

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель учебно-методической
Комиссии факультета СПО

 — Н. Д. Пельменева

« 24 » 03 2025 г.

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательной подготовки

| | |
|----------------|--|
| Специальность | 09.02.07 «Информационные системы и программирование» |
| Квалификация | Разработчик веб и мультимедийных приложений |
| Форма обучения | Очная |
| Год набора | 2025 |

Составитель программы: Плюснина Анастасия Владиславовна, преподаватель

2025 г.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом примерной основной образовательной программы.

Программу составили:

Плюснина Анастасия Владиславовна, преподаватель

« 4 » 03 2025 г. 
(подпись)

Программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Информационные системы и программирование

наименование ЦК

Протокол № 7 от « 5 » 03 2025 г. Председатель ЦК  Е.А. Холева
(подпись) (И.О.Фамилия)

Программа согласована с цикловой комиссией

Информационные системы и программирование

наименование ЦК

Протокол № 7 от « 5 » 03 2025 г. Председатель ЦК  Е.А. Холева
(подпись) (И.О.Фамилия)

Согласовано:

И.о. зам. декана по учебной работе

« 6 » 03 2025 г.  И.А. Чинская

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании учебно-методической комиссии факультета СПО ФГБОУ ВО ИРНИТУ

Протокол № 6 от « 17 » 03 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 28 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности и защиты Родины»

1.1 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» относится к предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Требования к результатам освоения

Результатом освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является определенный этап сформированности следующих общих компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|--|---|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">- базовыми логическими действиями:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <ul style="list-style-type: none">• базовыми исследовательскими | <p>Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

| | | |
|---------------------|--|------------------|
| | <p>действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать | Овладение универсальными | Сформированность |

| | | |
|--|--|--|
| <p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p> | <p>учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | <p>представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; •эмоционального интеллекта, предполагающего | <p>Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> •совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, | <p>Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>противодействовать им</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых</p> | <p>Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформированность</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | <p>нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого</p> | <p>Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>сформированность представлений об</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | <p>инфекционных и неинфекционных заболеваний, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
|--|--|---|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Объем в часах |
|--|-----------|---------------|
| Учебная нагрузка обучающихся: | | 78 |
| в том числе: | | |
| лекции, уроки, семинары | | 70 |
| практические занятия | | 8 |
| Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачёта | 2 семестр | |

2.2. Тематический план и содержание предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | | 6 | |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | 1.Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. | 4 | |
| | 2.Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. | | |
| | 3.Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| | Всего по теме: | 4 | |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | 1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. | 2 | |
| | 2.Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| | Всего по теме: | 2 | |
| Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | 4 | |
| Тема 2.1. Современные | Содержание учебного материала | | ОК 03; ОК 04; ОК 06; |

| | | | |
|--|---|----------|--------------|
| представления о культуре безопасности | 1.Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. | 4 | ОК 07 |
| | 2.Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. | | |
| | 3.Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| | Всего по теме: | 4 | |
| Раздел 3. Безопасность в быту | | 8 | |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | | ОК 06; ОК 07 |
| | 1.Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. | 2 | |
| | 2.Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. | | |
| | 3.Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| | Всего по теме: | 2 | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | | ОК 07 |
| | 1.Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | 2 | |
| | 2. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа №1 Пожарная безопасность в быту | 2 | |
| | Всего по теме: | 4 | |
| Тема 3.3. Безопасное | Содержание учебного материала | | ОК 01; ОК 04 |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| поведение в местах общего пользования | 1.Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. | 2 | |
| | 2.Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. | | |
| | 3.Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| | Всего по теме: | 2 | |
| Раздел 4. Безопасность на транспорте | | 6 | |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | 1.История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. | 2 | |
| | 2.Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). | | |
| | 3.Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| | Всего по теме: | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | | ОК 04; ОК 07 |
| | 1.Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | 4 | |
| | 2.Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | | |
| | 3.Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | | |
| | 4.Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| Всего по теме: | 4 | | |
| Раздел 5. Безопасность в общественных местах | | 4 | |
| Тема 5.1. Опасности | Содержание учебного материала | | ОК 04; ОК 06 |

| | | | |
|--|---|----------|--------------|
| социально-психологического характера | 1.Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. | 2 | |
| | 2.Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| | Всего по теме: | 2 | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | | ОК 07; ОК 08 |
| | 1. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. | 2 | |
| | 2. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). | | |
| | 3. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| | Всего по теме: | 2 | |
| Раздел 6. Безопасность в природной среде | | 6 | |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | | ОК 07; ОК 08 |
| | 1. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. | 2 | |
| | 2. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. | | |
| | 3. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| | Всего по теме: | 2 | |
| Тема 6.2. Природные | Содержание учебного материала | | ОК 01; ОК 07 |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------|
| чрезвычайные ситуации | 1. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). | 4 | |
| | 2. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. | | |
| | 3. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. | | |
| | 4. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. | | |
| | 5. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| | Всего по теме: | 4 | |
| Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | | 10 | |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | 1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. | 4 | |
| | 2. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. | | |
| | 3. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. | | |
| | 4. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| | Всего по теме: | 4 | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы | Содержание учебного материала | | ОК 06; ОК 08 |
| | 1. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|----------|---------------------|--|
| риска и меры профилактики | 2. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. | | | |
| | 3. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. | | | |
| | 4. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). | | | |
| | 5/Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | | |
| | Всего по теме: | 4 | | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | | ОК 04; ОК 06; ОК 08 | |
| | 1. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. | 2 | | |
| | 2. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). | | | |
| | 3. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | | |
| | Всего по теме: | 2 | | |
| Раздел 8. Безопасность в социуме | | 8 | | |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | | ОК 03; ОК 04; ОК 06 | |
| | 1. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. | 4 | | |
| | 2. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. | | | |
| | 3. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. | | | |
| | 4. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------------|
| | 5. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа № 2 Конфликты и способы их разрешения | 2 | |
| | Всего по теме: | 6 | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | 1. Определение понятия «общение», общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». | 2 | |
| | 2. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. | | |
| | 3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | | |
| | Всего по теме: | 2 | |
| Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве | | 10 | |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | 1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. | 2 | |
| | 2. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическое занятие № 3 Безопасность в цифровой среде | 2 | |
| | Всего по теме: | 4 | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | 1. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. | 2 | |
| | 2. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| | 3. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| | Всего по теме: | 2 | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | 1. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. | 2 | |
| | 2. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. | | |
| | 3. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическое занятие № 4 Достоверность информации в цифровой среде | 2 | |
| | Всего по теме: | 4 | |
| Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму | | 8 | |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | 1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. | 4 | |
| | 2. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. | | |
| | 3. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. | | |
| | 4. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| | Всего по теме: | 4 | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | 1. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. | 2 | |
| | 2. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| | Всего по теме: | 2 | |
| Тема 10.3 | Содержание учебного материала | | ОК 03; ОК 04; ОК 06; |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| Противодействие экстремизму и терроризму | 1. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. | 2 | ОК 08 |
| | 2. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| | Всего по теме: | 2 | |
| Раздел 11. Основы военной подготовки | | 8 | |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | 1. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. | 2 | |
| | 2. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. | | |
| | 3. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. | | |
| | 4. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | | |
| Всего по теме: | 2 | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | 1. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | 2 | |
| | Всего по теме | 2 | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | | ОК 07; ОК 08 |
| | 1. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. | 2 | |
| | 2. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. | | |
| | 3. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------|
| | Всего по теме: | 2 | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | | ОК 02 |
| | 1. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). | | |
| | 2. Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). 3. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство тактико-технические характеристики переносных радиостанций | 2 | |
| | Всего по теме: | 2 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | - | |
| Всего: | | 78 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- дидактический материал;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине.

Помещение для самостоятельной работы.

3.2 Информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 383, [1] с. : ил., 4 л. цв. вкл. — ISBN 978-5-09-112223-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447172#bib>
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319, [1] с. : ил., 8 л. цв. вкл. — ISBN 978-5-09-112224-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447173#bib>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины предусматривают следующие контрольно-оценочные средства:

| Коды компетенций, (ОК) | Контрольно-оценочные средства |
|---|--|
| ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8 | - тестовые задания для текущего контроля; - выполнение практических №№ 1-4; - тестовые задания для промежуточной аттестации; - доклады, сообщения; - устный опрос. |