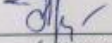


Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы с учетом примерной основной образовательной программы.

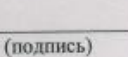
Программу составили:

Терихова Светлана Витальевна, преподаватель

«04» 03 2026 г. 
(подпись)

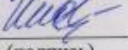
Программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Образовательного цикла
наименование ЦК

Протокол № 7 от «05» 03 2026 г. Председатель ЦК  С.И. Трифонова
(подпись) (И.О.Фамилия)

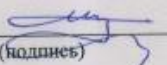
Программа согласована с цикловой комиссией

Компьютерные системы и комплексы
наименование ЦК

Протокол № 7 от «05» 03 2026 г. Председатель ЦК  И.С. Куликов
(подпись) (И.О.Фамилия)

Согласовано:

Зам. декана по учебной работе

«06» 03 2026 г.  И.А. Чинская
(подпись) (И.О.Фамилия)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании учебно-методической комиссии факультета СПО ФГБОУ ВО ИРНИТУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Химия» относится к предметной области «Естественно-научные предметы» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Требования к результатам освоения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное 	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, ЭО, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, типы химических реакций, (окислительно-восстановительные, термохимические, реакции ионного обмена, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, , окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория строения органических веществ А.М.Бутлерова, ТЭД, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический</p>

	<p>мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>-уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических</p>
--	--	--

		<p>связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельный поиск, анализ, систематизация и интерпретация информации различных видов и форм представления;</p> <p>- Создание текстов в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;</p> <p>- Оценка достоверности, легитимности информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать</p>

	<p>-Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические 	<p>-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Учебная нагрузка обучающихся:		78
в том числе:		
лекции, уроки, семинары		64
практические занятия		-
лабораторные занятия		14
индивидуальный проект		-
из них профессионально-ориентированное содержание		-
Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета	2 семестр	-

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное), лабораторные занятия	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические основы органической химии		2	
Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений.	Содержание учебного материала 1. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. 2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. 3. Структурные формулы органических веществ. Гомология, Изомерия. 4. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи: σ - и π -связи. Номенклатура	2	OK01 OK02
	Всего по теме:	2	
Раздел 2 Углеводороды		14	
Тема 2.1. Алканы.	Содержание учебного материала 1. Алканы: состав и строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура. 2. Метан, этан-простейшие представители алканов. Физические свойства. Химические свойства: реакции горения, и замещения. 3. Нахождение в природе, получение и применение	2	OK01 OK02 OK01 OK02 OK04
	Всего по теме:	2	
Тема 2.2. Алкены.	Содержание учебного материала 1. Алкены: состав и строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура.	2	

	2.Химические свойства: реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления, полимеризации,		
	3. Получение и применение.		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа№1 Получение этилена и изучение его свойств.	2	
	Всего по теме:	4	
Тема 2.3. Алкадиены.	Содержание учебного материала		
	1. Бутадиен -1,3 и метилбутадиен-1,3 строение, важнейшие химические свойства (реакции полимеризации)	2	OK01 OK02
	2. Получение синтетического каучука и резины		
	Всего по теме:	2	
Тема 2.4. Алкины.	Содержание учебного материала		
	1. Алкины: состав, особенности строения, гомологический ряд, изомерия, номенклатура.		
	2. Ацетилен-простейший представитель алкинов. Состав, строение. Физические и химические свойства: реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения,	2	OK01 OK02
	3. Получение и применение		
	Всего по теме:	2	
Тема 2.5. Арены.	Содержание учебного материала		
	1. Арены. Бензол. Состав и строение. Химические свойства бензола: реакции галогенирования и нитрования.	2	OK01 OK02 OK07
	2. Получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам.		
	Всего по теме:	2	
Тема 2.6. Природные источники углеводородов и их переработка.	Содержание учебного материала		
	1. Природный газ и попутные нефтяные газы.		
	2.Нефть. Состав и способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический и каталитический). Нефтепродукты и их применение в промышленности и быту.	2	OK01
	3. Каменный уголь и продукты его переработки.		
	Всего по теме:	2	

Раздел 3 Кислородсодержащие органические соединения.		10	
Тема 3.1. Спирты.	Содержание учебного материала		OK01 OK02
	1. Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение).	2	
	2. Применение. Действие метанола и этанола на организм человека.		
	3. Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение.		
	Всего по теме:	2	
Тема 3.2. Фенол. Альдегиды.	Содержание учебного материала		OK01 OK02
	1 Фенол. Строение, физические и химические свойства. Токсичность фенола	2	
	2. Альдегиды. Формальдегид и ацетальдегид: строение, физические и химические свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт, качественные реакции. Получение и применение.		
	Всего по теме:		
Тема 3.3. Карбоновые кислоты.	Содержание учебного материала		OK01 OK02 OK04
	1. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение.	2	
	2. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.		
	3. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №2. Свойства раствора уксусной кислоты	2	
	Всего по теме:	4	
Тема 3.4 Углеводы.	Содержание учебного материала		

	1. Углеводы состав, классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал, целлюлоза). Глюкоза-простейший моносахарид, особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором серебра (I), восстановление, брожение). Нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.	2	OK01 OK02
	2. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры, строение. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).		
	Всего по теме:	2	
Раздел 4 Азотсодержащие органические вещества.		6	
Тема 4.1 Аминокислоты	Содержание учебного материала		
	1. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина).	2	OK01 OK02
	2. Биологическая роль аминокислот. Пептиды.		
	Всего по теме:	2	
Тема 4.2. Белки.	Содержание учебного материала		
	1. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная, третичная, четвертичная структуры белков.	2	OK01 OK02 OK07 OK04
	2. Химические свойства белков: денатурация, гидролиз, качественные реакции на белки.		
	3. Биологические функции белков.		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №3 Изучение свойств белков.	2	
	Всего по теме:	4	
Раздел 5 Высокомолекулярные соединения		2	
Тема 5.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна.	Содержание учебного материала		
	1. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации		OK01 OK02
	2. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.	2	

	3.Пластмассы. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол		
	4.Натуральный и синтетические каучуки: бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый		
	5.Волокна натуральные: хлопок, шерсть, шёлк; искусственные: ацетатное волокно, вискоза; синтетические: капрон, лавсан.		
	Всего по теме:	2	
Раздел 6 Теоретические основы химии		22	
Тема 6.1. Строение атомов	Содержание учебного материала		
	1.Химический элемент. Атом. Ядро атома. Изотопы. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали , s, p-, d-элементы. Электронная конфигурация атомов.	2	OK01 OK02
	Всего по теме:	2	
Тема 6.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала		
	1.Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам.	2	OK01
	Всего по теме:	2	
Тема 6.3. Строение вещества.	Содержание учебного материала		
	1.Виды химической связи: ионная связь, ковалентная, металлическая, водородная. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	2	OK01 OK02
	2.Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.		
	Всего по теме:	2	
Тема 6.4. Классификация неорганических соединений и их свойства.	Содержание учебного материала		
	1.Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	2	OK01 OK02
	Всего по теме:	2	
Тема 6.5. Химические	Содержание учебного материала		OK01

реакции. Реакции ионного обмена.	1.Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	2	OK02 OK04
	2.Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты.		
	3.Условия протекания реакций ионного обмена в водных растворах до конца.		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа № 4. Реакции ионного обмена.	2	
	Всего по теме:	4	
Тема 6.6. Гидролиз солей.	Содержание учебного материала		OK01 OK02 OK04
	1.Гидролиз солей.	2	
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №5. Гидролиз солей.	2	
	Всего по теме:	4	
Тема 6.7. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Содержание учебного материала		OK01 OK02 OK07
	1.Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и присутствия катализаторов. Обратимые и необратимые реакции.	2	
	2. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на смещение химического равновесия и способы его смещения. Принцип Ле Шателье.		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №6. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.	2	
Всего по теме:	4		
Тема 6.8. Окислительно-восстановительные реакции.	Содержание учебного материала		OK01 OK02
	1. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.	2	
	2.Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		
	Всего по теме:	2	
Раздел 7 Неорганическая химия		18	

Тема 7.1. Неметаллы. Общая характеристика подгруппы галогенов.	Содержание учебного материала		OK01 OK02
	1.Неметаллы особенности строения атомов. Галогены – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Физические свойства галогенов. Химические свойства неметаллов (галогенов). Применение важнейших галогенов и их соединений.	2	
	Всего по теме:	2	
Тема 7.2. Свойства неметаллов на примере подгрупп углерода, азота, кислорода.	Содержание учебного материала		OK01 OK02
	1.Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенности строения атомов. Физические и химические свойства неметаллов на примере углерода, кремния, азота, фосфора и их соединений.	2	
	2.Аллотропия неметаллов на примере углерода, кислорода, серы, фосфора		
	3. Применение важнейших неметаллов и их соединений.		
	Всего по теме:	2	
Тема 7.3. Физические и химические свойства металлов. Коррозия металлов.	Содержание учебного материала		OK01 OK02
	1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические и химические свойства металлов.	2	
	2.Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.		
	Всего по теме:	2	
Тема 7.4. Металлы главных подгрупп I, II, III групп.	Содержание учебного материала		OK01 OK02
	1.Особенности строения атомов металлов главных подгрупп I, II, III групп.		
	2.Физические и химические свойства металлов главных подгрупп I, II, III групп и их соединений.	2	
	Всего по теме:	2	
Тема 7.5. Металлы побочных подгрупп I, II групп. Сплавы.	Содержание учебного материала		OK01 OK02
	1.Особенности строения атомов металлов побочных подгрупп I, II групп. Физические и химические свойства важнейших металлов I, II групп побочных подгрупп (медь, цинк).	2	
	2.Сплавы металлов.		
	Всего по теме:	2	
Тема 7.6. Металлы	Содержание учебного материала		OK01

побочных подгрупп VI, VII групп.	1. Особенности строения атомов металлов побочных подгрупп VI, VII групп. Физические и химические свойства важнейшего металла-хром.	2	OK02 OK04
	Всего по теме:	2	
Тема 7.7. Металлы побочной подгруппы VIII группы.	Содержание учебного материала		OK01 OK04
	1. Особенности строения атомов металлов побочной подгруппы VIII группы. Физические и химические свойства железа и его соединений.	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №7. Качественные реакции на ионы железа +2 и +3. Свойства соединений цинка.	2	
	Всего по теме:	4	
Тема 7.8. Metallургия	Содержание учебного материала		OK01 OK07
	1. Общие способы получения металлов.	2	
	2. Применение металлов в быту и технике.		
	Всего по теме:	2	
Раздел 8. Химия и жизнь		2	
Тема 8.1. Химия и жизнь	Содержание учебного материала		OK01 OK02 OK07
	1. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности	2	
	2. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, органические и минеральные удобрения		
	3. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии.		
	Всего по теме:	2	
	Зачётная работа	2	
Всего		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Химии».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- таблица «Периодическая система химических элементов»
- таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»
- таблица «Электрохимический ряд напряжения металлов»

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов

Основная литература:

1. Габриелян, О. С. Химия. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 131 с. – ISBN 978-5-09-127052-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220381>
2. Габриелян, О. С. Химия. 10-й класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 129 с. – ISBN 978-5-09-124953-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202349>

Дополнительная литература:

1. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 337 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124954-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202350>
2. Радецкий, А. М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. М. Радецкий. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 81 с. - (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124962-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202356>
3. Гаршин, А. П. Общая и неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, химических реакциях : учебное пособие / А.П. Гаршин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020345-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169833>
4. Богомолова, И. В. Неорганическая химия : учебное пособие / И. В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 336 с. : ил. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1362442>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета предусматривает следующие контрольно-оценочные средства:

Коды компетенций (ОК)	Контрольно-оценочные средства
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<ul style="list-style-type: none">- тестовые задания для текущего контроля;- выполнение лабораторных работ №1-7 при соблюдении правил техники безопасности, оценка их выполнения;- подготовка и выступление с сообщением, презентаций;- выполнение заданий профессионально-ориентированного содержания;- составление формул по валентности;- составление уравнений;-устный опрос;- оценка выполнения зачетного задания;- письменные и устные высказывания;- оценка выполнения зачетного задания;