

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 1 (206)»

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры иностранных языков №1

Протокол №8 от 26 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Направление: 21.03.01 Нефтегазовое дело

Бурение нефтяных и газовых скважин

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Лыгденова Арюна
Александровна
Дата подписания: 19.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Колмакова Ольга
Анатольевна
Дата подписания: 19.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Буглов Николай
Александрович
Дата подписания: 22.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Китайский язык» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.10, УК ОС-4.11, УК ОС-4.8, УК ОС-4.9

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.10	Понимает содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (сообщения) на китайском языке	Знать основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи. Уметь использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. Владеть стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.
УК ОС-4.11	Участвует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры,	Знать основную профессиональную терминологию, лексические и грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; лексику, необходимую для решения широкого круга задач

	соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на китайском языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками	межкультурного взаимодействия; языковые средства и структуры, применяемые при создании эффективной презентации на иностранном языке; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь использовать в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; инициировать и поддерживать общение, используя речевые клише, характерные для диалогов разных функциональных типов; выделять и извлекать из прочитанного текста важную и необходимую информацию; выделять на слух значимую информацию. Владеть навыками ведения беседы в различных ситуациях деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; приемами и стратегиями создания презентации на иностранном языке; различными видами чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками.
УК ОС-4.8	Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного иноязычного общения; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на китайском языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способы представления себя и своих собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Уметь начать, продолжить и закончить диалог-знакомство,

		диалог-запрос информации; определять основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеть навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; навыками определения основной идеи прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.
УК ОС-4.9	Участвует в беседе на китайском языке и выражает свое отношение к высказыванию партнера; обладает навыками составления резюме на китайском языке, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов; представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на китайском языке	Знать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке. Уметь использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письма; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке. Владеть лексическими единицами,

		грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы; навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; навыками составления резюме и сопроводительного письма; навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.
--	--	--

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Китайский язык» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: Нет

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 12 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)			
	Всего	Семестр № 2	Семестр № 3	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины	432	144	144	144
Аудиторные занятия, в том числе:	192	64	64	64
лекции	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	192	64	64	64
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	168	44	80	44
Трудоемкость промежуточной аттестации	72	36	0	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен, Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение в изучение китайского языка. Фонетика.					1	10	1, 3	5	Диктант
2	Иероглифика. Общие сведения					2	12	1, 2, 3	7	Диктант
3	Введение в грамматику китайского языка					3	10	1, 2, 3	7	Тест, Диктант
4	Грамматика					4	6	1, 3	5	Диктант
5	Грамматика: вопросы					5	8	1, 2, 3	7	Диктант, Тест, Устный опрос
6	Модальные глаголы					6	6	1, 2, 3	7	Диктант
7	Повторение					7	12	3	6	Тест, Устный опрос
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						64		80	

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Грамматика: числительные до 10000, предлоги.					1	8	2, 5, 6	6	Устный опрос, Собеседов ание
2	Грамматика: комплементы					2	8	3, 5, 6	6	Тест
3	Грамматика: комплемент направления, сравнение					3	8	2, 5, 6	6	Доклад
4	Грамматика: предлог направления, обобщающие местоимения.					4	8	3, 5, 6, 7	9	Устный опрос
5	Грамматика: сравнительные обороты, комплементы					5	8	2, 5, 6, 7	9	Устный опрос, Письменна я работа
6	Грамматика: конструкции,					6	8	1, 3, 6	8	Диктант, Устный

	наречия									опрос
7	Спросить о местонахождении					7	8	1, 2, 6	7	Устный опрос
8	Поиск работы					8	8	1, 3, 4	29	Письменная работа, Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						64		80	

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Планы					1	8	1, 2, 3	6	Тест
2	Разговор об изменениях в жизни					2	8	1, 3	4	Тест, Устный опрос
3	В больнице					3	8	1, 2, 3	6	Диктант, Устный опрос
4	Достижения					4	8	1, 3	4	Устный опрос
5	Нефть					5	8	1, 2, 3	6	
6	Нефтяная промышленность					6	8	1, 3	4	Тест, Диктант
7	Нефтяная промышленность в КНР					7	8	1, 2, 3	6	Тест, Устный опрос
8	История нефтяной промышленности в КНР					8	8	1, 3, 4	8	Доклад
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего						64		80	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Введение в изучение китайского языка. Фонетика.	Введение в изучение китайского языка. Фонетика.
2	Иероглифика. Общие сведения	Иероглифика. Общие сведения
3	Введение в грамматику китайского языка	Грамматика китайского языка: члены предложения.
4	Грамматика	Глагол-связка, глагольное и качественные сказуемые, вопросительные частицы.
5	Грамматика: вопросы	Грамматика: притяжательная частица, типы

		вопросов, числительные, счетные слова.
6	Модальные глаголы	Модальные глаголы, обстоятельство времени, альтернативный вопрос, прошедшее время.
7	Повторение	Типы предложений. Вопросительные местоимения.

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Грамматика: числительные до 10000, предлоги.	Модальный дополнительный член, числительные от 100 до 10 тысяч, удвоение глагола, частица изменения ситуации.
2	Грамматика: комплементы	Наречие "вот, сразу же", комплемент направления, комплементы времени и меры.
3	Грамматика: комплемент направления, сравнение	Выражение степени, сравнения, комплемент количества.
4	Грамматика: предлог направления, обобщающие местоимения.	Предлог направления, комплемент результата, обобщающие местоимения.
5	Грамматика: сравнительные обороты, комплементы	Обороты для сравнения, комплементы времени и меры, каузативное сказуемое.
6	Грамматика: конструкции, наречия	Конструкции "из-за того, что...., поэтому", "во время...", наречия, союзы.
7	Спросить о местонахождении	Частица инверсии, послелог "потом", предлог "в, внутри", обозначение наличия.
8	Поиск работы	Указательное местоимение, суффикс прошедшего времени как опыт, комплемент меры

Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Планы	Грамматика: комплемент "Хорошо", сложные дополнительные комплементы направления, страдательные предложения
2	Разговор об изменениях в жизни	Грамматика: конструкция "от...до...", наречие "все еще...", частица изменения состояния, конструкция "не только..., но и..."
3	В больнице	Количественное числительное, конструкция "от (места) уйти, до (места) прийти", продолженное действие или состояние, пассивный залог, комплемент результата.
4	Достижения	Конструкция "чем больше, тем..", предлоги.
5	Нефть	Нефть в нашей жизни.
6	Нефтяная промышленность	Нефтяная промышленность России, месторождения, история.
7	Нефтяная промышленность в КНР	Нефтяные месторождения в Китае, история нефтяной промышленности в Китае.
8	История нефтяной	История нефтяной промышленности в КНР,

	промышленности в КНР	основные месторождения
--	----------------------	------------------------

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Китайская иероглифическая письменность, ее история, распространение. Китайский язык – язык китайского народа, язык древнейшей цивилизации и новой развивающейся культуры Китая. Первые письменные памятники китайского народа. Китайский язык и письменная языковая культура в сопредельных странах – Корее, Японии, Вьетнаме. Современный китайский литературный язык - байхуа и старый литературный язык - вэньянь. Китайский национальный язык путунхуа и диалекты. Проблемы, связанные с реформой китайской письменности. Алфавитное (фонетическое) письмо и пиктографическое письмо. Овладение лексики HSK уровень1. Звук (фонема), слог, морфема и их соотношение с китайскими графемами. Структура китайского слога: а) инициаль (согласная часть слога); б) финаль (гласная часть слога), финаль простая и сложная; в) тоны и их смысловозначительная роль. Классификация согласных звуков: ряды согласных, объединенных по месту и способу образования. Аспираты. Гласные звуки, дифтонги, трифтонги. Тональная система. Ритмическая структура слова. Интонация основных коммуникативных типов предложения – повествовательного, вопросительного, повелительного	10
2	Иероглифика. Типы иероглифов по строению. Пиктограммы (изображения), идеографические иероглифы, фоноидеографические иероглифы, заимствования. Составные элементы простых иероглифов – черты. Количество, перечень, классификация черт и их правописание. Правописание идеограмм в стандартной форме. Графические варианты иероглифов. Стандартное (уставное), начертание иероглифов. Фонетики и детерминанты. Иероглифические ключи. Использование	12

	иероглифов для написания слогов, морфем. Орфография и пунктуация. Латинская практическая транскрипция китайских слов; письменность и письменная форма китайской речи.	
3	Части речи, грамматические функции. Предложения: утвердительные, вопросительные, отрицательные, неполные вопросительные, повелительные. Классификация предложений по типу сказуемого.	10
4	Глагол-связка 是, вопросительные предложения, глагольное сказуемое, глагольное счетное слово	6
5	Принадлежность, утвердительно-отрицательный общий вопрос, предлоги, числительные до 100, счетные слова	8
6	Модальные глаголы, дата, время, обстоятельство времени, сказуемое, альтернативный вопрос, глагольная частица «了», каузативные глаголы	6
7	Сведения о сложном предложении. Предложения с составным именным сказуемым, глагольным сказуемым и качественным сказуемым	12

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Грамматика: модальный дополнительный член; частица «了»; удвоение глагола; числительные от 100 до 10000; предлог «从»	8
2	Грамматика: наречие «就»; простой комплемент направления; комплемент времени и меры; предлог «把»	8
3	Грамматика: «来, 去, 到»; выражение степени; частицы и суффикс «了»; выражения сравнения, частица «得», комплемент количества	8
4	Грамматика: наречие «些»; предлог направления «往»; обещающие местоимения; комплемент результата	8
5	Грамматика: сравнение с помощью оборота «跟...不一样»; комплемент времени и меры; последовательное глагольное сказуемое	8
6	Грамматика: конструкция «потому что, поэтому»; конструкция «во время...»; наречия «опять, снова»; союзы «или»; использование «呢»	8
7	Грамматика: частица «吧»; послелог «потом»; предлог «离»; наречие «再»; конструкция «是...的»; слова места и направления; обозначение	8

	наличия	
8	Грамматика: указательное местоимение «这么»; местоимение «由...的»; частица «过»; дополнительный член меры; конструкция «хотя..., но...»	8

Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Грамматика: «好» как дополнительный член результата, наречие «就要了»; будущее время; сложный дополнительный член направления; страдательное предложение без показателей пассива	8
2	Грамматика: конструкция «从...到»; предлог «向»; наречие «还»; изменение состояния; продолженное действие; конструкция «не только..., но и...»	8
3	Грамматика: использование «第» для количественного числительного; конструкция «到 + слово места + 来/去»; наречие «又»; продолженное действие или состояние; предложение с предлогом «被»; дополнительный член результата «到,再»; конструкция «если..., то...»	8
4	Грамматика: конструкция «越来越...»; предлог «对»; наречие «才»; повторение грамматики	8
5	Бурение, основные понятия	8
6	Скважинные исследования	8
7	Нефтедобыча	8
8	История нефтяной промышленности в КНР	8

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	22
2	Подготовка к контрольным работам	8
3	Подготовка к практическим занятиям	14

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	12
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	7

3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	7
4	Подготовка к зачёту	24
5	Подготовка к контрольным работам	10
6	Подготовка к практическим занятиям	14
7	Подготовка презентаций	6

Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	16
2	Подготовка к контрольным работам	8
3	Подготовка к практическим занятиям	16
4	Подготовка презентаций	4

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: групповая дискуссия, ролевая игра, работа в малых группах, метод мозгового штурма, работа в команде, взаимообучение.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Второй иностранный язык : методические указания по практическим занятиям / сост. А. А. Лыгденова. - Иркутск : ИРНИТУ, 2023. - 31 с. - URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-35961.pdf>.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Второй иностранный язык : методические указания по самостоятельной работе / сост. А. А. Лыгденова. - Иркутск : ИРНИТУ, 2023. - 11 с. -. URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-35962.pdf>.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 2 | Устный опрос

Описание процедуры.

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии; - при подготовке к выполнению практических работ. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию,

его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов.

Критерии оценивания.

Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

6.1.2 семестр 2 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме письменного лексико-грамматического теста

Критерии оценивания.

Отлично: Верно выполненные 88-100 %

Хорошо: Верно выполненные 73-87 %

Удовлетворительно: Верно выполненные 60-72 %

Неудовлетворительно: Верно выполненные 59 % и менее.

6.1.3 семестр 2 | Диктант

Описание процедуры.

текущий контроль выполняется ежеурочно посредством проверки домашнего задания, проведения иероглифических диктатов на знание графем, словообразования.

В диктанте выделяются несколько видов ошибок, которые при этом все связаны с написанием иероглифического знака: 1) лексическая единица (слово или словосочетание) не написана полностью или искажена до неузнаваемости – одна полная ошибка; 2) один иероглиф в составе лексической единицы не написан, искажен до неузнаваемости или подменен – 1/2 полной ошибки; 3) в иероглифах, составляющих лексическую единицу, имеются незначительные неточности, не влияющие на правильное понимание смысла – 1/4 полной ошибки на каждый иероглиф.

Критерии оценивания.

Отлично: верно выполнено 90%

Хорошо: верно выполнено 75 %

Удовлетворительно: верно выполнено 60 %

Неудовлетворительно: верно выполнено 59 % и менее

6.1.4 семестр 3 | Устный опрос

Описание процедуры.

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии; - при подготовке к выполнению практических работ. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов.

Критерии оценивания.

Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентам самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

6.1.5 семестр 3 | Письменная работа

Описание процедуры.

3-5. проводится в форме составления делового письма для выражения благодарности за приглашение на встречу с работодателем.
3-8. проводится в форме составления резюме.

Критерии оценивания.

Отлично: полная реализация коммуникативного намерения; соблюдение структуры делового письма; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: достаточно полная реализация коммуникативного намерения; незначительные отклонения от структуры делового письма; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: неполная реализация коммуникативного намерения; отклонения от структуры делового письма; нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: коммуникативное намерение не реализовано; отсутствует логика изложения; значительное кол-во лексических и грамматических ошибок.

6.1.6 семестр 3 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме устного высказывания монологического характера – сообщение, содержащее информацию в рамках пройденной тематики (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут)

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.7 семестр 3 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме письменного лексико-грамматического теста

Критерии оценивания.

Отлично: Верно выполненные 88-100 %

Хорошо: Верно выполненные 73-87 %

Удовлетворительно: Верно выполненные 60-72 %

Неудовлетворительно: Верно выполненные 59 % и менее.

6.1.8 семестр 3 | Диктант

Описание процедуры.

текущий контроль выполняется ежеурочно посредством проверки домашнего задания, проведения иероглифических диктатов на знание графем, словообразования.

В диктанте выделяются несколько видов ошибок, которые при этом все связаны с написанием иероглифического знака: 1) лексическая единица (слово или словосочетание) не написана полностью или искажена до неузнаваемости – одна полная ошибка; 2) один иероглиф в составе лексической единицы не написан, искажен до неузнаваемости или подменен – 1/2 полной ошибки; 3) в иероглифах, составляющих лексическую единицу, имеются незначительные неточности, не влияющие на правильное понимание смысла – 1/4 полной ошибки на каждый иероглиф.

Критерии оценивания.

Отлично: верно выполнено 90%

Хорошо: верно выполнено 75 %

Удовлетворительно: верно выполнено 60 %

Неудовлетворительно: верно выполнено 59 % и менее

6.1.9 семестр 3 | Собеседование

Описание процедуры.

проводится в виде диалога с преподавателем на изученную тему.

Критерии оценивания.

Зачтено - высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.

Не зачтено - высказывание скудное, отсутствует логика и связность; содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

6.1.10 семестр 4 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме устного высказывания монологического характера – сообщение, содержащее информацию в рамках пройденной тематики (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут)

Критерии оценивания.

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три-четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок.

Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

6.1.11 семестр 4 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме письменного лексико-грамматического теста

Критерии оценивания.

Отлично: Верно выполненные 88-100 %

Хорошо: Верно выполненные 73-87 %

Удовлетворительно: Верно выполненные 60-72 %

Неудовлетворительно: Верно выполненные 59 % и менее.

6.1.12 семестр 4 | Устный опрос

Описание процедуры.

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов.

Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии; - при подготовке к выполнению практических работ. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов.

Критерии оценивания.

Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

6.1.13 семестр 4 | Диктант

Описание процедуры.

текущий контроль выполняется ежеурочно посредством проверки домашнего задания, проведения иероглифических диктатов на знание графем, словообразования. В диктанте выделяются несколько видов ошибок, которые при этом все связаны с написанием иероглифического знака: 1) лексическая единица (слово или словосочетание) не написана полностью или искажена до неузнаваемости – одна полная ошибка; 2) один иероглиф в составе лексической единицы не написан, искажен до неузнаваемости или подменен – 1/2 полной ошибки; 3) в иероглифах, составляющих лексическую единицу, имеются незначительные неточности, не влияющие на правильное понимание смысла – 1/4 полной ошибки на каждый иероглиф.

Критерии оценивания.

Отлично: верно выполнено 90%
Хорошо: верно выполнено 75 %
Удовлетворительно: верно выполнено 60 %
Неудовлетворительно: верно выполнено 59 % и менее

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.10	Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры,	тестирование написание эссе устное

	характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; Демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. демонстрирует умения владения стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.	высказывание
УК ОС-4.11	Употребляет основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи; Демонстрирует умения выбирать корректные языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; проявляет умения в создании и продуцировании аргументированных высказываний в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на иностранном языке. демонстрирует умения владения стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на иностранном языке.	тестирование написание эссе устное высказывание
УК ОС-4.8	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для составления подготовленных устных и письменных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в рамках изученных тем; способен представить себя и своих	тестирование написание делового письма устное высказывание

	собеседников в различных ситуациях межкультурного и межличностного общения на иностранном языке; способен употреблять речевые клише для участия в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи; речевые клише и выражения для написания делового письма. Умеет начать, продолжить и закончить диалог-знакомство, диалог-запрос информации; определяет основную идею прочитанного иноязычного текста; выделять на слух значимую информацию в рамках изученной тематики; написать письмо-запрос, мотивационное письмо на иностранном языке. Владеет навыками продуцирования небольших иноязычных монологических и диалогических высказываний подготовленного характера в ситуациях делового общения; демонстрирует навыки и определяет основную идею прослушанных / прочитанных иноязычных текстов; владеет навыками построения письменных высказываний, применяемых в деловой переписке.	
УК ОС-4.9	Употребляет лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы; Демонстрирует умения употреблять языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы; употребляет языковые нормы и правила составления резюме и сопроводительного письма; владеет лексико-грамматическими и структурно-смысловыми особенностями прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке, аргументирует свое отношение к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы;	написание резюме (сопроводительного письма) тестирование устное высказывание

	представляет информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; демонстрирует умения составления резюме и сопроводительного письма; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на иностранном языке.	
--	--	--

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

По завершении II семестра проводится промежуточный контроль в форме экзамена, включающего в себя проверку уровня сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме:

- тестирование
- устного высказывания монологического характера – сообщение, содержащее информацию в рамках пройденной тематики (5-10 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут)

Пример задания:

1. Аудирование и тестирование по типу HSK 1 уровня
2. Монологическая речь на одну из пройденных тем и ответы на вопросы экзаменатора по теме сообщения

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
Аудирование: (восприятие аутентичного текста на слух) – содержание понято адекватно, все задания выполнены правильно. Чтение аутентичного текста без словаря (со словарем): содержание понято адекватно;	Аудирование: (восприятие аутентичного текста на слух) – содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %); одно задание выполнено неправильно. Чтение аутентичного	Аудирование: (восприятие аутентичного текста на слух) – содержание текста понято не менее 60 %; половина заданий выполнена правильно. Чтение аутентичного текста без словаря: основное содержание текста понято не менее, чем	Аудирование: (восприятие аутентичного текста на слух) – содержание понято менее, чем на 50 %; половина заданий не выполнена. Чтение аутентичного текста без словаря: основное содержание понято менее, чем на 50 %; письменный перевод выполнен с отклонениями от нормы; более пяти

все задания выполнены правильно; выполнен полный письменный перевод на РЯ с использованием нормативных средств русской письменной речи; текст перевода адекватен оригиналу. Письменная речь: тема раскрыта полностью; присутствует логика изложения; соблюдена структура текста(введение, основная часть, заключение); выдержано нормативное употребление лексики и грамматических структур; аккуратная техника исполнения; разборчивый почерк, поля, абзацы. Устная речь: тема раскрыта полностью, присутствует логика изложения; выдержано нормативное употребление лексики и грамматических структур; достаточно богатая активная лексика, включая формулы речевого этикета;	текста без словаря: содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %); одно задание выполнено неправильно. Чтение аутентичного текста со словарем: содержание понято адекватно, письменный перевод на РЯ выполнен с некоторым отклонением от нормы (допускается одна лексическая ошибка, одна грамматическая ошибка, одна стилистическая ошибка). Письменная речь: тема раскрыта достаточно полно; соблюдена структура текста (введение, основная часть, заключение); допускаются: некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки; одна – грамматическая ошибка, аккуратная техника исполнения:	на 60 % текста; письменный перевод выполнен с отклонениями от нормы; допускается: не более 10% непереведенного текста; не более пяти ошибок, включая лексические, грамматические и стилистические неточности. Чтение аутентичного словаря со словарем: содержание понято адекватно, письменный перевод на РЯ выполнен с некоторым отклонением от нормы (допускается до трех лексических ошибок, до трех грамматических ошибок, до трех стилистических ошибок). Письменная речь: тема раскрыта недостаточно полно; соблюдена структура текста (введение, основная часть, заключение); допускаются: некоторое нарушение логики изложения и не более 5 ошибок, включая лексические, грамматические; аккуратная техника исполнения: разборчивый почерк, поля, абзацы. Устная речь: тема	ошибок, включая лексические, грамматические и стилистические неточности. Чтение аутентичного словаря со словарем: содержание не понято адекватно, письменный перевод на РЯ выполнен со значительным отклонением от нормы. Письменная речь: тема не раскрыта; не соблюдена структура текста (введение, основная часть, заключение) допущено: нарушение логики изложения и более 5 ошибок, включая лексические, грамматические; аккуратная техника исполнения: разборчивый почерк, поля, абзацы. Устная речь: тема не раскрыта; допущено отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения; более 5 ошибок, включая лексические, грамматические; знание основного активной лексики и формула речевого этикета менее 50 % и затруднения в поддержании диалога. Тестирование: менее 60 баллов. Все задания по проверке умений и
--	---	--	--

адекватное умение поддержать диалог; соблюдение нормативного произношения и нормального темпа речи. Тестирование: 88-100 баллов. Все задания выполнены в рамках указанного времени. Допускаются некоторые отклонения, не принципиального характера, от указанных критериев.	разборчивый почерк, поля, абзацы. Устная речь: тема раскрыта достаточно полно; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; проявлено: знание основного активного словаря и формула речевого этикета; умение поддерживать диалог. Тестирование: 73-87 баллов, 90 % заданий выполнено в рамках указанного времени.	раскрыта недостаточно полно; допускается некоторое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи; некоторые нарушения логики изложения; не более 5 ошибок, включая лексические, грамматические; знание активной лексики и формула речевого этикета не менее 50 % и некоторые затруднения в поддержании диалога. Тестирование: 60-72 балла. Не менее 60 % заданий выполнено в рамках указанного времени.	навыков в сфере устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке выполнены правильно менее, чем на 50 %.
--	---	--	--

6.2.2.2 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

По завершении III семестра проводится промежуточный контроль в форме комплексного зачета, включающего в себя проверку уровня сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме, а также лексических и грамматических навыков:

- тестирование;
- устного высказывания монологического характера – сообщение, содержащее информацию в рамках пройденной тематики (10-15 фраз при среднем темпе речи, время на подготовку 15 минут);
- диалогического характера – беседа с экзаменатором на одну из изученных тем (неподготовленная речь);
- написание резюме или сопроводительного письма.

Пример задания:

- тестирование

1. Напишите перевод на русский язык к следующим словам (10 баллов)

1) 表哥 2) 堂姐 3) 宠物 4) 今天 5) 莫斯科

2. Напишите перевод на китайский язык и **пinyin** к следующим словам (10 баллов)

1) 法 2) 岁 3) 朋 4) 难 5) 斯

3. Из приведенных слов составьте предложение (10 баллов)

不 都 全 身 他 舒服

4. Вставьте счетные слова, где необходимо (10 баллов)

1) 几 车票 2) 多少 人 3) 每 天 4) 十 猫 5) 两 人

5. Переведите предложения на русский язык максимально близко к тексту (10 баллов)

1) 这件长大衣对你爸爸不合适

2) 在哲学系有很少外国留学生

3) 他们家旁边有个很大的机场

4) 这是送你的礼物

5) 那本旧词典有很少生词

6. Исправьте грамматические ошибки. В каждом предложении одна ошибка. (10 баллов)

1) 我上午打了他电话。

2) 我们看了房子一间。

3) 我请他昨天吃饭。

4) 他经理星期六找了。

5) 他买了一苹果。

7. Переведите предложения на китайский язык (10 баллов).

1) Я изучаю китайский и нефть.

2) Ты – мой лучший друг.

3) Рядом с моим домом находится очень большой аэропорт.

4) Это подарок для тебя.

5) В этом новом словаре много новых слов.

- устного высказывания монологического характера

1. 我怎么学习汉语

2. 我的学校

3. 我与我的朋友

- диалогического характера

- написание резюме для начального уровня

我叫张华。(Wǒ jiào Zhāng Huá.)

我今年二十二岁。(Wǒ jīnnián èrshí'èr suì.)

我是大学生，学习中文和石油。(Wǒ shì dàxuéshēng, xuéxí Zhōngwén hé shíyóu.)

我的专业是石油生产设施的操作和维护。(wǒ de zhuānyè shì shíyóu shēngchǎn shèshī de cāozuò hé wéihù.)

我会说一点儿中文，也会说英语。(Wǒ huì shuō yīdiǎnr Zhōngwén, yě huì shuō Yīngyǔ.)

现在我的中文是 HSK 2 级。(Xiànzài wǒ de Zhōngwén shì HSK 2 jí.)

我很认真，也很喜欢学习。(Wǒ hěn rènzhēn, yě hěn xǐhuan xuéxí.)

我希望在贵公司实习。(Wǒ xīwàng zài guì gōngsī shíxí.)

感谢您的时间。(Xièxie nín de shíjiān.)

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Тестирование, задание на понимание	Тестирование, задание на понимание

прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: 60-100 % правильных ответов. Говорение: высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	прослушанного (аудирование) и прочитанного (чтение) текста: менее 60 % правильных ответов. Говорение: высказывание скудное, отсутствует логика и связность; содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.
---	---

6.2.2.3 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

По завершении IV семестра проводится промежуточный контроль в форме экзамена, включающего в себя проверку уровня сформированности умений в чтении, говорении, аудировании, письме. Экзамен состоит из 4 частей:

1. Аудирование и тестирование по типу HSK (2 уровень)
2. Тестирование
3. Монологическая речь на одну из пройденных тем и ответы на вопросы экзаменатора по теме сообщения
4. Чтение текста на китайском языке, включающего в себя пройденную лексику, его перевод на русский язык и ответы на вопросы экзаменатора по прочитанному тексту. Объем 200-250 п. зн.

Пример задания:

Часть 1. Аудирование и тестирование по типу HSK

Тест содержит 60 вопросов. Задания делятся на 2 типа: 35 вопросов – аудирование, 25 вопросов – чтение. Время выполнения теста – 55 минут. Общее количество баллов – 100.

Часть 2. Тестирование. Общее количество баллов – 100.

Задания:

1. разберите иероглифы по составу (назвать тип, выделить ключ, фонетик, графемы);
2. вставьте подходящее счетное слово;
3. составьте предложение из приведенных слов, расставив их в правильном порядке;
4. вставьте пропущенное слово (из приведенных);
5. заполните пропуски подходящими дополнительными членами:
 结果 (补语) дополнительный член результата – результативные глаголы;
 程度 补语 дополнительный член степени – глагольное 得;
 可能 补语 дополнительный член возможности – 看得懂/看不懂;
 动量 补语 дополнительный член количества (сколько раз);
 时量 补语 дополнительный член времени (как долго длилось действие);
6. исправьте ошибки (все ошибки – на употребление времен);
7. заполните пропуски (без выбора вариантов);
8. переводите предложения с русского языка на китайский.

Примечание: при написании лексико-грамматического теста на 90 и более баллов выставляется оценка «отлично» за весь экзамен.

Часть 3. Темы для устного контроля:

1. 个人信息

2. 家人与朋友
3. 日常生活
4. 学习生活
5. 学习与工作
6. 家庭生活
7. 爱好与特长
8. 专业
9. 问价与购物
10. 石油

Часть 4. Чтение текста на китайском языке, включающего в себя пройденную лексику, его перевод на русский язык и ответы на вопросы экзаменатора по прочитанному тексту

1. 丁力波是加拿大学生。他家有五口人；爸爸、妈妈、哥哥、弟弟和他。他妈妈姓丁，叫丁云，是中国人。他爸爸叫古波，二十年前他在加拿大认识了丁云，那时候，丁云学习英语，古波学习汉语。现在他父母是汉语教授。他们有三个男孩子，没有女孩子。现在丁力波和他哥哥、弟弟都在北京。丁力波是语言学院的学生，他学习汉语。他很喜欢语言学院。语言学院不太大，有十二个系。汉语系有一百个中国老师，学生都是外国人。外语的学生是中国人，外语系有很多外国老师。

2. 他们是不是学生？是，他们都是语言学院的学生。你不认识他们，我介绍一下。他们都有中国姓，有中文名字。这是林娜，她是英国人。他是美国人，他姓马，他的中文名字很有意思，叫大为。他叫丁力波，爸爸是加拿大人，妈妈是中国人，他是加拿大人。马大为的专业是文学，丁力波的专业是美术。现在他们都学习汉语。

3. 宋华是经济系的学生，北京人，2002年出生。今年十月二十七日是他二十二岁的生日。星期天下午，他的好朋友们有一个聚会，王小云、林娜、丁力波和马大卫都来祝贺他的生日。他们在北京烤鸭店吃烤鸭和寿面，喝红葡萄酒。朋友们祝宋华的生日快乐，宋华非常高兴。林娜的生日是十一月十二号。宋华说那天他们再来吃寿面和烤鸭。

4. 马大为星期天常常跟林娜去商场。那个商场很大，东西也很多。他们在那儿卖音乐光盘，王小云也在。马大为喜欢中国音乐。他问王小云，什么音乐光盘好？王小云‘梁祝’很有名，外国朋友也喜欢。马大为很高兴，说：“好，我买这张光盘。”马大为还要买书和报，这个商场不卖书，也不卖报。他跟王小云去买本子和笔。马大为还常常去书店。那个书店也很大，书很多。他在书店买书，也看书。中国书不贵。下月二十号是他弟弟的生日。他弟弟喜欢中国功夫，马大为要送他弟弟一本“中国功夫”。

5. 星期日林娜到一个英国朋友家玩儿。星期一八点她有课，七点三刻她打的回学院上课。这个司机今年五十二岁，他有一个孙女儿，今年六岁。他说林娜的汉语很好。他也喜欢外语，现在跟他孙女儿学英语。他们差五分八点到学院。马大为星期天很忙。他上午去商场买东西，下午去朋友家玩儿，晚上很晚回学院。他十二点写汉字，两点钟睡觉。星期一八点，他八点十分还没有起床。陈老师很不高兴，她问丁力波：马大为在哪儿？丁力波说马大为现在还没有起床，他不能来上课。

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Аудирование: (восприятие аутентичного текста на слух) – содержание понято адекватно, все задания выполнены	Аудирование: (восприятие аутентичного текста на слух) – содержание понято с некоторой потерей основной	Аудирование: (восприятие аутентичного текста на слух) – содержание текста понято не менее 60 %; половина заданий выполнена	Аудирование: (восприятие аутентичного текста на слух) – содержание понято менее, чем на 50 %; половина заданий не выполнена. Чтение аутентичного

правильно. Чтение аутентичного текста без словаря (со словарем): содержание понято адекватно; все задания выполнены правильно; выполнен полный письменный перевод на РЯ с использованием нормативных средств русской письменной речи; текст перевода адекватен оригиналу. Письменная речь: тема раскрыта полностью; присутствует логика изложения; соблюдена структура текста(введение, основная часть, заключение); выдержано нормативное употребление лексики и грамматических структур; аккуратная техника исполнения; разборчивый почерк, поля, абзацы. Устная речь: тема раскрыта полностью, присутствует логика изложения; выдержано нормативное употребление лексики и	информации (не более 10 %); одно задание выполнено неправильно. Чтение аутентичного текста без словаря: содержание понято с некоторой потерей основной информации (не более 10 %); одно задание выполнено неправильно. Чтение аутентичного текста со словарем: содержание понято адекватно, письменный перевод на РЯ выполнен с некоторым отклонением от нормы (допускается одна лексическая ошибка, одна грамматическая ошибка, одна стилистическая ошибка). Письменная речь: тема раскрыта достаточно полно; соблюдена структура текста (введение, основная часть, заключение); допускаются: некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две	правильно. Чтение аутентичного текста без словаря: основное содержание текста понято не менее, чем на 60 % текста; письменный перевод выполнен с отклонениями от нормы; допускается: не более 10% непереуведенного текста; не более пяти ошибок, включая лексические, грамматические и стилистические неточности. Чтение аутентичного словаря со словарем: содержание понято адекватно, письменный перевод на РЯ выполнен с некоторым отклонением от нормы (допускается до трех лексических ошибок, до трех грамматических ошибок, до трех стилистических ошибок). Письменная речь: тема раскрыта недостаточно полно; соблюдена структура текста (введение, основная часть, заключение); допускаются: некоторое нарушение логики изложения и не более 5 ошибок, включая	текста без словаря: основное содержание понято менее, чем на 50 %; письменный перевод выполнен с отклонениями от нормы; более пяти ошибок, включая лексические, грамматические и стилистические неточности. Чтение аутентичного словаря со словарем: содержание не понято адекватно, письменный перевод на РЯ выполнен со значительным отклонением от нормы. Письменная речь: тема не раскрыта; не соблюдена структура текста (введение, основная часть, заключение) допущено: нарушение логики изложения и более 5 ошибок, включая лексические, грамматические; аккуратная техника исполнения: разборчивый почерк, поля, абзацы. Устная речь: тема не раскрыта; допущено отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения; более 5 ошибок, включая лексические, грамматические; знание основного активной лексики и формула речевого
--	---	---	---

грамматических структур; достаточно богатая активная лексика, включая формулы речевого этикета; адекватное умение поддерживать диалог; соблюдение нормативного произношения и нормального темпа речи. Тестирование: 88-100 баллов. Все задания выполнены в рамках указанного времени. Допускаются некоторые отклонения, не принципиально о характера, от указанных критериев.	стилистические ошибки; одна – грамматическая ошибка, аккуратная техника исполнения: разборчивый почерк, поля, абзацы. Устная речь: тема раскрыта достаточно полно; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; допускается некоторое нарушение логики изложения; одна-две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна грамматическая ошибка; проявлено: знание основного активного вокабуляра и формула речевого этикета; умение поддерживать диалог. Тестирование: 73-87 баллов, 90 % заданий выполнено в рамках указанного времени.	лексические, грамматические; аккуратная техника исполнения: разборчивый почерк, поля, абзацы. Устная речь: тема раскрыта недостаточно полно; допускается некоторое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи; некоторые нарушения логики изложения; не более 5 ошибок, включая лексические, грамматические; знание активной лексики и формула речевого этикета не менее 50 % и некоторые затруднения в поддержании диалога. Тестирование: 60-72 балла. Не менее 60 % заданий выполнено в рамках указанного времени.	этикета менее 50 % и затруднения в поддержании диалога. Тестирование: менее 60 баллов. Все задания по проверке умений и навыков в сфере устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке выполнены правильно менее, чем на 50 %.
--	--	--	--

7 Основная учебная литература

1. 1. Практический курс китайского языка: в 2 т. / отв. ред. А.Ф. Кондрашевский [и др.]. Т.1, 2010. – 768 с.

[Сайт] – URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/bQFaDiuPO-clU56HidxZ_QPHDwAPjaY1gkZruN6zwaN2Rz_pjyvMvP2b0bSV2OSB67etyUxVDxv_SGU03U9BkI8SNdJSdYMDSnvJ_0bAGMcVgFh6ENQy_A/Kondrashevskiy.pdf

2. Практический курс китайского языка: в 2 т. / отв. ред. А.Ф. Кондрашевский [и др.]. Т. 2, 2010. – 744 с.

[Сайт] – URL: <https://djvu.online/file/wmid2CXBcwVnI>

3. Иоффе, Т. В. Интенсивный курс китайского языка : учебное пособие / Т. В. Иоффе. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-8268-2034-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170520> (дата обращения: 18.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

[Сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/book/170520>

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Балалаева, Н. К. Китайский язык: начальный курс : учебное пособие : в 2 частях / Н. К. Балалаева, Е. Н. Лобанова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2022 — Часть 1 — 2022. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339527> (дата обращения: 18.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

[Сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/book/339527>

2. Новый практический курс китайского языка. Учебник Ч. 1. - Пекин: Изд-во Пекинского института языкознания. - 2008.

[Сайт] – URL:

https://psv4.userapi.com/s/v1/d/MLgoi2UljBMD6ltG9EyDewYO4wC5AOFWIhStKh465E4zz_2HRroL82nne4lg9Dgnreg9Ia6FjrB9KZTdh0fSBBt0JIPuZHyTEeHD-pX60mUmpCGtDh3ohw/NPKKYa_-_Uchebnik.pdf

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://bookonlime.ru>.
3. <http://www.rsl.ru>
4. <http://csl.isc.irk.ru/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://e.lanbook.com>
2. <http://elibrary.ru>
3. <http://elib.istu.edu/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP_prof_64, XP_prof_32 - поставка 2010
2. Microsoft Office Standard 2010_RUS_ поставка 2010 от ООО "Азон"

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска, маркер или мел, наборы учебно-наглядных пособий. Лицензионное программное обеспечение.
2. Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): - мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел. Лицензионное программное обеспечение.
3. Помещение для самостоятельной работы.