

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Кафедра иностранных языков № 1»

**УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании кафедры иностранных языков №1

Протокол №6 от 07 марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ»**

---

Направление: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

---

Новые технологии в землеустройстве и кадастрах

---

Квалификация: Магистр

---

Форма обучения: очная

---

Документ подписан простой электронной подписью  
Составитель программы: Макарова Елена Александровна  
Дата подписания: 17.06.2025

Документ подписан простой электронной подписью  
Утвердил: Колмакова Ольга Анатольевна  
Дата подписания: 18.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина «Иностранный язык для магистрантов» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4, УК-4.2, УК-4.6

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК-4.4	Владеет навыками обсуждения знакомой темы в ситуациях академического и профессионального межкультурного иноязычного взаимодействия (конференция; семинар); понимает основное содержание услышанного/прочитанного иноязычного текста в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; продуцирует небольшие аргументированные высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке	<p><b>Знать</b> Нормы речевого этикета, терминологическую общенаучную лексику и грамматические структуры в рамках изученных тем, необходимые для осуществления коммуникации в академической (научной) и профессиональной сферах межкультурного иноязычного общения; приемы и стратегии создания презентации на иностранном языке; виды чтения при работе с аутентичными научными и профессионально-направленными текстами.</p> <p><b>Уметь</b> Уметь воспринимать на слух иноязычную речь и вести диалог на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого этикета; создавать и публично защищать презентацию на иностранном языке; использовать иноязычные источники для поиска информации; извлекать ключевую информацию с целью понимания основного содержания аутентичных научных и профессионально направленных текстов.</p> <p><b>Владеть</b> Владеть навыками спонтанной речи с соблюдением норм речевого этикета и учетом межкультурных различий; навыками публичных выступлений с презентацией результатов исследования; приемами просмотрового и изучающего чтения.</p>

<p>УК-4.2</p>	<p>Участствует в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в академической (научной) и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными научными и профессионально-направленными иноязычными источниками</p>	<p><b>Знать</b> Знать нормы речевого этикета, терминологическую общенаучную лексику и грамматические структуры в рамках изученных тем, необходимые для осуществления коммуникации в академической (научной) и профессиональной сферах межкультурного иноязычного общения; приемы и стратегии создания презентации на иностранном языке; виды чтения при работе с аутентичными научными и профессионально-направленными текстами.</p> <p><b>Уметь</b> Уметь воспринимать на слух иноязычную речь и вести диалог на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого этикета; создавать и публично защищать презентацию на иностранном языке; использовать иноязычные источники для поиска информации; извлекать ключевую информацию с целью понимания основного содержания аутентичных научных и профессионально направленных текстов.</p> <p><b>Владеть</b> Владеть навыками спонтанной речи с соблюдением норм речевого этикета и учетом межкультурных различий; навыками публичных выступлений с презентацией результатов исследования; приемами просмотрового и изучающего чтения</p>
<p>УК-4.6</p>	<p>Создает собственные развернутые академические и профессионально-направленные устные высказывания с целью передачи содержания текстов-источников в зависимости от коммуникативной установки; способен развернуто ответить на вопросы собеседника; понимает на слух иноязычные тексты в своей профессиональной сфере деятельности; аннотирует академические и профессионально-направленные иноязычные тексты</p>	<p><b>Знать</b> Знать нормы речевого этикета, терминологическую общенаучную лексику и грамматические структуры в рамках изученных тем, необходимые для осуществления коммуникации в академической (научной) и профессиональной сферах межкультурного иноязычного общения; приемы и стратегии создания презентации на иностранном языке; виды чтения при работе с аутентичными научными и профессионально-направленными текстами.</p>

		<p><b>Уметь</b> Уметь воспринимать на слух иноязычную речь и вести диалог на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого этикета; создавать и публично защищать презентацию на иностранном языке; использовать иноязычные источники для поиска информации; извлекать ключевую информацию с целью понимания основного содержания аутентичных научных и профессионально направленных текстов.</p> <p><b>Владеть</b> Владеть навыками спонтанной речи с соблюдением норм речевого этикета и учетом межкультурных различий; навыками публичных выступлений с презентацией результатов исследования; приемами просмотрового и изучающего чтения.</p>
--	--	--

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Иностранный язык для магистрантов» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Иностранный язык для магистрантов»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: Нет

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)			
	Всего	Семестр № 1	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины	108	36	36	36
Аудиторные занятия, в том числе:	37	13	13	11
лекции	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	37	13	13	11
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	71	23	23	25
Трудоемкость	0	0	0	0

промежуточной аттестации				
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

###### Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Образование и карьера. Учеба в магистратуре					1	4	2	4	Эссе
2	Образование и карьера. Научная карьера					2	4	3	12	Устный опрос
3	Образование и карьера. Ученые и их достижения					3	5	1	7	Доклад
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						13		23	

###### Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Научно-деловая коммуникация. Язык международного научного общения					1	4	3	4	Письменная работа
2	Научно-деловая коммуникация. Научные конференции и публикации					2	4	1	4	Обзор статьи
3	Научно-деловая коммуникация. Деловые мероприятия					3	2	4	9	Устный опрос
4	Научно-деловая коммуникация. Письменная деловая коммуникация					4	3	2	6	Письменная работа
	Промежуточная аттестация									Зачет

	Всего						13		23	
--	-------	--	--	--	--	--	----	--	----	--

### Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Исследовательская работа. Новые технологии в землеустройстве и кадастрах					1	2	1	4	Проверочная работа
2	Исследовательская работа. Научные исследования в области землеустройства и кадастров					2	4	3	8	Доклад
3	Исследовательская работа. Магистерская диссертация					3	5	2	13	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						11		25	

### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

#### Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Образование и карьера. Учеба в магистратуре	Магистерский курс. Научный руководитель.
2	Образование и карьера. Научная карьера	Что такое наука? Основные понятия и термины. Плюсы и минусы научной карьеры.
3	Образование и карьера. Ученые и их достижения	Выдающиеся ученые прошлых столетий. Выдающиеся ученые в области профессиональной деятельности.

#### Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Научно-деловая коммуникация. Язык международного научного общения	Роль английского языка в научной и деловой коммуникации. Описание схем, диаграмм и графиков.
2	Научно-деловая коммуникация. Научные конференции и публикации	Участие в конференции. Аннотирование научного текста. Основные понятия и термины.
3	Научно-деловая коммуникация. Деловые мероприятия	На выставке профессиональных достижений.

4	Научно-деловая коммуникация. Письменная деловая коммуникация	Деловое письмо.
---	---	-----------------

### Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Исследовательская работа. Новые технологии в землеустройстве и кадастрах	Научный и технологический прогресс в профессиональной сфере. Основные понятия и термины.
2	Исследовательская работа. Научные исследования в области землеустройства и кадастров	Обзор литературы. Материалы и методы исследования
3	Исследовательская работа. Магистерская диссертация	Структура исследовательской работы. Представление результатов исследования.

### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

### 4.4 Перечень практических занятий

#### Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Структура исследовательской работы. Представление результатов исследования.	4
2	Что такое наука? Основные понятия и термины. Плюсы и минусы научной карьеры.	4
3	Выдающиеся ученые прошлых столетий. Выдающиеся ученые в области профессиональной деятельности.	5

#### Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Роль английского языка в научной и деловой коммуникации. Описание схем, диаграмм и графиков.	4
2	Участие в конференции. Аннотирование научного текста. Основные понятия и термины	4
3	На выставке профессиональных достижений.	2
4	Деловое письмо.	3

### Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Научный и технологический прогресс в профессиональной сфере. Основные понятия и термины.	2
2	Обзор литературы. Материалы и методы исследования.	4
3	Структура исследовательской работы. Представление результатов исследования.	5

### 4.5 Самостоятельная работа

#### Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	7
2	Подготовка к зачёту	4
3	Подготовка к практическим занятиям	12

#### Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	4
2	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	6
3	Подготовка к зачёту	4
4	Подготовка к практическим занятиям	9

#### Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к зачёту	4
2	Подготовка к практическим занятиям	13
3	Подготовка презентаций	8

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Метод мозгового штурма. Работа в малых группах. Проектное обучение. Дискуссия. Проблемное обучение. Case study

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

#### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык для магистрантов» [Электронный ресурс]: электронный ресурс / сост.: Е.А. Макарова. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 25 с. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=439>

### **5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:**

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык для магистрантов» [Электронный ресурс]: электронный ресурс / сост. : Е.А. Макарова. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2023. – 25 с. <https://el.istu.edu/course/view.php?id=439>

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 семестр 1 | Эссе**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме письменной творческой работы (эссе) на тему «Почему я решил продолжить обучение в магистратуре».

##### **Критерии оценивания.**

Отлично:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
- 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
- 4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи
- 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (1-2), лексические (1), стилистические (1), орфографические (1-2) и пунктуационные (до 2х) в рамках изученных правил.

Хорошо:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
- 4) уместно используются разнообразные средства связи
- 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 4), стилистических (до 2х), орфографических (до 4) и пунктуационные (до 4) в рамках изученных правил.

Удовлетворительно:

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно
- 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи
- 5) имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Неудовлетворительно:

- 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы
- 3) выводы не вытекают из основной части
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения
- 5) имеются грамматические (более 4х), лексические (более 5), стилистических (более 3), орфографические (более 5) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе

### **6.1.2 семестр 1 | Устный опрос**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме индивидуального опроса по теме «Научная карьера». Примерные вопросы:

1. Why did you decide to continue your education? 2. When did you enroll on Masters Course? 3. What's your field of study/ the area of your specialization? 4. Are you interested in the subject of your research? 5. Do you face the difficulties while researching?

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок. Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### **6.1.3 семестр 1 | Доклад**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме подготовленной письменной и устной речи в виде высказывания с презентацией по теме «Выдающиеся ученые и их достижения в области профессиональной деятельности»

#### **Критерии оценивания.**

Отлично: полное раскрытие темы с соблюдением научной стилистики и логической структуризации доклада; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две

стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; соблюдается нормативное произношение; время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; Хорошо: достаточное раскрытие темы с соблюдением научной стилистики и логической структуризации доклада; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; время выступления 7-10 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок. Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.4 семестр 2 | Устный опрос**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме индивидуального опроса по теме «Выставка студенческих достижений: наука и технологии». Примерные вопросы:

1. Have you ever been to a trade fair/exhibition? 2. When did you last go to a business event? Where was it? 3. What did you think of it?

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексических ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок. Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

#### **6.1.5 семестр 2 | Обзор статьи**

##### **Описание процедуры.**

проводится в форме подготовленной письменной речи в виде резюме научного исследования магистранта (курсовая, дипломная работа, статья)

##### **Критерии оценивания.**

Отлично: структура, содержание и стилевое оформление аннотации соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки.

Хорошо: структура и содержание аннотации соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре письменного высказывания. Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок

Удовлетворительно: структура и содержание аннотации в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре письменного высказывания. Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок.

Неудовлетворительно: структура, стилевое оформление и содержание аннотации не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры письменного высказывания. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок

### **6.1.6 семестр 2 | Письменная работа**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме подготовленной письменной речи, оформленной в соответствии с требованиями.

2.1. «Описание диаграммы 10 популярных языков в Интернете»

2.4. "Написание письма-запроса"

#### **Критерии оценивания.**

Отлично. Структура, содержание и стилевое оформление письменной работы соответствует требованиям. Допущено не более одной негрубой лексико-грамматической ошибки и/или не более одной орфографической и пунктуационной ошибки.

Хорошо. Структура и содержание письменной работы соответствуют требованиям, но имеются 1-2 нарушения в стилевом оформлении и/или 1-2 нарушения в логической структуре письменного высказывания. Допускается: не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических и пунктуационных ошибок.

Удовлетворительно. Структура и содержание письменной работы в целом соответствуют требованиям, но имеются 3 или более нарушений в стилевом оформлении и/или 3 или более нарушений в логической структуре письменного высказывания. Допускается: не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех орфографических и пунктуационных ошибок.

Неудовлетворительно. Структура, стилевое оформление и содержание письменной работы не соответствуют требованиям, имеются грубые нарушения логической структуры письменного высказывания. Допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

### **6.1.7 семестр 3 | Устный опрос**

#### **Описание процедуры.**

проводится в форме игры-опроса "Technology game". Примерные вопросы: 1. Talk about your research problem. 2. Talk about the field of land use planning you are interested in. 3. Talk

about the effective ways for land use planning to be both economically and environmentally sustainable. 4. Talk about the route you could follow to develop your future career.

### **Критерии оценивания.**

Отлично: объем высказывания 10-12 предложений; полное раскрытие темы; соблюдается нормативное произношение и нормальный темп речи; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка.

Хорошо: объем высказывания 8-10 предложений; достаточное раскрытие темы; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; допускается незначительно сниженный темп речи; три – четыре лексические ошибки, от двух до четырех грамматических ошибок;

Удовлетворительно: объем высказывания не менее 6 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок. Неудовлетворительно: объем высказывания менее 6 предложений; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

## **6.1.8 семестр 3 | Проверочная работа**

### **Описание процедуры.**

проводится в форме устной контрольной работы по вопросам с элементами дискуссии на тему «Достижения, проблемы, тенденции развития в сфере землеустройства и кадастров». Примерные вопросы: 1. What's the current state of land surveying? 2. Have any striking results been achieved in land use planning? 3. What issues in land use planning are required to be solved?

### **Критерии оценивания.**

Отлично:

проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Материал изложен грамотно, в логической последовательности, приведены конкретные примеры, речь не содержит грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Могут быть допущены одна – две неточности.

Хорошо:

ответ удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Удовлетворительно:

неполное или непоследовательное раскрытие содержания темы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются ошибки, не затрудняющие понимание, затруднения или

допущены ошибки в определении понятий, использовании.

Неудовлетворительно:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены многочисленные ошибки; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### 6.1.9 семестр 3 | Доклад

#### Описание процедуры.

проводится в форме подготовленной письменной и устной речи в виде высказывания по теме "Моя исследовательская работа".

#### Критерии оценивания.

Отлично: полное раскрытие темы с соблюдением научной стилистики и логической структуризации доклада; употребление активного словарного запаса, допускается некоторое нарушение логики изложения; одна – две лексические ошибки, одна-две стилистические ошибки, одна – грамматическая ошибка; соблюдается нормативное произношение; время выступления 7-10 минут при нормальном темпе речи; Хорошо: достаточное раскрытие темы с соблюдением научной стилистики и логической структуризации доклада; в целом соблюдается нормативное произношение с небольшим кол-вом фонетических ошибок; употребление активного словарного запаса; три – четыре лексических ошибок, от двух до четырех грамматических ошибок; время выступления 7-10 минут, при этом темп речи может быть незначительно снижен; Удовлетворительно: объем высказывания не менее 10 предложений; тема раскрыта недостаточно полно; небольшое отклонение от нормативного произношения, нормального темпа речи, не влияющее на решение коммуникативной задачи; некоторые нарушения логики изложения, не более пяти лексических ошибок, не более пяти грамматических ошибок. Неудовлетворительно: выступление скудное; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения; значительное кол-во фонетических, лексических и грамматических ошибок, знание активной лексики менее 50%.

### 6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### 6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК-4.4	Употребляет общенаучную и терминологическую лексику в рамках изученных тем; знает этикетные речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке; владеет лексико-грамматическими структурами в ситуациях академического и	Тестирование Кейс

	<p>профессионального взаимодействия; употребляет фразы-клише, необходимые для презентации своего научно-практического опыта на конференциях и семинарах; демонстрирует умения представить свой научно-практический опыт на иностранном языке с использованием информационно-коммуникационных технологий; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из аутентичных научных и профессионально-направленных иноязычных источников.</p>	
УК-4.2	<p>Употребляет общенаучную и терминологическую лексику в рамках изученных тем; знает этикетные речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке; владеет лексико-грамматическими структурами в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; употребляет фразы-клише, необходимые для презентации своего научно-практического опыта на конференциях и семинарах; демонстрирует умения представить свой научно-практический опыт на иностранном языке с использованием информационно-коммуникационных технологий; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из аутентичных научных и профессионально-направленных иноязычных источников.</p>	Тестирование Презентация
УК-4.6	<p>Употребляет общенаучную и терминологическую лексику в рамках изученных тем; знает этикетные речевые клише, необходимые для участия в беседе на иностранном языке; владеет лексико-грамматическими структурами в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; употребляет фразы-клише, необходимые для презентации своего научно-практического опыта на конференциях и семинарах; демонстрирует умения представить свой научно-практический опыт на</p>	Тестирование Проект

	иностранном языке с использованием информационно-коммуникационных технологий; владеет навыками выделения главной и второстепенной информации из аутентичных научных и профессионально-направленных иноязычных источников.	
--	---	--

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

Зачетные мероприятия проводятся в два этапа:

I этап: Тестирование (время выполнения 30 минут)

- 1) Выполнение лексико-грамматического С-теста;
- 2) Аудирование текста в рамках изученных тем (двукратное предъявление, время звучания 2-3 минуты) и выполнение заданий на понимание содержания текста;
- 3) Чтение текста на иностранном языке и выполнение заданий на понимание содержания текста;

II этап: Презентация

Подбор материала по пройденной теме, написание доклада и представление сообщения в виде презентации (подготовленная речь) с учетом характеристики слушающей аудитории (выбирается самостоятельно), а также ответов на вопросы аудитории с учетом культурных различий.

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
С-тест: задание на заполнение пропусков в тексте, получено 60-100% правильных ответов. Аудирование: задание на понимание прослушанного текста, получено 60-100% правильных ответов. Чтение: задание на понимание прочитанного текста, получено 60-100% правильных ответов. Письмо (доклад): наличие структуры доклада, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок Говорение (презентация доклада): высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное	С-тест: задание на заполнение пропусков в тексте, получено менее 59% правильных ответов. Аудирование: задание прослушанного текста, получено менее 59% правильных ответов. Чтение: задание прочитанного текста, получено менее 59% правильных ответов. Письмо (доклад): отсутствует структурированность и логика доклада, значительное количество лексических, орфографических пунктуационных ошибок. Говорение (презентация доклада): высказывание отсутствует логика и связность, содержит значительное количество грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.

количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.	
---	--

### 6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.2.1 Описание процедуры

Зачетные мероприятия проводятся в два этапа:

I этап: Тестирование (время выполнения 30 минут)

- 1) Выполнение лексико-грамматического С-теста;
- 2) Аудирование текста в рамках изученных тем (двукратное предъявление, время звучания 2-3 минуты) и выполнение заданий на понимание содержания текста;
- 3) Чтение текста на иностранном языке и выполнение заданий на понимание содержания текста;

II этап: Кейс

Написание делового письма-запроса информации и устное высказывание по ситуации «На научной конференции»

#### 6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>С-тест: задание на заполнение пропусков в тексте, получено 60-100% правильных ответов.</p> <p>Аудирование: задание на понимание прослушанного текста, получено 60-100% правильных ответов.</p> <p>Чтение: задание на понимание прочитанного текста, получено 60-100% правильных ответов.</p> <p>Письмо : наличие структуры делового письма, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок</p> <p>Говорение : высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>С-тест: задание на заполнение пропусков в тексте, получено менее 59% правильных ответов.</p> <p>Аудирование: задание прослушанного текста, получено менее 59% правильных ответов.</p> <p>Чтение: задание прочитанного текста, получено менее 59% правильных ответов.</p> <p>Письмо : отсутствует структурированность и логика делового письма, значительное количество лексических, орфографических пунктуационных ошибок.</p> <p>Говорение : высказывание отсутствует логика и связность, содержит значительное количество грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>

### 6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

### 6.2.2.3.1 Описание процедуры

Зачетные мероприятия проводятся в два этапа:

I этап: Тестирование (время выполнения 30 минут)

- 1) Выполнение лексико-грамматического С-теста;
- 2) Аудирование текста в рамках изученных тем (двукратное предъявление, время звучания 2-3 минуты) и выполнение заданий на понимание содержания текста;
- 3) Чтение текста на иностранном языке и выполнение заданий на понимание содержания текста;

II этап: Проект

Краткое обобщение данных, полученных в ходе магистерского исследования, в форме аннотации и публичное выступление с презентацией результатов проделанной работы (подготовленная речь).

### 6.2.2.3.2 Критерии оценивания

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
<p>С-тест: задание на заполнение пропусков в тексте, получено 60-100% правильных ответов.</p> <p>Аудирование: задание на понимание прослушанного текста, получено 60-100% правильных ответов.</p> <p>Чтение: задание на понимание прочитанного текста, получено 60-100% правильных ответов.</p> <p>Письмо (доклад): наличие структуры доклада, логических связей; до пяти грамматических, лексических, орфографических или пунктуационных ошибок (в рамках изученных правил); до четырех стилистических ошибок</p> <p>Говорение (презентация доклада): высказывание логически связано, соответствует заданной тематике; ответ может содержать незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не мешающих решению коммуникативной задачи.</p>	<p>С-тест: задание на заполнение пропусков в тексте, получено менее 59% правильных ответов.</p> <p>Аудирование: задание прослушанного текста, получено менее 59% правильных ответов.</p> <p>Чтение: задание прочитанного текста, получено менее 59% правильных ответов.</p> <p>Письмо (доклад): отсутствует структурированность и логика доклада, значительное количество лексических, орфографических пунктуационных ошибок.</p> <p>Говорение (презентация доклада): высказывание отсутствует логика и связность, содержит значительное количество грамматических ошибок, коммуникативная задача не решена.</p>

## 7 Основная учебная литература

1. Макарова Е. А. Деловой английский язык для магистрантов. English for masters : учебное пособие / Е. А. Макарова, О. А. Колмакова, 2019. - 147.
2. Макарова Е. А. Деловой иностранный язык (английский для магистрантов) (TERM II) : электронный курс / Е. А. Макарова, О. А. Колмакова, 2019
3. Плисенко А. А. Иностранный язык для магистрантов (немецкий) : электронный курс / А. А. Плисенко, Е. В. Авдосенко, 2019

4. Плисенко А. А. Деловой немецкий язык : учебное пособие / А. А. Плисенко, Е. В. Авдосенко, С. Скотт, 2018. - 160.

5. Аросева Т. Е. Научный стиль речи. Технический профиль : пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т. Е. Аросева, Л. Г. Рогова, Н. Ф. Сафьянова, 2020. - 312.

## **8 Дополнительная учебная литература и справочная**

1. Болдаков П. И. Английский язык для магистрантов. English for Science Students [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. И. Болдаков, Н. Р. Кириченко, 2021. - 106.

2. Рябцева Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики : новый слов.-справ. актив. типа / Н. К. Рябцева, 2006. - 598.

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Microsoft Office Professional Plus 2013
2. Microsoft Windows Professional 8 Russian

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. 1. Монитор 17" Samsung SM 797DF 2. Принтер HP LJ 1022 3. Системный блок-D335/80/2\*256/FDD/128Mb/CDRW Net 4. Ноутбук Asus Eee PC 1005HA Atom N270/1GB/160GB/Wi-Fi +мышь оптич. 5. Аудиомагнитола Philips AZ-1880/12 6. Портативный DVD плеер Mystery MPS-708 7" 7. Принтер HP LJ P1005 8. Компьютер iC 3.2/DDR3 4Gb 500Gb/DVDRW/ATX/GF 1G/LCD 19/ИБП 800/КЛ/мышь 9. Монитор LG Flatron L1942S 10. Системный блок iC2D5200/P5KPL/1Gb/160Gb/DVD-RW/кл/мышь/ 11. Проектор -EB- S6 V11H283040 Epson