

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Брикс кафедры»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №15 от 18 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Русский язык в межкультурном пространстве (Перевод и бизнес-коммуникация / Теория и методика преподавания русского языка как иностранного)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Карпец Екатерина
Владимировна
Дата подписания: 26.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Киреенко Анна
Павловна
Дата подписания: 27.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Антонова Алла
Борисовна
Дата подписания: 29.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Морфемика и словообразование» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.5

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ОПК-1.5	Способен использовать систему основных положений и концепций в области морфемики и словообразования русского языка	Знать основные понятия и термины морфемики и словообразования. Структуру русской лексемы и виды морфем. Типологию способов образования новых слов в русском языке. Принципы классификации производных слов и структурные модели. Исторические изменения в структуре русских слов и современное состояние языковой системы. Уметь анализировать структуру конкретного слова (деление на морфемы). Определять способы словообразования и выявлять продуктивные модели. Интерпретировать процессы исторического развития отдельных словоформ. Применять знания морфемики и словообразования для решения практических лингвистических задач. Объяснять причины изменений структуры слова в различных условиях речи. Владеть методиками выявления корня, основы и аффиксов слова. Методом синхронного и диахронического анализа структуры слова. Навыком систематизации

		собственных наблюдений над структурами и способами образования слов. Умением сопоставлять разные подходы к изучению проблем морфемики и словообразования. Способностью самостоятельно интерпретировать научные публикации по данным вопросам.
--	--	---

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Морфемика и словообразование» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Основы языкознания»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Морфология»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	60	60
лекции	30	30
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	30	30
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	48	48
Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Морфемика	1	10			6	10	2	12	Устный опрос
2	Морфонология	2, 4	14			8	5	2	12	Устный опрос
3	Словообразовани е	3	6			7	10	2	8	Устный опрос

4	Морфемная и словообразовательная лексикография.					9	5	1	16	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		30				30		48	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Морфемика	1. Морфемика как лингвистическая дисциплина, изучающая систему морфем языка (типы морфем, их строение, сочетаемость) и морфемную структуру слова. Место морфемики в системе лингвистических дисциплин; соотношение морфемики с фонологией, морфологией, словообразованием и другими разделами языкознания. 2. Морфема как главный объект морфемики. Знаковая природа морфемы. Морфема – минимальная значимая единица языка. Строевая функция морфемы в организации слова. Морфема как двуплановая уровневая единица; отличия морфемы от других уровневых единиц языка – фонемы, слова, предложения. 3. Основные параметры классификации морфем. Классификации морфем по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы. Классификация корней и аффиксов по степени свободы функционирования: свободные и связанные морфемы. Виды аффиксов по их позиции в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы. Функциональные типы аффиксальных морфем: аффиксы, используемые в словоизменении (флексии), и словообразовательные аффиксы. Различение собственно словообразовательных (выполняющих деривационную функцию) и основообразовательных аффиксов («тематические» глагольные суффиксы, наращения именных основ и т.п.). 4. Морфотактика (морфосинтаксис) как раздел морфемики, изучающий принципы сочетаемости морфем. Формальные (фонетические), лексические, словообразовательные, семантические и стилистические ограничения сочетаемости морфем. 5. Морфемный анализ слова, его принципы и главные этапы его осуществления. Сегментация текста. Его разделение на конечные составляющие

		(морфы), идентификация, или отождествление, морфемы: группировки морфов и критерии отнесенности морфов к одной морфеме. Морфемная структура слова. Этапы установления морфемной структуры слова: а) отделение основы от словоизменительных аффиксов; б) членение основы и её отождествление. Приёмы членимости основы: подбор однокорневых слов, использование словообразовательного квадрата и словообразовательных пропорций. Возможность автоматической морфемной сегментации словаря с помощью компьютерной техники. 6. Русская морфемная лексикография (морфемография). Словари русских морфем и словари морфемного строения русских слов. Лексикографическая паспортизация морфемы. Сведения о морфемах как компонент базы данных русского языка.
2	Морфонология	1. Морфонология и ее связи с фонологией, морфемикой, словообразованием и морфологией. Широкое и узкое понимание морфонологии и вопрос о ее месте в системе грамматики русского языка. 2. Регулярное варьирование фонемного состава морфемы как одна из особенностей русского языка. Факторы, вызывающие морфонологическое варьирование. Вопрос о взаимодействии морфонологических и акцентных различий при образовании слов и грамматических форм слова. 3. Морфонологические чередования, усечение морфемы (полное или частичное), наложение соседних морфем в слове (полное или частичное) и наращение как основные способы адаптации морфем в слове. 4. Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Понятие морфонемы как единицы описания чередования фонем, занимающих одну и ту же позицию в морфеме, и проблема целесообразности выделения этой единицы. Понятие субморфа. Полемика вокруг понятия субморфа. 5. Типовая структура корневой и аффиксальной морфемы, характерной для имени и глагола. 6. Морфонологическое правило как основной способ описания морфонологических характеристик слова. Место ударения, фонемный состав соседнего морфа и тип значения или функции соседней морфемы как основные признаки, релевантные для морфонологических

		правил. 7. Использование морфонологических и акцентных различий в словообразовании и словоизменении. Различение фонологической и морфологической обусловленности морфонологического правила и вопрос о функциональной значимости морфонологических чередований. 8. Основные морфонологические и акцентные параметры словообразовательных типов и словоизменительных типов. 9. Информации о морфологии и акцентуации русского словоизменения в «Грамматическом словаре русского языка» А.А. Зализняка.
3	Словообразование	1. Словообразование (дериватология) как лингвистическая дисциплина, изучающая закономерности образования вторичных единиц номинации особого типа – производных слов – и устанавливающая ономазиологические (номинативные) структуры этих единиц. Номинативная деятельность человека и роль словообразования в процессе номинации. Словообразовательный акт как акт номинации, направленный на образование производных слов со специфическими ономазиологическими структурами пропозициональной природы. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин и положение словообразования в системе языка; соотношение словообразования с грамматикой и лексикой, морфологией и морфемикой, синтаксисом и лингвистикой текста. Словообразование синхронное и историческое. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез. 2. Основные единицы системы словообразования. 2.1. Производное слово как центральная единица системы словообразования. Производное в кругу других единиц номинации. Особенности смысловой структуры производного слова как центральной единицы и главного объекта словообразования. 2.2. Словообразовательная пара как единица системы словообразования. 2.2.1. Понятие словообразовательной производности (мотивированности, выводимости). Структурно-грамматические виды исходных единиц деривации. 2.2.2. Особенности формальной организации производного слова (деривата). Понятие словообразовательной структуры слова: выделение

	в составе деривата отсылочной части, связанной с производящим, и словообразовательного форманта (дериватора, или формирующей части). Типы дериваторов: аффиксальные, операционные (безаффиксные), смешанные. 2.2.3. Особенности формально-семантической организации производного слова (деривата). Типы мотивационных отношений в словообразовательной паре: мотивация единичная vs множественная; непосредственная vs опосредованная; прямая vs непрямая (метафорическая / метонимическая). 2.2.4. Сложные случаи установления наличия / отсутствия отношений производности и направления производности. Роль семантического критерия в определении словообразовательной производности. 2.2.5. Соотношение признаков членимости и производности основы и взаимодействие морфемной и словообразовательной структур производного слова. 2.2.6. Способы синхронного словообразования. Русский язык как язык с разветвленной системой способов и средств образования производных слов. Специфика способов окказионального словообразования (И.С. Улукханов). 2.3. Словообразовательный тип как единица системы словообразования. 2.3.1. Словообразовательный тип как схема построения производных слов, абстрагированная от конкретных лексических единиц. Словообразовательное значение как значение словообразовательного типа. Словообразовательное значение в кругу других языковых значений. Разграничение основных типов словообразовательных значений. 2.3.2. Продуктивность в словообразовании. Соотношение системной и эмпирической продуктивности. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. Дериваты в системе языка и в речи. Основания разграничения «реальных», потенциальных и окказиональных слов. 2.3.3. Типология деривационных отношений и классификация словообразовательных типов. Классификация словообразовательных типов по грамматическому соотношению производящего и производного (транспозиционные и нетранспозиционные типы), характеру деривации (типы лексической, синтаксической и компрессивной деривации) и
--	--

		виду словообразовательного значения (модификационные и мутационные типы; вопрос о словообразовательных типах, характеризующихся отношениями семантической эквивалентности между производящим и производным). 2.4. Словообразовательная категория как единица системы словообразования. Словообразовательная категория с ономастической точки зрения (как категория наречия). Основные модификационные и мутационные словообразовательные категории имени и глагола и их соотношение с грамматическими (морфологическими) категориями. 2.5. Словообразовательная парадигма как единица системы словообразования, отражающая радиальные связи между производящим словом и его дериватами. Конкретная и типовая словообразовательная парадигма. Словообразовательная парадигма как единица, отражающая деривационный потенциал слова. Факторы, обуславливающие деривационный потенциал языковых единиц. Избыточность и лакунарность словообразовательных парадигм. 2.6. Словообразовательное гнездо как единица системы словообразования. Вершина, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма как компоненты гнезда. Иерархичность как принцип организации словообразовательного гнезда. 3. Функции словообразования в языке и речи и типы деривационных отношений. Лексическая и синтаксическая деривация по Е. Куриловичу. Разграничение номинативной, экспрессивной, стилистической, конструктивной и компрессивной деривации в исследованиях Е.А. Земской. Деятельностный аспект русского словообразования. Словообразование и порождение текста. Номинализации и их роль в организации текста. 4. Словообразование основных частей речи (продуктивные способы образования существительных, прилагательных, глаголов, наречий). 5. Тенденции развития русской словообразовательной системы. Черты аналитизма в современном русском словообразовании. Словообразование русской разговорной речи и других функциональных разновидностей русского литературного языка.
4	Морфемная и словообразовательная	1. Русская морфемная лексикография (морфемография). Два вида словарей,

	лексикография.	отображающих состав морфем: а) словари морфем (морфемарии) и б) морфемные словари (словари морфемного членения русских слов). Словари русских морфем. Проблемы лексикографической паспортизации морфемы. Сведения о морфемах как компонент базы данных русского языка. Гнездовые словари корневых морфем (Ф.С. Шимкевич; Д. Ворт, А. Козак, Д. Джонсон). Словари служебных морфем (З.А. Потиха; Г.П. Цыганенко). Структура и назначение «Словаря морфем русского языка» А.И. Кузнецовой и Т.Ф. Ефремовой (1986). Морфемные словари – словари лексем, расчлененных на морфемы (З.А. Потиха). «Морфемно-орфографический словарь русского языка» А.Н. Тихонова (1996) как источник информации для морфемного анализа. 2. Русская словообразовательная лексикография. Структура и назначение гнездовых словообразовательных словарей А.Н. Тихонова (1978; 1985). «Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка» Т.Ф. Ефремовой (1996) как опыт семантического описания аффиксальных словообразовательных единиц. Структура и назначение лексикографических изданий, объединяющих признаки толковых и словообразовательных словарей: «Новый словарь русского языка. Толково словообразовательный» Т.Ф. Ефремовой (2000), «Толковый словообразовательный словарь русского языка» И.А. Ширшова (2004).
--	----------------	--

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
6	Структурные типы слов. Морфемные словари. Особенности макро- и микроструктуры морфемного словаря русского языка. Характеристика флексии. Корень слова. Характеристика префиксов. Характеристика суффиксов. Характеристика постфиксов. Простые и составные морфемы в русском языке. Уникальные морфемы в русском языке. Асемантические части слова. Структурно-семантические взаимоотношения между	10

	морфемами. Типы основы слова. Морфемный анализ слова. Порядок морфемного анализа. Морфемный анализ слова. Трудные случаи морфемного анализа. Спорные случаи морфемного анализа. Исторические изменения в морфемном составе слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Исторические изменения в морфемном составе слова. Декорреляция. Диффузия. Замещение	
7	Словообразовательные словари. Основные понятия словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма. Основные понятия словообразования. Словообразовательное гнездо. Неморфологические способы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Аффикация. Способы словообразования в русском языке. Безаффиксный способ. Способы словообразования в русском языке. Сложение. Словообразование существительных. Словообразование прилагательных. Словообразование глаголов. Словообразование наречий. Морфонологические особенности словообразования. Словообразовательный анализ слова. Порядок словообразовательного разбора. Словообразовательный анализ слова. Трудные случаи словообразовательного анализа. Спорные случаи словообразовательного анализа. Потенциальное словообразование. Окказиональное словообразование	10
8	Морфонологические особенности словообразования	5
9	Морфемная и словообразовательная лексикография	5

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к зачёту	16
2	Проработка разделов теоретического материала	32

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Круглый стол

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для обучающихся главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении. Главное, что обеспечивает успех семинара, – интерес аудитории к обсуждаемым проблемам. Исходя из того, что семинар в колледже является групповым занятием под руководством преподавателя, его основные задачи состоят в том, чтобы: углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы; проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом в аудитории; выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды. Наиболее распространены семинарские занятия трех видов:

1. Просеминар – занятие, готовящее к семинару, проводится на первых курсах. Цель – ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с 10 литературой, справочными материалами, методикой работы над ними. Особое внимание следует обратить на развитие навыков работы с литературой, на творческую переработку материала и под-готовку рефератов на определенные темы, чтение и обсуждение их с участниками просеминара.
2. Собственно семинар. Семинар – это всегда непосредственный контакт со студентами, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение. Форма семинарских занятий: развернутая беседа по заранее известному плану; небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара. Преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов. Преподаватель дает установку на слушание или акцентирует внимание студентов на оценке и обсуждении в зависимости от тематики и ситуации. Учитывая личные качества характера студентов (коммуникативность, уверенность в себе, тревожность), преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным студентам предлагаются частные, облегченные вопросы, дающие возможность выступить успешно. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.
3. Спецсеминар приобретает характер научной школы, приучает студентов к коллективному мышлению и творчеству. В ходе спецсеминара важную роль играют соответствующая ориентация студентов на групповую работу и ее оценка, использование специальных приемов, например моделирования ситуаций. План проведения семинара: обоснование темы семинара, постановка проблемы и цели. Представление индивидуальных заданий в форме сообщения. Обсуждение рассматриваемых вопросов и представленных сообщений. Выполнение практических заданий и их взаимопроверка. Подведение итогов семинара. Рекомендуемые источники информации. Основу плана составляют учебные вопросы, которые должны обсуждаться на семинаре. Если семинар проводится методом развернутой беседы, вопросы плана семинара должны соответствовать следующим требованиям: быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия; охватывать суть проблемы; не повторять

дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность студентов; полностью охватывать содержание семинарской темы или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы.

Этапы подготовительной работы.

1. Определение роли и задачи для каждого студента на семинаре (подготовка реферата, выступления и т.п.), объем и порядок работы, предусмотреть, какие и когда 11 потребуются источники по каждому вопросу, какой материал подготовить для обоснования, какие дополнительные материалы можно будет привлечь, где их найти.
2. Работа по сбору и ознакомлению с рекомендуемой литературой.
3. Глубокое изучение источников.
4. Углубленная работа с конспектом: еще раз внимательно прочитать конспект, произвести его разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т.п.), составить план выступления.

Суть методической тактики руководителя семинара имеет ряд задач: создать непринужденную, раскованную обстановку в аудитории и на этой основе организовать оживленный обмен мнениями, полемику и дискуссию по основным вопросам плана семинара; всеми мерами развивать и поощрять активность обучающихся, добиваться их внимательного и критического отношения к выступлениям сокурсников; обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия противоречий реальной жизни; добиваться свободного выступления студентов, способности к логическому анализу и оценке своих выступлений и выступлений других студентов группы. Заключительное слово преподавателя определяется содержанием семинара и может содержать: оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; оценку сильных и слабых сторон выступлений, причем важно отметить яркую и самостоятельную мысль или выступление кого-либо из обучающихся, если оно того заслуживает; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой; пожелания по подготовке к очередному семинару. Виды семинарских занятий, особенности их проведения.

В педагогической практике используются следующие виды семинаров. Традиционные семинары – один из наиболее распространенных видов занятий. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. Семинар-беседа – вопрос-ответная форма, используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура.

Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем. Семинар-конференция – студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Семинар-дискуссия – упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем. Проблемный семинар ведется через дискуссии. Особенностью проблемного семинара является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы, как на этапе подготовки, так и во время его проведения. На семинаре не только

не запрещаются, но и приветствуются критические замечания и вопросы. Основой проблемного семинара является создание проблемной ситуации, которая ставится заблаговременно (не менее чем за 7-10 дней). Семи-нар-учебно-ролевая игра. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3, и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избираются эксперты (три человека). На следующем занятии проводится семинар. Эксперты объявляют критерии оценки выступлений групп (по каждой из ролей), напоминает вопросы, подлежащие обсуждению. Затем последовательно выступают подгруппы. Эксперты объявляют оценки в баллах (5,10...) после выступления всех подгрупп или после выступления каждого докладчика. Оценивается также организованность подгруппы и оформление выступления. Главное внимание при этом уделяется, прежде всего, качеству информации, ее научности, значимости, доступности и занимательности. Завершается семинар подведением итогов преподавателем.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Этапы проработки теоретического материала:

1. Подготовка к работе . Ознакомьтесь с темой занятия и определите цели изучения. Составьте список ключевых вопросов и терминов, которые предстоит изучить. Найдите необходимые учебные материалы (учебники, лекции, научные статьи).
2. Первичное изучение материала. Прочитайте материал внимательно, стараясь выделить основные идеи и положения. Сделайте пометки на полях или используйте цветные маркеры для выделения важных моментов. Запишите ключевые термины и определения в отдельный блокнот или электронный документ.
3. Глубокая обработка информации. Перечитайте изученный материал, обращая внимание на детали и связи между понятиями. Попробуйте объяснить содержание своими словами. Выполните упражнения и задания, предложенные преподавателем или учебником.
4. Обобщение и систематизация знаний Создайте структурированную схему или таблицу, отражающую взаимосвязи основных идей и понятий. Напишите краткий конспект, содержащий главные выводы и рекомендации. Подготовьте презентацию или доклад для обсуждения темы с одноклассниками.
5. Закрепление полученных знаний. Регулярно повторяйте пройденный материал, используя разные методы запоминания (карточки, схемы, таблицы). Решайте дополнительные задачи и тесты для проверки уровня понимания. Участвуйте в дискуссиях и семинарах, посвященных изучаемой теме.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 3 | Устный опрос

Описание процедуры.

Список вопросов к экзамену

1. Морфема как главный объект морфемики. Знаковая природа морфемы. Особенности плана содержания морфемы. Типы языковых значений, выражаемых морфемами.
2. Морфемика как лингвистическая дисциплина, изучающая систему морфем языка (типы

морфем, их строение, сочетаемость) и морфемную структуру слова.

Место морфемики в системе лингвистических дисциплин.

3. Морф как реализация морфемы в речи. Парадигматическое устройство морфемы; алломорфы и вариантные морфы, обусловленность их объединения в морфему системностью языка.

4. План выражения морфемы. Материально выраженные и нулевые морфемы, критерии установления нулевых морфем. Инвентарь нулевых морфем в русском языке.

5. Классификация морфем русского языка по их роли в организации слова. Оппозиция корневых и аффиксальных морфем.

6. Классификация морфем русского языка по их позиции в слове. Характерные особенности суффиксов и приставок.

7. Классификация корней и аффиксов по степени свободы функционирования: свободные и связанные морфемы. Поливалентные свободные корни и связанные корни (радиксоиды). Уникальные связанные корни (унирадиксоиды). Поливалентные (регулярные) и унивалентные аффиксы (унификсы).

Классификация морфем русского языка по их функции. Морфемы словоизменительные, формообразовательные, словообразовательные.

9. Словоизменение как специфический языковой процесс. Флексия как словоизменительная морфема. Правила выделения флексийного морфа.

10. Формообразование как специфический языковой процесс. Типология грамматически обусловленных форм. Формообразовательные аффиксы в русском языке.

11. Повелительное наклонение как грамматически обусловленная форма глагола.

Аффиксы, обслуживающие повелительное наклонение

12. Страдательный залог как грамматически обусловленная форма глагола. Особенности образования формы страдательного залога. Омоформия постфиксальной морфемы в русском языке.

13. Причастие и деепричастие как грамматически обусловленные формы глагола.

Суффиксы причастий и деепричастий.

14. Словообразование как специфический языковой процесс. Словообразовательные аффиксы и принципы их вычленения. Критерии, применяемые при установлении отношений синхронной производности между словами.

15. Морфонология как раздел лингвистики. Узкое и широкое понимание морфонологии. Проблемы морфонологии.

Регулярное варьирование фонемного состава морфемы как одна из особенностей русского языка. Факторы, вызывающие морфонологическое варьирование.

17. Основные способы адаптации морфем в слове и словоформе. Типология морфонологических преобразований. Усечение и наращение основы; наложение морфов; морфонологические чередования.

18. Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Полемика вокруг понятия субморфа.

19. Морфотактика как учение о валентности словообразовательных морфем. Ограничения, действующие при объединении морфем в слове.

20. Номинативная деятельность человека и роль словообразования в процессах номинации.

21. Производное слово как центральная единица системы словообразования. Особенности смысловой структуры производного слова. Критерий Г.О. Винокура.

22. Фразеологичность семантики как типичная черта производного слова. Различные виды фразеологических наращений в семантике производного. Факторы, обуславливающие фразеологичность семантики.

23. Словообразовательная пара как единица системы словообразования. Структурно-

грамматические виды исходных единиц деривации. Особенности формальной организации производного слова.

24. Безаффиксные способы словообразования. Субстантивация как особый способ синхронного словообразования.

25. Аффиксальные способы словообразования. Нулевая суффиксация. Инвентарь нулевых словообразовательных суффиксов в русском языке.

26. Типы мотивационных отношений в составе словообразовательной пары: непосредственная / опосредованная, единственная / неединственная, прямая / не прямая (метафорическая или метонимическая) мотивация.

27. Словообразовательный тип как единица системы словообразования.

Словообразовательное значение как значение словообразовательного типа.

Понятие продуктивности. Продуктивность системная и эмпирическая. Дериваты в системе языка и в речи. Основания разграничения потенциальных и окказиональных слов.

29. Классификация словообразовательных типов, выделяемых в связи с характером деривационных отношений, определяемых по соотношению грамматических и лексических значений производного и производящего.

30. Словообразовательная парадигма как единица словообразовательной системы, отражающая деривационный потенциал базового слова или словосочетания.

Строение словообразовательных парадигм разных частей речи и разных ЛСГ.

Конкретные и типовые словообразовательные парадигмы.

31. Словообразовательное гнездо – наиболее сложная единица системы словообразования.

Типология гнезд. Словообразовательные цепи и парадигмы как составные части СГ.

32. Единицы системы синхронного словообразования: общая характеристика.

33. Словообразовательный и морфемный анализ: цели, задачи, содержание.

34. Понятие членимости. Членимые и нечленимые основы. Разные степени членимости слова. Соотношение понятий членимости и производности.

35. Функции словообразования в языке и речи. Пополнение словарного состава как одна из функций словообразования. Словообразование и порождение текста.

36. Основные тенденции развития русской словообразовательной системы.

37. Парадигматические отношения в фонетике и морфемике.

38. Парадигматические отношения в лексике и словообразовании.

39. Парадигматические отношения в морфологии и словообразовании.

40. Словообразовательные словари: словари морфем, гнездовые словари. Обратные словари.

Критерии оценивания.

Зачтено: оценка ставится, если студент продемонстрировал достаточный уровень знания и понимания изученного материала.

Незачтено: отметка ставится, если выявлен низкий уровень владения предметом, допущены грубые ошибки или существенные пропуски в знании программы.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ОПК-1.5	уровень владения знаниями теории	Устный опрос

	морфемики и словообразования (умение давать четкое определение терминов, приводить точные примеры, правильно анализировать факты). Применение методов анализа структуры слова (правильность выделения морфем, определения способа словообразования, понимание исторической перспективы развития формы слова). Владение аналитическими умениями (способность устанавливать связи между компонентами слова, формулировать выводы относительно путей формирования и функционирования единиц языка). Понимание значимости полученных знаний для общего понимания механизмов функционирования русского языка и возможность эффективно использовать полученные знания в практической деятельности.	
--	--	--

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Зачет в формате устных ответов на вопросы.

Пример задания:

1. Морфема как главный объект морфемики. Знаковая природа морфемы. Особенности плана содержания морфемы. Типы языковых значений, выражаемых морфемами.
2. Морфемика как лингвистическая дисциплина, изучающая систему морфем языка (типы морфем, их строение, сочетаемость) и морфемную структуру слова. Место морфемики в системе лингвистических дисциплин.
3. Морф как реализация морфемы в речи. Парадигматическое устройство морфемы; алломорфы и вариантные морфы, обусловленность их объединения в морфему системностью языка.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Студент продемонстрировал достаточный уровень знания и понимания изученного материала.	Студент показал низкий уровень владения предметом, допущены грубые ошибки или существенные пропуски в знании

7 Основная учебная литература

1. Костомаров В. Г., Максимов В. И. Современный русский литературный язык : учебник для вузов / В. Г. Костомаров, В. И. Максимов ; рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. — Москва : Юрайт, 2010.
2. Горелкина, А.В. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / А.В. Горелкина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. — Москва : Флинта, 2011.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP_prof_64, XP_prof_32 - поставка 2010

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. 1. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в элек-тронную информационно-образовательную среду вуза. 2. Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинар-ского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и ин-дивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. 3. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.