

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Брикс кафедра»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №15 от 18 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«СИНТАКСИС»

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Русский язык в межкультурном пространстве (Перевод и бизнес-коммуникация / Теория и методика преподавания русского языка как иностранного)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Жендарева Татьяна
Александровна
Дата подписания: 29.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Киреенко Анна
Павловна
Дата подписания: 30.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Антонова Алла
Борисовна
Дата подписания: 29.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Синтаксис» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.7

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ОПК-1.7	Способен использовать систему основных положений и концепций в области синтаксиса русского языка	Знать иметь представление о современном состоянии и тенденциях развития синтаксиса русского языка; Уметь иметь теоретические знания о грамматическом строении, значении и функции в речи словосочетания, простого и сложного предложения, текста; Владеть - основными методами лингвистического анализа; владеть системой основных понятий и терминов синтаксиса; - оценивать синтаксические единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей; - правильно строить свою речь (письменную и устную) в соответствии с нормами русского литературного языка.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Синтаксис» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Академическое письмо»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 4 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия, в том числе:	36	36
лекции	18	18
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	18	18
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	108	108
Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 6

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Тема 1 Предмет и задачи курса синтаксиса. Синтаксис как научная и учебная дисциплина	1	1			1	1	1	6	Устный опрос
2	Тема 2 Сопоставительная характеристика словосочетания, простого и сложного предложений. Понятие о синтаксеме.	2	1			2	1	1	6	Устный опрос
3	Тема 3 Уровни и виды синтаксической связи	3	1			3	1	1	6	Устный опрос
4	Тема 4 Словосочетание как предмет синтаксиса	4	1			4	1	1	6	Устный опрос
5	Тема 5 Современное	5	1			5	1	1	6	Устный опрос

	понимание предложения как многоаспектной единицы. Смысловая организация предложения. Диктум. Обязательные и необязательные категории модуса									
6	Тема 6 Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе	6	1			6	1	1	6	Устный опрос
7	Тема 7 Традиционная типология простого предложения	7	1			7	1	1	6	Устный опрос
8	Тема 8 Однородные члены предложения	8	1			8	1	1	6	Устный опрос
9	Тема 9 Обособление как синтаксическое явление	9	1			9	1	1	6	Устный опрос
10	Тема 10 Сложное предложение как единица синтаксиса	10	1			10	1	1	6	Устный опрос
11	Тема 11 Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение. Типы сложносочиненных предложений	11	1			11	1	1	6	Устный опрос
12	Тема 12 Принципы классификации и типы сложноподчиненных предложений (СПП). СПП расчлененной структуры	12	1			12	1	1	6	Устный опрос
13	Тема 13 Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры	13	1			13	1	1	6	Устный опрос
14	Тема 14 Бессоюзное сложное предложение (БСП)	14	1			14	1	1	6	Устный опрос

15	Тема 15 Сложные синтаксические конструкции (ССК)	15	1			15	1	1	8	Устный опрос
16	Тема 16 Текст как объект синтаксиса	16	1			16	1	1	8	Устный опрос
17	Тема 17 Принципы русской пунктуации. Типы и функции знаков препинания	17	2			17	2	1	8	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		18				18		108	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 6

№	Тема	Краткое содержание
1	Тема 1 Предмет и задачи курса синтаксиса. Синтаксис как научная и учебная дисциплина	Предмет и задачи курса. Двухзначность термина «синтаксис». Синтаксис как научная и учебная дисциплина, ее связи с другими лингвистическими курсами. Соотношение синтаксиса как высшего яруса языковой системы с другими уровнями языка: фонетическим, лексическим, морфологическим. Понимание предмета синтаксиса в истории науки.
2	Тема 2 Сопоставительная характеристика словосочетания, простого и сложного предложений. Понятие о синтаксеме.	Сопоставительная характеристика трех единиц синтаксиса: словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Параметры сопоставления: грамматическое значение, минимальный компонентный состав, отношение к предикативности, «строительный материал». Понятие о синтаксеме. Типы синтаксиса: свободная, обусловленная и связанная.
3	Тема 3 Уровни и виды синтаксической связи	Синтаксическая связь. Уровни синтаксической связи. Сочинение и подчинение как виды синтаксической связи на уровне простого предложения. Разновидности сочинительной и подчинительной связи. Случаи двойной зависимости (дуплексивы). Дуплексивы как члены предложения. Вопрос о детерминантах и их роли в предложении. Природа грамматической связи между главными членами двусоставного предложения.
4	Тема 4 Словосочетание как предмет синтаксиса	Словосочетание как единица синтаксиса, включающая не менее двух слов знаменательных

		частей речи, не связанных взаимозависимостью. История учения о словосочетании в отечественном языкознании. Отношение словосочетания к слову и предложению. Словосочетания минимальной и усложненной конструкции. Параметры классификации подчинительных и сочинительных словосочетаний. Спорные вопросы теории словосочетания. Трудные вопросы выделения и анализа словосочетания.
5	Тема 5 Современное понимание предложения как многоаспектной единицы. Смысловая организация предложения. Диктум. Обязательные и необязательные категории модуса	Общая характеристика предложения как основной единицы синтаксиса. Основные признаки предложения: коммуникативная функция, предикативность, грамматическая оформленность, смысловая завершенность, интонационная оформленность.
6	Тема 6 Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе	Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе. Традиционная классификация членов предложения в научной и школьной грамматике. Ее достоинства и слабые стороны. Современные подходы к пониманию и классификации членов предложения («Русская грамматика» 1980; В.А.Белашапкина, П.А.Лекант и др.).
7	Тема 7 Традиционная типология простого предложения	Принципы классификации предложения. Возможность других подходов (точка зрения Г.А.Золотовой). Характеристика типов простого предложения.
8	Тема 8 Однородные члены предложения	Синтаксические, морфологические и логические условия проявления однородности. Вопрос об однородных сказуемых. Однородные, неоднородные и уточняющие определения. Обобщающие слова при однородных членах.
9	Тема 9 Обособление как синтаксическое явление	Полупредикативные и уточняющие обособленные члены предложения. Аспекты анализа обособленных членов: причины обособления, общие и частные условия обособления, средства обособления.
10	Тема 10 Сложное предложение как единица синтаксиса	Средства создания грамматического единства сложного предложения: интонация, союзы, особенности лексического состава частей и их синтаксического строения, соотношения модально-временных планов частей, порядка их

		расположения.
11	Тема 11 Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение. Типы сложносочиненных предложений	Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении, дискуссии 20-х и 80-х гг. XX века по этому поводу (М.Н.Петерсон – А.М.Пешковский; М.И.Черемисина, Т.А. Колосова – Е.Н.Ширяев). Различительные признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Конструкции переходного типа. Предложения фразеологического типа. Типы сложносочиненных предложений.
12	Тема 12 Принципы классификации и типы сложноподчиненных предложений (СПП). СПП расчлененной структуры	Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Логико-грамматическая, формальная и структурно-семантическая классификации сложноподчиненных предложений (СПП). Двуплановость грамматической природы СПП. Типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры: предложения относительно-распространительного типа и детерминантные. СПП со значением обусловленности: СПП с придаточными причины, следствия, условия, цели и уступки; их структурно-семантические подтипы. Структура и семантика СПП с придаточными времени, сравнительными и соответствия.
13	Тема 13 Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры	Морфолого-обуславливающая и лексико-обуславливающая роль контактных слов в СПП с присловной связью. Подтипы СПП с придаточными изъяснительными, присубстантивно-атрибутивными и прикомпаративными. Функции соотносительных слов в предложениях с коррелятивной связью. Классификация СПП местоименно-соотносительного типа. Многослойность семантики в СПП нерасчлененной структуры.
14	Тема 14 Бессоюзное сложное предложение (БСП)	История изучения БСП. Структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений В.А.Белошапковой. Классификация С.Г.Ильенко: БСП – аналоги ССП, аналоги СПП, БСП как «явления текста».
15	Тема 15 Сложные синтаксические конструкции (ССК)	Виды комбинаций связи в многочисленных сложных предложениях – сложных синтаксических конструкциях. Разновидности объединения сочинительной и подчинительной связи.

		Соподчинение и последовательное подчинение в ССК. Однородное и неоднородное, одночленное и разночленное соподчинение. Влияние семантики придаточного на его способность участвовать в многочленных цепях с последовательным подчинением.
16	Тема 16 Текст как объект синтаксиса	Организация текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах. Три типа связей, которые возникают в тексте между высказываниями на уровне компонентов актуального членения (по Ф.Данешу).
17	Тема 17 Принципы русской пунктуации. Типы и функции знаков препинания	Принципы русской пунктуации: синтаксический, смысловой, интонационный. Типы знаков препинания: отделительные, разделительные и выделительные. Функции знаков препинания. Ненормативное использование знаков препинания. Авторская пунктуация.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 6

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Тема 1	1
2	Тема 2	1
3	Тема 3	1
4	Тема 4	1
5	Тема 5	1
6	Тема 6	1
7	Тема 7	1
8	Тема 8	1
9	Тема 9	1
10	Тема 10	1
11	Тема 11	1
12	Тема 12	1
13	Тема 13	1
14	Тема 14	1
15	Тема 15	1
16	Тема 16	1
17	Тема 17	2

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 6

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Проработка разделов теоретического материала	108

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Деловая игра является одним из видов интерактивных образовательных технологий. Представляет собой моделирование проблемной профессиональной ситуации, решение которой достигается в процессе ролевого взаимодействия участников, с установлением правил, разработкой сюжета, формированием команд игрокой и "группы экспертов", по определенному сценарию и последующей оценкой принятого решения. Проведение деловой игры помогает организовать самостоятельную работу обучающихся по приобретению профессиональных знаний и навыков, решению нестандартных профессиональных задач в процессе совместной подготовки командных решений.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

В ходе освоения дисциплины рекомендуется сочетание лекционно-теоретического и практически-поискового метода, что значительно повышает эффективность усвоения материала рабочей программы. Уровень знания значительно оптимизирует система подготовки по рекомендованной литературе, содержащей прямые ссылки на авторов изучаемых теории и практики.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Рекомендуемыми формами контроля эффективности изучения дисциплины являются семинарские занятия, подготовка выступлений на НСО и написание самостоятельных письменных работ, обобщающих определенный тематический раздел.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 6 | Устный опрос

Описание процедуры.

Устный опрос позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Критерии оценивания.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ОПК-1.7	зачёт	устный опрос

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 6, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Устный опрос позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в

проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Пример задания:

1 Синтаксис как учение о предложении и сочетании слов. Соотношение синтаксиса как высшего яруса языковой системы с другими уровнями языка.

2 Основные синтаксические единицы (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) и их признаки. Понятие о словосочетании и предложении в школьном учебнике.

3 Уровни синтаксической связи. Сочинение и подчинение как виды синтаксической связи (в сопоставлении). Разновидности и средства выражения сочинительной связи. Изучение видов связи в школьном учебнике.

4 Виды подчинительной связи на уровне простого предложения: присловная и детерминантная (в сопоставлении). История изучения и виды детерминирующих членов предложения.

5 Согласование, управление и примыкание как разновидности присловной подчинительной связи на уровне простого предложения.

6 Типичные случаи нарушения норм согласования и управления.

7 Природа грамматической связи между главными членами двусоставного предложения. Правила выбора формы сказуемого при подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием и в других случаях.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Правильность ответа, всесторонность и глубина (полнота) ответа, наличие выводов, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой.	Правильность ответа – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл. Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: менее 3 баллов

7 Основная учебная литература

1. Современный русский литературный язык / ред. П.А. Лекант. М., 2004 (Раздел “Синтаксис”).

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Бабенко
Л.Г.
Филологический
анализ
текста.
Основы
теории,
принципы и аспекты анализа. М. – Екатеринбург, 2004
2. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 2004

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение Системное программное обеспечение
2. Лицензионное программное обеспечение Пакет прикладных офисных программ
3. Лицензионное программное обеспечение Интернет-браузер
4. Лицензионное программное обеспечение Системное программное обеспечение
5. Лицензионное программное обеспечение Пакет прикладных офисных программ
6. Лицензионное программное обеспечение Интернет-браузер

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.

2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.