


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Председатель учебно-методической  
комиссии факультета  
  
Н.Д. Пельменёва  
" 23 " 03 20 26 г.

**ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа учебного предмета

Специальность	15.02.16 «Технология машиностроения»
Квалификация	Техник-технолог
Форма обучения	Очная
Год набора	2026

Составитель программы: Назимова Е.В., преподаватель

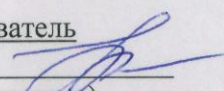
2026 г.

**Программа составлена** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» с учетом примерной основной образовательной программы.

**Программу составил:**

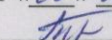
Назимова Елена Владимировна, преподаватель

« 03 » 03 2026 г.

  
(подпись)

**Программа одобрена** на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

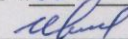
Протокол № 7 от « 05 » 03 2026 г.

Председатель ЦК  С.И. Трифонова

(подпись)

**Программа согласована** с цикловой комиссией технология машиностроения

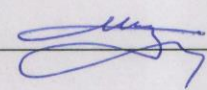
Протокол № 7 от « 05 » 03 2026 г.

Председатель ЦК  И.В. Коломина

**Согласовано:**

Зам. декана по учебной работе

« 05 » 03 2026 г.

 И.А. Чинская

**Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению** на заседании учебно-методической комиссии факультета СПО ФГБОУ ВО ИРНИТУ

Протокол № 5 от « 23 » 03 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»

## 1.1 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2 Требования к результатам освоения

Результатом освоения предмета «Обществознание» является определенный этап сформированности следующих общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> </ul>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а</p>
---	--	---

		также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;

	<p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из</li> </ul>

		личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в</li> </ul> </li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов</p>

	<p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
--	--	---

		<p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,</p>
--	--	---

		<p>социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с</p>
--	--	--

		<p>представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p>
--	--	--

		<p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания: - сформированность	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	
--	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
<b>Учебная нагрузка обучающихся:</b>		78
в том числе:		
лекции, уроки, семинары		58
практические занятия		20
из них профессионально-ориентированное содержание		-
<b>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета</b>	2 семестр	-
<b>Промежуточная аттестации в форме экзамена</b>	-	-

## 2.2 Тематическое планирование и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное ), практические занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Человек в обществе</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1 ОК 5
	1. Общество как система. Общественные отношения.	<b>4</b>	
	2.Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты.		
	3.Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.		
	4. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	5. Многообразие путей и форм общественного развития. Общественный прогресс, его критерии.		
	6. Глобализация и ее противоречивые последствия		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.Практическая работа № 1 Общество как сложная динамическая система	<b>2</b>	
2.Практическая работа № 2 Терроризм - как важнейшая угроза современной цивилизации.	<b>2</b>		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	<b>2</b>	
	2.Влияние социокультурных факторов на формирование личности		
	3.Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.		
	4.Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.		
	5.Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации		
	6.Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение		
	7. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности .Потребности и интересы		

	Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.Практическая работа № 3 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	<b>2</b>	
	<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02
	1.Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы .Знание как результат познавательной деятельности, его виды	<b>2</b>	ОК 04
	2.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина		ОК 05
	3.Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках		
	4.Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Духовная культура</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 03
	1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.	<b>2</b>	ОК 05
	2. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.		ОК 06
	3. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.		
	4. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	5. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.		
	6. Гражданственность. Патриотизм		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.Практическая работа № 4 Мораль и религия как элементы духовной культуры	<b>2</b>	
	<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02
	1.Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе.	<b>2</b>	ОК 03
	2.Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации		
	3.Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность		

	образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 05
	1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	<b>2</b>	ОК 06
	2. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4 Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01
	1. Искусство, его основные функции.	<b>2</b>	ОК 05
	2. Особенности искусства как формы духовной культуры.		
	3. Достижения современного российского искусства.		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономическая жизнь общества</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1 Экономика — основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02
	1. Роль экономики в жизни общества.	<b>2</b>	ОК 07
	2. Макроэкономические показатели и качество жизни.		
	3. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.		
	4. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.		
	5. Факторы долгосрочного экономического роста.		
	6. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	<b>Практические занятия:</b>		
1. Практическая работа № 5 Экономика и экономическая наука	<b>2</b>		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01
	1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.	<b>2</b>	ОК 03
	2. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.		ОК 09
	3. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		
	4. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.		
5. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия			

		<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01
	1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.		<b>2</b>	ОК 02
	2. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи.			ОК 03
	3. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.			
	4. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества			
		<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01
	1. Предприятие в экономике. Цели предприятия.		<b>2</b>	ОК 03
	2. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий			
	3. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.			
	4. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.			
5. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации				
		<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01
	1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.		<b>2</b>	ОК 09
	2. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.			
	3. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.			
	4. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации			
		<b>Всего по теме:</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 06
	1. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.		<b>2</b>	ОК 09
	2. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.			
	3. Государственное регулирование внешней торговли			
		<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальная сфера</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества.</b> <b>Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		OK 01 OK 05
	1.Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство Социальная структура российского общества	<b>2</b>	
	2.Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации		
	3.Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.Практическая работа № 6 Социальная стратификация и мобильность населения	<b>2</b>	
	<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Семья в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		OK 05 OK 06
	1.Семья и брак. Функции и типы семьи.	<b>2</b>	
	2.Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.		
	3.Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3</b> <b>Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		OK 05 OK 06
	1.Миграционные процессы в современном мире	<b>2</b>	
	2.Этнические общности. Нации и межнациональные отношения		
	3.Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		
	4.Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль.</b> <b>Социальный конфликт и способы разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		OK 04 OK 05
	1.Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	<b>2</b>	
	2.Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.		
	3.Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.Практическая работа №7 Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	<b>2</b>	
	<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Политическая сфера</b>	<b>12</b>	

<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Политическая система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 05 ОК 06
	1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	<b>5</b>	
	2. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе		
	3. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.		
	4. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	<b>Практические занятия:</b>		
1. Практическая работа №8 Политика и власть. Государство в политической системе.	<b>2</b>		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 03 ОК 04
	1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	<b>5</b>	
	2. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.		
	3. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.		
	4. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации		
	5. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 6</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 05 ОК 09
	1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм.	<b>2</b>	
	2. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.		
	3. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.		
	4. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность.		

	5.Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1.Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	<b>4</b>	
	2.Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации		
	3.Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации		
	4.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Практическая работа №9 Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ	<b>2</b>	
<b>Всего по теме:</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1.Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних	<b>2</b>	
	2.Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		
	3.Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников		
	4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.Практическая работа №10 Трудовой договор, условия заключения. Трудовые споры –причины и способы разрешения	<b>2</b>	
<b>Всего по теме:</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	<b>2</b>	

<b>налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02
	Конституционное судопроизводство.	<b>2</b>	ОК 05
	Административный процесс.		ОК 09
	Судебное производство по делам об административных правонарушениях		
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
<b>Всего по теме:</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация: дифф. зачет</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения кабинет «Обществознание».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- дидактический материал;
- электронные слайды в виде презентаций

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, программное обеспечение, экран для мультимедиапроектора.

### **3.2 Информационное обеспечение**

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов:

Основная литература:

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. - 289 с. – ISBN 978-5-09-127033-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220300>

2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. - 289 с. – ISBN 978-5-09-127032-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220302>;

Дополнительная литература:

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 305 с. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124930-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203152>

2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 209 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124929-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202145>

3. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). —DOI 10.12737/2212035. - ISBN 978-5-16-021054-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212035>

4. Информационно-правовой портал «Гарант». <http://www.garant.ru>.

5. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>

6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru>

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <https://obrnadzor.gov.ru>

8. Официальный сайт Национальных проектов России.: <https://национальныепроекты.рф>

9. Федеральный портал «Российское образование».: <https://www.edu.ru>

10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании».: <http://window.edu.ru>

11. Федеральный портал по финансовой грамотности.:<https://vashifinancy.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета предусматривает следующие контрольно-оценочные средства:

Коды компетенций (ОК)	Контрольно-оценочные средства
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9	- тестовые задания №1,2,3 - наблюдение за выполнением практических работ №1-10, оценка их выполнения; - оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения зачетного задания; - рефераты, доклады; - устный опрос.