

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Брикс кафедры»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №15 от 18 марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Русский язык в межкультурном пространстве (Перевод и бизнес-коммуникация / Теория и методика преподавания русского языка как иностранного)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Жендарева Татьяна
Александровна
Дата подписания: 28.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Киреенко Анна
Павловна
Дата подписания: 30.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Антонова Алла
Борисовна
Дата подписания: 29.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Теоретическая грамматика» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ПК-1 Способен осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, стилистических и дискурсивных норм, применяя методики предпереводческого и постпереводческого анализа текста	ПК-1.2

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ПК-1.2	Применяет основные положения теоретической грамматики для осуществления письменного и устного перевода	Знать - основные этапы развития теоретической грамматики; -современные концепции в области грамматического строя изучаемого языка; Уметь -использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач; - использовать основные методы исследования для самостоятельного анализа эмпирического материала; Владеть - терминологическим аппаратом и методами исследования лингвистических наук; - навыками ведения дискуссии по спорным вопросам грамматического строя изучаемого языка; - навыками самостоятельного анализа фактического материала

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Иностранный язык»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Теория перевода первого иностранного языка»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 4 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия, в том числе:	72	72
лекции	36	36
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	36	36
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	36	36
Трудоемкость промежуточной аттестации	36	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Теоретическая грамматика, ее предмет и основные единицы.	1	4			1	4	1	4	Устный опрос
2	Типологическая классификация языков.	2	4			2	4	1	4	Устный опрос
3	Типологическое своеобразие основных единиц и категорий грамматического строя изучаемых языков.	3	4			3	4	1	4	Устный опрос
4	Части речи и критерии их выделения.	4	4			4	4	1	4	Устный опрос
5	Имя	5	4			5	4	1	4	Устный

	существительное, имя числительное, имя прилагательное, глагол									опрос
6	Категория залога.	6	4			6	4	1	4	Устный опрос
7	Категории вида, времени, числа.	7	4			7	4	1	4	Устный опрос
8	Функционально- семантическое поле темпоральности, аспектуальности, залоговости	8	6			8	6	1	4	Устный опрос
9	Синтаксис. Актуальное членение предложения. Основные модели синтаксиса.	9	2			9	2	1	4	Устный опрос
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего		36				36		72	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Теоретическая грамматика, ее предмет и основные единицы.	Грамматика и ее предмет. Основные разделы грамматики. Основные единицы грамматики и их характеристики/ Морфема и ее виды. Слово и виды слов. Словосочетание, виды словосочетаний по характеру синтаксических связей; Предложение и его основные параметры; Грамматическая/ морфологическая категория. Функционально-семантическая / понятийная категория. Грамматика в системе других лингвистических единиц.
2	Типологическая классификация языков.	Понятие типологической классификации языков. Место китайского языка в классификации Э. Сепира. Понятия аморфности, моносиллабизма и изоляции. Приложимость указанных понятий к современному китайскому языку. Понятие изоляции в синологии и место СКЯ в типологической классификации.
3	Типологическое своеобразие основных единиц и категорий грамматического строя изучаемых языков.	Основные характеристики морфемного уровня СКЯ. Понятия полуфункциональности и синкретизма. Закон морфологической значимости слогаделения, его следствия и исключения. Проблемы и принципы разграничения морфемы и слова. Принципы и проблемы разграничения слова и словосочетания в изучаемых языках.

		Типологические характеристики грамматической категории в изолирующих языках.
4	Части речи и критерии их выделения.	Понятие частей речи и принципы их выделения. Двойные классификации слов в китайском языке и их теоретические обоснования (Ма Цзяньчжун, Г. Габеленц, Ван Ли). Отрицание возможности разграничения словарного состава китайского языка по частям речи и их обоснование (А. Масперо, Гао Минкай). Классификация по частям речи А.А. Драгунова. Проблема «一词多类» и точки зрения на эту проблему (Н.Н. Коротков, В.М. Солнцев).
5	Имя существительное, имя числительное, имя прилагательное, глагол	Семантические характеристики существительного. Структурные характеристики и лексико-грамматические разряды существительных. Функциональные особенности существительных. Категория коллективной множественности как часть функционально-семантической категории квантитативности. Имя числительное. Общие характеристики прилагательного как части речи СКЯ. Структурно-морфологические характеристики прилагательного. Функциональные возможности прилагательного. Проблема категории степеней сравнения прилагательного в СКЯ. Общие характеристики глагола в СКЯ. Лексико-грамматические разряды глаголов в СКЯ.
6	Категория залога.	Определение и общие характеристики категории залога. Проблема механизма формообразования в рамках категории залога. Характер категории залога, проблематика его в зависимости от семантических и структурных типов глаголов и от синтаксических структур. Проблема организации категории, соотношения ее компонентов. Функционально-семантическое поле залоговости в СКЯ.
7	Категории вида, времени, числа.	Категория вида и времени – основные характеристики. Точка зрения на категории вида и времени в СКЯ. 1) Точки зрения китайских лингвистов (Люй Шусян, Ван Ли); 2) Теории вида и времени у А.А. Драгунова и С.Е. Яхонтова; 3) Категория вида и времени по Н.В. Солнцевой. Особенности категории числа в СКЯ.
8	Функционально-семантическое поле темпоральности,	Функционально-семантическое поле темпоральности как система разноуровневых средств языка, интегрируемых общностью

	аспектуальности, залоговости	семантических функций. Особенности ФСП темпоральности в изучаемых языках. Функционально-семантическое поле аспектуальности как система разноуровневых средств языка, интегрируемых общностью семантических функций. Особенности ФСП аспектуальности в изучаемых языках. Функционально-семантическое поле залоговости как система разноуровневых средств языка, интегрируемых общностью семантических функций. Особенности ФСП залоговости в изучаемых языках.
9	Синтаксис. Актуальное членение предложения. Основные модели синтаксиса.	Синтаксис. Актуальное членение предложений. Тема и рема. Дефиниции основных единиц и категорий синтаксиса: словосочетание, предложение, член предложения, модальность, предикативность. Характеристики основных типов словосочетаний. Базовые модели анализа словосочетаний. Основные типы предложений по модально-коммуникативному признаку, их маркеры в СКЯ, основные модели общего вопроса, основные маркеры специального вопроса и побуждения. Виды предложения по числу предикативных ядер. Основные виды членов предложения и способы их выражения в СКЯ. Инверсионные возможности членов предложения в СКЯ.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Разбор теоретического материала.	4
2	Разбор теоретического материала.	4
3	Разбор теоретического материала.	4
4	Разбор теоретического материала.	4
5	Разбор теоретического материала.	4
6	Разбор теоретического материала.	4
7	Разбор теоретического материала.	4
8	Разбор теоретического материала.	6
9	Разбор теоретического материала.	2

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	36

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Дискуссия, вебинар

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося. На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 4 | Устный опрос

Описание процедуры.

Устный опрос. Раскройте содержание следующих вопросов.

- 1 Грамматика и ее предмет. Основные разделы грамматики.
- 2 Основные единицы грамматики и их характеристики.
- 3 Грамматическая / морфологическая / категория.
- 4 Функционально-семантическая / понятийная категория.
- 5 Грамматика в системе других лингвистических единиц.
- 6 Понятие изоляции в синологии и место СКЯ в типологической классификации языков.
- 7 Основные типологические характеристики СКЯ.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из дополнительной литературы, который не входит в состав лекционного материала. Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественных ошибки, но не включающем материал из дополнительной литературы, Оценка «удовлетворительно» ставится минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ПК-1.2	Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из дополнительной литературы, который не входит в состав лекционного материала. Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественных ошибки, но не включающем материал из дополнительной литературы, Оценка «удовлетворительно» ставится минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок.	экзамен

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Экзамен проводится в виде письменного или устного опроса.

Раскройте содержание следующих вопросов.

1. Категория коллективной множественности как часть функционально-семантической категории количественности.
2. Общие, структурно-морфологические характеристики прилагательного, функциональные возможности прилагательного.

Пример задания:

Раскройте содержание следующих вопросов.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из дополнительной литературы, который не входит в состав лекционного материала.	Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественных ошибки, но не включающем материал из дополнительной литературы,	Оценка «удовлетворительно» ставится минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок.	Оценка «неудовлетворительно» ставится минимальном ответе, не раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок.

7 Основная учебная литература

1. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. А.В. Бондарко. Теория значения в системе функциональной грамматики.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Office 2003 VLK (поставки 2007 и 2008)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.

2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.