

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Истории и философии»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №4 от 04 февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Направление: 15.04.02 Технологические машины и оборудование

Теоретические основы проектирования оборудования нефтегазоперерабатывающих,
нефтехимических и химических производств

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Финогенко Елена Ивановна
Дата подписания: 17.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Новиков Павел
Александрович
Дата подписания: 17.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Боженков
Георгий Викторович
Дата подписания: 20.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Психология и педагогика» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ОПК-14 Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения	ОПК-14.1
ОПК-3 Способен организовывать работу коллективов исполнителей; принимать исполнительские решения в условиях спектра мнений; определять порядок выполнения работ; организовывать в подразделении работы по совершенствованию, модернизации и унификации выпускаемых изделий и их элементов, разработке проектов стандартов и сертификатов, обеспечивать адаптацию современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов	ОПК-3.1
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ОПК-14.1	Владеет навыками планирования и контроля в процессе проектирования задач в учебно-профессиональной деятельности. Проявляет способность к организации и проведению учебных мероприятий учебно-профессиональной направленности в области первичного обучения и повышения квалификации сотрудников в профессиональной сфере	Знать психолого-педагогическое основы проектирования учебно-профессиональной деятельности, принципы планирования и контроля проектировочных задач в учебно-профессиональной деятельности обучающихся в процессе организации первичного обучения и повышения квалификации сотрудников в профессиональной сфере Уметь отбирать и применять эффективные психолого-педагогические методы, средства и технологии организации учебных мероприятий учебно-профессиональной направленности в области первичного обучения и повышения квалификации сотрудников в профессиональной

		сфере Владеть способами организации и проведения учебных мероприятий учебно-профессиональной деятельности в области первичного обучения и повышения квалификации сотрудников профессиональной сферы
ОПК-3.1	Проявляет способность к организации профессиональной деятельности в трудовом коллективе на основе реализации функций управления и контроля	Знать психологические основы организации профессиональной деятельности в трудовом коллективе Уметь отбирать и применять эффективные психологические методы, средства и технологии для управления и контроля профессиональной деятельностью в трудовом коллективе Владеть способами организации профессиональной деятельности в трудовом коллективе на основе применения психологических знаний
УК-3.1	Способен применять нормы социального взаимодействия и командной работы в процессе решения задач, поставленных перед командой	Знать психологические основы командообразования, принципы и технологии формирования команды Уметь распределять роли и функции в команде на основе анализа индивидуально-психологических особенностей личности, регулировать внутригрупповыми процессами для достижения эффективных результатов деятельности Владеть психологическими техниками и приемами управления командой
УК-6.1	Проявляет способность к саморазвитию и самообразованию на основе применения технологии управления собственным временем и деятельностью	Знать психологические основы развития личности в процессе проектирования саморазвития и самообразования Уметь отбирать и применять психологические методы управления собственным временем и деятельностью для проектирования саморазвития и самообразования Владеть психологическими технологиями управления собственным временем и деятельностью для реализации задач

		саморазвития и самообразования
--	--	--------------------------------

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Организация проектных работ», «Учебная практика: научно-исследовательская работа»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 2 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	28	28
лекции	14	14
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	14	14
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	44	44
Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Психологические основы общего и профессионально го развития личности	1	7			1, 2, 3, 4, 5, 6	7	1, 2, 3, 4	22	Собеседов ание
2	Педагогические основы организации профессионально й подготовки по образовательным программам в области профессионально й деятельности	2	7			7, 8, 9, 10	7	1, 2, 3, 4	22	Собеседов ание

	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		14				14		44	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Психологические основы общего и профессионального развития личности	Психологические основы формирования личности как субъекта профессиональной деятельности. Психологические основы развития трудового коллектива. Методы и средства психодиагностики личности и коллектива. Психологические технологии развития и саморазвития личности. Психологические технологии развития трудового коллектива. Психологические основы организации профессиональной деятельности в трудовом коллективе.
2	Педагогические основы организации профессиональной подготовки по образовательным программам в области профессиональной деятельности	Педагогика как наука об обучении, воспитании и развитии личности. Основные принципы, методы и приемы обучения, воспитания и развития личности в учебно-профессиональной деятельности. Психолого-педагогические основы проектирования учебно-профессиональной деятельности, принципы планирования и контроля проектировочных задач в учебно-профессиональной деятельности обучающихся в области первичного обучения и повышения квалификации сотрудников в профессиональной сфере.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Психологические основы формирования личности как субъекта профессиональной деятельности.	1
2	Психологические основы развития трудового коллектива.	1
3	Методы и средства психодиагностики личности и коллектива.	1
4	Психологические технологии развития и саморазвития личности.	1
5	Психологические технологии развития трудового коллектива.	1

6	Психологические основы организации профессиональной деятельности в трудовом коллективе.	2
7	Педагогика как наука об обучении, воспитании и развитии личности.	1
8	Основные принципы, методы и приемы обучения, воспитания и развития личности в учебно-профессиональной деятельности.	2
9	Психолого-педагогические основы проектирования учебно-профессиональной деятельности	2
10	Принципы планирования и контроля проектировочных задач в учебно-профессиональной деятельности обучающихся в области первичного обучения и повышения квалификации сотрудников в профессиональной сфере	2

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к зачёту	4
2	Подготовка к практическим занятиям (лабораторным работам)	20
3	Подготовка презентаций	12
4	Проработка разделов теоретического материала	8

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: семинар в диалоговом режиме, мини-конференция, интерактивные технологии с элементами тренинга, решение ситуационных задач, исследовательский метод, групповой метод, работа в парах, выполнение творческих работ.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Содержание практических занятий соответствует требованиям учебного плана. Каждое практическое занятие построено на основе теоретических знаний, полученных в процессе освоения лекционного и самостоятельного изучения материала, а также знаний, полученных при изучении других дисциплин. Перечень тем и вопросов к практическим занятиям приведены в Методических указаниях к проведению практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика».

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Основой самостоятельной работы студентов является формирование сознательного отношения к учебной деятельности, к процессу овладения знаниями, развитие навыков интеллектуальной деятельности. Самостоятельная работа помогает студентам в

систематизации знаний, более глубоком усвоении материала.

Перечень тем и заданий приведены в Методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика».

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Собеседование

Описание процедуры.

Проверка степени сформированности компетенций и уровня освоения дисциплины осуществляется путём собеседования. Подготовка к зачету осуществляется по заранее предложенным вопросам, которые обсуждались на практических (семинарских) занятиях и изучались в процессе СР. При выставлении зачета учитывается текущая успеваемость, выполнение самостоятельных работ в течение семестра.

Вопросы для собеседования:

1-1. Психологические основы общего и профессионального развития личности

1. Понятие о психологии как науке. Объект и предмет психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки.

2. Методы психологических исследований.

3. Основные этапы развития психологии. Место психологии в системе других наук.

4. Структура психики: психические процессы, свойства и состояния. Соотношение сознания и бессознательного.

5. Человек как биопсихосоциальное существо. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.

6. Общее понятие о процессе ощущения. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Классификация ощущений.

7. Восприятие как познавательный процесс. Отличие восприятия от ощущения.

8. Особенности внимания как психического процесса. Свойства и виды внимания.

9. Воображение как психический процесс.

10. Мышление как познавательный процесс. Формы мышления. Виды мышления и мыслительные операции.

11. Речь: сущность процесса, классификация видов речи.

12. Интеллект, его характеристика, виды.

13. Общая характеристика памяти как познавательного процесса. Характеристика основных процессов памяти

14. Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций, эмоциональных состояний, чувств. Эмоции: свойства, функции, классификация. Чувства, их классификация.

15. Виды функциональных состояний, их классификация. Понятие о работоспособности и ее динамике. Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

16. Стресс: виды, механизмы, факторы. Толерантность к стрессу. Стрессменеджмент. Механизмы формирования стрессоустойчивости, методы психической саморегуляции.

17. Понятие личности в психологии. Характеристика личности и особенности её развития. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

18. Психологическая структура личности. Направленность личности. Структура и особенности потребностей, мотивов. Теории личности.

19. Психологическая характеристика темперамента. Классификация видов темперамента.
20. Характер. Черты характера. Акцентуации характера.
21. Психология малых групп. Психологические основы взаимодействия в трудовом коллективе. Группы и команды.
22. Особенности управления малыми коллективами исполнителей. Руководитель и лидер. Стили управления. Групповые эффекты.
23. Конфликты: виды, причины. Факторы конфликтности в коллективе. Стратегии поведения в конфликте. Способы управления конфликтами.
24. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции педагогики. Отрасли педагогической науки. Цели, содержание, непрерывного образования и самообразования.
- 1-2. Педагогические основы организации профессиональной подготовки
1. Образование как социокультурный феномен. Характеристика образования как ведущего механизма присвоения социального опыта.
2. Сущность целостного педагогического процесса, его философская основа.
3. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
4. Основные характеристики педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная, развивающая, воспитательная.
5. Система педагогических методов. Условия оптимального выбора педагогических методов, искусство их использования.
6. Основные средства педагогического процесса.
7. Современные педагогические технологии, их общая характеристика.
8. Средства обучения. Классификация средств обучения.
9. Типы образовательных учреждений. Формы организации учебного процесса в школе и вузе.
10. Особенности организации учебного процесса в учреждениях ВО, СПО, ДО.
11. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Типы учителей по Е.И. Рогову.
12. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Основные понятия: воспитание, воспитательная деятельность, педагогическое взаимодействие, воспитательная система. Факторы воспитания в процессе обучения.
13. Базовые теории воспитания и развития личности.
14. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система: структура, этапы развития.
15. Сущность «авторской школы». Тенденции зарождения авторских школ гуманистического типа. Общее и особенное в характеристике воспитательных систем школ.
16. Методы воспитания и их классификация.
17. Принципы и содержание семейного воспитания. Семейная педагогика об условиях, основных типах семейного воспитания, взаимоотношении семьи и школы.
18. Основные виды деятельности педагога по организации педагогического процесса. Урок – основная организационная структура процесса обучения.

Критерии оценивания.

Зачтено:

Глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет

разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Предоставляет результаты практических и самостоятельных работ.

Не зачтено:

Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не предоставляет результаты практических и самостоятельных работ.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ОПК-14.1	способность к планированию и контролю проектировочных задач в учебно-профессиональной деятельности, к организации и проведению учебных мероприятий учебно-профессиональной направленности в области первичного обучения и повышения квалификации сотрудников в профессиональной сфере	собеседование
ОПК-3.1	способность применять психологические знания для организации профессиональной деятельности в трудовом коллективе на основе реализации функций управления и контроля	собеседование
УК-3.1	способность применять психологические знания, методы и технологии для эффективного социального взаимодействия в проектной команде	собеседование
УК-6.1	способность применять психологические технологии управления собственным временем и деятельностью для реализации задач саморазвития и самообразования	собеседование

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Для формирования компетенций необходимо усвоение всех разделов данной дисциплины. Проверка степени сформированности компетенций и степени освоения дисциплины осуществляется на зачете путём собеседования по билетам. Подготовка к зачету осуществляется по заранее предложенным вопросам, которые обсуждались на практических (семинарских) занятиях и изучались в процессе СР. При выставлении зачета учитывается текущая успеваемость, выполнение самостоятельных работ в течение семестра.

Пример задания:

Психологическая структура личности. Направленность личности. Структура и особенности потребностей, мотивов. Теории личности.

Психологическая характеристика темперамента. Классификация видов темперамента. Характер. Черты характера. Акцентуации характера.

Психология малых групп. Психологические основы взаимодействия в трудовом коллективе. Группы и команды.

Особенности управления малыми коллективами исполнителей. Руководитель и лидер.

Стили управления. Групповые эффекты.

Конфликты: виды, причины. Факторы конфликтности в коллективе. Стратегии поведения в конфликте. Способы управления конфликтами.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Предоставляет результаты практических и самостоятельных работ.	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не предоставляет результаты практических и самостоятельных работ.

7 Основная учебная литература

1. Пидкасистый П. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Пидкасистый П.И.

2. Бороздина Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Бороздина Г.В.,

3. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов : учеб. пособие для вузов по техн. направлениям и специальностям / Л. Д. Столяренко, М. А. Гулиев, Р. Х. Ганиева, 2007. - 510.
4. Педагогика [Электронный ресурс] : материалы для самостоятельной работы по курсу "Психология и педагогика" / Иркут. гос. техн. ун-т, 2004. - 30.
5. Столяренко Алексей Михайлович. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко, 2001. - 423.
6. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум, 2011. - 620.
7. Кроль В. М. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / В. М. Кроль, 2001. - 320.
8. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Иркут. гос. техн. ун-т, 2012. - 104.
9. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических работ и самостоятельной работы для очной и заочной формы обучения по направлению 15.04.02 "Технологические машины и оборудование", 15.04.01 "Машиностроение" / Иркут. нац. исслед. техн. ун-т, 2018. - 17.
10. Финогенко Е. И. Психология и педагогика : электронный курс / Е. И. Финогенко, 2022
11. Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Г. Крысько, 2013. - 471.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. 4. Милорадова Н. Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Милорадова Н.Г., 2024. - 307 с.
2. 4. Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Гуревич П.С., 2025. - 429 с.
3. 5. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. кейс-стади [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Попова С.Ю., Пронина Е.В., 2025. - 123 с.
4. Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов пед. профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин, 2004. - 477, [1].
5. Рысь Ю.И. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий, 2002. - 317,[2].
6. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебник / Н. В. Самоукина, 1999. - 351.
7. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / Николаенко В. М. [и др.], 1998. - 173.
8. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / М. Т. Громкова, 2003. - 415.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft® Windows Professional Russian
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft® Office 2010 Russian
3. СПС "Консультант Плюс" _поставка 2024-25
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Pro DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение ABBYY FineReader
6. Свободно распространяемое программное обеспечение ZIP-Архиватор

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система + ПК с выходом в Internet. Комплект мебели, доска, маркер или мел Лицензионное программное обеспечение
2. Помещение для самостоятельной работы.