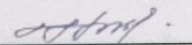


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Председатель учебно-методической  
комиссии факультета  
 Н. Д. Пельменёва  
« 23 » 03 2026 г.

### ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### Рабочая программа учебного предмета общеобразовательной подготовки

Специальность	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
Квалификация	Специалист по компьютерным системам
Форма обучения	Очная
Год набора	2026

Составитель программы: Бухарова Н. А., преподаватель

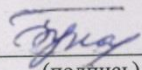
2026 г.

**Программа составлена** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы с учетом примерной основной образовательной программы.

**Программу составили:**

Бухарова Наталья Александровна, преподаватель

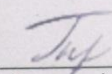
« 04 » 03 2026 г.

  
(подпись)

**Программа одобрена** на заседании цикловой комиссии

Образовательного цикла  
наименование ЦК

Протокол № 7 от «05» 03 2026 г. Председатель ЦК

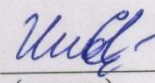
  
(подпись)

С.И. Трифонова  
(И.О.Фамилия)

**Программа согласована** с цикловой комиссией

Компьютерные системы и комплексы  
наименование ЦК

Протокол № 7 от «05» 03 2026 г. Председатель ЦК

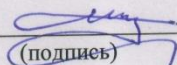
  
(подпись)

И. С. Куликов  
(И.О.Фамилия)

**Согласовано:**

Зам. декана по учебной работе

« 06 » 03 2026 г.

  
(подпись)

И.А. Чинская  
(И.О.Фамилия)

**Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению** на заседании учебно-методической комиссии факультета СПО ФГБОУ ВО ИРНИТУ

Протокол № 5 от «25» 03 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

## 1.1 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Иностранные языки» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2 Требования к результатам освоения

Результатом освоения предмета «Иностранный язык» является определенный этап сформированности следующих общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак</li> </ul>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>

	<p>или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</li> </ul>
--	---	---

	<p>предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,</p>
--	---	--

		<p>освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и</li> </ul>
--	--	---

		<p>грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях</li> </ul>

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизации интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
ОК 04. Эффективно	готовность к саморазвитию,	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:</p>	<p>ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</li> </ul>

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
<b>Учебная нагрузка обучающихся:</b>		78
в том числе:		
лекции, уроки, семинары		8
практические занятия		70
из них профессионально-ориентированное содержание		-
<b>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета</b>	2 семестр	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное), практические занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия:</b> 1. Практическая работа №1. Приветствие, прощание, представление себя и людей в официальной и неофициальной обстановке, построение диалогов. - фразы приветствия и прощания, извинения, примирения, фразы знакомства и представления себя и людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	2. Практическая работа №2. Работа с текстом «Семья, межличностные отношения» - английский алфавит, основные звуки и интонации английского языка, Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные, побудительные. Выполнение грамматических упражнений с союзами, особенности фонетического строя английского языка, нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	1	
	<b>Всего по теме:</b>	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Структура английского предложения. Спряжение глагола to be: образование утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений	2	
	2. Спряжение глагола to have: образование утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Практическая работа №3. Описание человека, персонажа (внешность, национальность, образование, личные качества), понятие о транскрипции	2	
	2. Практическая работа № 4. Составление вопросов (общий, специальный, альтернативный,	2	

	разделительный вопрос), составление диалогов в парах, закрытый слог, открытый слог,		
	3. Практическая работа №5. Работа с текстом и новыми словами по теме, ударение, интонация. Пересказ содержания текста.	1	
	4. Практическая работа № 6. Выполнение грамматических упражнений, предложения отрицательные и порядок слов в них.	1	
	<b>Всего по теме:</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.3</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Имя существительное: его основные функции в предложении	2	
	2. Образование множественного числа по общим правилам, исключения. Примеры.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практическая работа №7 Человек, здоровье, спорт. Работа с текстом. Правила чтения гласных и согласных буквосочетаний	2	
	2. Практическая работа № 8. Отработка устно и письменно нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	2	
	3. Практическая работа №9. Работа с текстом и новыми словами по теме, особенности английской артикуляции и произношения	1	
4. Практическая работа №10. Выполнение грамматических упражнений. Отработка основных способов словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия).	1		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.4</b> <b>Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практическая работа №11 Основы неформальной переписки, практика написания письма.	2	
	2. Практическая работа № 12. Обсуждение взаимоотношений в современной школе, ударение, интонация.	2	
	3. Практическая работа № 13. Практика перевода и употребления всех видов местоимений, - указательные местоимения (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные	2	
4. Практическая работа №14. Практика образования и употребления глаголов в Present, Future Continuous/Progressive. Выявление разницы с Present, Future Simple/Indefinite	2		

		<b>Всего по теме:</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>			
	1. Практическая работа №15. Современный мир профессий. Работа с текстом, предложения с оборотом there is/are.		<b>2</b>	
	3. Практическая работа №16. Составление рассказа о профессии своей мечты. профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.		<b>2</b>	
	4. Практическая работа №17. Работа с текстом, составление высказывания «Мой рабочий день»		<b>2</b>	
		<b>Всего по теме:</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.6</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения		<b>2</b>	
	2.Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Сравнительные конструкции			
	<b>Практические занятия:</b>			
	1. Практическая работа № 18 Работа с текстом и новыми словами. Составление высказывания о своем досуге		<b>2</b>	
	2. Практическая работа №19. Практика употребления прилагательных и наречий в степенях сравнения, гласные заднего ряда, некоторые сочетания звуков		<b>2</b>	
		<b>Всего по теме:</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.Числительные: количественные, порядковые, дробные. Чтение дат.		<b>2</b>	
	2.Предлоги места, направления и времени			
	<b>Практические занятия:</b>			
	1. Практическая работа №20 Практика употребления в речи предлогов и чтения числительных и дат. Составление и представление плана торгового центра с указанием видов магазинов и ассортиментом товаров.		<b>2</b>	
		<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Проблемы современной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>			
	1. Практическая работа №21 Работа с текстом «Природные и физические явления» и новыми		<b>2</b>	

<b>цивилизации</b>	словами:природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)экология (pollution, exhaust, noise, etc) , грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	2. Практическая работа № 22 Составление диалога о защите окружающей среды	2	
	3. Практическая работа №23 Практика употребления неопределенных местоимений и производных	2	
	<b>Всего по теме:</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.9. Условия проживания в городской/сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Практическая работа №24. Работа с текстом «Как спросить и указать дорогу?» и новыми словами, сочетания гласных с согласными, гласные в неударных слогах.	2	
	2. Практическая работа №25. Обсуждение важности роли условий проживания для человека. Практика образования глаголов в Present,Future Simple, понятие глагола-связки, образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.	2	
	<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Практическая работа №26.Обсуждение роли научно-технического прогресса для человека. Практика образование и употребление глаголов в Past Perfect. Подготовка высказывания «Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности», чтение названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)	2	
	<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.11. Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Практическая работа №27. Работа с текстом «Почему и как люди путешествуют». Составление высказывания о том, куда мечтаешь поехать.	2	
	2. Практическая работа №28. Практика употребления в речи глаголов(правильных и неправильных),в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense.	2	
	3. Практическая работа №29. Работа с текстом « Путешествие на поезде, самолете». Составление рекламы туристической поездки по России, типы чтения гласных букв в	2	

	соответствии с четырьмя типами слога.		
	4. Практическая работа №30. Практика употребления в речи глаголов(правильных и неправильных),в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive),выполнение грамматических упражнений.	2	
	<b>Всего по теме:</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.12 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Практическая работа №31. Работа с текстом «Географическое положение, климат, население» и новыми словами, транслитерация	1	
	2. Практическая работа №32.Работа с текстом «Политическое и экономическое устройство России». Составление схемы государственного и политического устройства нашей страны.	1	
	3. Практическая работа №33. «Москва – столица России. Достопримечательности Москвы» Составление высказывания для представления важнейших исторических и культурных мест в столице России.	1	
	4. Практическая работа №34 Обсуждение традиций народов России. Конструкция used to + инфинитив глагола, конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.	1	
	<b>Всего по теме</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.13 Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Практическая работа №35.Работа с текстом «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».Лексика: погода и климат (wet, mild, variable, etc.).экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)	2	
	2.Практическая работа №36. Отработка модальных глаголов и их эквивалентов (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need), редукция гласных.	2	

	3.Практическая работа №37. Работа с текстом «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции». сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова —маркеры времени)	2	
	4.Практическая работа №38. Работа с текстом «Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)»	2	
	<b>Всего по теме</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.14 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Практическая работа №39. Работа с текстом «Известные ученые и их открытия в России», грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	1	
	2. Практическая работа №40 Составление высказывания об известных деятелях науки и культуры России. профессионально ориентированная лексика;лексика делового общения	1	
	3. Практическая работа №41 дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений.	1	
	4. Практическая работа №42. Работа с текстом « Известные ученые и их открытия за рубежом	1	
	<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>	
<b>Дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. Кабинет иностранного языка.

Оборудование кабинета:

- Комплект учебной мебели (15 столов ученических, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- ПК;
- Принтер лазерный HP;
- Переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор + ПК, экран для мультимедийного проектора, колонки;
- Комплект презентаций по дисциплине «Иностранный язык»: таблицы по грамматике, географические карты, наглядные пособия, дидактические материалы, комплект учебно-методической документации.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows Professional 7 Russian, Microsoft® Office PRO Russian; Adobe Acrobat Pro DC, антивирусная защита DrWeb.
- библиотечный фонд;

#### 3.2 Информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов:

Основная литература:

1. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103568-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201859>
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 8-е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-099349-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201861>

Дополнительные источники:

1. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>
2. Английский язык : учебное пособие / сост. Л. М. Хомякова. - Москва : ГБПОУ МИПК им. И. Федорова, 2021. - 52 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684036>
3. Английский язык. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. - 13-е изд., стер. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2025. - 201 с. - (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-124877-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201860> – Режим доступа: по подписке.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета предусматривает следующие контрольно-оценочные средства:

<b>Коды компетенций (ОК)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства</b>
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>– практические работы;</li><li>– письменный опрос;</li><li>– устный опрос;</li><li>– тестовые задания для текущего контроля;</li><li>– презентация;</li><li>– ролевые игры;</li><li>– постер;</li><li>– заметки;</li><li>– выполнение заданий дифференцированного зачета;</li></ul>