

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель учебно-методической
комиссии факультета
 Н. Д. Пельменёва
« 23 » 03 2026 г.

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательной подготовки

Специальность	21.02.20 Прикладная геодезия
Квалификация	Специалист по геодезии
Форма обучения	Очная
Год набора	2026

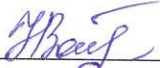
Составители программы: Войтюк Н.В., преподаватель
Сапрыкина Е.С., преподаватель

2026 г.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программу составили:

Войтюк Наталья Владимировна, преподаватель

« 16 » 02 2026 г. 
(подпись)

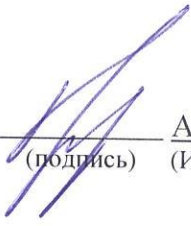
Сапрыкина Елена Сергеевна, преподаватель

« 16 » 02 2026 г. 
(подпись)

Программа одобрена на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
наименование ЦК

Протокол № 6 от « 20 » 02 2026 г. Председатель ЦК 
(подпись) Т.В. Сересова
(И.О. Фамилия)

Программа согласована с цикловой комиссией
геодезических дисциплин
наименование ЦК

Протокол № 1 от « 11 » 03 2026 г. Председатель ЦК 
(подпись) А.В. Кучина
(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заместитель декана по учебной работе

« 20 » 03 2026 г. 
(подпись) В.А. Махутова
(И. О. Фамилия)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании учебно-методической комиссии факультета СПО ФГБОУ ВО ИРНИТУ

Протокол № 5 от « 23 » 03 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

1.1 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Иностранные языки» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Требования к результатам

Результатом освоения «Иностранного языка» является определенный этап сформированности следующих общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные: Л.2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л.3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Метапредметные: М.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); М.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении	3.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

	индивидуальной образовательной траектории; М.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 3.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; У.1 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); У.2 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети
--	--	---

		"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные: Л.2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л.3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Метапредметные: М.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); М.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	3.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно

		представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее
--	--	--

		1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 3.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 3.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 3.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при
--	--	---

		чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; У.1 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); У.2 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные: Л.2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Метапредметные: М.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); М.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	3.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики)
--	--	--

		и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 3.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций
--	--	--

		изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 3.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 3.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; У.1 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); У.2 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на
--	--	---

		изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные: Л.1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л.2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л.3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Л.4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Метапредметные: М.2 - способность использования межпредметных понятий в познавательной и социальной практике,	3.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание
--	--	---

		прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 3.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; У.1 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Учебная нагрузка обучающихся:		78
в том числе:		
лекции, уроки, семинары		2
практические занятия		76
лабораторные занятия		-
индивидуальный проект		-
консультации		-
из них на практическую подготовку		
Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачёта	2 семестр	-

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Вводное занятие. Ознакомление с основными требованиями по предмету, ознакомление с правилами поведения в учебном кабинете и техникой безопасности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 1. Общий английский		76	
Тема 1. 1. Знакомство	Содержание учебного материала Введение речевых структур приветствия и прощания. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Основные фонетические понятия. Новая лексика. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Введение лексики по теме. Спряжение глагола to be. Местоимения: личные местоимения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия		
	1. Практическая работа № 1 Речевые структуры приветствия и прощания.	2	
	2. Практическая работа № 2 Личные местоимения.	2	
	3. Практическая работа № 3 Спряжение глагола to be.	2	
	Всего по теме:	6	
Тема 1. 2. Хорошие друзья	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: внешность, национальность, образование, личностные качества, род занятий, должность, место работы и др. Продолжение работы над изучением фонетических правил чтения. Повторение ранее изученного материала. Изучение новой лексики. Притяжательные местоимения. Выполнение тренировочных упражнений.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия		
	1. Практическая работа № 4 Введение лексики по теме.	2	

	2. Практическая работа № 5 Работа с текстом по теме.	2	
	3. Практическая работа № 6 Притяжательные местоимения, выполнение тренировочных упражнений	2	
	Всего по теме:	6	
Тема 1.3. Семья	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение лексики по теме: семья и семейные отношения, домашние обязанности. Местоимения. Порядок слов в английском предложении. Чтение текста. Работа с активными лексическими единицами (семья, профессии, возраст). Виды местоимений (вопросительные и указательные местоимения). The Present Simple. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с текстом: стр. 18-20, выполнение тренировочных упражнений.		
	Практические занятия		
	1. Практическая работа № 7 Введение лексики по теме.	2	
	2. Практическая работа № 8 Работа с текстом по теме.	2	
	3. Практическая работа № 9 Вопросительные и указательные местоимения. Время The Present Simple, выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Всего по теме:	6	
Тема 1.4. Дом	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение лексики по теме: квартира, обстановка, техника, оборудование.оборот there is/there are. Выполнение упражнений.		
	Практические занятия		
	1. Практическая работа № 10 Введение лексики по теме, работа с текстом по теме.	2	
	2. Практическая работа № 11 оборот there is/there are, выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Всего по теме:	4	
Тема 1.5. Рабочий день студента	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение лексики по теме, разбор грамматических структур. Имя числительные. Чтение текста. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Предлоги времени. Арифметические действия и вычисления.		

	Практические занятия		
	1. Практическая работа № 12 Введение лексики по теме.	2	
	2. Практическая работа № 13 Работа с текстом по теме.	2	
	3. Практическая работа № 14 Числительные. Дроби. Отрезки времени. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Всего по теме:	6	
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение лексики, отработка лексики в речевых образцах выполнение фонетических и грамматических упражнений, чтение текста. Love, like, enjoy + Infinitive/Ving. Составление плана текста, монологического высказывания на основе пройденных текстов для чтения, разбор фонетических и лексико-грамматических структур.		
	Практические занятия		
	1. Практическая работа № 15 Введение лексики по теме, работа с текстом по теме.	2	
	3. Практическая работа № 16 Конструкция Love, like, enjoy + Infinitive/Ving. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Всего по теме:	4	
Всего за 1 семестр		34	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение лексики, отработка лексики в речевых образцах. Чтение текста. специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Выполнение тренировочных упражнений. Изучение новой лексики.		
	Практические занятия		
	1. Практическая работа № 17 Введение лексики по теме.	2	
	2. Практическая работа № 18 Работа с текстом по теме.	2	
	3. Практическая работа № 19 Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Всего по теме:	6	
Тема 1.8. Магазины и покупки	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Изучение темы. Введение новых лексико-грамматических единиц. Работа с текстом. Неопределенные местоимения.		

	Практические занятия		
	1. Практическая работа № 20 Введение лексики по теме.	2	
	2. Практическая работа № 21 Работа с текстом по теме.	2	
	3. Практическая работа № 22 Неопределенные местоимения. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Всего по теме:	6	
Тема 1.9. Еда	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Имя существительное. Чтение текста. Образование множественного числа существительных, множественное число заимствований из греческого и латинского языков, чтение и правописание окончаний. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	Практические занятия		
	1. Практическая работа № 23 Введение лексики по теме.	2	
	2. Практическая работа № 24 Работа с текстом по теме.	2	
	3. Практическая работа № 25 Множественное число существительных. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Всего по теме:	6	
Тема 1.10. Путешествие	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Изучение новой темы. The Present Continuous. Выполнение упражнений. Чтение текста. Конструкция To be going to do sth. Наречия и словосочетания, характерные для The Present Continuous.		
	Практические занятия		
	1. Практическая работа № 26 Введение лексики по теме, работа с текстом по теме.	2	
	2. Практическая работа № 27 Время The Present Continuous. Конструкция To be going to do sth. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Всего по теме:	4	
Тема 1.11. Россия	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение и отработка лексики по теме (Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство). The Past Simple. Чтение текста. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в прошедшем времени. Слова-маркеры времени.		

	Практические занятия		
	1. Практическая работа № 28 Введение лексики по теме.	2	
	2. Практическая работа № 29 Работа с текстом по теме.	2	
	3. Практическая работа № 30 Время The Past Simple. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Всего по теме:	6	
Тема 1.12. Великобритания	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Введение и отработка лексики по теме (англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции). Изучение безэквивалентной лексики, отражающей реалии англоговорящих стран. The Future Simple.		
	Практические занятия		
	1. Практическая работа № 31 Введение лексики по теме.	2	
	2. Практическая работа № 32 Работа с текстом по теме.	2	
	3. Практическая работа № 33 Время The Future Simple. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Всего по теме:	6	
Тема 1.13. Обычаи и традиции	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Артикль. Определенный\неопределенный. Употребление артикля с географическими названиями. Работа с новой лексикой. Артикли «A, an, the». Выполнение упражнений.		
	Практические занятия		
	1. Практическая работа № 34 ВУведение лексики по теме, работа с текстом по теме.	2	
	2. Практическая работа № 35 Артикль. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Всего по теме:	4	
Тема 1.14.	Содержание учебного материала		

Человек и природа	Работа над темой. Изучение лексического материала. Экологические проблемы. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающее количество, место, направление. Чтение текста. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение упражнений. Изучение новой лексики.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия		
	1. Практическая работа № 36 Введение лексики по теме, работа с текстом по теме.	2	
	2. Практическая работа № 37 Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Всего по теме:	6	
	Дифференцированный зачет.	2	
Всего за 2 семестр		44	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрена следующая специальная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - 309

Оборудование кабинета:

- Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя с ПК с выходом в Internet, доска, переносное мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран настенный; наглядные пособия, комплект учебно-методической документации.

- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows Professional 7 Russian; Microsoft® Windows Professional 10 Russian; Microsoft® Office 2010 Russian; Microsoft® Office 2013 Russian; Microsoft® Office 2016 Russian; антивирусная защита DrWeb.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов

Основная литература:

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 13-е издание, стереотипное. - [Б. м.]: Express Publishing: Просвещение, 2024. - 244 с.: ил. - (Английский в фокусе). - URL: <https://znanium.ru/read?id=447068>. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-09-112197-1

2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 13-е издание, стереотипное. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. - 256 с.: ил. - (Английский в фокусе). - URL: <https://znanium.ru/read?id=447141>. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-09-112198-8

Дополнительная литература:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - 9-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2021. - 256 с.: ил. + Прил. [1] эл. опт. диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

2. Абрамова, Р. Н. Английский язык для геологических специальностей: учебное пособие для СПО / Р. Н. Абрамова, А. Ю. Фальк. — Саратов: Профобразование, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-0922-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/99922>

3. Агабекян, Игорь Петрович. Английский язык: учебное пособие для СПО / И. П. Агабекян. - 5-е издание. - Ростов -на- Дону: Феникс, 2022. - 316 с.: табл. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-37120-6

4. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=424792>

5. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=438750>

6. Мюллер, Владимир Карлович. Популярный англо-русский, русско-английский словарь / В. К. Мюллер . - Москва: АСТ, 2020. - 414 с. - (Популярный словарь).

7. Матвеев, Сергей Александрович. Англо-русский, русско-английский словарь с произношением / С. А. Матвеев. - Москва: АСТ, 2020. - 415 с. - (Карманная библиотека словарей: лучшее).

8. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией / под ред. П. Ю. Дергачёвой. - Москва: АСТ, 2021. - 640 с. - (Карманная библиотека словарей: лучшее).

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. Новая российская энциклопедия: Т.1 - 16(2) / Ред. коллегия Данилов-Данильян В.И., Некипелов А.Д. - М.: Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М, 2003 - 2016. 31 экз.

Российские электронные ресурсы и базы данных:

1. Электронная библиотека ИРНИТУ: <http://elib.istu.edu/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Znanium»: <http://znanium.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «PROFобразование»: <http://profspo.ru/>
5. Электронно-библиотечная система IPRSMART: <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная библиотека Гребенников: <http://grebennikon.ru/>
7. Электронная библиотека «Горное образование»: <http://library.gorobr.ru/>
8. Электронная библиотека ИИЦ СО РАН : <http://csl.isc.irk.ru/>
9. Сетевая электронная библиотека (СЭБ) : <http://e.lanbook.com/>
10. Система интерактивных учебников «Book On Lime» : <https://bookonlime.ru/>
11. Электронно-библиотечная система "Издательство Лань" : <http://e.lanbook.com/>
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ):
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Локальные базы данных

(доступ только из читальных залов библиотеки)

14. Удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
15. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) :
<https://www.rsl.ru/>
16. Электронная система нормативно-технической документации «Техэксперт»
17. Справочная правовая система "Консультант Плюс"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета предусматривает следующие контрольно-оценочные средства:

Код компетенций (ОК, ПК)	Контрольно-оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- практические работы; - тестовые задания для текущего контроля; - тестовые задания для промежуточной аттестации.