 极了

Часть 4. Темы для устного контроля:

1. 个人信息

2. 家人与朋友

3. 日常生活

4. 学习生活

5. 学习与工作

6. 家庭生活

7. 爱好与特长

8. 饮料

9. 问价与购物

10. 银行

Часть 5. Чтение текста на китайском языке, включающего в себя пройденную лексику, его перевод на русский язык и ответы на вопросы экзаменатора по прочитанному тексту

1. 丁力波是加拿大学生。他家有五口人; 爸爸、妈妈、哥哥、弟弟和他。他妈妈姓丁, 叫丁云, 是中国人。他爸爸叫古波, 二十年前他在加拿大认识了丁云, 那时候, 丁云学习英语, 古波学习汉语。现在他父母是汉语教授。他们有三个男孩子, 没有女孩子。现在丁力波和他哥哥、弟弟都在北京。丁力波是语言学院的学生, 他学习汉语。他很喜欢语言学院。语言学院不太大, 有十二个系。汉语系有一百个中国老师, 学生都是外国人。外语的学生是中国人, 外语系有很多外国老师。

2. 他们是不是学生? 是, 他们都是语言学院的学生。你不认识他们, 我介绍一下。他们都有中国姓, 有中文名字。这是林娜, 她是英国人。他是美国人, 他姓马, 他的中文名字很有意思, 叫大为。他叫丁力波, 爸爸是加拿大人, 妈妈是中国人, 他是加拿大人。马大为的专业是文学, 丁力波的专业是美术。现在他们都学习汉语。

3. 宋华是经济系的学生，北京人，2002 年出生。今年十月二十七日是他二十二岁的生日。星期天下午，他的好朋友们有一个聚会，王小云、林娜、丁力波和马大卫都来祝贺他的生日。他们在北京烤鸭店吃烤鸭和寿面，喝红葡萄酒。朋友们祝宋华的生日快乐，宋华非常高兴。林娜的生日是十一月十二号。宋华说那天他们再来吃寿面和烤鸭。
4. 马大为星期天常常跟林娜去商场。那个商场很大，东西也很多。他们在那儿卖音乐光盘，王小云也在。马大为喜欢中国音乐。他问王小云，什么音乐光盘好？王小云‘梁祝’很有名，外国朋友也喜欢。马大为很高兴，说：“好，我买这张光盘。”马大为还要买书和报，这个商场不卖书，也不卖报。他跟王小云去买本子和笔。马大为还常常去书店。那个书店也很大，书很多。他在书店买书，也看书。中国书不贵。下月二十号是他弟弟的生日。他弟弟喜欢中国功夫，马大为要送他弟弟一本“中国功夫”。
5. 星期日林娜到一个英国朋友家玩儿。星期一八点她有课，七点三刻她打的回学院上课。这个司机今年五十二岁，他有一个孙女儿，今年六岁。他说林娜的汉语很好。他也喜欢外语，现在跟他孙女儿学英语。他们差五分八点学院。马大为星期天很忙。他上午去商场买东西，下午去朋友家玩儿，晚上很晚回学院。他十二点写汉字，两点钟睡觉。星期一八点，他八点十分还没有起床。陈老师很不高兴，她问丁力波：马大为在哪儿？丁力波说马大为现在还没有起床，他不能来上课。

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Аудирование: (восприятие аутентичного текста на слух) – содержание понято адекватно, все задания выполнены правильно. Чтение аутентичного текста без словаря (со словарем): содержание понято адекватно; все задания выполнены правильно; выполнен полный письменный перевод на РЯ с использованием нормативных средств русской письменной речи; текст перевода адекватен оригиналу. Письменная речь: тема раскрыта полностью;	Аудирование: (восприятие аутентичного текста на слух) – содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %); одно задание выполнено не правильно. Чтение аутентичного текста без словаря: содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %); одно задание выполнено не правильно. Чтение аутентичного словаря со словарем: содержание	Аудирование: (восприятие аутентичного текста на слух) – содержание текста понято не менее 60 %; половина заданий выполнена правильно. Чтение аутентичного текста без словаря: основное содержание текста понято не менее, чем на 60 % текста; письменный перевод выполнен с отклонениями от нормы; допускается: не более 10% непереведенного текста; не более пяти ошибок, включая лексические, грамматические и стилистические неточности. Письменная речь:	Аудирование: (восприятие аутентичного текста на слух) – содержание понято менее, чем на 50 %; половина заданий не выполнена. Чтение аутентичного текста без словаря: основное содержание понято менее, чем на 50 %; письменный перевод выполнен с отклонениями от нормы; более пяти ошибок, включая лексические, грамматические и стилистические неточности. Письменная речь: тема не раскрыта; не соблюдена структура текста (введение, основная часть, заключение) допущено: нарушение логики изложения и более 5 ошибок, включая лексические, грамматические;

присутствует логика изложения; соблюдена структура текста(введение, основная часть, заключение); выдержано нормативное употребление лексики и грамматических структур; аккуратная техника исполнения; разборчивый почерк, поля, абзацы. Устная речь: тема раскрыта полностью, присутствует логика изложения; выдержано нормативное употребление лексики и грамматических структур; достаточно богатая активная лексика, включая формулы речевого этикета; адекватное умение поддержать диалог; соблюдение нормативного произношения и нормального темпа речи. Лексико-грамматический тест: 88-100 баллов. Все задания выполнены в рамках указанного времени.	понято адекватно, письменный перевод на РЯ выполнен с некоторым отклонением от нормы (допускается одна лексическая ошибка, одна грамматическая ошибка, одна стилистическая ошибка). Письменная речь: тема раскрыта достаточно полно; соблюдена структура текста (введение, основная часть, заключение) допускаются: некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки; одна – грамматическая ошибка, аккуратная техника исполнения: разборчивый почерк, поля, абзацы. Устная речь: тема раскрыта достаточно полно; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические	тема раскрыта недостаточно полно; соблюдена структура текста (введение, основная часть, заключение); допускаются: некоторое нарушение логики изложения и не более 5 ошибок, включая лексические, грамматические; аккуратная техника исполнения: разборчивый почерк, поля, абзацы. Устная речь: тема раскрыта недостаточно полно; допускается некоторое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи; некоторые нарушения логики изложения; не более 5 ошибок, включая лексические, грамматические; знание активной лексики и формула речевого этикета не менее 50 % и некоторые затруднения в поддержании диалога. Лексико-грамматический тест: 60-72 балла. Не менее 60 % заданий выполнено в рамках указанного времени.	аккуратная техника исполнения: разборчивый почерк, поля, абзацы. Устная речь: тема не раскрыта; допущено отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения; более 5 ошибок, включая лексические, грамматические; знание основного активной лексики и формула речевого этикета менее 50 % и затруднения в поддержании диалога. Лексико-грамматический тест: менее 60 баллов. Все задания по проверке умений и навыков в сфере устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке выполнены правильно менее, чем на 50 %.
--	---	--	--

Допускаются некоторые отклонения, не принципиального характера, от указанных критериев.	стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; проявлено: знание основного активного вокабуляра и формула речевого этикета; умение поддерживать диалог. Лексико-грамматический тест: 73-87 баллов 90 % заданий выполнено в рамках указанного времени.		
---	--	--	--

7 Основная учебная литература

1. 1. Практический курс китайского языка: в 2 т. / отв. ред. А.Ф. Кондрашевский [и др.]. Т.1, 2010. – 768 с.
2. Практический курс китайского языка: в 2 т. / отв. ред. А.Ф. Кондрашевский [и др.]. Т. 2, 2010. – 744 с.
3. Иоффе, Т. В. Интенсивный курс китайского языка : учебное пособие / Т. В. Иоффе. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-8268-2034-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170520> (дата обращения: 18.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Балалаева, Н. К. Китайский язык: начальный курс : учебное пособие : в 2 частях / Н. К. Балалаева, Е. Н. Лобанова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2022 — Часть 1 — 2022. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339527> (дата обращения: 18.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Новый практический курс китайского языка. Учебник Ч. 1. - Пекин: Изд-во Пекинского института языкознания. - 2008.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://bookonline.ru>.
3. <http://www.rsl.ru>
4. <http://csl.isc.irk.ru/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://e.lanbook.com>
2. <http://elibrary.ru>
3. <http://elib.istu.edu/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP_prof_64, XP_prof_32 - поставка 2010
2. Microsoft Office Standard 2010_RUS_ поставка 2010 от ООО "Азон"
3. СПС "Консультант Плюс" _поставка 2024-25

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска, маркер или мел, наборы учебно-наглядных пособий. Лицензионное программное обеспечение.
2. Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): - мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел. Лицензионное программное обеспечение.
3. Помещение для самостоятельной работы.