

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Экспертиза и управление недвижимостью (137)»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №6 от 06 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Новые технологии в землеустройстве и кадастрах

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Зедгенизова Алла Николаевна
Дата подписания: 21.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Пешков Виталий
Владимирович
Дата подписания: 14.11.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Кудрявцева Вера
Александровна
Дата подписания: 23.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.2

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ОПК-5.2	Знает формы и виды образовательной деятельности для организации занятий, владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной деятельностью	Знать Знать основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий. Уметь формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся Владеть методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Учебная практика: научно-исследовательская работа»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	26	26
лекции	13	13
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	13	13
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	82	82
Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе.	1	3			1	4	1, 2	22	Устный опрос
2	Технологические основы психолого-педагогической деятельности	2	2			2	4	1, 2	20	Устный опрос
3	Технологии диагностики в психолого – педагогической деятельности	3	4			3	3	1, 2	20	Устный опрос
4	Профессиональн ые требования к педагогу – субъекту психолого-педагогической деятельности	4	4			4	2	1, 2	20	Устный опрос

	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		13				13		82	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе.	Разработанность понятия «психолого-педагогические технологии». Характеристика основных подходов к пониманию. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика наполнения современного содержания понятия «психолого педагогическая технология».
2	Технологические основы психолого-педагогической деятельности	Характеристика основных технологий в рамках психолого- педагогической деятельности. Содержание технологий в зависимости от категории, направления деятельности и других факторов. Особенности применения психолого-педагогических технологий в процессе реализации деятельности. Отдельные технологии психолого-педагогической деятельности: педагогическая поддержка, индивидуальная педагогическая помощь, индивидуальная образовательная траектория.
3	Технологии диагностики в психолого – педагогической деятельности	Методики психодиагностики личности. Основные виды диагностики: опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование. Применение диагностических методик для различных возрастных групп обучающихся. Диагностическая арт терапевтическая деятельность. Классификация психодиагностических методик.
4	Профессиональные требования к педагогу – субъекту психолого-педагогической деятельности	Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса (родителями, педагогами). Необходимые личностные качества педагога. Профессиональная компетентность педагога. Компоненты готовности педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности: Мотивационно–волевой. Коммуникативно-рефлексивный

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Изучение понятия «психолого- педагогические технологии» в психолого- педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий, таблицы.	4
2	Охарактеризовать основные технологии психолого-педагогической деятельности применяемые в системе образования.	4
3	Изучить и с точки зрения теоретических и практических данных основные диагностические методики для различных категорий обучающихся (разных возрастных групп)	3
4	Написать эссе на тему «Как я буду реализовывать психолого-педагогические технологии для развития людей»	2

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к зачёту	40
2	Проработка разделов теоретического материала	42

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Проектный метод на практических занятиях

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности: методические указания по практическим работам / Зедгенизова А.Н. ИРНИТУ. 2023.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности: методические указания по самостоятельной работе / Зедгенизова А.Н. ИРНИТУ. 2023.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. Устный опрос учащихся позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний и умений, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Критерии оценивания.

Глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ОПК-5.2	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Зачет происходит в форме устного собеседования по контрольным вопросам и по содержанию отчетов по практическим занятиям.

Пример задания:

Психология как наука, ее объект, задачи. Методы психологии.
2. Психология в системе наук. Отрасли психологии

3. Психика. Основные функции, структура психики. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
4. Сознание как высшая форма психики человека.
5. Общее понятие о процессе ощущения. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Классификация ощущений.
6. Восприятие как познавательный процесс. Отличие восприятия от ощущения.
7. Особенности внимания как психического процесса. Свойства и виды внимания.
8. Воображение как психический процесс.
9. Мышление как познавательный процесс. Формы мышления. Виды мышления и мыслительные операции.
10. Интеллект.
11. Общая характеристика памяти как познавательного процесса. Характеристика основных процессов памяти.
12. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.
13. Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций и чувств.
14. Темперамент. Классификация видов темперамента.
15. Характер. Черты характера. Акцентуации характера.
16. Характеристики личности: способности, задатки, одаренность, талант.
17. Воля, свойства воли, проблема самовоспитания.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Ответы логически грамотны, содержательны и аргументированы, подкреплены знанием литературы и источников по теме задания, отвечает на дополнительно заданные вопросы; допускается незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала	В ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение ошибок в содержании задания, неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики

7 Основная учебная литература

1. Столяренко Алексей Михайлович. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко, 2004. - 423.
2. Практические занятия по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов специальности "Социология" / Иркутский гос. технический ун-т, 2003. - 14.

3. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов : учеб. пособие для вузов по техн. направлениям и специальностям / Л. Д. Столяренко, М. А. Гулиев, Р. Х. Ганиева, 2007. - 510.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Психология и педагогика : учебник для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого, 2010. - 714.

2. Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов пед. профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин, 2004. - 477, [1].

3. Рысь Ю.И. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий, 2002. - 317,[2].

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Мой ОФИС. Стандартный

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. КомпьютерP4
D915/i945PL/512DDR2*2/FDD/120Gb/256MbGeForce/DVD-Rom/мышь/кл/мониторSams/
720N
2. Компьютер C2D4500/320/124/WXP/ATX/TFT 19"
3. Компьютер C2D4500/320/124/WXP/ATX/TFT 19"
4. Компьютер Core E2180/iG965/160/PCI-E 256M/420W ATX/DVDRW/кл/мышь Samsung
19
5. Компьютер E2160 box/160/2Gb/SVGA 256/ DVDRW /19 мониторSamsung кл/мышь