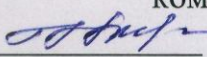


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Председатель учебно-методической  
комиссии факультета  
 Н. Д. Пельменёва  
« 23 » 03 2026 г.

**ОУП.10п ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Рабочая программа учебного предмета общеобразовательной подготовки**

Специальность	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Квалификация	Бухгалтер
Форма обучения	Очная
Год набора	2026

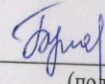
Составитель программы: Назимова Е. В., преподаватель

2026 г.

**Программа составлена** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с учетом примерной основной образовательной программы.

**Программу составили:**


Бухарова Наталья Александровна, преподаватель

« 05 » 03 2026 г.   
(подпись)

**Программа одобрена** на заседании цикловой комиссии

Образовательного цикла

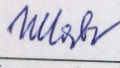
наименование ЦК

Протокол № 7 от « 05 » 03 2026 г. Председатель ЦК  С.И. Трифонова  
(подпись) (И.О.Фамилия)

**Программа согласована** с цикловой комиссией

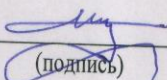
Экономика и бухгалтерский учет

наименование ЦК

Протокол № 7 от « 05 » 03 2026 г. Председатель ЦК  Ж. Л. Гаврилова  
(подпись) (И.О.Фамилия)

**Согласовано:**

Зам. декана по учебной работе

« 05 » 03 2026 г.  И.А. Чинская  
(подпись) (И.О.Фамилия)

**Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению** на заседании учебно-методической комиссии факультета СПО ФГБОУ ВО ИРНИТУ

Протокол № 5 от « 23 » 03 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10п «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2 Требования к результатам освоения

Результатом освоения предмета «Обществознание» является определенный этап сформированности следующих общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) владеть знаниями об(о): обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;</li> <li>2) уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды</li> </ul>

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;</p> <p>3) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;</p>
<p>ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>		<p>1) владеть знаниями об(о) обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование,</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</p> <p>2) уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического</p>
--	--	---

		<p>характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении</p>
--	--	--

		<p>достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные</p>	<p>1) владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных</p>

	<p>задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;</p> <p>2) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе</p>
--	---	--

		<p>будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>3) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>1) владеть знаниями основ социальной психологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>социальной действительности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения;</p> <p>2) владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем,</p>
--	---	---

		экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	1) уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	В части гражданского воспитания: - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	1) владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</li> </ul>	<p>основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;</p> <p>2) уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы</p>
---	--	--

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;</p> <p>3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение,</p>
--	--	--

		<p>анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;</p> <p>4) уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;</p>
ОК 07 Содействовать сохранению	В области экологического воспитания: - сформированность	1) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста</p> <p>2) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>	<p>проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь</p>

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»; ;</p>
<p>ПК1.6 Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности.</p>		<p>Формировать умения пользоваться информационными и справочно –правовыми системами. Знать современные технологии автоматизированной обработки информации компьютерные программы для</p>

		ведения бухгалтерского учета правила защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета
ПК 2.2 Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность.		Сформированность знаний: - о налоговом, гражданском, трудовом, бюджетном, антикоррупционном законодательстве Российской Федерации; - социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; Формировать умения проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов. Готовить письменные работы (развернутые ответы, эссе, практические работы) по правовой проблематике.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
<b>Учебная нагрузка обучающихся:</b>		213
в том числе:		-
лекции, уроки, семинары		136
практические занятия		20
индивидуальный проект		39
из них профессионально-ориентированное содержание		14
<b>Промежуточная аттестации в форме экзамена</b>	2 семестр	18
в том числе:		-
консультации	2 семестр	2
самостоятельная работа	2 семестр	14
экзамен	2 семестр	2

## 2.2 Тематическое планирование и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Социальные науки и их особенности</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества: институциональный, формационный, цивилизационный. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание 2.Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука 3.Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. 4.Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи	<b>2</b>	ОК 01 ОК 06
	<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Введение в философию</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 2.1 Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества. Общественный прогресс. Процессы глобализации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Место социальной философии в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества 2.Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека 3.Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса 4.Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 1.6

	проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Практическая работа № 1 Общество как сложная динамическая система	2	
	2. Практическая работа № 2 профессионально-ориентированного содержания (Информационное общество и направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»)	2	
	<b>Всего по теме:</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.2</b> <b>Сущность человека.</b> <b>Духовное и материальное в человеке.</b> <b>Сознание.</b> <b>Массовое сознание и его особенности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Становление человека в процессе антропогенеза. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека	2	
	2. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие		
	3. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и не- достоверной информации		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Деятельность как способ существования людей.</b> <b>Теория познания.</b> <b>Истина и её критерии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Философия о деятельности как способе существования людей, само- реализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности	4	
	2. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды.		
	3. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение.		
	4. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора		

	<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4</b> <b>Научное знание и его характерные черты.</b> <b>Духовная жизнь человека и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.6 ПК 2.2
	1. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования	<b>4</b>	
	2. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры		
	3. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.		
	4. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру		
	<b>Практические занятия:</b>		
1. Практическая работа № 3 профессионально-ориентированного содержания Формирование мировоззрения человека. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Экономики и бухгалтерского учета (по отраслям)»	<b>2</b>		
<b>Всего по теме:</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 2.5</b> <b>Направления духовной деятельности.</b> <b>Формы духовной культуры.</b> <b>Этика и этические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6
	1. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.	<b>4</b>	
	2. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Творческая элита		
	3. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственности учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.		
	4. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия		
	5. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией		
	<b>Практические занятия:</b>		
1. Практическая работа № 4 профессионально-ориентированного содержания Этикет в профессиональной деятельности специальности «Экономики и бухгалтерского	<b>2</b>		

	учета»		
		<b>Всего по теме:</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Введение в социальную психологию</b>		<b>22</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Социальная психология как наука.</b> <b>Общество и личность в социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Социальная психология в системе социально гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии 2. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.2</b> <b>Социальная психология групп.</b> <b>Общение и социальное взаимодействие.</b> <b>Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». 2. Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. 3. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение 4. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в ин-формационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения 5. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование	<b>2</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 06

	<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Введение в экономическую науку</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК03 ОК 09 ПК 2.2
<b>Экономика как наука и сфера деятельности человека. Экономическая деятельность и её субъекты</b>	1.Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор.	<b>2</b>	
	2.Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем	<b>2</b>	
	3.Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей	<b>2</b>	
	<b>Всего по теме:</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.6 ПК 2.2
<b>Институт рынка. Рынки и ресурсы</b>	1.Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.	<b>2</b>	
	2.Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики	<b>2</b>	
	3.Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.	<b>2</b>	
	4.Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения		

	проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа № 5 профессионально-ориентированного содержания Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	<b>2</b>	
	<b>Всего по теме:</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.3 Институт предприниматель- ства. Фирмы в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.2
	1.Роль предпринимательства в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	<b>2</b>	
	2.Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия	<b>2</b>	
	3.Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации	<b>2</b>	
	<b>Всего по теме:</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.4 Финансовые институты. Государство в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.2
	1.Банки. Банковская система. Центральные банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы	<b>4</b>	
	2.Монетарная политика. Денежно- кредитная политика Банка России Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации		
	3.Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков.		

	Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. 4.Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.5 Основные макроэкономические показатели. Международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 06 ОК 09 ПК 1.6 ПК 2.2
	1.Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВВП. Реальный и номинальный ВВП.	<b>4</b>	
	2.Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста		
	3.Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа № 6 профессионально-ориентированного содержания Региональная экономика и её особенности. Основные направления развития региональной экономики Иркутской области	<b>2</b>	
	<b>Всего по теме:</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Введение в социологию</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 5.1 Социология как наука. Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 05
	1.Социология в системе социально- гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурно-функциональный анализ общества в социологии	<b>4</b>	

<b>Социальная структура и социальная стратификация</b>			
	2.Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование	2	
	3.Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.Практическая работа № 7 Социальная стратификация и мобильность населения	2	
	<b>Всего по теме:</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.2 Субъекты общественных отношений. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 05 ОК 06
	1.Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этническое и гражданское понимание нации. Этнические отношения. Этнокультурные ценности и традиции. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации	2	
	2.Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации	2	
	3.Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации	2	
	4.Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации	2	
	5.Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.3 Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04 ОК 05 ПК 2.2
	1.Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения	4	

	социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения		
	2. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Практическая работа №8 профессионально-ориентированного содержания Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
	<b>Всего по теме:</b>	<b>8</b>	
<b>Раздел 6</b>	<b>Введение в политологию</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Политология как наука.</b> <b>Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 06
	1. Политология в системе общественных наук. История возникновения политологии. Основные направления в истории политической мысли. Структура политологии. Предмет и методы политологии. Общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы исследования в политологии. Социологический, нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально-психологический подходы в политологии. Структурно-функциональный анализ. Функции политологии	4	
	2. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.2</b> <b>Политика и общество</b> <b>Политическая власть.</b> <b>Политическая система.</b> <b>Роль государства в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 06
	1. Политика как общественное явление. Функции политики. Субъекты и объекты политики. Политическая деятельность. Виды политических отношений. Политика и мораль.	4	
	2. Роль личности в политике. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России		
	3. Власть в обществе и политическая власть. Представления о политической власти в истории политической мысли. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.		

	4. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности, и признаки. Проблемы современной демократии		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.3 Институты государственной власти в Российской Феде- рации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 05 ОК 09
	1. Виды институтов государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.	<b>4</b>	
	2. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка.		
	3. Институт государственного управления. Основные функции и на- правления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.4 Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 05 ОК 06
	1. Виды институтов представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.	<b>4</b>	
	2. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.		
	3. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование)		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.5. Политическая культура и политическое сознание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 03 ОК 04
	1. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.	<b>4</b>	
	2. Политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический вы- бор. Политическое участие		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.6 Политический</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 03 ОК 04
	1. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов.	<b>4</b>	

<b>процесс</b>	Политический конфликт. Пути урегулирования политических конфликтов. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации		
	2. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 7</b>	<b>Введение в правоведение</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 7.1 Юридическая наука: этапы и основные направления развития. Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 05 ОК 09
	1. Понятие правоведения. Юридическая наука. Предмет и метод юридической науки. Виды юридических наук. Этапы и основные направления развития юридической науки	<b>2</b>	
	2. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.2 Право как социальный институт. Система права. Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 05 ОК 09
	1. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм.	<b>4</b>	
	2. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право		
	3. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс		
<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 7.3 Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 05 ОК 09
	1. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.	<b>4</b>	
	2. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав		

<b>ответственность Основы конституционного права.</b>	правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности		
	3.Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 7.4 Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02
	1.Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения.	<b>4</b>	ОК 06
	2.Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.		ОК 07
	3.Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба		
	4.Россия — федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.		
	5.Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции.		
	6.Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации		
	7.Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.Практическая работа №9 Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ	<b>2</b>	
	<b>Всего по теме:</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.5 Основные отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02
	1.Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско- правовые отношения:	<b>2</b>	ОК 05

<b>частного права</b>	понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.		ОК 06 ПК2.2
	2.Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.		
	3.Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.		
	4.Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.Практическая работа №10 профессионально-ориентированного содержания Трудовой договор, условия заключения. Трудовые споры –причины и способы разрешения	2	
<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 7.6 Основные отрасли публичного права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02 ОК 06 ОК 09
	1.Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних	2	
	2.Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое		

	законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.		
	3.Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.		
	4.Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.7. Основные отрасли процессуального права. Международное право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02
	1.Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс	<b>3</b>	ОК 05
	2.Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей		ОК 09
	3.Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>3</b>	
<b>Индивидуальный проект</b>		<b>39</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>213</b>	



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения кабинет «Обществознание».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- дидактический материал;
- электронные слайды в виде презентаций

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, программное обеспечение, экран для мультимедиапроектора.

#### 3.2 Информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов:

Основная литература:

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. - 289 с. – ISBN 978-5-09-127033-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220300>

2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. - 289 с. – ISBN 978-5-09-127032-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220302>;

Дополнительная литература:

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 305 с. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124930-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203152>

2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 209 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124929-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202145>

3. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2212035. - ISBN 978-5-16-021054-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212035>

4. Информационно-правовой портал «Гарант». <http://www.garant.ru>.

5. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>

6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru>

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <https://obrnadzor.gov.ru>

8. Официальный сайт Национальных проектов России.: <https://национальныепроекты.рф>

9. Федеральный портал «Российское образование».: <https://www.edu.ru>

10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании».: <http://window.edu.ru>

11. Федеральный портал по финансовой грамотности.: <https://vashifinancy.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета предусматривает следующие контрольно-оценочные средства:

<b>Коды компетенций (ОК)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства</b>
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9 ПК 1.6 ПК 2.2	- тестовые задания №1,2,3 - наблюдение за выполнением практических работ №1-10, оценка их выполнения; - оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения индивидуального проекта; - оценка выполнения , экзаменационного задания; - рефераты, доклады; -устный опрос.