

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Брикс кафедры»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №15 от 18 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Русский язык в межкультурном пространстве (Перевод и бизнес-коммуникация / Теория и методика преподавания русского языка как иностранного)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Карпец Екатерина
Владимировна
Дата подписания: 25.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Киреенко Анна
Павловна
Дата подписания: 25.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Антонова Алла
Борисовна
Дата подписания: 29.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Основы языкознания» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ОПК-1.1	Способен применять терминологический аппарат в рамках различных направлений лингвистических исследований, учитывая смену научных парадигм	Знать основные направления современной лингвистики и этапы становления науки о языке. Ключевые термины и концепции каждой области лингвистики (фонетика, морфология, синтаксис, семантика, социолингвистика, психолингвистика и др.). Исторический контекст изменения подходов к языку и научные школы, оказавшие влияние на развитие лингвистики. Специфику научного стиля и требования к использованию научной терминологии. Современные тенденции и актуальные исследовательские подходы в современных направлениях лингвистики. Уметь ориентироваться в разнообразии существующих лингвистических школ и течений, отличать разные взгляды на природу языка. Пользоваться специальной литературой и научными публикациями для пополнения своего профессионального тезауруса. Корректно и последовательно использовать терминологию в ходе описания процессов, происходящих в языке. Проводить аналитический

		обзор литературы, систематизировать новые научные идеи и теории. Объяснять важность смены научных парадигм для развития лингвистики и представлять соответствующие выводы. Владеть свободным владением языком научного изложения и правильным употреблением соответствующей терминологии. Глубоким пониманием связи истории науки и современного состояния лингвистических исследований. Навыком самостоятельной постановки целей и планирования собственной образовательной траектории в условиях меняющихся научных взглядов.
--	--	--

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Основы языкознания» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Основы языкознания»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Основы языкознания»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 5 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)		
	Всего	Семестр № 1	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108
Аудиторные занятия, в том числе:	64	32	32
лекции	32	16	16
лабораторные работы	0	0	0
практические/семинарские занятия	32	16	16
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	80	40	40
Трудоемкость промежуточной аттестации	36	0	36

Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет, Экзамен, Курсовая работа	Зачет	Экзамен, Курсовая работа
---	---------------------------------	-------	--------------------------

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Языкознание как наука и учебный предмет. Место и роль языкознания в системе наук. Разделы языкознания. Краткие исторические сведения об изучении языка	1	4			1	6	1, 2	22	Устный опрос
2	Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка.	2	4					2	6	Устный опрос
3	Система языка. Единицы языка.	3	4			2	6	2	6	Устный опрос
4	Структура языка. Фонетика. Фонология.	4	4			3	4	2	6	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		16				16		40	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	Лексикология	6	6			1	6	2	6	Устный опрос
5	Грамматика. Грамматическое значение, форма, категория. Части речи. Единицы синтаксиса, их функции.	5	4			4	6	2	6	Устный опрос
6	Языки мира и их классификации	5	6			5	4	1, 2	28	Устный опрос
	Промежуточная								36	Экзамен,

	аттестация									Курсовая работа
	Всего		16				16		76	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Языкознание как наука и учебный предмет. Место и роль языкознания в системе наук. Разделы языкознания. Краткие исторические сведения об изучении языка	Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Языковые универсалии. Разделы языкознания (фонетика, лексикология, грамматика, синтаксис). Определение ключевых понятий. Связь языкознания с другими науками. Языкознание и гуманитарные науки. Языкознание и естественные науки. Понятие о содержании и задачах курса Проблема определения объекта и предмета языкознания. Ф. де Соссюр о предмете и объекте языкознания. Проблема определения языка. Типы дефиниций и их основания. Проблема датировки возникновения языкознания. Место языкознания в системе наук: а) проблема классификации наук. Традиционный подход. Предложение В.А. Звегинцева; б) языкознание и филология. Языкознание и другие гуманитарные науки; в) языкознание и естественные науки; г) языкознание и математика, кибернетика
2	Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка.	Общественная сущность языка. Основные и частные функции языка: констатирующая, вопросительная, апеллятивная; экспрессивная; контактоустанавливающая; метаязыковая; эстетическая; функция индикатора. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Различия языка и речи. Знаковая теория языка. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Семиотика как наука о знаковых системах. Типы знаковых систем. Свойства языкового знака. Отличие языка от других знаковых систем. Внутренняя организация языковых элементов. Система и структура языка. Уровни языка. Языковые единицы. Типы отношений между языковыми единицами. Дифференциальные признаки языка и речи. Функции языка и функции речи. Единицы языка и единицы речи. Основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, номинативная, оформления мысли). Частные функции языка.

		Язык и общество. Язык и «картина мира». Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Язык и мышление. Язык культура.
3	Система языка. Единицы языка.	Системный подход в языкознании. Основные свойства системных образований. Система и структура языка. Уровневая организация языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения. Соотношение языка – речи – речевой деятельности. Компоненты содержательной структуры термина «язык» (Соссюр, Л.В. Щерба). Какова природа языка? Как соотносятся разные аспекты природы языка? Соотношения биологического и социального в природе языка.
4	Структура языка. Фонетика. Фонология.	Аспекты изучения звуков речи (акустический аспект; артикуляционный аспект; функциональный (собственно- лингвистический) аспект). Комбинаторные и собственно позиционные изменения звуков в потоке речи. Признаки и функции фонемы. Сильные и слабые позиции. Типы оппозиций. Дистрибуция. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речи. Виды транскрипции. Отличие транскрипции от транслитерации. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Ударение и его виды. Интонация. Аспекты изучения звуков речи: а) акустический аспект; б) артикуляционный аспект; в) функциональный (собственно-лингвистический) аспект. Комбинаторные и собственно позиционные изменения звуков в потоке речи. Признаки и функции фонемы. Сильные и слабые позиции. Типы оппозиций. Дистрибуция. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речи. Виды транскрипции. Отличие транскрипции от транслитерации. Слог как артикуляционно- еская единица. Ударение и его виды. Интонация.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
5	Лексикология	Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие. Слово и предмет. Мотивированность слова. Семантическая структура слова. Типы лексических значений слова. Многозначность слова.

		Омонимия. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка. Понятие о лексико-семантических, тематических группах и семантических полях. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка. Историческая лексикология и этимология. Ономастика. Основные типы лингвистических словарей. Слово как предмет лексикологии: критерии определения, свойства, функции. Слово и понятие. Слово и предмет. Мотивированность слова. Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова. Разграничение лексического и грамматического значений. Критерии классификации слов. Типы классификаций. Лексико-грамматические классы слов. Характеристика и случаи взаимодействия основных лексико-грамматических классов слов. Развитие семантической структуры слова. Этимология как наука о происхождении слов.
5	Грамматика. Грамматическое значение, форма, категория. Части речи. Единицы синтаксиса, их функции.	Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем. Понятие формы слова. Способы словообразования. Способы выражения грамматических значений. Опрощение, переразложение, изменение по аналогии. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках. Предложение и словосочетание. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Части речи и члены предложения. Грамматические категории. Общенаучное определение категории. Определение категории в языкознании. Грамматические категории. Классификация категорий. Постулаты грамматических категорий. Парадигма. Типы оппозиций. Оппозиционная редукция: нейтрализация и транспозиция. Основные грамматические категории в русском языке.
6	Языки мира и их классификации	Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод. Основные языковые семьи, группы, подгруппы.

		Типологическая (морфологическая) классификация языков. Основные типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие. Типологическая (синтаксическая) классификация языков: языки пассивного строя; языки эргативного строя; языки номинативного строя. Типологическая (фонологическая) классификация языков: языки консонантного строя, языки вокалического строя. Общая характеристика языков мира (количественная характеристика, языки живые и мертвые, письменные и бесписьменные). Классификация языков мира: а) генеалогическая классификация; б) типологическая классификация; в) географическая классификация; г) функциональная классификация; д) культурно-историческая классификация. Генеалогическая классификация языков: а) роль сравнительно-исторического метода в генеалогической классификации языков; б) языковые семьи и группы. Типологическая классификация языков: а) изолирующие языки; б) аффиксирующие языки: флективные языки, агглютинативные языки; в) инкорпорирующие языки. Языки синтетического и языки аналитического строя.
--	--	---

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Сущность языка. Язык как общественное явление. Проблемная лекция. Разбор конкретной речевой ситуации.	6
2	Система языка. Единицы языка. Подготовка презентаций по вопросам практического занятия	6
3	Структура языка. Фонетика. Фонология. Презентация с интерактивным тренингом тестового характера	4

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Многозначность слова. Омонимия. Проблемная	6

	лекция. Разбор конкретной речевой ситуации	
4	Постулаты грамматических категорий. Подготовка презентаций по вопросам практического занятия	6
5	Общая характеристика языков мира (количественная характеристика, языки живые и мертвые, письменные и бесписьменные). Презентация с интерактивным тренингом тестового характера	4

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к зачёту	16
2	Проработка разделов теоретического материала	24

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к зачёту	22
2	Проработка разделов теоретического материала	18

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Круглый стол

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по курсовому проектированию/работе:

Требования к содержанию курсовой работы:

Теоретическая часть: Включите введение, основную главу и заключение. Во введении обозначьте проблему, сформулируйте цель и задачи исследования. Основная глава должна содержать описание главных этапов развития выбранной темы, рассмотрение ведущих ученых и научных школ, раскрывающих суть исследуемых процессов. Заключение должно суммировать итоги проведенного исследования и предложить возможные перспективы дальнейших разработок.

Практическая часть: Представьте собственный опыт использования терминологического аппарата в конкретном направлении лингвистических исследований. Это может быть анализ текстов, составление классификации или исследование оригинальных материалов. Покажите, каким образом смена научных парадигм влияет на применяемый вами терминологический аппарат.

Оформление работы: Курсовая работа оформляется согласно общим правилам стандарта вуза. Используйте структурированный заголовочный аппарат, соблюдая правила нумерации страниц, таблиц и рисунков. Обязательно укажите список используемой литературы и приложите приложения, если таковые имеются.

Примерная структура курсовой работы:

Введение

Теоретическая часть: история вопроса и современный этап развития темы

Практическая часть: применение терминологического аппарата в вашем исследовании

Заключение

Список литературы

Приложения (при наличии)

Оформление списка литературы:

Используйте общепринятые стандарты библиографического описания источников (ГОСТ Р 7.0.5–2008). Примеры оформления приведены ниже:

Книга: Иванов И.И., Петров П.П. Основы лингвистики. М.: Издательство МГУ, 2020. 350 с.

Статья из журнала: Сидоров А.А. Новые подходы в изучении фонетики // Вестник лингвистики. 2021. № 3. С. 15–23.

Правила оформления курсовой работы:

Шрифт Times New Roman, размер шрифта — 14 пунктов, интервал — полуторный.

Поля страницы: верхнее и нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер ставится с третьей страницы.

Титульный лист включает название вуза, кафедры, ФИО автора, тему работы, город и год.

Рекомендуемая литература:

Перечень рекомендованной литературы предоставляется преподавателем или размещается на кафедре.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем и разделов учебной дисциплины. Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для обучающихся главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении. Главное, что обеспечивает успех семинара, – интерес аудитории к обсуждаемым проблемам. Исходя из того, что семинар в колледже является групповым занятием под руководством преподавателя, его основные задачи состоят в том, чтобы: углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы; проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом в аудитории; выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды. Наиболее распространены семинарские занятия трех видов:

1. Просеминар – занятие, готовящее к семинару, проводится на первых курсах. Цель – ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с 10 литературой, справочными материалами, методикой работы над ними. Особое внимание следует обратить на развитие навыков работы с литературой, на творческую переработку материала и под-готовку рефератов на определенные темы, чтение и обсуждение их с участниками просеминара.

2. Собственно семинар. Семинар – это всегда непосредственный контакт со студентами, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение. Форма

семинарских занятий: развернутая беседа по заранее известному плану; небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара. Преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов. Преподаватель дает установку на слушание или акцентирует внимание студентов на оценке и обсуждении в зависимости от тематики и ситуации. Учитывая личные качества характера студентов (коммуникативность, уверенность в себе, тревожность), преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным студентам предлагаются частные, облегченные вопросы, дающие возможность выступить успешно. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

3. Спецсеминар приобретает характер научной школы, приучает студентов к коллективному мышлению и творчеству. В ходе спецсеминара важную роль играют соответствующая ориентация студентов на групповую работу и ее оценка, использование специальных приемов, например моделирования ситуаций. План проведения семинара: обоснование темы семинара, постановка проблемы и цели. Представление индивидуальных заданий в форме сообщения. Обсуждение рассматриваемых вопросов и представленных сообщений. Выполнение практических заданий и их взаимопроверка. Подведение итогов семинара. Рекомендуемые источники информации. Основу плана составляют учебные вопросы, которые должны обсуждаться на семинаре. Если семинар проводится методом развернутой беседы, вопросы плана семинара должны соответствовать следующим требованиям: быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия; охватывать суть проблемы; не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность студентов; полностью охватывать содержание семинарской темы или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы.

Этапы подготовительной работы.

1. Определение роли и задачи для каждого студента на семинаре (подготовка реферата, выступления и т.п.), объем и порядок работы, предусмотреть, какие и когда будут потребоваться источники по каждому вопросу, какой материал подготовить для обоснования, какие дополнительные материалы можно будет привлечь, где их найти.
2. Работа по сбору и ознакомлению с рекомендуемой литературой.
3. Глубокое изучение источников.
4. Углубленная работа с конспектом: еще раз внимательно прочитать конспект, произвести его разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т.п.), составить план выступления.

Суть методической тактики руководителя семинара имеет ряд задач: создать непринужденную, раскованную обстановку в аудитории и на этой основе организовать оживленный обмен мнениями, полемику и дискуссию по основным вопросам плана семинара; всеми мерами развивать и поощрять активность обучающихся, добиваться их внимательного и критического отношения к выступлениям сокурсников; обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия противоречий реальной жизни; добиваться свободного выступления студентов, способности к логическому анализу и оценке своих выступлений и выступлений других студентов группы. Заключительное слово преподавателя определяется содержанием семинара и может содержать: оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; оценку сильных и слабых сторон выступлений, причем важно отметить яркую и самостоятельную мысль или выступление

кого-либо из обучающихся, если оно того заслуживает; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой; пожелания по подготовке к очередному семинару. Виды семинарских занятий, особенности их проведения.

В педагогической практике используются следующие виды семинаров. Традиционные семинары – один из наиболее распространенных видов занятий. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. Семинар-беседа – вопрос-ответная форма, используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура.

Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем. Семинар-конференция – студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Семинар-дискуссия – упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем. Проблемный семинар ведется через дискуссии. Особенностью проблемного семинара является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы, как на этапе подготовки, так и во время его проведения. На семинаре не только не запрещаются, но и приветствуются критические замечания и вопросы. Основой проблемного семинара является создание проблемной ситуации, которая ставится заблаговременно (не менее чем за 7-10 дней). Семинар-учебно-ролевая игра. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3, и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избираются эксперты (три человека). На следующем занятии проводится семинар. Эксперты объявляют критерии оценки выступлений групп (по каждой из ролей), напоминают вопросы, подлежащие обсуждению. Затем последовательно выступают подгруппы. Эксперты объявляют оценки в баллах (5,10...) после выступления всех подгрупп или после выступления каждого докладчика. Оценивается также организованность подгруппы и оформление выступления. Главное внимание при этом уделяется, прежде всего, качеству информации, ее научности, значимости, доступности и занимательности. Завершается семинар подведением итогов преподавателем.

5.1.3 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. К написанию реферата следует приступать только после предварительной подготовки:

1. Определить идею и задачу реферата;
2. Четко сформулировать тему или проблему;
3. Составить перечень литературы по выбранной теме;

4. Бегло ознакомиться с литературой;
5. Составить план реферата.

Структура реферата.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1).
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Во введении аргументируется актуальность исследования, формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала и отражать разделение текста на главы, параграфы, пункты. В основной части должны обязательно присутствовать ссылки на источники литературы, из которых был взят теоретический или практический материал.
5. Разделы, главы, параграфы должны отражать исследование ключевых моментов в теме реферата на основании критического осмысления и глубокого логического анализа научной литературы. В основной части реферата студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Анализируемый материал можно проиллюстрировать таблицами, графиками, примерами, цитатами.
6. Заключение. В заключении в краткой форме излагаются полученные результаты исследования или резюмируется обзор информации, а также формулируется личная позиция в отношении изученной проблемы и, возможно, предложение способов её решения.
7. Приложение (графики, таблицы, глоссарий, примеры).
8. Список литературы. В списке литературы указываются реально использованные и цитируемые в реферате источники. Названия источников располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

Учебные рефераты как форма СРС:

1. Научно-проблемный реферат, который предполагает изучение имеющихся в литературе суждений по определенному вопросу и высказывание собственной точки зрения по этому вопросу с соответствующим обоснованием.
2. Обзорно-информационный реферат, который может представлять собой краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии и т.д.; подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме.

При проверке и оценивании реферата преподаватель обращает внимание на знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей, актуальность темы, соответствие содержания теме, глубину проработки материала, грамотность и полноту использования источников, степень обоснованности аргументов и обобщений, соответствие технического и стилистического оформления реферата требованиям. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Подготовка доклада / сообщения студентом предполагает тщательный отбор научных материалов с точки зрения их актуальности и новизны. Доклад студента должен содержать краткое вступление с изложением актуальности проблемы. Изложение положений научного характера в докладе должно осуществляться корректно и обосновано. Студент должен быть готов к вопросам аудитории, что делает необходимым тщательное обдумывание аргументации его позиции при подготовке к докладу. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё умение в течение 5-7 минут изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту показать умение работать с компьютерной техникой и с аудиторией.

Кроме того, доклад позволяет студенту продумать возможность обратной связи с группой – слушатели могут задать вопросы и высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме.

Итак, на первом этапе студент самостоятельно выбирает тему доклада и систематизирует информацию по выбранной проблеме. На втором этапе студент выступает перед аудиторией с докладом в течение 5-7 минут с опорой на письменный текст. Основные положения должны быть представлены в виде презентации (Power Point). После выступления студент должен быть готов ответить на вопросы аудитории по теме проекта.

Подготовка презентации

Материалы доклада готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Слайды должны отражать содержание темы исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала, выделить основные моменты и, одновременно, заостряют внимание на логике изложения. При подготовке презентации рекомендуется для наглядности использовать схемы, таблицы, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое.

Структура компьютерной презентации

Время устной презентации доклада строго ограничено, поскольку удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, количество слайдов не должно превышать 10.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде рекомендуется представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд должны быть представлены выводы проведённого исследования.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к контрольной работе и письменному опросу

При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительную литературу по заявленной теме. Повторяя материал, студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию, умеет ее использовать в нужном контексте в рамках определенной научной парадигмы.

Желательно составить краткий конспект или план ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что материал освоен, и ответы на вопросы письменного опроса или контрольной работы будут изложены аргументировано, логично и грамотно. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе.

Выполнение тестовых заданий

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые должны быть выполнены в течение установленного промежутка времени. Тест может выполняться в электронном виде. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, т.е. при их выполнении не следует пользоваться учебниками, терминологическими словарями, тетрадями, конспектами лекций, научной литературой и т.д. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один вариант, соответствующий правильному ответу (если не указано иное количество правильных ответов). На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 60 секунд на один вопрос. Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки: 90%-100% правильных ответов – «отлично»; 75%-89% правильных ответов – «хорошо»; 60%-74% правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Языкознание как наука. Место языкознания в системе наук. Из истории языкознания.
2. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка.
3. Происхождение языка. Гипотезы о происхождении языка.
4. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат.
5. Язык народности и национальные языки. Пути образования национальных языков. Язык и культура. Литературный язык. Искусственные международные языки, эсперанто.
6. Язык как системно-структурное образование. Единицы языка и уровни организации языковых единиц. Синтагматические отношения между единицами языка.
6. Фонетика. Принципы классификации звуков речи. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Паразитические звуки. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы.
7. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные и позиционные изменения звуков.
8. Фонема как единица языка. Понятие фонемы, отличие фонемы от звука. Признаки фонемы. Понятие фонемы в МФШ и СПФШ.
9. Транскрипция. Виды транскрипции. Графика. Орфография.
10. Основные этапы развития письма.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится при условии, что доля правильных ответов составляет более 90%. Оценка «хорошо» ставится при условии, что доля правильных ответов составляет от 71 до 90%. Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, что доля правильных ответов составляет от 41 до 70%.

6.1.2 семестр 2 | Устный опрос

Описание процедуры.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Языкознание как наука. Место языкознания в системе наук. Из истории языкознания.
2. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка.
3. Происхождение языка. Гипотезы о происхождении языка.
4. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат.
5. Язык народности и национальные языки. Пути образования национальных языков. Язык и культура. Литературный язык. Искусственные международные языки, эсперанто.
6. Язык как системно-структурное образование. Единицы языка и уровни организации языковых единиц. Синтагматические отношения между единицами языка.
6. Фонетика. Принципы классификации звуков речи. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Паразитические звуки. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы.
7. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные и позиционные изменения звуков.
8. Фонема как единица языка. Понятие фонемы, отличие фонемы от звука. Признаки фонемы. Понятие фонемы в МФШ и СПФШ.
9. Транскрипция. Виды транскрипции. Графика. Орфография.
10. Основные этапы развития письма.
11. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений слова.
12. Многозначность слова. Омонимия.
13. Понятие о лексико-семантической системе языка. Понятие о лексико-семантических, тематических группах и семантических полях.
14. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы.
15. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
16. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка. Историческая лексикология и этимология.
17. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
18. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения в разных языках мира.
19. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем.
20. Понятие формы слова. Понятие о грамматических категориях.
21. Способы словообразования.
22. Исторические изменения в основе слова: опрощение, переразложение, усложнение.
23. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках.

24. Предложение и словосочетание как единицы языка.
25. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка.
26. Словосочетание как грамматическая единица языка. Типы словосочетаний по структуре, по значению.
27. Части речи и члены предложения.
28. Классификации языков мира. Из истории вопроса.
29. Генеалогическая классификация языков мира. Языковые семьи, группы, подгруппы. Понятие о живых и мертвых языках.
30. Типологическая классификация языков мира. Языки изолирующие, агглютинативные, флективные, полисинтетические (инкорпорирующие).

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится при условии, что доля правильных ответов составляет более 90%. Оценка «хорошо» ставится при условии, что доля правильных ответов составляет от 71 до 90%. Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, что доля правильных ответов составляет от 41 до 70%.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ОПК-1.1	объем и глубина знаний по основным направлениям лингвистики и смене научных парадигм. Умения пользоваться терминологическим аппаратом и ориентироваться в литературе. Владение навыками самостоятельной работы с научной информацией и адаптации к новым тенденциям. Коммуникабельность и четкость изложения научных идей. Этические нормы при цитировании и использовании чужих трудов.	Устный опрос

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Зачет в формате устных ответов на заданные темы.

Пример задания:

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Языкознание как наука. Место языкознания в системе наук. Из истории языкознания.
2. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка.
3. Происхождение языка. Гипотезы о происхождении языка._

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Ответил верно на вопрос.	Не ответил на вопрос.

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

Экзамен в формате устных ответов на заданные темы.

Пример задания:

Вопросы к экзамену (2 семестр)

11. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений слова.
12. Многозначность слова. Омонимия._

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
Оценка «отлично» ставится при условии, что доля правильных ответов составляет более 90%.	Оценка «хорошо» ставится при условии, что доля правильных ответов составляет от 71 до 90%.	Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, что доля правильных ответов составляет от 41 до 70%.	Оценка "неудовлетворительно" ставится в случае, когда имеются очень серьезные ошибки при ответах на вопросы, студент не понимает основное содержание вопроса.

6.2.2.3 Семестр 2, Типовые оценочные средства для курсовой работы/курсового проектирования по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

Требования к содержанию курсовой работы:

Теоретическая часть: Включите введение, основную главу и заключение. Во введении обозначьте проблему, сформулируйте цель и задачи исследования. Основная глава должна содержать описание главных этапов развития выбранной темы, рассмотрение ведущих ученых и научных школ, раскрывающих суть исследуемых процессов. Заключение должно суммировать итоги проведенного исследования и предложить возможные перспективы дальнейших разработок.

Практическая часть: Представьте собственный опыт использования терминологического аппарата в конкретном направлении лингвистических исследований. Это может быть анализ текстов, составление классификации или исследование оригинальных материалов. Покажите, каким образом смена научных парадигм влияет на применяемый вами терминологический аппарат.

Оформление работы: Курсовая работа оформляется согласно общим правилам стандарта вуза. Используйте структурированный заголовочный аппарат, соблюдая правила нумерации страниц, таблиц и рисунков. Обязательно укажите список используемой литературы и приложите приложения, если таковые имеются.

Примерная структура курсовой работы:

Введение

Теоретическая часть: история вопроса и современный этап развития темы

Практическая часть: применение терминологического аппарата в вашем исследовании

Заключение

Список литературы

Приложения (при наличии)

Оформление списка литературы:

Используйте общепринятые стандарты библиографического описания источников (ГОСТ Р 7.0.5–2008). Примеры оформления приведены ниже:

Книга: Иванов И.И., Петров П.П. Основы лингвистики. М.: Издательство МГУ, 2020. 350 с.

Статья из журнала: Сидоров А.А. Новые подходы в изучении фонетики // Вестник лингвистики. 2021. № 3. С. 15–23.

Правила оформления курсовой работы:

Шрифт Times New Roman, размер шрифта — 14 пунктов, интервал — полуторный.

Поля страницы: верхнее и нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер ставится с третьей страницы.

Титульный лист включает название вуза, кафедры, ФИО автора, тему работы, город и год.

Рекомендуемая литература:

Перечень рекомендованной литературы предоставляется преподавателем или размещается на кафедре.

Пример задания:

Тема: Применение терминологического аппарата в различных направлениях лингвистических исследований с учётом смены научных парадигм

Цель курсовой работы:

Развитие умения эффективно использовать терминологический аппарат лингвистики, осознавая историческую динамику науки и зависимость лингвистических исследований от сменяющих друг друга научных парадигм.

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Полное раскрытие заявленной темы, четкая логика изложения материала. Грамматически верное оформление текста, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Активное использование специального терминологического аппарата, соответствующее выбранному направлению лингвистики. Выраженная связь теоретической части с практическими выводами, доказательство глубины понимания рассматриваемых проблем. Высокий уровень самостоятельности и оригинальности при проведении исследования. Научная новизна и актуальность предложенного исследования. Четкое следование установленным требованиям к оформлению работы и качеству подачи материала.	Частично раскрытая тема, достаточно полная информация представлена по большинству аспектов исследования. Допустимы единичные грамматические ошибки, слабо влияющие на общее впечатление. Терминологическая база используется недостаточно глубоко, но соответствует минимальному необходимому объему. Связь между частями работы прослеживается, но не является идеально обоснованной. Присутствуют элементы самостоятельности, но очевидна потребность в помощи преподавателя или коллег. Адекватное оформление работы, незначительное отклонение от установленных норм допустимо.	Поверхностное освещение темы, ограниченное количество доказательств и фактов. Имеются грамматические ошибки, ухудшающие читаемость текста. Недостаточное использование специальной терминологии, отсутствуют попытки показать разнообразие подходов. Отсутствие четкого деления на главы и секции, неясность логической последовательности. Недостаточно развитая самостоятельность, видны следы копирования сторонних источников. Достаточная обработка и представление собранного материала, несмотря на некоторые недостатки оформления.	Бедность изложения, неполное раскрытие темы, недостаточные доказательства выдвинутых утверждений. Значительное число грамматических и стилистических ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста. Несоответствие избранного терминологического аппарата заявленному направлению исследования. Низкий уровень самостоятельности, преобладают стандартные шаблоны и готовые формулы. Неправильно составленный перечень литературы, нарушение требований к оформлению и подаче материала. Нарушение сроков сдачи или невыполнение поставленных задач.

7 Основная учебная литература

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows Seven Professional (Microsoft Windows Seven Starter) - Seven, Vista, XP_prof_64, XP_prof_32 - поставка 2010

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. 1. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду вуза. 2. Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. 3. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.